**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**1. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. И.О. ребенка: А.** |  |
| **Возраст ребенка: …….лет …….. мес.** |  |
| **Класс: 5** |  |
| **Ф.И.О. родителей:** |  |
| **Ф.И.О. учителя:**  **З. О. В.** |  |
| **Ф.И.О. специалистов сопровождения:**  **Учитель-логопед:**  **Педагог-психолог:** |  |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК** | 1. Рекомендовано обучение по АООП для детей ЗПР (ФГОС вариант 7.2).  2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы  3. Занятия с учителем-логопедом с целью развития всех сторон речи. |
| **Основная программа**  **класса** | ООП в соответствии с ФГОС ООО, др. |
| **Модель/форма обучения**  - совместное обучение (инклюзия);  - коррекционный класс;  - класс для детей с РАС;  - ресурсный класс;  - прочее. |  |
| **Цель АОП** | Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации |
| **Срок реализации АОП** | 1 год |
|  |  |

**II. Заключение и рекомендации ПМПк образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.1 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов**  **Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда, дефектолога.**  **При необходимости диагностика проводится после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения)** | |
| **Особенности речи**  *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за*  *ребенком)* | В этом разделе предполагается, что если в заключении ПМПК есть логопед, то он  его и заполняет.  1. Логопедический диагноз.  2. Описать коротко основные трудности, исходя из которых, будут поставлены за  дачи коррекционной работы логопеда (учителя) и/или его участие в формирова-  нии соответствующих проблем в УУД |
| **Темп деятельности,**  **утомляемость**  *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности моторного развития и графических навыков**  *(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* |  |
| **Особенности формирования УУД**  (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистов сопровождения)  (в правом столбце описаны примеры из заполненной Таблицы УУД) | |
| **Личностные УУД** | |
| **1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.** |  |
|  | Адекватно воспринимает оценку как учителя, так и одноклассников. Мотивирован/ не мотивирован на получение хорошей отметки. |
| **2. Восприятие оценки учителя и одноклассников.** |  |
| **3. Мотивация к учебной деятельности.** |  |
| **4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).** |  |
| **Регулятивные УУД** | |
| 1. **Умение организовать учебное пространство.** |  |
| **6. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)** |  |
| **7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок).** |  |
| **8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора).** |  |
| **9. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.** |  |
| **Познавательные УУД** | |
| **11. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков.** | Чаще всего способен к переносу полученных знаний в аналогичную ситуацию. Может нуждаться в специальном обучении. |
| **12. Умение принимать учебную задачу.** |  |
| **13. Умение сохранять учебную задачу.** |  |
| **14. Способность добиваться результата.** |  |
| **Коммуникативные УУД** | |
| **15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.** |  |
| **16. Использование коммуникативных средств.** |  |
| **17. Умение вести диалог.** |  |
| **18. Умение задавать вопросы.** |  |
| |  | | --- | | **3. Трудности формирования учебных навыков по предметам** *(по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)* | | |
| **Русский язык** | **Затрудняется при:** |
| **Математика** | **Затрудняется при:** |
| **Литература** | **Затрудняется при:** |
| **История** | **Затрудняется при:** |
| **Другие особенности (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)** | |
| |  | | --- | | * Отмечается боязнь допустить ошибку, ответить не правильно. | | |
|  |  |

**4. Создание специальных условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** | | | |
| |  | | --- | | **Специалисты сопровождения** | | |  | | --- | | **Направления коррекционной работы** | | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |
| **Учитель-логопед** | - формирование навыка анализа текстов  -формирование ????????????????? | Индивидуальная коррекционная работа |  |
| **Педагог-психолог** | - Формирование регулятивных навыков (УУД).  - формирование вербально-логического мышления | |  | | --- | | Групповая коррекционная работа | |  |
| **4.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося** | | | |
| **Временной режим** | * соответствует режиму класса. * периоды отдыха, релаксации (возможность отдыха, динамической паузы); | | |
| **Организация пространства школы/класса** | * система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения); * визуальное расписание на учебный день; *  план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте), а | | |
| **Организация рабочего места** | * индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения); * письменное дублирование всех инструкций; * индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий). * Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки): * увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ; *  возможность индивидуальной работы в специально отведённое время. | | |
| **Технические средства обучения** | * планшет для воспроизведения индивидуальной наглядности; * использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем; * диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное оформление). | | |
| **Специальный дидактический, методический материал** | * наличие пошаговой инструкции к заданиям, (алгоритмизация действий) * сокращённые по объёму тексты задания * упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев; * бланки с меньшей необходимостью заполнения; * адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем. | | |
| **Форма и условия оценки достижений** | **Форма оценки:**   * адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); * контрольные работы с адаптированными инструкциями;  |  | | --- | | **Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):**   * **увеличение времени** для написания проверочных и контрольных работ; * возможность индивидуальной работы в специально отведённое время. | | | |

**III. ОСВОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Предмет** |  | | **Индивидуальные планируемые результаты на период/**  **Планируемые результаты, вызывающие наибольшие трудности** | |  | | --- | | **Результативность** | |
| **Математика** | |  |  | | --- | --- | | 1. Научится **решать задачи** в …………………….. |  | | 2. Научится выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. |  | | 3. Научится составлять текстовые задачи ………………. |  | | 4. Научится **решать задачи** с %, долями. |  | | 5. Научится **оперировать математическими терминами**: …………….. | | | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |
| **Русский язык** |  |  |
| **Литература** |  |  |
| **История** |  |  |

\***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

**0** - планируемые результаты не достигнуты;

**1** - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**IV. Формирование универсальных учебных действий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Индивидуальные планируемые результаты УУД на период**  **(приоритетные планируемые результаты)** | | **Результативность** | |  |  | | --- | --- | | \* | **Исполнители** | |
| |  | | --- | | Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности. | |  | Учитель  психолог |
| Научится обращаться за помощью в случае затруднений. |  |
| Научится находить ответ на вопрос в учебнике в данном тексте |  |
| Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение некоторого времени (перемены) |  |
| Научится использовать специальный символ для обозначения того задания, которое не доделано, для того, чтобы позже, при необходимости, к нему вернуться. |  |
|  |  |
|  |  |

**V. Коррекционно-развивающая область:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативность** | **Исполнители** | |  | | --- | | **Формы работы** | |
| **Ритмика** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Логопедические занятия:** | Научится выполнять ………………. |  | Логопед  учитель | Инд/ групповые коррекцинные занятия  Работа в рамках урока |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Психокоррекционные занятия** |  |  | Психолог  учитель | Инд/ групповые коррекцинные занятия  Работа в рамках урока |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Дата составления АОП**: сентябрь 2014 года

**Родитель (законный представитель):**

**Учитель:**

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения:**

**Педагог-психолог:**

**Учитель-логопед**:

**АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):**

**Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:**

Анализ оценки достижения планируемых результатов **по предмету «Математика»** показал наличие ……………………… динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении …………………

Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

**По предмету «Русский язык»** анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом ООО научился ………………

. Значительная положительная динамика отмечается в умении…………………..

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами ……………….2, 3, 5, 6, 7, 9.

**По предмету «Литературное чтение**» динамика по большинству задач …………………….

Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами…………………….. 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута ……………………….. динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «ИЗО» и «Труд» достигнута зположительная динамика по всем планируемым результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:**

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

**Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:**

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные ………………………………….. (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.