**Психолого-педагогический анализ изучения готовности**

**обучающихся 9-х, 11-х классов общеобразовательных**

**организаций Новгородской области к выбору образовательной и профессиональной траектории**

**(2017/2018 учебный год)**

Ежегодно, начиная с 2010 года, педагогами-психологами ППМС-центров и образовательных организаций Новгородской области проводится психолого-педагогическое обследование обучающихся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Новгородской области «Определение готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории».

В 2017/2018 учебном году в соответствии с приказом департамента образования и молодёжной политики Новгородской области от 21.09.2017 г. №1036 «Об организации психолого-педагогических обследований обучающихся в 2017/2018 учебном году» было проведено обследование «Определение готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к выбору образовательной и профессиональной траектории в 2017/2018 учебном году». Всего в обследовании приняли участие 2595 обучающихся 9-х классов и 788 обучающихся 11-х классов.

Таблица 1

Количество обучающихся,

принявших участие в обследовании

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Кол-во обследованных уч-ся | |  | Район | Кол-во обследованных уч-ся | |
| 9 кл | 11 кл |
| 9 кл | 11 кл |
| Батецкий | 15 | 1 |  | Новгородский | 195 | 48 |
| Боровичский | 335 | 99 |  | Солецкий | 50 | 24 |
| Валдайский | 161 | 45 |  | Окуловский | 161 | 39 |
| В. Новгород | 357 | 79 |  | Парфинский | 96 | 8 |
| Волотовский | 15 | 10 |  | Пестовский | 162 | 59 |
| Демянский | 79 | 22 |  | Поддорский | 40 | 6 |
| Крестецкий | 94 | 24 |  | Старорусский | 302 | 167 |
| Любытинский | 59 | 30 |  | Чудовский | 101 | 29 |
| Маловишерский | 93 | 37 |  | Хвойнинский | 114 | 8 |
| Маревский | 25 | 14 |  | Холмский | 29 | - |
| Мошенской | 46 | 23 |  | Шимский | 66 | 16 |

Цели обследования:

- определение уровня сформированности профессиональных способностей и причин несформированности профессиональных способностей у обучающихся;

- определение возможного профиля обучения для обучающихся 9-х классов;

- оценка результативности профильного обучения для обучающихся 11-х классов.

Для обследования был использован комплекс методик, в основе которого лежит технология «Профессиональное самоопределение старшеклассников» Л.А. Ясюковой.

Ключевым понятием в анализе психодиагностических данных с точки зрения поставленных целей является понятие «профессиональные способности».

Профессиональные способности - целостный комплекс взаимосвязанных и взаимно усиливающих друг друга свойств, имеющих определенную структуру (интеллектуальные и личностные особенности, а также нейродинамические характеристики). Если тип интеллекта старшеклассника соответствует типу задач, решаемых в данной профессиональной области, то профессиональная деятельность будет скорее успешной. Личностные и нейродинамические особенности обучающегося позволяют сделать вывод о наличии профессионально необходимых установок или противопоказаний для выбора специализации.

1. Определение уровня сформированности профессиональных

способностей и причин несформированности профессиональных способностей у обучающихся.

1.1. У 29% обучающихся 9-х классов, у 48% обучающихся 11-х классов выявлены способности к восьми и более профессиональным сферам (в 2015/2016 учебном году – у 12% и 29% обучающихся соответственно). Скорее всего, эти обучающихся в настоящее время достаточно успешны в учебных предметах, в дальнейшем могут быть успешны во многих профессиональных сферах.

У 23% обучающихся 9-х классов и у 24% обучающихся 11-х классов выявлены способности к трём и более профессиональным сферам (в 2015/2016 учебном году — у 25% и 32% обучающихся соответственно). Профессиональный выбор для них более ограничен.

У 48% обучающихся 9-х классов, у 28% обучающихся 11-х классов способности не выражены или выражены крайне слабо (в 2015/2016 учебном году — у 63% и 39% обучающихся соответственно). Для таких обучающихся профессиональный выбор и обучение в ССУЗах и ВУЗах представит существенные трудности.

1.2. Обучающиеся, у которых сформированы способности к определенным видам профессиональной деятельности.

