

*Государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»*



Информационный бюллетень для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей

Материалы подготовлены кураторами в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на территории Новгородской области в 2019 году

*Великий Новгород
2019*

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Материалы Шабановой Светланы Юрьевны, Куратор Боровичского муниципального района.....	3-26
2. Материалы Егоровой Марии Николаевны, Куратор Боровичского муниципального района.....	27-49
3. Материалы Ивановой Ольги Евгеньевны, Куратор Старорусского муниципального района	50-75
4. Материалы Алексеевой Ольги Геннадьевны, Куратор Старорусского муниципального района.....	76-110
5. Материалы Утевой Светланы Михайловны, Куратор Валдайского муниципального района.....	110-171
6. Материалы Веселковой Натальи Алексеевны, Куратор Солецкого муниципального района.....	172-187
7. Материалы Игнатъевой Ольги Николаевны, Куратор Окуловского муниципального района.....	188-210
8. Материалы Фениной Юлии Сергеевны, Куратор Чудовского муниципального района.....	211-238
9. Материалы Шурыкиной Светланы Александровны, Куратор Новгородского муниципального района.....	239-253

БОРОВИЧСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Шабанова Светлана Юрьевна

Как помочь определиться с дальнейшим выбором.

Здравствуйте. Проходите, присаживайтесь. Меня зовут Оксана.

Как будет удобно, чтобы я к Вам обращалась?

- Здравствуйте, Ольга

Расскажите, с чем вы пришли?

- Подскажите, пожалуйста, что делать дочери 15 лет, в этом году заканчивает 9 класс. Что делать дальше не знает. Сейчас говорит пойду в 10 класс. Через 5 минут в техникум. То буду поваром, то психологом, то юристом и т.д. Я не вижу, чтобы у дочери вообще были какие-то цели.

А почему у неё должны быть какие-то цели? Цели должны быть у вас.

- Цели на неё? А я тоже не знаю.

А я знаю. Ваша цель – чтобы ребенок был состоявшимся человеком, чтобы у него была востребованная профессия. У вас нет цели, чтобы она была конкретно скрипачом, врачом или учителем, ваша цель – ориентировать дочь на то, что подойдет ей и создаст жизненные перспективы. Она у вас способная, поэтому вначале обратите внимание на то, что просто востребовано.

- На сколько я читала, сейчас заранее нельзя сказать, что востребовано. Сейчас всё меняется... И неизвестно, что будет...

Тогда подберите профессию из тех, которые всегда нужны. Врач, учитель, повар, например. Хоть что-то разумное – всегда лучше, чем ничего и неопределенность...

- Ну да, врачи всегда нужны, но не могу же я давить на неё, это только протест вызовет...

Надеюсь, что вызовет. На это и расчет, именно это нам и поможет! Поэтому выучите, что вы скажете дочери, а еще лучше – запишите. За ужином сформулируйте.

- Больше всего, милая моя доченька, я хочу, чтобы ты сделала свой правильный выбор. Ты мне веришь, доченька? Конечно. Но ты его пока не делаешь, а я очень хочу тебе помочь. Поэтому я уже выбрала неплохую профессию, которая точно тебе подойдет, которая обеспечит тебе жизнь. Поверь, я правда хочу, чтобы ты приняла своё решение. И как только ты его найдешь и докажешь мне, что это разумно, хорошо, перспективно, я тебя

полностью поддержу. Правда, хорошо, что я за тебя продумала все вопросы, и у тебя будет либо мой хороший вариант, либо твой, еще лучше?

Как вы поняли, главная цель этой стратегии и состоит как раз в том, чтобы ребенок задумался и сказал сам себе: «Пойду – ка я свой вариант делать, докажу, что мой выбор лучше!». Она протестует – ура! Цель родителя достигнута!

Почему полезно «решать за ребёнка»?

Энергия желания появляется в напряжении. Когда ты сидишь в чистом поле, и тебе говорят: «Иди, куда хочешь!» – часто возникает реакция «никуда не хочу». А когда ставят с двух сторон какие-то загородки, и ты понимаешь, что ты, в принципе, перепрыгнуть можешь, но тебе надо очень сильно постараться.

Выбор профессии, которая так или иначе повлияет на судьбу ребенка – это ответственность родителя! Пустить процесс на самотёк и ждать, когда ребенок сам поймет, чего он хочет – самая слабая и непредсказуемая стратегия. В большинстве случаев она не приносит ничего хорошего. Стимулируйте процесс, примите взвешенное решение за ребенка! Тогда он либо послушает вас и получит достойную профессию, либо придумает свой вариант и будет за него бороться! В том и в другом случае вы получите то, чего хотите – определенность и понимание ребенка, что он идёт верным путём.

