*Приложение №1*

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение

для детей, нуждающихся в психолого-педагогической

и медико-социальной помощи,

«Новгородский областной центр психолого-медико-социального сопровождения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Утверждено на педагогическом совете  Протокол №1 от 23.06.2015 |  |  |
|  |  |  |  |

Дополнительная образовательная программа

# «Основы детской психологии и педагогики

# для родителей (законных представителей)»

**Великий Новгород 2015**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Цели** Программы образования и просвещения родителей (законных представителей детей) является ***формирование у слушателей компетенций в области детской психологии и педагогики, позволяющих*** ***создавать и развивать условия полноценного детства, благополучного взросления, развития личности ребёнка в семье, в окружении родительской любви и понимания, на основе согласования семейного воспитания с ценностями современного образования.***

**Задачами** для достижения цели Программы являются:

- организовать и содержательно наполнить образовательно-просветительские взаимодействия педагогов с родительским сообществом (слушателями), позволяющие обеспечить достаточный уровень компетенции семьи в психологическом, физиологическом развитии детей, их социализации сообразно возрасту;

- обеспечить понимание особенностей коммуникации внутри семьи взрослых и детей в их культуросообразном общении;

- содействовать приобретению родителями компетенции семейного воспитания в контексте современных ценностей образования и культуры.

**1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОГО КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Освоение программы предполагает ряд компетентностных приобретений, которые изменят самореализацию слушателей в семейной жизни, особенно по отношению своих детей:

а). Область нового вида деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики для родителей», состоит в выработке новых тактики и стратегии семейного воспитания, отвечающего возрастным психологическим потребностям детей и согласованного с ценностными ориентирами современного образования, для создания психологически здорового климата в семье, для полноценного взросления детей, их позитивной социализации, личностного развития, общего здоровья и благополучия.

б). Объектами новой деятельности слушателей являются: поведенческие проявления детей в разных жизненных ситуациях, признаки психологического и физического состояний детей, их отношение к разным видам детской деятельности и другим участникам жизнедеятельности семьи, семейные взаимоотношения взрослых и детей, общее развитие детей и их социализация;

в). Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие задачи семейного воспитания детей в соответствии с их возрастными психологическими и индивидуальными особенностями:

наблюдение за проявлениями ребёнка в разных жизненных ситуациях и интерпретация их поведенческих реакций в контексте удовлетворённости основных потребностей детей, их здоровья, интеллектуального развития, уровня социализации;

обеспечение взаимопонимания между всеми членами семьи, в том числе, взрослыми и детьми; предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов с детьми в семье;

организация детской деятельности, в том числе её развивающих форм, и управление поведением детей с помощью взаимодействия по рассудительному типу (по классификации П.Ф.Лесгафта);

обучение детей саморегуляции для соблюдения культурных норм в разных жизненных ситуациях, социально-педагогическая помощь в освоении образцов поведения;

**1.3**. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Методически задачи программы решаются при реализации нескольких модулей Программы. Каждый модуль направлен на достижение ***образовательных*** ***результатов*** - ***приобретение членами семьи психолого-педагогических, социальных и коммуникативных компетенций, опыта анализа состояния жизнедеятельности своей семьи и поиска стратегий нормализации внутрисемейных отношений как важнейшего условия благополучного детства и взросления личности в условиях семейного воспитания.***

В качестве планируемых результатов освоения программы выступают:

а). Основные приобретённые слушателями компетенции лежат в плоскости семейной культуры, общей осведомлённости в психологических особенностях детского развития, социально-педагогических основах воспитания, согласованного с ценностями современного образования детей, а также – в сфере саморегуляции как способности адекватного реагирования на разные жизненные ситуации в семье, предупреждения и разрешения обыденных конфликтных столкновений членов семьи и повседневных неурядиц между детьми и взрослыми.

б). Достаточный уровень освоения программы выражается в следующих новообразованиях:

Слушатели должны ***знать*:**

- основы детской психологии и педагогики;

- возрастные особенности развития, в том числе социализации, детей;

- особенности оказания помощи детям, оказавшимся в социально-опасной ситуации

Слушатели должны ***уметь*:**

- эффективно общаться с ребенком – активно слушать, вовлекать в диалог, добиваться понимания, а не только послушания;

- организовывать развивающие взаимодействия с ребёнком в деятельности, соответствующей его возрасту – игре, учении, общении;

- решать конфликтные ситуации в семье с точки зрения приоритетности блага ребёнка

Слушатели должны ***владеть*:**

- основами анализа информации для повышения собственной компетентности в социально-педагогических взаимоотношениях;

- приёмами эффективной коммуникации в семье и с окружающим социумом;

- способами снятия конфликта и приёмами саморегуляции для оптимизации эмоционального климата в семье, позитивного влияния на ребёнка в состоянии аффекта

**1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ И МОТИВИРОВАННОСТИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ**

Лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу, должны иметь общее образование, владеть русским языком, иметь опыт семейной жизни или намерения семейных взаимоотношений с детьми, быть заинтересованными вопросами воспитания, испытывать потребность в оптимизации межличностных взаимоотношений с близкими, взрослыми и детьми, в личной ответственности за благополучное детство.

