Приложение 1

**Инструкция по психолого-педагогическому обследованию несовершеннолетних, совершивших правонарушения.**

 Цель обследования: определение факторов, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними подростками.

 ***1. Описание противоправного поведения.***

 Впервые ли несовершеннолетний совершает противоправный поступок.

 Состоял ли ранее на учёте в КДН. Если состоит в асоциальной группе, то как давно. Как попал в асоциальную группу. Что предшествовало попаданию в неё. Описание противоправного поступка*.* Как он объясняет свой поступок.

***2. Как состояние нервно-психического здоровья***оказало влияние на формирование дезадаптации несовершеннолетних. Соматические болезни, повышение утомляемости, перенапряжение, истощаем, особенности адаптации к школе, реагирование к требованиям и учебным нагрузкам. Наличие психиатрического диагноза.

1. ***Особенности семейного воспитания.***

 Какие особенности воспитания,отношения родителей повлияли на формирование отрицательных тенденций в личностном развитии подростка. Как воспринимались и переживались подростком психотравмирующие ситуации в семье. Какие его потребности были не удовлетворены и к каким компенсаторным тенденциям они привели. Каким образом личностные особенности родителей , их поведение повлияли на эмоциональное состояние и формирование личности подростка (самооценка, отношение к себе, защитные реакции, закрепление отрицательных черт).

***4. Особенности школьной ситуации, восприятие её подростком. Влияние её на дезадаптацию подростка.***

Какие особенности образовательной среды, требования педагогов, нагрузки учебной программы, характер отношений с педагогами, одноклассниками, статус в коллективе повлияли на дезадаптацию подростка.

***5. Оценка интеллектуальных особенностей подростка.***

 Влияние интеллектуальных особенностей подростка на совершение противоправного поступка. Как недостаточная сформированность логического и абстрактного форм мышления повлияла на понимание ситуации и поведение подростка при совершении противоправного поступка.

1. ***Оценка личностных особенностей подростка****.*

Какие из личностных особенностей оказали существенное влияние на формирование ассоциального поведения, совершение противоправного поступка. Какие ведущие мотивы (в личностных особенностях) привели к ассоциальному поведению. Подросток вовлёкся ассоциальный поступок, т.к. был ведомым, внушаемым, неспособным противостоять давлению. Был ли лидером противоправного поступка. Какие мотивы способствовали совершению поступка. Какие ситуативные мотивы оказали влияние (подросток не хотел терять свой статус, боялся отвержения группы и т.д). Сформированость морально-правового самосознания (недостаточно развито чувство долга, ответственности, вины, трудность осознания своих поступков и действий, отсутствие рефлексии, неумение прогнозировать последствия своих действий, поступков. Насколько подросток критичен к своим действиям. Наличие защитных реакций (компенсаторных форм поведения), склонность к фантазированию. Отсутствие интересов (спортивные, школьные, социально-приемлемые), незанятость свободного времени.

1. ***Особенности эмоционально-волевой сферы.***

Какие особенности эмоционального реагирования подростка (склонность к импульсивности, раздражительности, или боязливость, тревожность) повлияли на совершение противоправного поступка. Трудности регуляции эмоциональных состояний. Наличие каких-либо острых и хронических переживаний, психотравмирующих ситуаций (как подросток их переживал и как реагирует на это в настоящее время).