Таблица 2

Количество обучающихся 9-х кл. (в %), у которых сформированы способности

к определенным видам профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Физико- математические | | Программирование | Бухгалтерия | Экономист | Маркетолог | Педагогика | Естественные науки | Медицина | Гуманитарные науки | Общественные науки | Лингвистика | Инженер-технолог | Инженер-конструктор | Архитектура | Торговый представитель | Продавец |
| Батецкий | | 7 | 20 | 27 | 27 | 27 | 67 | 0 | 0 | 7 | 60 | 7 | 27 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Боровичский | | 16 | 22 | 52 | 42 | 36 | 68 | 39 | 35 | 42 | 64 | 40 | 29 | 28 | 29 | 46 | 41 |
| Валдайский | | 12 | 14 | 42 | 36 | 31 | 47 | 30 | 18 | 34 | 41 | 21 | 24 | 20 | 22 | 26 | 65 |
| В. Новгород | | 27 | 32 | 62 | 58 | 46 | 77 | 37 | 32 | 38 | 70 | 35 | 44 | 39 | 43 | 54 | 65 |
| Волотовский | | 0 | 13 | 34 | 20 | 20 | 100 | 27 | 27 | 33 | 40 | 33 | 14 | 14 | 13 | 34 | 34 |
| Демянский | | 10 | 13 | 41 | 35 | 26 | 7 | 38 | 5 | 61 | 23 | 6 | 18 | 13 | 15 | 4 | 0 |
| Крестецкий | | 10 | 14 | 44 | 37 | 31 | 80 | 39 | 36 | 38 | 56 | 36 | 27 | 19 | 22 | 41 | 71 |
| Любытинский | | 10 | 10 | 42 | 34 | 28 | 33 | 34 | 15 | 39 | 58 | 19 | 25 | 24 | 29 | 17 | 0 |
| Маловишерский | | 9 | 9 | 54 | 21 | 22 | 26 | 31 | 23 | 57 | 51 | 25 | 18 | 17 | 18 | 19 | 0 |
| Маревский | | 20 | 20 | 48 | 28 | 28 | 88 | 40 | 40 | 64 | 80 | 72 | 24 | 24 | 24 | 48 | 59 |
| Мошенской | | 9 | 11 | 46 | 33 | 33 | 6 | 39 | 2 | 56 | 32 | 2 | 24 | 17 | 18 | 6 | 6 |
| Новгородский | | 7 | 9 | 25 | 20 | 14 | 45 | 13 | 12 | 17 | 32 | 15 | 14 | 11 | 14 | 22 | 59 |
| Солецкий | | 2 | 4 | 32 | 18 | 24 | 50 | 24 | 20 | 26 | 48 | 22 | 14 | 12 | 12 | 28 | 18 |
| Окуловский | | 10 | 11 | 40 | 36 | 32 | 45 | 37 | 20 | 40 | 49 | 23 | 28 | 23 | 24 | 26 | 6 |
| Парфинский | | 11 | 18 | 53 | 45 | 32 | 64 | 31 | 24 | 43 | 62 | 31 | 28 | 22 | 24 | 45 | 77 |
| Пестовский | | 9 | 11 | 43 | 29 | 25 | 24 | 26 | 10 | 36 | 29 | 10 | 20 | 16 | 18 | 13 | 12 |
| Поддорский | | 3 | 3 | 15 | 15 | 15 | 65 | 26 | 23 | 33 | 33 | 41 | 30 | 13 | 13 | 16 | 6 |
| Старорусский | | 14 | 17 | 43 | 34 | 30 | 37 | 38 | 15 | 41 | 40 | 16 | 26 | 19 | 21 | 20 | 18 |
| Чудовский | | 7 | 8 | 43 | 33 | 32 | 78 | 34 | 33 | 40 | 64 | 39 | 27 | 23 | 25 | 40 | 59 |
| Хвойнинский | | 8 | 8 | 33 | 30 | 25 | 54 | 25 | 17 | 31 | 54 | 21 | 15 | 14 | 18 | 24 | 30 |
| Холмский | | 21 | 21 | 52 | 34 | 28 | 62 | 45 | 31 | 48 | 52 | 35 | 28 | 28 | 27 | 41 | 42 |
| Шимский | | 2 | 4 | 23 | 14 | 16 | 64 | 19 | 15 | 23 | 50 | 17 | 9 | 8 | 9 | 20 | 30 |
| **Область** | | **13** | **16** | **44** | **36** | **31** | **53** | **32** | **23** | **38** | **51** | **25** | **26** | **22** | **24** | **31** | **59** |

В большей степени у обучающихся 9-х классов Новгородской области сформированы профессиональные способности к профессии продавец (59%), педагогике (53%), общественным наукам (51%).

