**Краткое описание Программы**

**«Основы детской психологии и педагогики для родителей**

**(законных представителей)» и условий её апробирования**

В августе 2015 года в ГОБУ НОЦППМС была разработана программа дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)». Разработчиками и реализаторами программы стали директор ГОБУ НОЦППМС, кандидат педагогических наук, доцент Елена Ивановна Крайнева и педагог-психолог Центра, доктор педагогических наук Екатерина Александровна Маралова.

Программа неоднократно предъявлялась для общественного слушания, цели и задачи программы неизменно получали поддержку и одобрение педагогического и родительского сообществ, в том числе активистов Организации многодетных семей Новгородской области. К началу учебного года (2015-2016) Программа была лицензирована и начала реализовываться в инновационном экспериментальном режиме.

Программа рассчитана на 36 часов и состоит из трёх модулей: *возрастные особенности развития детей, психологические особенности социализации детей разного возраста, коммуникативное развитие ребёнка в семье.*

*Целью* этого *социального* психолого-педагогического *проекта* было оказание *профессиональной помощи семье*, родителям (законным представителям) детей, не успешных в образовании, то есть имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы на дошкольном и школьном этапах образования, получающих помощь в ГОБУ НОЦППМС. Для взрослых членов семьи были организованы занятия по этой программе как консультативно-образовательная профилактическая помощь, направленная

- на предупреждение нарушений детско-родительских отношений в семье,

- на просвещение родителей относительно условной возрастной нормы развития детей и типовых отклонений от неё,

- на организацию осмысленного поиска ресурса семьи для создания благоприятных условий детства - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение им условий для психологического благополучия и психического здоровья,

- на создание развивающей материально-предметной и социокультурной развивающей среды для полноценного взросления ребёнка в семье,

- на повышение психологического благополучия родителей, семьи проблемных детей.

Организационным механизмом реализации программы стали занятия с семьёй, которые согласовывались с режимом коррекции и развития детей у детских специалистов центра: *родители использовали для занятий время ожидания своих детей.*

Родители, взрослые члены семьи на групповых занятиях и индивидуальных консультациях приобретают ориентацию на *оптимизацию лич­ностного развития детей, развитие их коммуникативности и социализации*. При профилактически-просвещенческом взаимодействии с педагогом-психологом родители учатся *анализировать состояние жизнедятельности своей семьи и оценивать его как условие для развития своего ребёнка*.

Реализация программы осуществлялась на 9 группах родителей, общая численность состава групп более 52 человек. В соответствии с программой в процессе консультативно-образовательной работы с родителями (законными представителями) реализовывалось *несколько направлений профилактической работы*:

- профилактика психологического состояния созависимости родителей детей, имеющих особенности развития в виде отклонений от условной возрастной нормы,

- профилактика проявлений родительской агрессии по отношению к детям как проявление беспомощности в воспитании проблемного ребёнка, авторитарности по отношению к нему,

- профилактика тревожности родителей, взрослых членов семьи из-за

а) недостаточной социализации детей,

б) низкого уровня коммуникативности,

в) недостаточной успешности детей в дошкольном и начальном образовании,

г) трудности детей в освоении основной общеобразовательной программы на этапах дошкольного и начального общего школьного образования.

В процессе реализации программы часть родителей проявляли потребность увеличить время взаимодействия с педагогом-психологом за счёт дополнительных индивидуальных консультаций. Также индивидуальными консультациями пользовались родители, не имеющие договорные отношения с ГОБУ НОЦППМС, т.е. не обращавшиеся ранее за психолого-педагогической, медицинской и социальной помощью своим детям. Индивидуальные консультации и групповые занятия также посещали родители, направляемые службой Опеки и попечительства для профилактической работы с ними педагога-психолога. Таким образом, количество клиентов *увеличивалось на 5,7%* по мере реализации программы в формате групповых занятий и индивидуальных консультаций.