**1.5. ТРУДОЁМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя.

**1.6. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Формы обучения: очная, дистанционная.

В процессе обучения, сверх программных занятий, предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, коллективный анализ жизненных ситуаций и конкретных примеров из опыта учащихся в логике кейс-стади, круглые столы для реализации интерактивности, дайджест-анализ для стимулирования инициативности участников образовательного процесса.

Кроме того, в соответствии с образовательными потребностями слушателей возможно проведение дополнительных семинаров-тренингов:

по освоению основных приёмов саморегуляции как важнейшего средства для предупреждения и оптимизации возникающих конфликтов в семье, в том числе при аффективных состояниях детей, их отклонении от культурной нормы и протестных реакциях по отношению к позиции родителей;

по освоению важнейших приёмов коммуникации в разных жизненных ситуациях, при вовлечении детей в социально неблагополучные взаимоотношения, при необходимости снятия конфликта и нервозности между членами семьи, в социуме, в детско-взрослом коллективе.

С теми же целями слушателям могут быть предоставлены дополнительные консалтинговые услуги по оптимизации внутрисемейных взаимоотношений.

**1.7. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Режим обучения: 4 часа в день, 4 дня.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем**  **(модулей)** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Формы контроля** |
| **Лекции** | **Практические занятия** | **Консультации** |
| 1. | Основы детской психологии и педагогики | 6 | 2 | 3 | 1 | Разбор кейсов |
| 2. | Социализация детей в семейном воспитании | 4 | 2 | 1 | 1 | Разбор кейсов |
| 3. | Внутрисемейные и внешние коммуникации семьи | 6 | 2 | 2 | 2 | Итоговый зачет |

**2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| **№ п/п** | **Наименование образовательных**  **модулей** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Приобретаемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Л** | **П** | **К** |
| **1.** | **Основы детской психологии и педагогики** | **6** | **2** | **3** | **1** |  |
| 1.1 | Физическое и психомоторное развитие ребенка. Движущие силы и условия психического развития детей. Периодизация детского развития. |  | 1 | 2 |  | Организационно-педагогические компетенции |
| 1.2 | Проблемы обучения и развития детей. Понятие ведущей деятельности. Развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие высших психических функций |  | 1 | 1 | 1 |
| **2.** | **Социализация детей в семейном воспитании** | **4** | **2** | **1** | **1** |  |
| 2.1 | Основные понятия, характеризующие развитие социализации детей  Возрастные особенности социализации |  | 1 |  |  | Социальные компетенции:  способности общения с людьми разного возраста;  понимание и конструктивное разрешение конфликтов,  способности сотрудничества с членами семьи в решении жизненных вопросов и проблем |
| 2.2 | Условия благополучного развития личности ребёнка в семье  Позитивная социализация детей как совместные социально-педагогическая и психологическая задачи системы образования и семьи |  | 1 | 1 | 1 |
| **3.** | **Внутрисемейные и внешние**  **коммуникации семьи** | **6** | **2** | **2** | **2** |  |
| 3.1 | Культурно-исторический процесс развития коммуникации человека в обществе  Классификации и типологии коммуникации  Виды коммуникации  Коммуникативные компетенции в семье как условие её благополучной жизнедеятельности |  | 1 |  |  | Коммуникативные компетенции:  компетенции общения с разными категориями людей;  компетенции внутрисемейного общения |
| 3.2 | Коммуникативный опыт в семье и обществе как результат семейного воспитания |  | 1 | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО** | **16** | **6** | **6** | **4** |  |

**3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ**

Для реализации Программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)» ГОБОУ НО ЦПМСС располагает достаточной ресурсной базы: оборудованные помещения для лекционных и практических занятий с группами; кадровые ресурсы – психологи педагоги с научными степенями и опытом преподавания, проведения курсовой подготовки по дополнительному образованию взрослых, практикующие психологи с опытом консультирования семей с проблемами в воспитании детей; методическая поддержка курсов в виде компьютерных презентаций содержания модулей, разработанных в логике тезисных конспектов, что позволяет слушателям впоследствии укоренять приобретённые компетенции.