В меньшей степени - к физико-математическим наукам (13%), программированию (16%).

В разрезе классов профессиональные способности у обучающихся 9-х классов сформированы в большей степени:

- в 9А классе МАОУ «Гимназия г. Боровичи»;

- в 9А классе МАОУ «СОШ №4 г. Старая Русса»;

- в 9М классе МАОУ «СОШ № 8 с УИМ и АЯ г. Боровичи»;

- в 9 классе «МАОУ СШ №4 г. малая Вишера»;

- в 9Б классе МАОУ «СОШ№2 г. Боровичи»;

Профессиональные способности у обучающихся 9-х классов сформированы в наименьшей степени:

- в 9 классе МБОУ «ОШ д. Быково» Пестовского района;

- в 9А, 9Б классах МАОУ «Панковская СОШ Новгородского района;

- в 9 классе СОШ д. Лаврово Демянского района;

- в 9 классе ООШ д.Чёрный Ручей Демянского района, (Приложение 2).

Таблица 3

Количество обучающихся 11-х кл. (в %), у которых сформированы способности

к определенным видам профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Физико- математические | Программирование | Бухгалтерия | Экономист | Маркетолог | Педагогика | Естественные науки | Медицина | Гуманитарные науки | Общественные науки | Лингвистика | Инженер-технолог | Инженер-конструктор | Архитектура | Торговый представитель | Продавец |
| Батецкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Боровичский | 45 | 48 | 76 | 73 | 57 | 90 | 61 | 57 | 73 | 83 | 72 | 51 | 50 | 52 | 73 | 82 |
| Валдайский | 40 | 42 | 60 | 62 | 48 | 74 | 64 | 51 | 71 | 73 | 55 | 46 | 44 | 44 | 53 | 47 |
| В. Новгород | 46 | 49 | 83 | 77 | 71 | 90 | 71 | 66 | 72 | 86 | 71 | 68 | 63 | 66 | 75 | 77 |
| Волотовский | 10 | 10 | 30 | 30 | 30 | 100 | 80 | 80 | 80 | 100 | 80 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Демянский | 36 | 41 | 68 | 72 | 59 | 18 | 73 | 18 | 82 | 55 | 18 | 55 | 41 | 50 | 19 | 24 |
| Крестецкий | 38 | 46 | 55 | 63 | 50 | 96 | 67 | 67 | 83 | 66 | 83 | 46 | 42 | 50 | 54 | 59 |
| Любытинский | 37 | 37 | 46 | 40 | 40 | 33 | 37 | 13 | 40 | 67 | 13 | 37 | 37 | 36 | 13 | 0 |
| Маловишерский | 11 | 14 | 33 | 24 | 24 | 30 | 41 | 22 | 44 | 41 | 22 | 19 | 19 | 19 | 24 | 0 |
| Маревский | 57 | 57 | 78 | 64 | 79 | 100 | 78 | 79 | 93 | 100 | 93 | 64 | 64 | 64 | 79 | 79 |
| Мошенской | 35 | 39 | 65 | 61 | 61 | 26 | 78 | 22 | 78 | 65 | 22 | 61 | 56 | 61 | 13 | 18 |
| Новгородский | 17 | 17 | 33 | 37 | 19 | 46 | 17 | 14 | 19 | 43 | 14 | 19 | 19 | 21 | 29 | 83 |
| Солецкий | 4 | 8 | 41 | 25 | 17 | 75 | 8 | 8 | 8 | 38 | 8 | 17 | 17 | 17 | 38 | 30 |
| Окуловский | 26 | 26 | 46 | 46 | 41 | 13 | 52 | 13 | 62 | 49 | 13 | 39 | 36 | 39 | 8 | 6 |
| Парфинский | 75 | 75 | 88 | 88 | 75 | 100 | 88 | 88 | 100 | 88 | 100 | 75 | 75 | 75 | 88 | 88 |
| Пестовский | 39 | 46 | 63 | 54 | 59 | 50 | 46 | 25 | 49 | 63 | 27 | 50 | 44 | 46 | 39 | 6 |
| Поддорский | 17 | 17 | 50 | 50 | 50 | 100 | 67 | 67 | 66 | 83 | 67 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Старорусский | 34 | 35 | 56 | 54 | 49 | 44 | 62 | 29 | 70 | 62 | 32 | 45 | 37 | 39 | 27 | 18 |
| Чудовский | 34 | 34 | 52 | 58 | 48 | 79 | 69 | 62 | 79 | 83 | 69 | 44 | 44 | 51 | 41 | 47 |
| Хвойнинский | 50 | 50 | 51 | 51 | 50 | 100 | 63 | 63 | 75 | 75 | 75 | 50 | 50 | 51 | 51 | 63 |
| Холмский | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Шимский | 6 | 6 | 50 | 56 | 44 | 76 | 38 | 31 | 63 | 75 | 44 | 38 | 38 | 38 | 44 | 44 |
| **Область** | **34** | **36** | **58** | **57** | **49** | **61** | **56** | **38** | **64** | **67** | **43** | **45** | **41** | **43** | **42** | **83** |

