**Государственное областное бюджетное учреждение**

**«Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

**Методические рекомендации по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами**

**в образовательной организации**

Кляузова М.В.,

педагог-психолог государственного областного

бюджетного учреждения «Новгородский

областной центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»,

руководитель центральной ПМПК

Попова Е.В.,

психолог федерального казенного учреждения

«Главное бюро медико-социальной

 экспертизы по Новгородской области»

Никитина Е.В.,

педагог-психолог муниципального

автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2

суглубленным изучением английского языка»

**Великий Новгород**

**2018**

По данным статистики, в современном мире количество молодых людей, имеющих те или иные особенности здоровья, увеличивается. Многие из них испытывают трудности при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве, поэтому важной задачей является информированность специалистов образовательных организаций о специфике проведения профориентационных мероприятий с обучающимися, имеющими инвалидность.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов являются важнейшим аспектом их психолого-педагогической реабилитации. Нуждаемость ребенка-инвалида в профориентационных мероприятиях определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы и фиксируется в разделе индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

 Проведение медико-социальной экспертизы, разработка и реализация мероприятий ИПРА ребенка-инвалида осуществляются на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ В СВЯЗИ С РАТИФИКАЦИЕЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ" (принят ГД ФС РФ 21.11.2014)
* Федерального закона от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 21.07.2014 с изм. от 01.12.2014 г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
* Федерального закона от 19.04.1991 № 1032-1 (в редакции от 23.02.2013 года) «О занятости населения в Российской Федерации»
* Постановления Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 г. Москва «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
* Приказа Минтруда России от 29.01.2014 №59н «Административный регламент по представлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы»
* Приказа Минтруда России от 17.12.2015 №1024н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
* Приказа Минтруда России от 15 октября 2015 №723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»
* приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»
* Постановления Правительство Новгородской области от 18.03.2015 № 98 «Об установлении минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов»
* Постановления Правительства Новгородской области от 08.07.2016 « 240 «Об утверждении Порядка проведения специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости»
* приказа департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 08.11.2017 № 1204 «Об утверждении Порядка реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в сфере образования».

**Инвалидом** считается лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [ст.1 Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ]

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид" (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ)

**Реабилитация инвалидов** – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

**Абилитация инвалидов** – система или процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной или иной деятельности.

Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

В 2017 году в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Новгородской области» освидетельствовано 1504 детей. Всего признано инвалидами 1301 ребенок.

Каждому лицу, признанному инвалидом (ребенком-инвалидом), разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

**Индивидуальная программа реабилитации и абилитации** – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных, психолого-педагогических и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА инвалида разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»).

Реализацию ИПРА осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения и образовательные организации. Образовательными организациями организуются мероприятия по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида на основании выписки из ИПРА, направляемой Бюро МСЭ в орган управления образованием, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Под психолого-педагогической реабилитацией понимаются рекомендации по оптимальным для развития ребенка психолого-педагогическим (образовательным) условиям.

 Одним из направлений психолого-педагогической реабилитации является профессиональная ориентация, включающая мероприятия по профессиональному просвещению, профессиональной диагностике и консультированию инвалида (ребенка-инвалида) и его семьи, профессиональному воспитанию и профессиональной адаптации.

**Профессиональная ориентация –** это система целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, социально-экономических, технических), обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида с учетом индивидуальных особенностей инвалида и требований общества, которая представляет собой процедуру оказания помощи в правильном выборе вида и условий трудовой деятельности.

В каком возрасте ребенок-инвалид может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности он имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность? Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать сферу дальнейшего образования. Однако приоритетными для ребенка-инвалида являются мероприятия по профессиональной ориентации, которые начинают проводиться довольно рано, начиная с детского сада, и способствуют формированию адекватного профессионального выбора.

Профориентационная работа является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

 В Новгородской области созданы условия для развития системы профориентационной работы на базе образовательных организаций дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, ресурсного центра и ППМС-центров.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в формировании базовых представлений о мире профессий. Именно здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Систему работы по формированию у детей-инвалидов представлений о труде взрослых можно построить по трем направлениям с использованием различных методов и форм. Первое направление по формированию представлений о труде людей разных профессий – приближение детей к труду взрослых. Воспитатель обязательно проводит предварительную беседу о какой-либо профессии с использованием иллюстраций, рисунков, фотографий с изображением инструментов, материалов, спецодежды представителей разных профессий, их рабочих мест; читает сказки, стихи, поговорки, загадки о профессиях; проводит дидактические игры, позволяющие понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослых.