**3.1. МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

**3.1.1. Содержание модуля «Основы детской психологии и педагогики»**

Натальное и постатальное развитие ребёнка. Формирование функциональных систем ребёнка. Развитие физических способностей ребёнка от 3-х до 10 лет. Психомоторное развитие ребенка. Семейное окружение ребёнка: движущие силы и условия психического развития детей. Периодизация детского развития – ориентир для взрослых.

Дети с типичным и атипичным развитием: проблемы обучения и развития ребёнка. Ведущая деятельность как навигатор семейного воспитания. Воспитание в семье и в школе: развитие общения ребенка со взрослыми. Развитие высших психических функций в общении, игре и учебной деятельности: примерная возрастная норма и первые признаки нарушения развития ребёнка

**3.1.2. Литература к модулю «Основы детской психологии и педагогики»**

**Гиппенрейтер, Ю.** Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 352 с.

**Дошкольное** образование. Словарь терминов / [Сост. Виноградова Н.А. и др.] – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с. – (*Дошкольное воспитание и развитие)*.

**Комплексные** занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 399 с.

**Маклаков А. Г.** Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.: ил. – (Серия «Завтра Экзамен»).

**Немов Р. С.** Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,  2003. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.

**Перспективное** планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт.-сост. Т. И. Кандала [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012. – 158 с.

**Смирнова Е.О.** Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2011. – 299 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

**Сомкова О.Н.** Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 208 с.

**Чернецкая Л .В.** Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256с.: ил. – (Школа развития).

**Черствая О.Е., Киселева А.А..** Семейный уклад и карьера. – М.; Вологда, 2006.

**3.2. МОДУЛЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ»**

**3.2.1. Содержание модуля «Социализация детей в семейном воспитании»**

Основные понятия, характеризующие развитие социализации детей: способности к социализации – автонолмизация, развитие пространства жизнедеятельности, полоролевые жизненные установки и поведение; характеристики социализации – адаптивность, автономность, активность, уровень освоения нравственных ценностей.

Возрастные особенности социализации: подражание, адаптивность, автономные установки, спекулятивные поведенческие проявления, волевая и эмоциональная составляющие самореализации в социальной сфере

Пример родителей в семейных взаимоотношениях как важнейшее условие благополучного развития личности ребёнка в семье

«Два воспитания»: позитивная социализация детей как совместные социально-педагогическая и психологическая задачи системы образования и семьи

**3.2.2.** **Литература к модулю «Социализация детей в семейном воспитании»**

**Андреева Г.М.** Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.

**Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.**Социальная психология лично­сти. - М., 2001. - С. 238-259; 275-285.

**Варга А.Я.** Системная семейная психотерапия //Журнал практической психологии и психоанализа. 2004. № 2.

**Дрейкурс Р., Зольц В.** Счастье вашего ребенка / Под ред. А.В. Толстых. М., 2006. 341с.

**Дружинин В.Н.** Психология семьи. М., 2006. 382с.

**Думитрашку Т.А.** Структура семьи и когнитивное развитие детей // Вопросы психологии. 2006. №2.

**Жинот X.** Родители и подростки. Ростов н/Д., 2007. 392с.

**Зборовский Г.Е.** Общая социология: Учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 592 с.

**Карабанова О.А.** Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 2007. 239с.

**Ковалев С.В.** Психология семейных отношений. М., 2008. 482 с.

**Кон И.С.** Ребенок и общество. М., 2008. 329 с.

**Корчак Я.** Как любить детей. М., 2006. 301с.

**Макушина О.Л.** Психологическая зависимость подростков от родителей: Дис. канд. психол. наук. М, 2004. 230с.

**Обозова А.Л.** Психологические проблемы службы семьи и брака //Вопросы психологии. 2004. № 3.

**Поливанова К.Н.** Психология возрастных кризисов. М., 2007.

Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. М.,2007. 329с.

**Чеховских М.И.** Основы психологии: Учеб. пособие/ М.И.Чеховских. – Мн.: Новое знание, 2002. – 218 с. – (Серия «Социально-гуманитарное знание»).

**3.3. МОДУЛЬ «ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ И ВНЕШНИЕ КОММУНИКАЦИИ СЕМЬИ»**

**3.3.1. Содержание модуля «Внутрисемейные и внешние коммуникации семьи»**

Усложнение целей, задач и способов взаимодействия людей в обществе в ретроспективе культурно-исторического развития общества.

Современные классификации и типологии коммуникации.