В большей степени у обучающихся 11-х классов Новгородской области сформированы профессиональные способности к профессии продавец (83%),

общественным наукам (67%), гуманитарным наукам (64%), педагогике (61%).

В меньшей степени - к физико-математическим наукам (34%), программированию (36%).

В разрезе классов профессиональные способности у обучающихся 11-х классов сформированы в большей степени:

- в 11 классе МАОУ «СОШ№2 г. Боровичи»;

- в 11 классе МАОУ «СШ п. Пола» Парфинского района;

- в 11Б классе МАОУ «СОШ №2» Великого Новгорода;

- в 11Б классе МАОУ «Гимназия» г. Старая Русса;

- в 11 классе МАОУ «СОШ с.Марево».

Профессиональные способности у обучающихся 11-х классов сформированы в наименьшей степени:

- в 11 классе МАОУ «Панковская СОШ» Новгородского района;

- в 11 классе МАОУ «Средняя школа д. Мойка» Батецкого района;

- в 11 классе МАОУ «СШ №1» г. Малая Вишера;

- в 11 классе МАОУ «СШ №4 с.Яжелбицы» Валдайского района;

- в 11 классе МАОУ «СШ №2» г. Малая Вишера, (Приложение 3).

1.3. 55% обследованных обучающихся 9-х классов и 93% обучающихся 11-х классов выбрали профессии, требующие получения высшего профессионального образования, 45% обучающихся 9-х классов и 7% обучающихся 11-х классов выбрали профессии, требующие получения среднего специального профессионального образования.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | 9 кл. | | 11 кл | |
| высш | сред | высш | сред |
| Батецкий | 60% | 33% | 100% | 0% |
| Боровичский | 60% | 40% | 98% | 2% |
| Валдайский | 60% | 40% | 100% | 0% |
| В. Новгород | 75% | 24% | 97% | 3% |
| Волотовский | 60% | 40% | 80% | 20% |
| Демянский | 24% | 67% | 100% | 0% |
| Крестецкий | 73% | 27% | 92% | 8% |
| Любытинский | 39% | 61% | 73% | 27% |
| Маловишерский | 51% | 49% | 92% | 3% |
| Маревский | 52% | 48% | 93% | 7% |
| Мошенской | 37% | 63% | 96% | 4% |
| Новгородский | 32% | 64% | 100% | 0% |
| Солецкий | 50% | 50% | 100% | 0% |
| Окуловский | 56% | 44% | 74% | 26% |
| Парфинский | 41% | 59% | 100% | 0% |
| Пестовский | 56% | 44% | 93% | 7% |
| Поддорский | 43% | 58% | 100% | 0% |
| Старорусский | 65% | 34% | 92% | 8% |
| Чудовский | 52% | 48% | 90% | 7% |
| Хвойнинский | 40% | 60% | 88% | 13% |
| Холмский | 41% | 48% | - | - |
| Шимский | 44% | 56% | 81% | 19% |
| **Область** | **55%** | **44%** | **93%** | **7%** |

1.3.1. Важным показателем профориентационной работы школы является выбор обучающимися профессии в соответствии со своими способностями, особенностями характера, интересами.