Следующее направление – приближение работы взрослых к детям, осуществляется в процессе наблюдений за работой взрослых (например, повара на кухне, медсестры) и экскурсий, в том числе виртуальных.

Третье направление реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка-инвалида. Для систематизации представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека могут использоваться образовательно-игровые ситуации с использование игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок. Осознать общественную значимость труда помогут сюжетно-ролевые игры (например, «Лечить, как доктор», «Мы в автобусе»), где каждый ребенок выбирает роль.

В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс.

В начальной школе (1-4 класс) ранняя профориентация характеризуется выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Кроме этого профориентационная работа проводится и во внеурочных занятиях в таких формах, как

* Классный час «Профессии наших родителей».
* Устный журнал «В мире профессий».
* Час общения «Мои любимые увлечения».
* Путешествие в мир профессий.
* Встречи с представителями разных профессий.
* Праздник профессий.
* Игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»
* Экскурсии на предприятия и в учреждения.
* Операция «Профессии моих родителей».
* Конкурс рисунков (сочинений) «Золотые руки бабушки (дедушки)».
* Конкурс юных умельцев.
* Конкурс на лучшую поделку.
* Конкурс юных дикторов.
* Час общения «Кем я хочу стать».
* Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.
* Праздник «Славим руки матери».

 С переходом ребят в среднюю школу (5-7 класс) профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Региональная система помощи направлена на помощь ребенку в подборе таких профессий или видов трудовой деятельности, в которых ребенок-инвалид сможет работать без ограничений.

Подбор профессий для ребенка-инвалида в регионе осуществляется с учетом следующих требований:

* Профессии должны быть безвредными, безопасными, по возможности способствовать восстановлению или компенсации нарушенных функций.
* Ребенок-инвалид должен быть пригоден к работе в рекомендуемых ему профессиях, качественно, эффективно и в полном объеме выполнять должностные и функциональные обязанности, быть конкурентно способным в данной профессии на рынке труда.
* Профессии должны отвечать склонностям и желаниям инвалида обучаться и работать в них, соответствовать уровню образовательной, профессиональной подготовки инвалида, сформированному рабочему стереотипу, быть перспективными для квалификационного роста.
* В рекомендуемых профессиях должны быть реальные возможности для трудоустройства инвалидов.

Выбор профессии – один из самых первых серьезных социально-личностных выборов для большинства детей-инвалидов. Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Поэтому он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Достижение целей профориентационной работы с ребенком-инвалидом на этапе основного образования предполагает необходимость дополнительных форм и методов работы, направленных на формирование социальных компетенций: развитие коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, развитие навыков социального взаимодействия и уверенного поведения в различных социальных ситуациях.

Важным условием реализации региональной системы сопровождения профессионального самоопределения ребенка-инвалида являются наличие у детей ***желания получать помощь*** в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, ***готовность принять ответственность*** за свое профессиональное будущее, а также участие родителей в профориентационной работе. Партнерские отношения всех участников образовательного процесса позволяют достигать ожидаемых результатов профориентации и предупредить проблемы социальной адаптации ребенка-инвалида во взрослой жизни.

Комплекс мероприятий профориентационной работы на базе образовательных организаций, ресурсного центра и ППМС-центров Новгородской области учитывает следующие факторы, оказывающие влияние на эффективность сопровождения детей-инвалидов в рамках профориентации:

* позиция родителей;
* состояние здоровья ребенка, соотнесение его с требованиями профессии;
* уровень поддержки со стороны педагогов;
* знание ребенком своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
* информированность ребенка о профессиональных областях и конкретных профессиях, которые соответствует его индивидуальным особенностям.

Основными направлениями профессионального сопровождения могут быть:

* индивидуальная работа с ребенком-инвалидом,
* включение ребенка-инвалида в групповые формы работы со сверстниками,
* включение в профориентационную работу родителей ребенка-инвалида.

 Профориентационная работа может быть организована в индивидуальной

или групповой форме педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами. Мероприятия по профориентационной диагностике и профориентационные консультации для ребенка-инвалида и его семьи осуществляются педагогами-психологами образовательных организаций, ресурсного центра и ППМС-центров Новгородской области.