-А что, если выбор ребёнка – полная фигня?

Здесь придётся Вам и дочери разбираться вместе, искренне взвешивать все «за» и «против», анализировать рынок труда, зарплатные перспективы, возможные ограничения и т.д. Как будет выглядеть рутина в этой профессии? Как могут выглядеть в ней успехи и неудачи? Насколько они критичны? Есть ли знакомые, которые могут рассказать об этой работе правду, какие плюсы и минусы есть на самом деле? Можно ли пройти где-то стажировку, чтобы окунуться в профессию и сделать вывод «моё – не моё»?

Нужно понять, что именно важно дочери в выбранной профессии. Может быть, это есть и в других? Или это можно реализовать без поступления в профильный вуз, развивать направление, как хобби, помимо основной профессии, которая будет тебя кормить всю жизнь?

Есть над чем подумать. Совместное обсуждение таких важных вопросов – деловое, настоящее и обязательно позитивное, в позиции «мы в одной лодке» – укрепит вашу дружбу с дочерью. И поможет решить задачу с выбором. Во всяком случае, даст несколько ясных перспектив и вариантов, из которых нужно будет всего лишь выбрать один.

Уважаемая Ольга, поверьте, жизнь не заканчивается поступлением в техникум или вуз. Если что-то пойдёт не так, можно поступить или перевестись в другой, либо получить дополнительное образование. Ваша

главная задача – не сделать единственно правильный выбор один раз, а научить дочку задумываться о будущем и принимать взвешенные, адекватные решения.

- Спасибо, Оксана!

У вас остались вопросы?

-Нет.

Всего доброго, пожалуйста, ваш отзыв. Если появится необходимость, в повторной консультации, записывайтесь.

Мы с ребёнком не находим общего языка.

Семья - маленький социум и самое близкое, самое важное в жизни каждого человека. И, как и где бы человек ни родился, семья – источник прошлого, настоящего и будущего. Ведь именно в семье зарождаются чувства безопасности, уверенности, взаимопонимания и любви, которые в дальнейшем сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Важный момент в воспитании, когда ребенок растет и воспитывается в любви и заботе близких людей. Однако не все родители стремятся оказать должного воспитания своим детям.

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка, можно полагать следующее:

Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии ребёнка.

Многие социальные проблемы современности, в том числе, такие как катастрофическое падение уровня здоровья людей, рост преступности и различных видов зависимостей, неуправляемая агрессия, «произрастают» из единого корня - из непонимания людьми самих себя, смысла своей жизни, неспособности координировать свое взаимодействие друг с другом и средой обитания.

Итак, какие же семьи попадают в «зону риска»

Неблагополучная семья — это семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания. У супругов отсутствуют общие интересы, взаимопонимание, нарушается ценностная ориентация, которая отвечает общественным нормам и требованиям. Из-за неблагоприятных внутрисемейных межличностных отношений нарушается психика ребенка. В неблагополучных семьях негативные последствия проявляются быстрее и чаще.

Печальная примета нынешнего времени - рост неполных семей, возникших в результате развода или смерти одного из супругов. И внебрачных семей, в

которых мать не состояла в браке с отцом своего. Часто ей всего 15-16 лет, или зрелые женщины (возраст около 40 лет), сознательно сделавшие выбор «родить для себя».

Как показывают данные, в неполной семье ослаблена материальная поддержка детей, снижена реализация репродуктивной функции, затруднена возможность организации содержательного досуга и отдыха, по причине занятости одинокого родителя.

Во многих семьях преобладает дефицит общения родителей с детьми. Основными причинами, которые мешают родителям общаться с ребенком являются:

- дефицит времени (66 %);

- усталость (10 %);

- недостаточная компетентность в воспитании детей (24 %).. Определенная часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает дошкольный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на дошкольное образовательное учреждение, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. Рассуждая при этом таким образом: «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы было занято».

Кроме того можно выделить следующие факторы риска в семейной системе:

- взаимодействие по типу «ребенок — кумир семьи», когда удовлетворение потребностей ребенка превалирует над удовлетворением потребностей остальных членов семьи.

- конфликтные отношения между родителями. Известно, что у лиц, воспитывающихся в конфликтных семьях, заметно возрастает массивность невротических, особенно неврастенических, реакций.

- родительское программирование, которое может влиять на развитие ребенка неоднозначно. С одной стороны, через явление родительского программирования происходит усвоение нравственной культуры — предпосылки духовности. С другой стороны, вследствие чрезвычайно выраженной потребности в любви родителей ребенок стремится адаптировать свое поведение, чтобы соответствовать их ожиданиям, опираясь на их вербальные и невербальные сигналы.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие ошибки воспитания:

1. Безразличие. «Делай что хочешь, мне все равно».