Проведенное диагностическое обследование позволило сопоставить выбираемые обучающимися 11-х классов профессии с их способностями и особенностями характера.

Таблица 5

Соответствие выбираемых профессий обучающимися 11-х классов

с их способностями и характером

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Район | Кол-во обучающихся 11-х классов, определившихся  с будущей  профессией | Соответствие выбираемой профессии (по результатам тестирования) | |
| способностям | характеру |
| Батецкий | 100% (1 чел.) | 0% | 0% |
| Боровичский | 100% (99 чел.) | 71% (70 чел.) | 44% (44 чел.) |
| Валдайский | 100 % (45 чел.) | 58% (26 чел.) | 33% (15 чел.) |
| Великий Новгород | 100% (79 чел.) | 80% (63 чел.) | 54% (43 чел.) |
| Волотовский | 100% (10 чел.) | 90% (9 чел.) | 10% (1 чел.) |
| Демянский | 100% (22 чел.) | 41% (9 чел.) | 18% (4 чел.) |
| Крестецкий | 100% (24 чел.) | 63% (15 чел.) | 29% (7 чел.) |
| Любытинский | 100% (30 чел.) | 53% (16 чел.) | 23% (7 чел.) |
| Маловишерский | 95% (37 чел.) | 34% (12 чел.) | 20% (7 чел.) |
| Маревский | 100% (14 чел.) | 86% (12 чел.) | 50% (7 чел.) |
| Мошенской | 100% (23 чел.) | 43% (10 чел.) | 22% (5 чел.) |
| Новгородский | 100% (48 чел.) | 27% (13 чел.) | 15% (7 чел.) |
| Окуловский | 100% (39 чел.) | 38% (15 чел.) | 26% (10 чел.) |
| Парфинский | 100% (8 чел.) | 88% (7 чел.) | 50% (4 чел.) |
| Пестовский | 100% (59 чел.) | 41% (24 чел.) | 22% (13 чел.) |
| Поддорский | 100% (6 чел.) | 83% (5 чел.) | 33% (2 чел.) |
| Солецкий | 100% (24 чел.) | 38% (9 чел.) | 33% (8 чел.) |
| Старорусский | 100% (167 чел.) | 52% (87 чел.) | 23% (38 чел.) |
| Хвойнинский | 100% (8 чел.) | 63% (5 чел.) | 50% (4 чел.) |
| Чудовский | 100% (29 чел.) | 72% (21 чел.) | 52% (15 чел.) |
| Шимский | 100% (16 чел.) | 38% (6 чел.) | 19% (3 чел.) |
| **Итого** | **100% (788 чел.)** | 55% (434 чел.) | 31% (244 чел.) |

Только 55% (59% в 2015/2016 учебном году) обучающихся выбрали будущую профессию в соответствии со способностями и 31% (30% в 2015-2016 учебном году) обучающихся в соответствии с характером, что свидетельствует о недостаточной профориентационной работе.

Можно предположить, что более результативная профориентационная работа проведена Великом новгороде, Боровичском, Волотовском, Марёвском, , Парфинском, Поддорском, Чудовском муниципальных районах.

1.4. Обучающиеся 11-х классов, выбравшие сферы профессиональной деятельности.

