**Методическое обоснование**

**пилотажного исследования стартовых и финишных показателей психологического благополучия родителей, обратившихся в Центр**

**за коррекционно-развивающей помощью детям**

Родители, обратившиеся в Центр за коррекционно-развивающей помощью детям, обычно осмысливают проблем развития своих детей, глубоко переживают это обстоятельство, обсуждают это в кругу семьи, испытывают в связи этим психологический дискомфорт. Изменение психологического состояния родителей в связи с результатами коррекционно-развивающих занятий с их детьми и занятий самих родителей с психологом стало предметом специального исследования для подтверждения эффективности программы дополнительного образования родителей. Методически этот опыт может оказаться полезным при реализации этой программы для рефлексии её значимости для родительского сообщества.

Гипотеза исследования состоит в том, что позитивные психолого-педагогические, социально-педагогические и оздоровительные эффекты, которые семья фиксирует в результате работы детских специалистов Центра с дошкольниками и младшими школьниками, повышают у родителей ощущение общего благополучия. Изменение психологического благополучия отражаются в динамике *выраженности признаков созависимости* родителей с детьми, имеющими особенности развития, требующими коррекции, в *повышении частоты толерантных проявлений*, *снижении уровней тревожности и полезависимости* родителей.

Организационно исследование «привязано» к моментам подписания договора об услугах Центра в начале периода сотрудничества семьи с Центром и при завершении общего коррекционно-развивающего курса занятий с детьми. Динамика изменений психологического состояния родителей выстраивается на основе сравнения стартовых и финишных показателей психологического благополучия.

Стартовое и финишное исследование психологического реагирования родителей на успехи ребёнка в коррекционно-развивающем процессе является *пилотажным*. Однако фиксация психологического самочувствия родителей в связи с эффектами коррекции и развития детей в Центре в системно используемой диагностике на занятиях с родителями (законными представителями) по лицензированной программе работы с семьёй дополняет пилотажно определяемые тренды и позволяет оценить изменения условий детства в семье, во внутрисемейных отношениях. Это является выразительным показателем эффективности деятельности Центра в оказании помощи детям и улучшении условий детства в семье.

Примерный пилотажный опросник для родителей, предлагаемый им при заполнении бланка договора с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям включает 4 блока вопросов.

**Первый блок** является композицией, позволяющей выявлять признаки *созависимости* родителей относительно «*проблемного*» ребёнка. Вопросы составляют выборку из апробированного опросника ***Москаленко***.

**Инструкция родителям:**

***«Согласны ли вы со следующими утверждениями?»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я считаю, что нужно контролировать своих детей, для того чтобы они поступали правильно, с моей точки зрения | ДА | НЕТ |
| Я опытнее своих детей во всех отношениях - по уму, по способностям, по поступкам и так далее | ДА | НЕТ |
| Считаете ли вы, что ваши дети пожизненно обязаны вам за все, что вы для них делаете | ДА | НЕТ |
| Считаете ли вы себя обязанным быть безупречным родителем | ДА | НЕТ |
| Считаете ли вы правильным, что родитель живет только для своих детей | ДА | НЕТ |

**Ключ:** ответ «ДА» оценивается в 1 балл, «НЕТ» - в 0 баллов; увеличение баллов – увеличение степени ***созависимости***

**Второй блок вопросов** составлен на основе опросника ***Томаса.***

**Инструкция родителям:**

***«Выберите и обозначьте одно, более близкое для вас, утверждение из следующих пар»***

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | А/ Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего в отношениях с ребенком и в семье.  Б/ Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения. |
| **2** | А/ Я стараюсь найти компромиссное решение.  Б/ Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека. |
| **3** | А/ Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.  Б/ Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности. |
| **4** | А/ Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.  Б/ Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу. |

**Ключ:** в 1 паре утверждений вариант А выявляет ***автоританость*** и оценивается в 1 балл, В – ***толерентность*** 0 баллов; во 2 паре А - 0 баллов, В – 1 балл; в 3 паре утверждений А – 1 балл, В – 0 баллов; в 4 паре А – 1 балл, В – 0 баллов.

4 балла – указывает на повышенную***автоританость*** и оценивается как max***созависимость***

**Третий блок вопросов** составлен на основе методики **Спилберга.**

**Инструкция родителям:**

***«Ответьте, «*часто*» или «*редко*» вы испытываете состояния, соответствующие каждому из утверждений»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я легко расстраиваюсь | ЧАСТО | РЕДКО |
| Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | ЧАСТО | РЕДКО |
| Я тяжело переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | ЧАСТО | РЕДКО |
| Мне не хватает уверенности в себе | ЧАСТО | РЕДКО |
| Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | ЧАСТО | РЕДКО |

**Ключ:** «*часто*» - 1 балл, «*редко*» - 0 баллов; чем выше балл, тем выше ***тревожность***

**Четвёртый блок вопросов** является фрагментом методики выявления уровня субъективного контроля - **УСК.**

**Инструкция родителям:**

***«Согласны ли вы со следующими утверждениями? Ваши ответы - «*да*» или «*нет*»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека | ДА | НЕТ |
| Болезнь - дало случая, если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь | ДА | НЕТ |
| Мои отметки в школе чаще зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), чем от моих собственных усилий | ДА | НЕТ |
| Если люди не подходят друг другу, то, как бы они не старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут | ДА | НЕТ |
| В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной | ДА | НЕТ |

**Ключ:** «ДА» получает 1 балл, «НЕТ» - 0 баллов; чем выше балл, тем выше ***полезависимость*** как предрасположенность к ***созависимости***

Интегрированное количество баллов покажет тренд психологического самочувствия родителя и изменения, коррелирующиеся с эффективностью работы с детьми в Центре. Повышение психологического благополучия родителей расценивается как улучшение условий детства в семье.

Результаты первого пилотажного исследования *психологического благополучия родителей*, обратившихся в Центр за коррекционно-развивающей помощью детям, выявили позитивную динамику показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период пилотажа | **Показатели психологического благополучия родителей** | | | |
| ***Созависимость*** | ***Тревожность*** | ***Авторитарность****/****толерантность*** | ***Полезависимость*** |
| СТАРТ | **0,77** | **0,68** | **0,55** | **0,19** |
| ФИНИШ | **0,49** | **0,43** | **0,45** | **0,12** |

Исследовательское наблюдение за психологическим состоянием и настроением родителей на занятиях с психологом показывало улучшение самочувствия к концу периода проведения курсов дополнительного образования. Родители сами подтверждали позитивные изменения, происходящие в семейных отношениях и взаимоотношениях с детьми. Эти проявления как результат родительской и психологической рефлексии вполне подтверждаются приведёнными динамическими данными опросов. В Приложении приведены методические материалы, позволяющие повторить исследования при реализации Программы дополнительного образования родителей.