**Описание**

**дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации**

**Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышения квалификации) «Определение специальных условий образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Определение специальных условий образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья» предназначены для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК). Программа ориентирована на постдипломное профессиональное развитие педагогов в системе повышения квалификации.

**Цель программы**: подготовка специалистов ПМПК к определению специальных условий для организации *инклюзивного* образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

**Задачи:**

-ознакомление с нормативно-правовыми основами деятельности ПМПК;

-расширение представлений слушателей о специфике деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ;

-формирование практических умений и навыков по определению специальных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра и разработке рекомендаций для детей с ОВЗ по оказанию им психолого-педагогической помощи.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

*общекультурные компетенции:*

-способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

-готовностью к осуществлению совместной деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителей при определении специальных условий обучения детей с ОВЗ;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

*-*способностью организовывать педагогический процесс в инклюзивной образовательной практике.

Программа состоит из трех модулей:

- Создание организационно-педагогических условий для сопровождения детей дошкольного и школьного возраста, имеющих рекомендации ПМПК.

- Нормативная и правовая база организации деятельности ПМПК. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях. Основные направления деятельности ПМПК.

- Специфика деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ. Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи организации их обучения и воспитания.

В процессе обучения, сверх программных занятий, предусмотрены индивидуальные и групповые консультации.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе 72 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя. Формы обучения: очная (24 часа), дистанционная (24 часа), самостоятельная работа (24 часа).

**Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация работы педагога-психолога**

**в образовательной организации по созданию адаптированной образовательной среды»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация работы педагога-психолога в образовательной организации по созданию адаптированной образовательной среды» (далее – Программа) адресована педагогам-психологам образовательных организаций.

**Цель** – создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов образовательных организаций по проблемам создания в образовательной организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Задачи обучения**:

-формирование у слушателей четких представлений о целях, задачах и содержании своей профессиональной деятельности, функциональных обязанностях и границах своей профессиональной компетенции в контексте организации работы педагога-психолога по созданию адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ всех ступеней образования;

 - уточнение представлений слушателей об особенностях деятельности психологической службы образовательной организации с точки зрения специфики работы педагога-психолога в рамках создания адаптированной образовательной среды школы для детей с ОВЗ;

-укрепление в сознании слушателей научно обоснованных взаимо-связей теоретических и практических основ профессиональной деятельности по данному вопросу;

-развитие способности видеть психологическую проблему, препятствующую созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и разрабатывать эффективные способы ее разрешения.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

*учебно-познавательные компетенции:*

- владеет знаниями нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность педагога-психолога в образовательной организации, в том числе, нормативно-правовые акты по созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; методы и приемы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; методы и способы использования современных педагогических технологий, в том числе технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- может использовать современные знания педагогики и психологии, коррекционной педагогики и психологии, основы клинической психологии по созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ в своей практической деятельности;

*общекультурные компетенции:*

*-* понимает и пропагандирует ценности инклюзивного образования;

- способен ориентироваться в постановке практических задач по организации в школе адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и определять наиболее эффективные пути, методы и средства их решения;

*социально-психологические компетенции:*

*-* ориентирован на сотрудничество с другими специалистами (педагогами, учителями-логопедами и др.) и налаживает эффективные социальные коммуникации в командной работе по созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;

- грамотно организует консультативную, просветительскую, профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности;

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- готов к осуществлению деятельности по созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды;

- способен выделять профессиональные проблемы, анализировать и решать их;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

*-* способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями с опорой на ценности коррекционной педагогики и психологии и инклюзивного образования;

- моделировать содержание деятельности педагога-психолога по созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды;

- эффективно решать задачи, связанные с созданием в образовательной организации адаптированной образовательной среды.

Программа включает аудиторные и внеаудиторные занятия и состоит из четырех разделов, каждый из которых является содержательным основанием, на котором строится последующая деятельность обучения слушателей:

- Современные подходы к организации работы педагога-психолога в школе по созданию адаптированной образовательной среды.

- Особенности работы педагога-психолога по созданию адаптированной образовательной среды для обучающихся младшего школьного возраста.

- **Особенности работы педагога-психолога по созданию адаптированной образовательной среды для обучающихся подросткового возраста.**

**-** Психологическая служба образовательной организации: специфика работы педагога-психолога в рамках создания адаптированной образовательной среды школы.

Следует отметить, что разделы могут быть использованы как самостоятельные блоки.

В процессе обучения, сверх программных занятий, предусмотрены индивидуальные и групповые консультации.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе 72 часа, включая все виды аудиторной учебной работы слушателя. (40 часов аудиторных, 32 часа – самостоятельная работа).Формы обучения: очно-заочная.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья »**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические основы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) адресована специалистам негосударственных (немуниципальных) организаций, предоставляющих услуги диагностики, социализации и реабилитации детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**Цель**: оказание информационной, консультативной поддержки негосударственным (немуниципальным) организациям, предоставляющим услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

-ознакомление с нормативно-правовыми основами оказания ранней помощи детям с ОВЗ;

-расширение представлений об особенностях развития детей с ОВЗ первых лет жизни;

-формирование практических умений и навыков по комплексному обследованию детей с ОВЗ первых лет жизни, основанного на принципах международной классификации функционирования;

- формирование практических умений и навыков по разработке комплексных мероприятий, направленных на социализацию и реабилитацию детей раннего возраста с ОВЗ.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции, необходимые для профессиональной деятельности:

*общекультурные компетенции:*

-способностью ориентироваться в постановке практических задач и определять, каким образом следует искать средства их решения;

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

-готовностью к осуществлению деятельности по оказанию услуг ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

*-*способностью организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей первых лет жизни.

Программа включает аудиторные и внеаудиторные занятия (дистанционное обучение и самостоятельная работа) и состоит из трех разделов, каждый из которых является содержательным основанием, на котором строится последующая деятельность обучения слушателей:

- Современные подходы к организации сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ.

- Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ.

- Организация и проведение ранней диагностики, социализации и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ.

В процессе обучения, сверх программных занятий, предусмотрены индивидуальные и групповые консультации.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе 72 часа, в том числе 24 часа аудиторных, 6 часов – дистанционно; 42 часа – самостоятельная работа.

Форма обучения – заочно-дистанционно-очная.