Возможными формами работы педагога-психолога в рамках групповых мероприятий являются: профдиагностика, профориентационные игры, занятия по построению индивидуального профессионального плана; дополнительные формы – коммуникативный тренинг, тренинг жизнестойкости, что способствует формированию личностной активности, инициативы ребенка-инвалида, необходимых для дальнейшей трудовой адаптации.

Формами индивидуальной работы могут быть профдиагностика с использованием компьютерных программ «Ориентир» и «Выпускник», индивидуальная углубленная психологическая диагностика, развивающая профконсультация, составление профессиограмм с учетом профессиональных возможностей и ограничений ребенка-инвалида; дополнительные формы включают индивидуальные консультации с целью снятия тревожности и неуверенности в ситуации профессионального самоопределения.

Одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы с ребенком-инвалидом является развивающая консультация, которая включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (мотивационный этап), включающий в себя ориентировку (выяснение уровня потребности ребенка в составлении профессионального плана. Без данного этапа дальнейшая работа может оказаться не эффективной);

психологическую диагностику с использованием компьютерных программ «Ориентир», «Выпускник» и др.;

анализ результатов диагностики в контексте «Хочу – Могу – Надо», а не с точки зрения «Какую профессию лучше выбрать».

2. На втором этапе совместно с консультантом обучающийся знакомится с памяткой «Основные шаги к самостоятельному выбору профессии» (Приложение 1).

3. Третий этап предполагает самостоятельную работу обучающегося в соответствии с памяткой с использованием Интернет-ресурсов и печатных источников.

4. На контрольной встрече обучающийся при поддержке психолога принимает решение о завершении развивающей консультации или о необходимости проведения дополнительных встреч.

5. Необходимость в 5 этапе возникает в случае недостаточного профессионального самоопределения (см. этапы 1-4).

Также условием эффективности сопровождения профессионального самоопределения ребенка-инвалида являются участие родителей в профориентационной работе, которая может включать следующие формы работы:

совместное консультирование родителей и ребенка, индивидуальное консультирование родителей, участие родителей в информационных мероприятиях области (Ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, Дни открытых дверей в образовательных организациях, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами и др.); участие в работе Школы для родителей (получение необходимой информации, анализ проблемных ситуаций).

Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам профессионального будущегопозволяет подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения и оптимальному распределению ролей во время выбора профессии;сформироватьпонимание родителями особенностей ребенка-инвалида и их влияние на профессиональное будущее, выработать совместно с родителями «профессиональный маршрут».В ходе консультации родители знакомятся с правилами и конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии и учебного заведения.Это позволяет помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

 Профессиональные образовательные организации Новгородской области реализуют профессиональные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями (Приложение 2).

 В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2010 годы на базе ОГА ПОУ «Технологический колледж» в Новгородской области создан ресурсный центр профессионального инклюзивного образования (далее – ресурсный центр), целью которого является создание условий для получения образования студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержательными компонентами деятельности ресурсного центра являются

- сопровождение всех инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Новгородской области;

- осуществление методической помощи другим образовательным организациям области реализующим СПО, в разработке адаптированных образовательных программ по различным профессиям и специальностям;

- изучение лучших инклюзивных практик за рубежом и в других субъектах Российской Федерации с последующим использованием передового опыта в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

 После получения среднего специального образования ребенок-инвалид сталкивается с проблемой трудоустройства не только потому, что ему устанавливают ограниченный список профессий и должностей, на которых он может осуществлять трудовую деятельность, но и с тем, что работодатель не всегда хочет принимать такого сотрудника.

В таком случае родителям ребенка-инвалида нужно ознакомиться с тем, что это такое квотирование рабочих мест для инвалидов (квоты), поскольку в области трудоустройства инвалида есть много правовых нюансов.

Изначально следует обратиться к Федеральному закону России №181-ФЗ “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” (ст.21 ФЗ). Именно этот документ определяет, каким образом будет проходить распределение квот. Согласно Федеральному закону №1032-1 “О занятости населения в Российской Федерации” (ст.25 ФЗ), работодатель должен оповещать Центр занятости о том, насколько выполнена программа по квотированию на его предприятии. Государство устанавливает количество мест, на которые работодатель должен трудоустроить граждан с инвалидностью.