2. Слишком много строгости

3. «Ты должен делать то, что я тебе сказала. Я мама, я в доме главная».

4. Детей надо баловать.
5. «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам».
6. Навязанная роль. «Мой ребенок – мой лучший друг».
7. Денежная. «Больше денег – лучше воспитание».
8. Наполеоновские планы. «Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, другим). Он не должен упустить свой шанс».
9. Слишком мало ласки. «Поцелуй, объятия и прочие нежности не так уж и важны для ребенка».
10. Ваше настроение. «Можно или нет? Это зависит от настроения».
11. Слишком мало времени для воспитания ребенка.

«К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя. Поиграем завтра».

Для благополучного развития ребёнка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребёнка.

Важный показатель благополучной семьи - стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, преподносить друг другу приятные сюрпризы, вместе путешествовать. И еще один признак благополучной семьи - открытость, добрые отношения с родственниками, с соседями, с друзьями и знакомыми.

Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, даже когда ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики.

Больше проявляйте к ребенку эмоционального тепла, уважительного отношения (не менее 4, а лучше 8 обниманий в день).

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, что от любви и ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов.

Учитесь быть своему ребенку другом.

Критикуйте, не унижая, а поддерживая.

Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.

Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.

Если ваш ребенок поверит вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.

Следите за выражением своего лица, когда обращаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо — «психологическая пощечина» ребенку

Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева, нелестных, злых высказываний о других людях, проявлений желания отомстить кому-нибудь за обиду

Используйте в общении в семье спокойный, доброжелательный тон

Уважаемые родители, помните!

Психологическая безопасность и психологическое здоровье детей – в ваших руках.

Подростковый возраст. Как помочь ребёнку.

Наши дети меняются, мы это замечаем. Некоторые говорят, что ребенок сильно вырос, кто-то отмечает изменения характера: появились вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, желание спорить и противоречить родителям даже по пустякам. С ребенком уже труднее договориться, не всегда понятно, как поступить в некоторых ситуациях. Что происходит с ним? Что замечаете Вы конкретно в поведении своего ребёнка? Что Вас волнует? А оказывается, он вступил в один из важнейших жизненных периодов, во многом определяющий его последующую судьбу, - в период перехода от детства к взрослости – в подростковый период. В древности считалось, что он настолько же важен для человека, как и рождение, вступление в брак и смерть. И сколь он важен, столь и труден. В наше время подросток остается со всеми проблемами взросления один на один. Помочь ему может только семья. Именно Вы, уважаемый родитель. Поэтому давайте посмотрим, что же происходит с подростком. На фоне гормонального взрыва, который у девочек бывает в 11-12 лет, а у мальчиков в 12-13 лет, процессы возбуждения в коре головного мозга идут очень быстро, а процессы торможения – очень медленно. А это значит, что подростков любая мелочь отвлекает, заводит и раздражает, а вот затормозить, остановиться им не просто. Конечно, в таком состоянии трудно сосредоточиться на уроках, сконцентрировать внимание, не отвлекаться. Да и память их подводит нередко из-за этого же: когда интересно – все запоминается легко. А стало скучно – ну ничего не задерживается в голове. Гормональные бури заставляют эмоции у подростка часто сменяться. То все ему интересно и подросток работает с радостью, а то вдруг раздражается ни с того ни с сего, готов заплакать или просто впадает в апатию. Именно это Вы замечаете у своего сына? А вот почему так происходит? Давайте поговорим о социально-психологических особенностях детей этого возраста, очень важно, чтобы Вы понимали своего ребёнка. К 13 годам у ребенка накапливается немало проблем переходного возраста. Постепенно нарастает неуверенность в себе. Появляется тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей.

Подростки готовы “застрывать” в положении “обиженного”, “непонятого”, искать выход из трудных ситуаций путями, нередко чрезвычайно опасными для здоровья, стремятся освободиться от зависимости от взрослых. Порой возникают агрессивные, непредсказуемые реакции защиты себя даже в ситуации, когда и угрозы-то никакой нет. Теснейшая эмоциональная зависимость от родителей вступает в противоречие с жадой признания среди сверстников, что тоже становится причиной невротических реакций. Возникает желание изменить свое состояние, приняв “что-либо” для быстрого улучшения настроения. Все это очень опасные предпосылки, которые нельзя оставлять без внимания. Вот где Вам необходимо быть рядом. У подростков возникает такое новообразование как чувство взрослости. Однако ориентация на взрослые ценности и сравнение себя со взрослыми зачастую заставляют подростка снова видеть себя относительно маленьким, несамостоятельным. При этом, в отличие от ребенка, он уже не считает такое положение нормальным и стремится преодолеть его. Отсюда противоречивость чувства взрослости – подросток претендует быть взрослым и в то же время знает, что уровень его притязаний не во всем подтвержден и оправдан. Исключительная чуткость, близость и внимание требуется в это время от родителей, чтобы и не обидеть ранимую душу подростка, и не выпустить его из своего поля зрения. Отказ в признании права подростка на «взрослость» вызывает у него желание дать отпор, доказать, что он уже не маленький и тоже на что-то способен.