По результатам первого и второго полугодия родители, посещавшие групповые занятия и индивидуальные консультации, оставили *отзывы* об *удовлетворённости*, *доступности* и *актуальности* своего взаимодействия с педагогом-психологом. Согласно отзывам, 98,6% родителей (законных представителей) *высоко оценили работу педагога-психолога*, 97,3% родителей из числа оставивших отзыв по окончанию курса занятий *позитивно отнеслись к возможности дальнейшего продления* этого взаимодействия, 97,3% отмечали *предпочтительность профилактического консультативного сопровождения семьи в будущем*.

*Высоким баллом* оценили эту работу 98,6%. Эта профессиональная практика разворачивалась по ряду направлений:

- просвещение в области возрастной периодизации развития детей, знакомство с условной возрастной нормой развития ребёнка, раскрытие видов атипичного развития детей по признакам

а) состояния психических процессов,

б) формирования видов детской деятельности,

в) развития речи, социализации, коммуникативности и индивидуально-личностных черт ребёнка;

- просвещение в основах семейного воспитания с точки зрения создаваемых условий детства, ресурса семьи в *компенсации* недостаточного развития и коррекции возможностей ребёнка в системе детского образования, его недостаточного оздоровления в системе детского здравоохранения, физического развития в системе детских физкультуры и спорта, а также социокультурного ресурса в *противопоставлении* семейных норм и традиций негативным внешним по отношению к семье влияниям на ребёнка;

- просвещение относительно основ коммуникативности семьи как важнейшего ориентира в развитии личности ребёнка, в том числе его становлении как коммуникативной личности.

Просветительская работа оценивалась родительским сообществом, охваченным групповой и индивидуальной работой, *высоко -* 98,6% слушателей поставили за качество занятий *высший балл*. По показателям *актуальности, образовательному компоненту и инновационности для родителей* все 100% слушателей поставили отметки «5» по 5-тибалльной шкале оценивания качества просветительской работы.

Консультативная работа строилась согласно инициативности клиентов – это составило 4,0% от общего количества слушателей, приводящих детей к специалистам ГОБУ НОЦППМС. Ещё 2,4% консультирующихся составили родители, не обратившиеся в Центр за помощью детям. Среди последних были жители г. Великий Новгород, Новгородского и Солецкого районов, гг. Санкт-Петербург, Североморск. Отзывы о качестве консультативной услуги неизменно высокие - 100% родителей оценили консультативную работу высшим баллом.

В процессе программных групповых занятий и индивидуальных консультаций 45% родителей (законных представителей), взрослых членов семьи, сопровождающих детей, получающих помощь в Центре, обследованы на предмет *состояния жизнеспособности семьи* как условия *социализации* детей. Стартовые показатели выявлялись при начальном посещении Центра. Методически этот процесс обусловлен собеседованием родителей с психологом вначале курсовой подготовки и кратким опросником, показанным в *Приложении* «Раздаточные материалы». Отмечались показатели «*адаптивность отношений в семье»* (хаотичные, гибкие, структурированные, жёсткие) и «*характер отношений в семье»* (разобщённые, разъединённые, сплочённые, запутанные). Опрос повторялся при завершении занятий, через 3 месяца. Те же показатели состояния семьи как финишные, сравнивались со стартовыми – они имели отличия, показывающие *позитивную динамику оздоровления внутрисемейных отношений*. Эта динамика прослеживалась в *большинстве обследуемых семей*, около 80% опрошенных родителей отметили, что отношения внутри семьи приобретали большую адаптивность и сплочённость.

Методически традиционные средства диагностики и коррекции в работе с родителями и взрослыми членами семьи дополнялись оригинальными разработками авторов программы – метод подведения клиента к осознанию логики конкретных действий и ожидаемых результатов в практике семейной жизни (примерный опросник находится в *Приложении*).

При реализации программы были *эффективно использованы информационно-коммуникационные технологии, электронные (цифровые) образовательные ресурсы Центра*.