Молодые инвалиды (от 18 лет до 44 лет) могут самостоятельно обратиться за получением рабочего места в Отдел по работе с инвалидами Службы занятости населения, где на основании рекомендаций ИПРА им могут предоставлять услуги по профориентации, профессиональному обучению, повышению квалификации и дальнейшему трудоустройству.

Приложение 1

**Памятка «Основные шаги к самостоятельному выбору профессии»**

1. Найди в Интернете или печатных источниках информацию о типах профессий (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ);
2. «Примерь» всю информацию о каждом типе профессии на себя («Я хочу

этим заниматься?»)

1. Зачеркни в табличке типы профессии, которые тебе не подошли после

примерки («Я не хочу этим заниматься»).

1. В оставшихся типах профессий выбери профессии, которые тебя чем-то

заинтересовали, приглянулись тебе, о которых ты хотел бы узнать больше, составь список из этих профессий.

1. Заполни таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | «+» | «-» |
| 1. ……
 |  |  |
| 1. …..
 |  |  |
| 1. …..
 |  |  |

6.На каждую профессию из списка найди ПРОФЕССИОГРАММУ (профессиограмма – это описание профессии, где также содержатся требования к интеллектуальным и личностным особенностям человека)

7. «Примерь» все профессиограммы на себя с помощью «+» и «-» в табличке

8. Зачеркни все профессии, у которых «-» больше, чем «+».

