**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**1. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.О. ребенка: А.** |  |
| **Возраст ребенка: …….лет …….. мес.** |  |
| **Класс: 5** |  |
| **Ф.И.О. родителей:** |  |
| **Ф.И.О. учителя:** **З. О. В.** |  |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:****Учитель-логопед:****Педагог-психолог:** |  |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК** | 1. Рекомендовано обучение по АООП для детей ЗПР (ФГОС вариант 7.2).2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы 3. Занятия с учителем-логопедом с целью развития всех сторон речи. |
| **Основная программа****класса** | ООП в соответствии с ФГОС ООО, др. |
| **Модель/форма обучения** - совместное обучение (инклюзия);- коррекционный класс;- класс для детей с РАС;- ресурсный класс;- прочее. |  |
| **Цель АОП**  | Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации |
| **Срок реализации АОП** | 1 год |
|  |  |

**II. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации**

|  |
| --- |
| **2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов****Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога.** **При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения)** |
| **Особенности речи***(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за**ребенком)* | В этом разделе предполагается, что если в заключении ПМПК есть логопед, то онего и заполняет.1. Логопедический диагноз.2. Описать коротко основные трудности, исходя из которых, будут поставлены задачи коррекционной работы логопеда (учителя) и/или его участие в формирова-нии соответствующих проблем в УУД |
| **Темп деятельности,****утомляемость***(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности моторного развития и графических навыков***(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности формирования УУД**(по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)(в правом столбце описаны примеры из заполненной Таблицы УУД) |
| **Личностные УУД** |
| **1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.** |  |
|  | Адекватно воспринимает оценку как учителя, так и одноклассников. Мотивирован/ не мотивирован на получение хорошей отметки. |
| **2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.** |  |
| **3. Мотивация к учебной деятельности.** |  |
| **4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).** |  |
| **Регулятивные УУД** |
| 1. **Умение организовать учебное пространство.**
 |  |
| **6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)** |  |
| **7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).** |  |
| **8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).** |  |
| **9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.** |  |
| **Познавательные УУД** |
| **11. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.** | Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении. |
| **12. Умение принимать учебную задачу.** |  |
| **13. Умение сохранять учебную задачу.** |  |
| **14. Способность добиваться результата.** |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| **15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.** |  |
| **16. Использование коммуникативных средств.** |  |
| **17. Умение вести диалог.** |  |
| **18. Умение задавать вопросы.** |  |
|

|  |
| --- |
| **3. Трудности формирования учебных навыков по предметам** *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)*  |

 |
| **Русский язык** | **Затрудняется при:** |
| **Математика** | **Затрудняется при:** |
| **Литература** | **Затрудняется при:** |
| **История**  | **Затрудняется при:** |
| **Другие особенности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** |
|

|  |
| --- |
| * Отмечается боязнь допустить ошибку, ответить не правильно.
 |

 |
|  |  |

**4. Создание специальных условий**

|  |
| --- |
| **4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |
|

|  |
| --- |
| **Специалисты сопровождения**  |

 |

|  |
| --- |
| **Направления коррекционной работы**  |

 | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| **Учитель-логопед** | - формирование навыка анализа текстов-формирование ????????????????? | Индивидуальная коррекционная работа |  |
| **Педагог-психолог** | - Формирование регулятивных навыков (УУД).- формирование вербально-логического мышления |

|  |
| --- |
| Групповая коррекционная работа  |

 |  |
| **4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося** |
| **Временной режим** | * соответствует режиму класса.
* периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы);
 |
| **Организация пространства школы/класса** | * система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения);
* визуальное расписание на учебный день;
*  план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а
 |
| **Организация рабочего места** | * индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения);
* письменное дублирование всех инструкций;
* индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий).
* Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):
* увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;
*  возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.
 |
| **Технические средства обучения** | * планшет для воспроизведения индивидуальной наглядности;
* использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем;
* диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное оформление).
 |
| **Специальный дидактический, методический материал** | * наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий)
* сокращённые по объёму тексты задания
* упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев;
* бланки с меньшей необходимостью заполнения;
* адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.
 |
| **Форма и условия оценки достижений** | **Форма оценки:*** адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир);
* контрольные работы с адаптированными инструкциями;

|  |
| --- |
| **Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):** * **увеличение времени** для написания проверочных и контрольных работ;
* возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.
 |

 |

**III. ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  |  |

 | **Индивидуальные планируемые результаты на период/** **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** |

|  |
| --- |
| **Результативность**  |

 |
|  **Математика** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Научится **решать задачи** в ……………………..  |  |
| 2. Научится выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.  |  |
| 3. Научится составлять текстовые задачи ……………….  |  |
| 4. Научится **решать задачи** с %, долями.  |  |
| 5. Научится **оперировать математическими терминами**: ……………..  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |
| **Русский язык** |  |  |
| **Литература**  |  |  |
| **История** |  |  |

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**IV. Формирование универсальных учебных действий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период** **(приоритетные планируемые результаты)**  |

 | **Результативность** |

|  |  |
| --- | --- |
| \*  | **Исполнители**  |

 |
|

|  |
| --- |
| Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности.  |

 |  |  Учитель  психолог |
| Научится обращаться за помощью в случае затруднений. |  |
| Научится находить ответ на вопрос в учебнике в данном тексте |  |
| Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение некоторого времени (перемены) |  |
| Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться. |  |
|  |  |
|  |  |

**V. Коррекционно-развивающая область:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность** | **Исполнители** |

|  |
| --- |
| **Формы работы**  |

 |
| **Ритмика** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Логопедические занятия:** | Научится выполнять ………………. |  | Логопед учитель | Инд/ групповые коррекцинные занятияРабота в рамках урока |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Психокоррекционные занятия** |  |  | Психолог учитель | Инд/ групповые коррекцинные занятияРабота в рамках урока |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Дата составления АОП**: сентябрь 2014 года

**Родитель (законный представитель):**

**Учитель:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель-логопед**:

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**

**Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:**

Анализ оценки достижения планируемых результатов **по предмету «Математика»** показал наличие ……………………… динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении …………………

Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

**По предмету «Русский язык»** анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом ООО научился ………………

. Значительная положительная динамика отмечается в умении…………………..

 Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами ……………….2, 3, 5, 6, 7, 9.

**По предмету «Литературное чтение**» динамика по большинству задач …………………….

 Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами…………………….. 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута ……………………….. динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «ИЗО» и «Труд» достигнута зположительная динамика по всем планируемым результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:**

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:**

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные ………………………………….. (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.