Таблица 7

Обучающиеся 11 классов (в %),

выбравшие сферы профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Физико- математические | экономика, бухгалтерия | педагогика | естественные науки | Медицина | гуманитарные | общественные науки | лингвистика | технические | архитектура | торговая сфера |
| Батецкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Боровичский | 11 | 8 | 5 | 2 | 12 | 4 | 32 | 2 | 15 | 7 | 1 |
| Валдайский | 9 | 4 | 13 | 4 | 2 | 0 | 33 | 0 | 11 | 4 | 0 |
| В. Новгород | 8 | 15 | 5 | 1 | 8 | 4 | 27 | 6 | 22 | 5 | 0 |
| Волотовский | 0 | 0 | 50 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| Демянский | 5 | 0 | 18 | 0 | 23 | 0 | 45 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| Крестецкий | 4 | 17 | 4 | 8 | 29 | 0 | 25 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| Любытинский | 10 | 3 | 30 | 3 | 13 | 3 | 23 | 3 | 0 | 3 | 7 |
| Маловишерский | 3 | 14 | 11 | 3 | 8 | 0 | 46 | 0 | 14 | 3 | 0 |
| Маревский | 0 | 0 | 7 | 7 | 21 | 0 | 50 | 7 | 7 | 0 | 0 |
| Мошенской | 4 | 4 | 26 | 0 | 13 | 0 | 35 | 9 | 9 | 0 | 0 |
| Новгородский | 2 | 21 | 0 | 0 | 21 | 2 | 35 | 2 | 6 | 4 | 0 |
| Солецкий | 0 | 0 | 0 | 17 | 4 | 0 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Окуловский | 8 | 5 | 13 | 8 | 8 | 0 | 33 | 3 | 21 | 3 | 0 |
| Парфинский | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 13 | 25 | 0 | 25 | 13 | 0 |
| Пестовский | 0 | 17 | 10 | 2 | 19 | 0 | 22 | 5 | 14 | 5 | 0 |
| Поддорский | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старорусский | 1 | 8 | 1 | 1 | 22 | 4 | 43 | 2 | 11 | 2 | 0 |
| Чудовский | 7 | 14 | 3 | 0 | 7 | 3 | 24 | 10 | 31 | 0 | 0 |
| Хвойнинский | 13 | 25 | 0 | 0 | 13 | 0 | 38 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| Шимский | 13 | 13 | 6 | 0 | 19 | 0 | 31 | 0 | 19 | 0 | 0 |
| **Область** | **5** | **10** | **8** | **3** | **15** | **2** | **36** | **3** | **13** | **3** | **0** |

Среди обучающихся 11-х классов, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *программирование*, имеют способности к этой сфере деятельности 56% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *экономику, бухгалтерию*, имеют способности к этой сфере деятельности 63% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *естественные науки*, имеют способности к этой сфере деятельности 55% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *медицину*, имеют способности к этой сфере деятельности 40% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *общественные науки*, имеют способности к этой сфере деятельности 55% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *лингвистику*, имеют способности к этой сфере деятельности 65% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *техническую область*, имеют способности к этой сфере деятельности 65% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *архитектуру*, имеют способности к этой сфере деятельности 43% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *гуманитарные науки*, имеют способности к этой сфере деятельности 94% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *педагогику*, имеют способности к этой сфере деятельности 52% выпускников.

Среди обучающихся, выбравших своей будущей профессиональной деятельностью *торговлю*, имеют способности к этой сфере деятельности 50% выпускников.

1.5. Причины несформированности некоторых профессиональных способностей у обучающихся, выбравших ту или иную сферу деятельности.

1.5.1. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий *гуманитарной* направленности необходим *хороший* уровень сформированности умения выделять главное, навыка чтения, высокий уровень эстетического развития.

У 63% обучающихся 9-х классов и 42% обучающихся 11-х классов умение выделять главное сформировано недостаточно, основными причинами чего является использование как метода проверки домашних заданий дословного пересказа текста, дословного воспроизведения правил, мало внимания обращается на обучение учащихся работе с учебными текстами.

Навык чтения (понимание текста) для освоения предметов гуманитарной направленности сформирован на слабом и низком уровне у 53% обучающихся 9-х классов и 32% обучающихся 11-х классов. Причинами несформированного навыка чтения является отсутствие грамотной работы по его формированию в младшем школьном возрасте, когда ребёнка обучают «озвучиванию» текста, а не чтению.

У 26% обучающихся 9-х классов и у 21% обучающихся 11-х классов чувство прекрасного, художественное восприятие развито недостаточно.

1.5.2. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий, связанных с *математическими* науками, необходим *высокий* уровень развития логического, абстрактного и визуального мышления, *хорошо* сформированные математические навыки и *высокий* уровень развития внимательности.