Одно из главных стремлений подростка – стремление к самостоятельности. Поскольку в жизни понятие самостоятельности понимается родителями и подростками по-разному, то это является причиной конфликтов. Родители обычно имеют в виду в основном обязанности (самостоятельно убрать квартиру, постирать и т.д.), подростки, в основном, права (самостоятельно выбирать одежду, время сна, прихода домой). В самостоятельно выполняемые действия должны равномерно включаться как права, так и обязанности подростка. Это поможет во многом избежать конфликтов между родителями и детьми, а также будут способствовать становлению зрелой самостоятельности.

Что же нужно делать взрослым, именно Вам, чтобы избежать конфликтов в общении с подростком? Конечно, терпеть хамство собственного ребенка очень трудно. Так и хочется дать грубияну достойный отпор и поставить его на место. Но будет ли от этого прок? Ведь мы, взрослые, прекрасно знаем: всякое обострение отношений лишь подольет масла в огонь. Будьте мудрее, не провоцируйте своего ребенка на грубость. В этом вам помогут следующие правила поведения в ранней ситуации: дайте свободу, никаких нотаций, идите на компромисс; уступает тот, кто умнее, не надо обижать, будьте тверды и последовательны. Итак, если Вы действительно сумеете грамотно

помочь своему ребенку преодолеть подростковый кризис, последний станет ступенькой в развитии, источником появления необходимых личностных характеристик. Больше всего подросткам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей своей тяги к самостоятельности, ваши дети нуждаются в вашей помощи. Семья остается тем местом, где подросток чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.

Нарушения чтения и письма у младших школьников.

Цель: дать родителям первоначальные знания о дисграфии и дислексии, причинах и методах диагностики и коррекции.

Дислексия – нарушение процесса чтения, которое возникает в результате недоразвития или нарушения функций определённых зон коры головного мозга, ответственных за перевод звуков в буквы и букв в звуки.

Уметь читать – это значит, уметь: увидеть, произнести.

Практически всегда одним из последствий дислексии является дисграфия. **Дисграфия** – стойкое нарушение письма, не связанное с незнанием грамматических правил, а обусловленное недоразвитием или частичным поражением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма

При письме нужно произвести фонематический анализ слова, соотнести каждую фонему с буквой, написать буквы в определенной последовательности.

Дислексия и дисграфия могут возникать у детей с нормальным интеллектуальным развитием, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом. Недостаточная сформированность некоторых психических функций почти ничем себя не проявляет в повседневной жизни, но создаёт серьёзные препятствия при овладении чтением и письмом.

Причины возникновения дислексии и дисграфии:

Незрелость определённых психических функций, нарушение межполушарного взаимодействия, которое является следствием многих причин (неблагоприятные факторы во время беременности, травмы, стрессы, затяжные или стремительные роды, оперативное родоразрешение, родовые травмы);

Наследственный фактор, когда ребёнку от ближайших родственников передаётся несформированность определённых мозговых структур и т.д.

Как распознать дислексию и дисграфию?

Все ошибки чтения и письма специфичны, типичны и носят стойкий характер. Если у ребёнка при чтении и письме встречаются ошибки, которое,

как вам кажется, похожи на специфичные, но они редки или вообще единичны, то это, скорее всего, «физиологические» ошибки, закономерно встречающиеся у детей при овладении чтением и письмом, или результат переутомления, невнимательности.

У ребёнка есть дислексия если он:

С трудом запоминает и путает буквы при чтении, постоянно заменяет близкие по звучанию звуки (С-З, Ш-Ж, Ш-С, Т-Д) или похожие по написанию буквы (П-Т, Б-В, Х-Ж);

читает очень медленно, напряжённо, по слогам, часто монотонно, допускает множество ошибок;

- заменяет слова другими, близкими по буквенному составу, но разными по смыслу

заменяет или переставляет буквы и слоги (*утка – тука, канава - кавана*);

не дочитывает правильные окончания слов или искажает его

- пытается угадать слово по нескольким первым буквам;

- плохо понимает смысл прочитанного, не может рассказать, о чём он только что прочитали и т.д.

О наличии дисграфии говорят такие ошибки:

пропуск букв и слогов, искажение слов, не дописывание слов и букв,

перестановка букв и слогов, добавление лишних букв, замена согласных, слитное написание предлогов и т.д.

