**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Сегодня общественное сознание освоило мысль о том, что ни одна сфера жизни человека, общества и государства не может развиваться эффективно и устойчиво без поддержки *образования и сопровождающих его служб*. Поэтому образованию адресуется длинный ряд разнообразных *вызовов*, то есть *требований*, *ожиданий*.

Вызовы образованию обусловливают его изменения, а значит - *изменения участников*. Относительно *коррекционно-развивающего образования* эта декларация наполнена буквальным содержанием – *средствами специальной педагогики и сопровождающих услуг достигаются позитивные изменения, в первую очередь, обучающихся, воспитанников*. Впоследствии, для достижения поставленных *целей* и согласно *вызовам* «претерпевают» *изменение все другие участники образования* – подсистемы образования и управленческие ресурсы, педагогические кадры, *родительское сообщество и семья*, социальный менталитет как культурная проекция достижений образовательной практики.

Изменения образовательных условий меняют человека, однако, в становлении личности и развитии индивидуальности, формировании характера социализации обучающегося или воспитанника имеют решающее значение его *жизненные обстоятельства*. Образование в жизни человека – это один из аспектов его жизни, значимость которого меняется. Личность живет в *социуме*. Образование несет ответственность за то, *что* оно предопределяет в развитии человека. За качества, возникающие у ребёнка *под влиянием окружающей жизненной среды* … сегодня также «отвечает» образование.

Чтобы достойно отвечать на *вызовы общества,* образование распространяет своё влияние на социокультурное окружение ребёнка, в том числе на *семью как условие детства.* В этом контексте многое делается педагогическим сообществом, чтобы помочь родителям адекватно ответить на *вызовы образования семье.*

Образование не может *самостоятельно* обеспечить развивающую среду ребёнку и, таким образом, взять *на себя* ответственность за *здоровье и* *становление личности, ее самореализацию в жизненной и профессиональной сферах*. Достаточно ли сформулированных в образовательных стандартах требований к педагогической практике, чтобы, обновившись, она могла *достойно ответить на все запросы общества* и *семьи*? Может ли человек рассчитывать *только* на образование, только на приобретенную образованность при *выборе жизненного пути* и проектировании успешной профессиональной деятельности? Может ли образование *без поддержки семьи* обеспечить коррекцию нарушений развития, поддержать здоровье ребёнка, воспитать в нём культурную чуткость в социальных взаимоотношениях?

Парадоксально рассматривать образование как изолированный от реальной жизни остров, на котором в *рафинированной ценностно-выдержанной среде* воспитывается и развивается ребёнок как здоровая и образованная личность, успешная в образовании и мотивированная на активную самореализацию. Важны *согласованность всех сфер общественной жизни*, в том числе ее семейных институтов с *теорией и практикой образования*, *интеграция их усилий* в направлении развития общественного и индивидуального сознания, *соответствие ценностных основ, утверждаемых образованием, и реальной практики деятельности государства*, общества - всех его сообществ, в том числе *родительского*.

В этом контексте имеет смысл ставить и решать вопросы, позволяющие *сформулировать вызовы образования семье и родителям*. Важен не только вопрос о том, *какое образование* способно сформулировать масштабные прогностически целесообразные вызовы. Но и то, как предопределит и чем обусловит образование адекватный ответ семьи, личности. В этом контексте дополнительное образование семьи входит в *комплексное сопровождение ребёнка в образовании* как оптимизация условий детства.

Семья тем *устойчивее* в жизни, чем *обширнее* *психолого-педагогическое образование родителей, чем выше психологическая культура взрослых.* Поэтому психолого-педагогическое образование предопределяет *непрерывность дополнительного образования родительского сообщества.*

Психологическая культура родителей обусловливает изменение угла зрения на важнейшие проблемы семьи, умение посмотреть на них с позиции разных членов семьи, в том числе - ребёнка. Это позволяет родителю иерархически выстроить возникающие в семейной жизни проблемы, сопоставить их по значимости для условий детства в семье, то есть *проблематизировать* обстоятельства семейного воспитания проблемного ребёнка.

Психолого-педагогическое знание ориентирует родителей ставить масштабные ценностно-ориентированные вопросы о *воздействии новых условий жизни, развития и образования ребёнка на его дальнейшую судьбу,* на перспективы его устойчивого позитивного развития. Психологические ориентиры родительского мышления обусловливают *осмотрительный выбор средств воздействия* на ребёнка, на его успешность в образовании и коммуникации в социальной сфере, дальновидное представление о возможных результатах совершаемого выбора.

*Выбор семейной стратегии воспитания проблемного ребёнка* предполагает *рефлексию по критериям блага ребёнка* – конкретной личности, в конкретных жизненных обстоятельствах, в соответствии с особенностью его индивидуальных потребностей. Психологическая подготовка и расширение родительских компетенций предопределяют семейную стратегию воспитания, выбор которой не зависит от производимого впечатления на окружающий социум или повседневного удобства взрослых.

Результаты реализованной в Центре Программы показали эффективность консультативно-образовательных взаимодействий в формате курсов дополнительного образования. Пилотажные исследования показали, что занятия психолога с родителями повышают их благонадежность, коммуникативные и рефлексивные способности, устойчивость к конфликтам, интуитивность и толерантность – общекультурные качества личности, смысл которых раскрывается и утверждается *в воспитательной семейной стратегии, в позитивном родительстве*. Психолого-педагогическая подготовка взрослых членов семьи предполагает *непрерывное* культурное развитие личности, которое оптимизирует условия детства в семье и передаётся детям как культуросообразное *самовыражение,* способствующее его *успешной самореализации, в том числе в образовании.*

*Образование посылает свой вызов семье и помогает родительскому сообществу согласовать с ценностями культуры свои мировоззренческие позиции и менталитет как пространство ожиданий и этических предписаний, в котором воспитывается проблемный ребёнок.*