Виды коммуникации: речевые и неречевые коммуникации, их возможности и ограничения

Обмен мыслями и желаниями, согласование поступков, снятие психологического напряжения и предупреждение конфликта во внутрисемейном взаимодействии как необходимые коммуникативные компетенции для благополучной жизнедеятельности семьи:

Обучение и самообучение, подражательность и адаптивность ребёнка как приобретение коммуникативного опыта в семье. Самореализация в обществе как результат семейного воспитания и коммуникативного обучения

**3.3.2.Литература к модулю «Внутрисемейные и внешние коммуникации семьи»**

**Андрианов М.С.** Невербальная коммуникация: психология и право. — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2007. — 256 с. — [ISBN 978-5-88230-213-8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785882302138)

**Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А.** Социальные коммуникации: учебное пособие. — М.: Гардарики, 2008. — 279 с. — [ISBN 978-5-8297-0339-4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785829703394)

**Бориснёв С.В.** Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 270 с. — [ISBN 5-238-00513-X](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/523800513X)

**Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д.** Прагматика человеческих коммуникаций: Изучение паттернов, патологий и парадоксов взаимодействия. / Пер. с англ. А. Суворовой. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 320 с. — [ISBN 5-04-006298-2](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5040062982)

[**Выготский Л.С*.***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,_%D0%9B%D0%B5%D0%B2_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)Мышление и речь. – М.: Педагогика, 2001. – 209 с.

[**Гавра Д.П.**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B0,_%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)Основы теории коммуникации. 1-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 288 с. — [ISBN 978-5-459-00385-7](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785459003857)

**Гулевич О.А.** Психология коммуникации: учебное пособие. — М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. — 384 с. — [ISBN 978-5-9770-0178-6](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785977001786)

**Коноваленко М.Ю., Коноваленко В.А.** Теория коммуникации: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2012. — 415 с. — [ISBN 978-5-9916-1656-0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785991616560)

**Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.** Межличностное общение. Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. — 544 с. — (Учебник нового века). — 7000 экз. — [ISBN 5-8046-0173-3](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5804601733)

**Лунева О.В.** [Общение](http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_4/Luneva/32.pdf) // [Знание. Понимание. Умение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5._%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5._%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).— 2005. — №4. — С. 157-159.

**Назарчук А.В.** Теория коммуникации в современной философии. — М.: Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с. — [ISBN 5-89826-299-7](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5898262997)

**Почепцов Г.Г.** Теория коммуникации. — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 2001. — 656 с. — [ISBN 5-87983-101-9](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5879831019) («Рефл-бук»); -[ISBN 966-543-062-9](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9665430629)(«Ваклер»)

[**Смирнов И.П.**Motherfucker, или об экстремальных техниках сближения/дистанцирования в коммуникативном акте](http://ec-dejavu.ru/i/Intimacy.html) // И.П. Смирнов Генезис. Философские очерки по социокультурной начинательности. СПб., 2006. С. 87-108.

**Течнер, Стивен фон.** Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра /Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсер. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с. – ISBN 978-5-4212-0194-6/

**Шарков Ф.И.** Коммуникология: основы теории коммуникации: Учебник. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 592 с. — [ISBN 978-5-394-00299-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/9785394002991)

**Яковлев И.П.** Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. — СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. — 240 с. — [ISBN 5-94860-033-5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5948600335)(«Авалон»); — [ISBN 5-352-01703-6](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3/5352017036)

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения дополнительной образовательной программы для родителей осуществляется в коллективном дискурсе по важнейшим позициям содержания курса, в рефлексивном представлении фрагментов собственного жизненного семейного родительского опыта обучающихся. Преподаватель, направляя и проблематизируя дискурс, определяет уровень освоения содержания модулей курса. Результаты опосредованной оценки достаточности освоения программы слушателями дают основания преподавателю рекомендовать персонально каждому слушателю стратегию дальнейшего развития компетенций в области психологии и педагогики детства, семейного воспитания и социализации взрослеющей личности.

Кроме того, в зависимости от мотивации группы слушателей, для выявления качества подготовки могут быть использованы тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Показательным для оценивания качества подготовки слушателей на семинарах является коллективная работа с при мерами жизненных ситуаций в логике кейс-стади, что максимально приближает слушателей к решению педагогических задач семейного воспитания. В качестве внешних экспертов целесообразно привлекать психологов ЦПМСС, семьи с позитивным опытом воспитания детей, педагогов.

**5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Крайнева Елена Ивановна, директор ГОБУ НО ЦПМСС, кандидат педагогических наук, доцент

Маралова Екатерина Александровна, педагог психолог ГОБУ НО ЦПМСС, доктор педагогических наук, доцент