Недостаточно сформированное логическое мышление, которое обеспечивает понимание закономерностей, доказательств, правил и формул диагностируется у 77% обучающихся 9-х классов и 63% обучающихся 11-х классов.

Недостаточный уровень развития абстрактного мышления у 66% обучающихся 9-х классов и 45% обучающихся 11-х классов препятствует овладению физико-математическими науками, а также программированием, экономическими науками и инженерно-конструкторской деятельностью.

Недостаточный уровень развития визуального мышления у 68% обучающихся 9-х классов и 43% обучающихся 11-х классов препятствует становлению технического интеллекта, инженерных и физико-математических способностей, а также способностей в области строительства, архитектуры, промышленного и компьютерного дизайна. Причиной несформированного визуального мышления является недостаточное использование в дошкольном возрасте игр и занятий с кубиками, мозаиками, конструкторами.

Математические навыки не сформированы на необходимом уровне у 77% обучающихся 9-х классов и 65% обучающихся 11-х классов. Причинами несформированных математических навыков являются: пробелы в знаниях, неусвоенные стандартные способы, алгоритмы решения задач, отсутствие достаточной практики в их решении.

48% обучающихся 9-х классов и 31% обучающихся 11 классов отличаются сниженным уровнем внимательности, что мешает проявиться математическим способностям при сформированных мыслительных операциях.

1.5.3. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий *естественно-научной* направленности необходим *хороший* уровень развития всех операций понятийного мышления, в том числе способности к обобщению, систематизации и оперативной логической памяти (способность к структурированию, схематизации и «свёртыванию» больших объёмов информации).

Способность к обобщению недостаточно хорошо развита у 78% обучающихся 9-х классов и 58% обучающихся 11-х классов. Причиной несформированной способности к обобщению является избегание схематичных, структурирующих и систематизирующих форм изложения учебного материала, особенно теоретических обобщений.

У 57% обучающихся 9-х классов и 57% обучающихся 11-х классов недостаточно сформирована оперативная логическая память, что препятствует овладению необходимым объемом знаний в естественно-научной области.

1.5.4. Для освоения предметов, а в дальнейшем и профессий, связанных с *общественными* науками, необходим *хороший* уровень осведомлённости

(кругозора), хотя бы *средний* уровень развития абстрактного мышления и *хорошо* развитые коммуникативные навыки, доброжелательность и дипломатичность.

У 67% обучающихся 9-х, и 57% обучающихся 11-х классов недостаточный уровень осведомленности.

29% обучающихся 9-х классов и 12% обучающихся 11-х классов оперируют только конкретными (качественно представляемыми) образами, предметами или их свойствами и пока не способны работать со сложными абстрактными понятиями. Причиной несформированного абстрактного мышления является неполноценное освоение операций сложения-вычитания и умножения-деления в начальной школе, таких тем как умножение и деление чисел на дробь, проценты, решение задач на части, действия с отрицательными числами в основной школе, мало времени уделялось обучению решения задачи в «общем виде».

У 17%обучающихся 9-х классов и 10% обучающихся 11-х классов выявлен недостаточный уровень доброжелательности. У 37% обучающихся 9-х классов и у 30% обучающихся 11-х классов недостаточный уровень объективности в оценке людей.

2. Определение возможного профиля обучения для обучающихся 9-хклассов.

Профильное обучение - обучение, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать склонности и способности, интересы обучающихся, создавать условия в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования.

2.1. В классах, в которых учатся обучающиеся, имеющие широкий спектр способностей, целесообразно предусмотреть возможность разнообразных комбинаций базовых и профильных учебных предметов и элективных курсов, которые в совокупности составят индивидуальную образовательную траекторию и обеспечат им интенсивную нагрузку в целях развития способностей и профилактики их угасания.

2.2. В классах, в которых обучающиеся имеют 2-4 вида способностей, окончательный выбор профиля обучения для них возможен с учётом интересов обучающихся и их родителей, наличия в школах сильных педагогов-предметников. Более целесообразна организация внутришкольной и межшкольной специализации, что будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения и развитие способностей большего количества обучающихся.