Ребёнок, страдающий дисграфией, не замечает поля и продолжает писать до самого края листа, к концу предложения «съезжает» со строчек, переносит слова как попало, часто не делает пробелов между словами, соединяя два слова в одно, не ставит точку в конце предложения и продолжает писать следующее с маленькой буквы. Дети с дисграфией и дислексией неохотно выполняют задания по русскому языку. Им тяжело даётся чтение, пересказ, изложения и особенно диктанты

Что нужно делать родителям?

Помогите ребёнку разбить большое домашнее задание на несколько маленьких, чтобы он выполнял его не в один приём, а с перерывом для отдыха;

Вашему ребёнку полезны занятия, развивающие мелкую моторику и активизирующие работу разных участков мозга: рисование, вырезание .

Чего делать нельзя:

Если ребёнок плохо читает, не наказывайте его чтением. Читайте вместе с ним. Можно по очереди, хором, по 1 предложению. Для совместного чтения подберите книги с небольшими рассказами с крупным шрифтом, в которых много картинок;

Не мучайте ребёнка бесконечным писанием диктантов и безумным списыванием тестов. Механическое выполнение упражнений не даёт положительного результата;

Не раздражайтесь, не ругайте и тем более, не наказывайте ребёнка, если он ошибается. Исправлению дислексии и дисграфии это не поможет, а желание учиться отобьёт окончательно. Но и хвалить без причины тоже не стоит. Многие качества и способности ребёнка можно развивать между делом:

Полезно придумывание слов, которые начинаются на определённый звук. Звук можно выбирать в середине или конце слова. Поиграйте в игру «Наоборот» (подбор антонимов – *добрый - злой*);

Во время прогулок или других домашних дел играйте в «Цепочку» - придумывание слов на последний звук предыдущего слова. Слова можно подбирать на определённую тему;

У ребенка компьютерная зависимость

- Что делать, если ребёнок полностью погружен в мир виртуальной реальности?

- Настоящая болезнь XXI века - компьютерная зависимость детей и подростков. Она имеет ряд абсолютно предсказуемых последствий: снижение зрения, проблемы со сном, проблемы с памятью и вниманием, неумение взаимодействовать с окружающими, и т.д.

Признаками компьютерной зависимости являются: длительное пребывание возле компьютера (более четырёх часов); отказ от домашних дел и приёмов пищи (ребёнок может игнорировать домашние обязанности, личную гигиену, регулярные приёмы пищи ради компьютерной игры или общения в социальной сети); проявление радости, сменяющейся чувством вины (этот симптом характерен для зависимости от компьютерных игр – ребёнок целиком погружается в мир компьютерной игры, искренне переживая неудачи и радуясь победам; он может выглядеть расстроенным весь день из-за очередного промаха в игре); повышенная замкнутость и нежелание общаться со сверстниками; агрессивное поведение.

Главный симптом компьютерной зависимости это агрессивная реакция на любые попытки и просьбы выключить компьютер. Ребёнок сердится, обижается и не желает слушать аргументы родителей.

Если Вашему ребёнку присущи данные признаки, Вам необходимо набраться терпения. Вы должны понимать, что это весьма серьёзная проблема, требующая определённого времени и эмоциональных усилий с Вашей стороны.

Компьютерную зависимость невозможно решить с помощью насильственных методов и психологического давления. Не стоит выдирать шнур из розетки, угрожать выкинуть компьютер из окна, отключить интернет. Это не даст абсолютно никакого результата, а даже наоборот, усугубит ситуацию. Ребёнок начнёт злиться и испытывать сильное желание во всём Вам противостоять.

Вместо открытой конфронтации, попытайтесь найти общий язык со своим ребёнком. Перестаньте говорить ему о том, как вреден компьютер. Лучше постарайтесь узнать, что его в нём привлекает и затрагивает. Чтобы в чём-то переубедить своего ребёнка, Вам необходимо расположить его к себе, вызвать доверие. Поговорите с ним о его играх (или иных пристрастиях в компьютере), попросите их показать. Разговаривайте спокойным, доброжелательным тоном. Сыграйте с ним в какую-нибудь игру, комментируя её (и говоря на отвлечённые темы). Таким образом, ребёнок будет постепенно преодолевать одиночество, к которому он стремится во время игры.

Проявляйте усиленное внимание к своему ребёнку. Спрашивайте о его переживаниях, чувствах и желаниях как можно чаще. Он должен почувствовать теплоту и любовь в реальном мире.

Если Вы заметили, что ребёнок доверительно к Вам относится, предложите ему установить определённое время пребывания возле компьютера. Конечно, не стоит сразу ставить большие ограничения, если ребёнок привык сидеть у монитора свыше четырёх часов.

