**Рекомендации по психологическому сопровождению ребенка с ОВЗ.**

***Составитель: Смирнова Е.Е.,***

***зав. отделом комплексного обследования***

***и методического сопровождения ГОБУ НОЦППМС***

**Вопрос: должен ли психолог осуществлять деятельность по сопровождению ребенка с ОВЗ?**

Ответ: да, должен. Нормативные основания деятельности содержатся в следующих документах:

Согласно ч. 3 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «… под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,** обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Профессиональный стандарт педагога-психолога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»), содержит обобщенные трудовые функции, указывающие на необходимость оказания психологической помощи педагогом-психологом детям с ОВЗ:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

**Вопрос: кто такой ребенок с ОВЗ?**

Согласно п.16 ст. 2 Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ ребенок с ОВЗ это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Вопрос: какие существуют категории обучающихся с ОВЗ?**

Согласно ФГОС для детей с ОВЗ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») к категории детей с ОВЗ отнесены:

 -дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);

-дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

-дети с тяжелыми нарушениями речи;

-дети с нарушениями ОДА;

-дети с ЗПР;

-дети с РАС;

-дети со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);

-дети с УО (интеллектуальными нарушениями).

**Вопрос: какие организационные формы обучения существуют для данной категории детей?**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, как следует из части 4  статьи 79, части 5 статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:

- в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с 1 по 8 вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;

- в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);

в дошкольных образовательных организациях – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по АООП;

- **в общеобразовательных организациях (школах и детских садах), в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);**

- на дому или в медицинских организациях – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам.

Вариант, выделенный нами жирным курсивом, относится к образовательной инклюзии. Именно с этим вариантом, в первую очередь, и работает педагог-психолог в условиях образовательной организации.

**Вопрос: существуют ли наиболее эффективные механизмы оказания психологической помощи детям с ОВЗ?**

Анализ нормативных документов и образовательной практики показал, что психологическая помощь ребенку с ОВЗ оказывается в виде организации и проведения коррекционно-развивающих занятий. При этом, если педагог-психолог работает «изолированно», то коррекционный эффект, как правило, будет незначительный. Результативность и эффективность оказываемой помощи возрастает в разы, если педагог-психолог включен в команду сопровождения ребенка с ОВЗ.

**Вопрос: что такое сопровождение?**

Психолого - педагогическое сопровождение - это **комплексная система** психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и **родителям** в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации, является создание условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции в социуме.

**Вопрос: каковы основные направления работы педагога-психолога с ребенком с ОВЗ?**

Исходя из рекомендаций Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 основными направлениями работы являются:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи;

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ и инвалидностью;

- психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);

- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

- оказание первичной психологической помощи и поддержке детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса;

- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям с ОВЗ, в индивидуализации обучения;

- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений;

 - ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетенции всех участников образовательной деятельности.

**Вопрос: Можно ли вышеперечисленных направлений выбрать наиболее главные, приоритетные?**

С точки зрения приоритетов, на наш взгляд, наиболее главными являются:

- психологическая диагностика отклонений в психофизическом развитии ребенка и выявление потребностей в коррекционной помощи;

- проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной и групповой);

- разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ ( в варианте прохождения ребенком обучения по новым ФГОС для детей с ОВЗ - участие в разработке АОП);

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по осознанию особенностей ребенка с ОВЗ.

**Вопрос: какой диагностический инструментарий может применять педагог-психолог для работы с детьми с ОВЗ?**

Специального инструментария диагностической работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ нет. Прежде всего, мы рекомендуем использование стандартизированных, валидных методик. Их перечень можно найти в Методических рекомендациях Минобрнауки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (стр. 146 - 150) и в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (приложения 6, 7).

**Вопрос: если говорить о службе школьного сопровождения то кто, в первую очередь, занимается этими задачами?**

В первую очередь решение задач сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации возложено на школьный психолого-медико -педагогический консилиум. Его деятельность регламентируется письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)образовательного учреждения».

В частности, в этом документе в качестве основных направлений его работы определены:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации (п.7);

- подготовка характеристики ребенка для обследования на ПМПК (п.14,19);

**Вопрос: какова роль педагога-психолога в работе консилиума?**

Педагог-психолог имеет равные права со всеми членами консилиума. Он включается в активное обсуждение результатов проведенного обследования ребенка, разрабатывает свой коррекционный блок в программе его комплексного сопровождения.

**Вопрос: должная ли быть обязательно разработана такая программа?**

Если ребенок обучается по ФГОС с ОВЗ, вступившим в силу 1 сентября 2016 года, то его обучение в образовательной организации проводится на основе адаптированной образовательной программы, в которой , в частности, в разделе «Содержание» должна присутствовать ( в случае, если в рекомендациях ПМПК есть направление работы с психологом) коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения. При этом, целевыми ориентирами программы являются собственно сами рекомендации ПМПК.

**Вопрос: если педагог-психолог работал в образовательной организации только с детьми, не имеющими отклонений в развитии, достаточно ли у него квалификации оказать качественную помощь ребенку с ОВЗ?**

 В настоящий момент существуют эффективные механизмы, позволяющие специалисту решить эту сложную задачу. Сейчас все большую популярность набирает так называемая форма сетевого взаимодействия, когда специалистам оказывается адресная методическая помощь педагогическими работниками образовательных организаций, имеющих опыт работы с данной категорией обучающихся (это, как правило, специализированные государственные образовательные организации). Кроме того, можно обратиться за помощью в ППМС-центр, сотрудники которого тоже имеют опыт работы с такими детьми. Ну и, конечно, никто не отменял такой формы профессионального развития, как самообразование. К настоящему времени ведущими специалистами разработаны примерные варианты психологического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, можно их смело брать на вооружение и адаптировать под потребности конкретного ребенка.