Приложение 2

**Профессиональные образовательные организации Новгородской области**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации** | **Почтовый адрес**  | **Контактный телефон (с кодом)** | **Электронный адрес**  | **Адрес сайта** |
| **Боровичский муниципальный район** |
| 1.Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский техникум общественного питания и строительства» | 174400, Новгородская область,г. Боровичи, ул. Энгельса, 22 | (816-64) 4-04-34 | [noaou\_pu18@mail.ru](http://borprofi.ru/contact.html) | <http://borprofi.ru/> |
| 2. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики» | 174400, Новгородская область,г. Боровичи, ул. Ленинградская, д.99,  | (816-64) 2 -62-55 | tehstroybor@novgorod.net | [www.btsi.ru](http://www.btsi.ru) |
| Филиал ОГА ПОУ БТСИиЭ в г. Пестово | 174510, Новгородская область, г. Пестово, ул. Дорожная, д. 1 | 8(81669)52583 |
| Филиал ОГА ПОУ БТСИиЭ в п. Хвойная | 174581, Новгородская область, п. Хвойная, ул. Заводская, д. 25 | 8(81667)55339 |
| 3. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж» | 174400, Новгородская область,Боровичи, ул. Пушкинская, д.14 | (816-64) 2-09-59 | bpcollege@mail.ru | [www.oaouspobpk.ru](http://www.oaouspobpk.ru) |
| 4. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский автомобильно-дорожный колледж» | 174406, Новгородская область,г.Боровичи, ул. Красноармейская, дом 2А | (816-64) 4-12-72 | makalex8@rambler.ru | [www.badk.ru](http://www.badk.ru) |
| 5.Областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский агропромышленный техникум» | 174411, Новгородская область, г. Боровичи, Володарского, 15 | (816-64) 4-00-56(816-64) 4-04-58 | **lisey8@novgorod.net****,**btps2013novgorod@mail.ru | <http://btps2013.ru/node/3> |
| Филиал ОАПОУ БАТ в г.Окуловка |  |  |  |
| 6. Областное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина» | 174400 , Новгородская область, г. Боровичи, ул. Коммунарная, 2\25 | (816-64) 4-00-04 | bmu@novgorod.net | <http://bmt.edusite.ru/> |
| **Валдайский муниципальный район** |
| 7. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Валдайский аграрный техникум» | 175402, Новгородская обл., г. Валдай, Студгородок, д. 7 | (816-66) 2-12-88 |  | <http://agrartexvalday.ru/node/1573> |
| **Маловишерский муниципальный район** |
| 8. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Маловишерский техникум». | 174260, Новгородская область, г. Малая Вишера, ул. 50 лет Октября, 16  | (816-60) 3-35-39 | mvtekh@gmail.comgu\_npo\_pu9@mail.ru | <http://proffi9.net/> |
| **Новгородский муниципальный район** |
| 9. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дорожно-транспортный техникум» | 173126, Новгородский район, п. Панковка, ул. Промышленная, 7 | (816-2) 68-44-62 | dortransport@yandex.ru | <http://novroad.ru/> |
| **Старорусский муниципальный район** |
| 10. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старорусский колледж производственных технологий и экономики» | 175200, Новгородская область,Старая Русса, ул. Пролетарской победы, 19  | (816-52) 3-77-30 | novoselova.skpte@yandex.ru | <http://skptie.edusite.ru/> |
| 11. Областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старорусский агротехнический колледж» | **175202,** Новгородская область, г. Старая Русса, Строителей, 6 | (881652) 56-095 | agrokollege@yandex.ru | <http://agrocollege.edusite.ru/> |
| Филиал ОА ПОУ САК в п. Шимск |  |  |  |
| **Чудовский муниципальный район** |
| 12. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чудовский техникум» | 172210, Новгородская область, г. Чудово, Борнвильский пер., д. 13-а | (816-65) 45-904 | pu2chudovo@rambler.ru, | <http://www.npopu2.ru/> |
| **Великий Новгород** |
| 13. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум**»** | 173015, Великий Новгород,ул. Прусская, 24  | (8162) 77-66-15 | novpu28@mail.ru | <http://novttt.ru/> |
| Крестецкий Филиал ОГА ПОУ НТТТ | 175460, Новгородская область, р.п. Крестцы, ул.Полевая, д. 11 | 8(81659)54118 |  |
| 14. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский химико-индустриальный техникум» | 173021, Великий Новгород,ул. Кочетова, 28 | (816-2) 67-00-03 | novhit@yandex.ru | <http://www.novhit.ru/> |
| 15. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технологический колледж» | 173018, Великий Новгород,ул. Лужская, 18 | (8162) 65-79-59 | tpl@mail.natm.ru  | <http://vntpl.ru/> |
| 16. Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новгородский строительный колледж» | 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.161 | (816) 64-22-04 | nbc-kolledg@mail.ru | [www.nbc.natm.ru](http://www.nbc.natm.ru) |
| 17. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский агротехнический техникум» | **173018, г.** Великий Новгород, Корсунова, 38  | (8162)65-99-55 | agrartex@yandex.ru | <http://www.agrartex.ru/> |
| 18. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова» | 173014, Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 70 | (8162) 63-09-68 | novkolisk@yandex.ru | <http://noki53.ru/> |
| 19. Многопрофильный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» многопрофильные колледжи, в том числе: | Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41 | (8162)-77-34-58(8162)-66-99-09 |  | <http://www.novsu.ru/> |
| Гуманитарно–экономический колледж  | 173025, г. Великий Новгород, ул. Нехинская, 24  | (8162) 65-51-38 | econcol@novsu.ac.ru | <http://www.novsu.ru/dept/6238401/> |
| Политехнический колледж | 173003 , г.Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.46 | (8162) 77-40-718-8162-97-42-20 | tehcol@novsu.ac.ru | <http://www.novsu.ru/dept/6235011/> |
| Медицинский колледж  | 173003, г. Великий Новгород, ул. Саши Устинова, 9 | (8162) 97-45-02 | medcol@novsu.ac.ru | <http://www.novsu.ru/dept/6238402/> |

**Список литературы**

1.Атлас новых профессий. [**asi.ru**](https://asi.ru/)›[upload/iblock/5e5/Atlas.pdf](https://asi.ru/upload/iblock/5e5/Atlas.pdf)

2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, **2014**. - 336 c.

3. Благодир, А. Л. Комментарий к Федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный) / А.Л. Благодир, А.А. Кирилловых. - М.: Деловой двор, **2017**. - 272 c.
4. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, **2015**. - **171** c.

5. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление / Н.А. Голиков. - М.: Феникс, 2015. - 428 c.
6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, **2017**. - 216 c.
7. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2015. - **847** c.

8. Куда пойти учиться инвалиду. - М.: Форум, **2017**. - 104 c.

9. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами. Абилитация при синдроме Дауна / Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова. - М.: Речь, **2015**. - 128 c..
10. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - Москва: **Наука**, **2014**. - 496 c.
11. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, **2014**. - 448 c.
12. Финогенова, Ольга Инициирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: **Наука**, **2014**. - 100 c.

13. Фролов, М.И. Социальная адаптация инвалидов / М.И. Фролов. - М.: Нобель Пресс, **2015**. - **178** c.

14. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, **2017**. - 128 c.
15. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, **2016**. - **311** c.