Подумайте, какие проблемы мучают Вашего ребёнка? Компьютерная зависимость – это следствие нерешённых проблем, и, избавляясь от неё, нужно искать главные причины. Например, жизнь в виртуальном мире может быть бегством от проблем со сверстниками.

Лучший способ избавления от компьютерной зависимости – это поиск чего-то нового. Существует множество спортивных секций, кружков, творческих студий. Не бойтесь экспериментировать! Но помните – нельзя заставлять или навязывать свою точку зрения!!! Вовлекайте ребёнка в мир окружающей действительности путём предложения ему какой-либо совместной деятельности. Запишитесь в спортзал, на фитнес, в бассейн...и попросите его пойти с Вами. Пусть ребёнок почувствует, что Вам это на самом деле интересно, и Вы не пытаетесь разлучить его с компьютером. Он сам оценит преимущества новых видов деятельности, а Вы ему в этом поможете.

Компьютерная зависимость – одна из тех проблем, которую нужно решать с помощью альтернативных методов, нежели прямого давления и нравочений. Ведь человек, находящийся в болезненном состоянии, не может объективно его

оценить. Поэтому решение данной проблемы занимает достаточно длительное время.

Как разрешить конфликт с ребенком?

Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, и дело не в том, чтобы их избегать или стараться замять, а в том, чтобы правильно их разрешать.

Конфликтные ситуации подстерегают нас, чуть ли не каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других - невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим «сражением». В наше время написано уже много книг о том, как конструктивно разрешать конфликты. Сегодня мы и займемся этой «наукой».

Для начала посмотрим, как и почему возникают конфликты между родителями и детьми.

Возьмем один из типичных примеров: семья располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое. Например, сын - заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ее ждала»; сын никак не может отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!»

Другой пример.

Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает тоже. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

Что общего в этих историях? Что создает конфликтную ситуацию и приводит к «накалу страстей»?

Очевидно, что дело – в столкновении интересов родителя и ребенка. В подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев.

Что же делать в таких случаях?

Родители решают эту задачу по-разному. Одни говорят: «Вообще не нужно доводить до конфликтов». Но никто не застрахован от того, что желания наши и нашего ребенка однажды разойдутся.

Когда же начинаются противоречия, иногда мы не видим никакого другого выхода, как настоять на своем, иногда, напротив, считаем, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неконструктивных способа разрешения конфликтов, которые известны под общим названием «Выигрывает только один». Посмотрим, как это случается в жизни.

Первый неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает родитель».

К примеру, в случае конфликта у телевизора мама может в раздражении сказать:

-Ничего, подождешь со своим футболом. Попробуй только переключить еще раз!

А во второй ситуации с хлебом слова мамы могут звучать так:

-А все-таки ты пойдешь и купишь хлеб! И никуда твоя секция не денется. Что это такое, никогда тебя не допросишься?!

Что на это отвечают дети? Напомним, что они эмоционально заряжены, а во фразах мамы звучат приказы, обвинения, угрозы.

-Это твое кино дурацкое!

-Нет, не пойду! Не пойду - и все, и ничего ты мне не сделаешь!

Родители, склонные использовать 1-ый способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо.

Сами того, не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого».

В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливаются озлобление и обида, их отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными.

Второй неконструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывает только ребенок».

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. В семье это может быть не так заметно, но стоит им выйти за двери дома, как они начинают испытывать трудности - им уже никто не хочет потакать. Они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.

Каков же путь благополучного выхода из конфликта? Можно повести дело так, что ни одна сторона не проигрывает.

Конструктивный способ разрешения конфликтов: «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

Этот способ основывается на двух навыках общения: активном слушании и «Я - сообщении». Активно слушать ребенка - значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства. «Я – сообщение» - это когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от 1-го лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

Сам метод предполагает несколько последовательных шагов или этапов:

Прояснение конфликтной ситуации.

Сбор предложений.

Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

Детализация решения.

Выполнение решения; проверка.

Итак, **первый шаг: прояснение конфликтной ситуации.**

Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д.

Делает он это в стиле активного слушания. После этого он говорит о своем желании или проблеме, используя форму «Я - сообщения».

Начинать надо именно с выслушивания ребенка. После того, как он убедится, что вы слышите его проблему, он с гораздо большей готовностью услышит и вашу, а также примет участие в поисках совместного решения.

Второй шаг: сбор предложений.

Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?» или «Как нам поступить?» После этого надо обязательно подождать, дать возможность ребенку **первому** предложить решение, и только затем предлагать свои варианты. При этом ни одно, даже самое неподходящее, с вашей точки зрения, предложение, не отвергается с места.