2.3. При открытии гуманитарного профиля обучения необходимо предусмотреть учебные и вне-учебные возможности для эстетического развития, которое является важным компонентом гуманитарных способностей, т.к. у 25% обучающихся чувство прекрасного, художественное восприятие развито недостаточно.

2.4. При открытии общественно-научного профиля необходимо предусмотреть в учебном планетренинговые занятия с психологом, направленные на формирование объективности, доброжелательности, коммуникативных способностей, которые являются важными составляющими общественно-научных способностей. (У 39%обучающихся выявлен недостаточный уровень доброжелательности, 37% обучающихся – недостаточный уровень объективности в оценке людей).

**3. Оценка результативности профильного обучения.**

Одним из показателей результативности профильного обучения является количество обучающихся со сформированными способностями, соответствующими профилю обучения.

Таблица 8

Количество обучающихся 11-х классов (%)

со сформированными способностями, соответствующими профилю обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Социально-гуманитарный | Социально-экономический | Химико-социальный | Физико-математический | Информационно-технологический | Социально-технический | Технический | Химико-биологический | Общественные науки | Юридический | Гуманитарный | Спортивный | Лингвистика |
| Батецкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0% |  |  |
| Боровичский |  | 76% |  | 68% |  | 50% |  | 100% |  |  | 87% |  |  |
| Валдайский |  |  |  | 43% |  | 71% |  |  |  |  |  |  |  |
| В. Новгород |  |  |  | 75% |  |  |  |  |  |  |  |  | 79% |
| Волотовский |  |  |  |  |  | 100% |  |  |  |  |  |  |  |
| Демянский |  |  | 33% | 42% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Крестецкий |  | 75% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любытинский |  |  |  |  |  |  |  | 37% |  |  |  |  |  |
| Маловишерский |  | 38% |  |  | 29% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Маревский |  | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мошенской | 94% | 43% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новгородский |  |  |  |  |  |  |  | 20% | 67% |  |  |  |  |
| Солецкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 38% |  |
| Окуловский | 57% |  |  | 60% |  |  |  | 42% |  |  |  |  |  |
| Парфинский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |  |  |
| Пестовский | 60% | 69% |  | 64% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Поддорский |  |  |  |  |  |  |  | 67% |  |  |  |  |  |
| Старорусский |  | 58% |  | 59% |  |  | 43% |  |  | 56% | 79% |  |  |
| Чудовский | 100% |  |  |  |  | 83% |  |  |  |  |  |  |  |
| Хвойнинский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шимский | 94% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Область** | **89%** | **67%** | **33%** | **66%** | **29%** | **78%** | **43%** | **57%** | **67%** | **56%** | **82%** | **38%** | **79%** |

По данному критерию обучение в большинстве профильных классах было организовано не очень эффективно, так как профессиональные способности сформированы в соответствии с профилем обучения у 68% обучающихся (в 2015/2016 учебном году - 48%). Одной из причин невысокой результативности является неправильное формирование профильных классов.

Наиболее результативно профильное обучение организовано в 11-х классах по социально-гуманитарному профилю. У 89% обучающихся сформированы способности, соответствующие данному профилю обучения.

Менее результативно профильное обучение организовано в 11-х классах по информационно-технологическому профилю - 29% обучающихся, химико-социальному профилю – 33% обучающихся.

Наиболее результативно профильное обучение организовано для обучающихся 11 класса:

- социально-технический профиль - Волотовский муниципальный район;

- социально-гуманитарный профиль – Чудовский, Шимский, Мошенской муниципальные районы;

- социально-экономический профиль – Марёвский муниципальный район;

- физико-математический профиль – г. Великий Новгород;

- химико-биологический профиль - Боровичский муниципальный район,

- гуманитарный профиль – Парфинский, Боровичский муниципальные районы.

**Рекомендации.**

В образовательных организациях педагогическим работникам необходимо:

- обратить внимание на интенсивное формирование метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся уже на этапе начальной школы;

- уделять внимание профориентационной работе с обучающимися 9-х, 11-х классов;

- формировать профильные 10 классы с учетом выявленных интеллектуальных и личностных особенностей обучающихся (Приложение 1, Приложение 2);

- включать в учебные планы 10-х, 11-х классов образовательных организаций элективные курсы, способствующие развитию личности обучающихся.