Третий шаг: оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимоуважения.

Если в выборе лучшего решения участвует несколько человек – то лучшим считается то, которое принимается единодушно.

Четвертый шаг: детализация принятого решения.

Предположим, в семье решили, что сын уже большой, и ему пора самостоятельно вставать, завтракать и выходить в школу. Это освободит маму от ранних хлопот и даст ей возможность выспаться.

Однако одного решения мало. Надо научить ребенка пользоваться будильником, показать, где какая еда лежит, как разогревать завтрак и т.д.

Пятый шаг: выполнение решения; проверка.

Возьмем такой пример: семья решила разгрузить маму, поделить домашние дела более равномерно. Пройдя все этапы, пришли к определенному решению.

Предложим, на старшего сына пришлись такие обязанности: выносить мусор, мыть по вечерам посуду, покупать хлеб и отводить младшего брата в сад. Если раньше мальчик не делал всего этого регулярно, то на первых порах возможны срывы.

Не стоит пенять ему при каждой неудаче. Лучше подождать несколько дней. В удобный момент, когда есть время у него и у вас, и никто не раздражен, можно спросить: «Ну, как у тебя идут дела? Получается ли?»

Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок. Возможно, их будет слишком много. Тогда стоит уточнить, в чем, по его мнению, причина.

Может быть, что-то не учли, или нужна какая-то помощь; или он предпочел бы другое, «более ответственное» поручение. Этот способ никого не оставляет с чувством проигрыша. Напротив, он приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все.

Итак, мы выяснили, что конфликт – это столкновение интересов между людьми. Способы решения конфликтов бывают разными: можно решить конфликт так, что в выигрыше останется один из участников – мы настаиваем на своем, или уступаем ребенку. Или можно повести дело так, что ни одна сторона не проигрывает – путь благополучного выхода из конфликта. Этот способ основывается на двух навыках общения: активном слушании и «Я - сообщении». Активно слушать ребенка - значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувства. «Я – сообщение» - это когда мы говорим о своих чувствах ребенку, говорим от 1-го лица. Мы сообщаем себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении.

Сам метод предполагает несколько последовательных шагов или этапов:

- Прояснение конфликтной ситуации.
- Сбор предложений.
- Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.
- Детализация решения.
- Выполнение решения; проверка.

Что делать? У меня неусидчивый ребенок.

Неусидчивый ребенок зачастую доставляет много хлопот своим родителям. Такой ребенок не может долго сидеть и заниматься одним делом. Часто он

бросает свои игры и занятия так и не доделав их до конца и уже готов браться за новые.

Как научить ребенка быть усидчивым? Этот вопрос волнует многих родителей.

УСИДЧИВОСТЬ – это способность человека сосредотачиваться на каком – либо деле в течение нужного времени. Человек не рождается усидчивым, это качество воспитывается. Одной из составляющих усидчивости является внимание. Однако просто быть внимательным недостаточно. Чтобы быть усидчивым ещё необходимо уметь контролировать себя и свои действия.

Маленький ребенок не может сам управлять вниманием и контролировать свое поведение, его легко отвлечь, быстро переключить с одного занятия на другое. Внимание малышей произвольно, неустойчиво.

Поэтому задача родителей помогать своим чадам формировать усидчивость, способность доводить начатое дело до конца в игровой форме.

ВОТ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ, КОТОРЫМ НЕОБХОДИМО СЛЕДОВАТЬ:

- Очень важно соблюдать режим дня, выполняя одни и те же действия в определённое время
- С самого раннего возраста с малышом надо много разговаривать: рассказывать, показывать что – то.
- Не давайте ребенку сразу много игрушек. Обилие игрушек будет его только отвлекать. Если у вас много игрушек, оставьте ребёнку 2 – 3 игрушки и обязательно покажите малышу как с ними играть. Остальные уберите на время, а потом поменяйте их местами.
- Во время игры или занятия нужно выключить музыку, телевизор, что бы ребенка ничего не отвлекло, и он мог сосредоточиться.
- Воспитать усидчивость вам помогут рисование, конструирование, аппликация, лепка. Эти виды деятельности требуют концентрации внимания, учат ребенка действовать по образцу. Очень важно, чтобы занятие нравилось ребенку, нужно так же следить, чтобы он не устал и не потерял интерес.
- Смотрите, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца. Это очень важно. Если вы видите, что ребенок уже устал, можно сделать перерыв или отложить занятие, но потом обязательно вернуться к нему и закончить.
- Приучайте ребенка убирать за собой игрушки и свое рабочее место.
- Не забывайте хвалить ребенка за успехи. Если у него что – то не получается с первого раза, напомните ему пословицу «Терпение и труд – все перетрут» и конечно же объяснить в чем ее смысл.

ВАША УВЕРЕННОСТЬ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНКУ ПО СИЛАМ СТАТЬ УСИДЧИВЫМ И ВНИМАТЕЛЬНЫМ ПЕРЕДАЕТСЯ К НЕМУ.

Как воспитывать ребёнка без криков и наказаний.

Вам что-то надо от ребенка.

Никому не нравится каждый день слышать сотни приказов! Первым делом забудьте про командный тон и просите, просите и еще раз просите. Вы должны помнить, что слово «пожалуйста» является волшебным не только в устах вашего ребенка, но и в ваших тоже.

Ситуация: ваш ребёнок, вдоволь наигравшись, оставил в комнате беспорядок. Требуется: ликвидировать беспорядок.

Способ: вместо привычной требовательной фразы: «Убери в своей комнате» попробуйте вариант в сослагательном наклонении «Ты не уберешь в своей комнате?» Почти безотказно работает слово «давай» — «Давай уберем в твоей комнате». Еще хуже приказов пространные сообщения вроде «В твоей комнате всегда жуткий кавардак». Еще хуже — риторические вопросы, в которых можно прочесть кучу упреков. Слыша реплику «Почему в твоей комнате всегда жуткий кавардак?», ребенок слышит также и «Ты плохой и ленивый, никогда меня не слушаешься». Когда вы восклицаете: «Как ты мог забыть о...!», ребенок слышит: «Ты бесчувственный и глупый, на тебя нельзя положиться».

Всегда стремитесь вызвать в ребенке чувство того, что он является вашим почти полноправным партнером.

Он сопротивляется.

Старый способ воспитания: добиться послушания любой ценой. «Позитивное воспитание» советует: попытайтесь ослабить сопротивление ребенка. А для этого нужно учитывать, к какому типу поведения он относится. Чувствительным детишкам больше всего нужно, чтобы их выслушали и поняли. И не говорили: «Это все ерунда и пустяки». Активных детей нужно строго регламентировать, они должны быть в курсе планов и правил игры. Отзывчивого ребенка нужно вовремя переключить. Он начинает сопротивляться — предложите ему что-то другое. Осторожному ребенку нужен ритм и ритуал — зная, что, за чем, следует, он будет меньше сопротивляться вашему руководству.

Общие закономерности таковы: экстравертов нужно немножечко сосредотачивать и «тормозить», а интровертов — наоборот, поощрять и тормошить.

Он продолжает сопротивляться.

Кажется, тут уже наказания не избежать. Но вы попробуйте поступить с точностью до наоборот. И вместо кнута посулите пряник. Награда за хорошее

поведение обычно вызывает желание вести себя так и дальше, а наказание за плохое только акцентирует внимание ребенка на плохом и убеждает его: «Ты плохой». Поэтому, если возникла необходимость дать понять ребенку, что он поступил дурно, никогда не говорите ему: «Ты — ужасный ребенок, ты невыносим». Разграничьте ребенка и поступок ребенка. Ваши словесные выступления должны быть выдержаны в ключе: «Ты хороший ребенок, а разве такой замечательный мальчик может так ужасно капризничать?» Ваша задача — не вызвать у ребенка ощущение собственной неполноценности и безнадежности, а, наоборот, поднять его собственную значимость, здоровые амбиции. Пусть он сам учится оценивать свои поступки с точки зрения здравого смысла.

Фиксируйте малейшие проблески хорошего поведения, желания делать что-то хорошее. Развешивайте над кроватью маленького хулигана флажки, звездочки по количеству хороших поступков за день. И за каждый десятый... двадцатый давайте приз. Говорите слова, которые подчеркивают его значимость и побуждают к лучшему: «Ты у меня такой умница. Ты сделал потрясающую работу. Ты мой помощник».

Он еще упрямится.

Тут уж настало время вспомнить, кто здесь главный. Вы честно попросили, выслушали, посулили награду. Все бесполезно. Поэтому пора превратиться в генерала и отдать войскам команду. Командовать — это значит прямо сказать ребенку, что вы от него хотите: «Я хочу, чтобы ты убрал свои игрушки».

Говорите это настоящим командным тоном, не терпящим возражений. Эмоции, объяснения, угрозы, обвинения только ослабят вашу власть. Ребенок должен понимать: когда вы превращаетесь в генерала, все переговоры заканчиваются. Единственное объяснение вашему поведению: «Потому что я родитель, вот почему».

Он не смог остановиться.

Ваш приказ не выполнен. Ребенок полностью вышел из-под вашего контроля, он стал неуправляем, эмоции переполняют его. Тут тоже возможны варианты решения проблемы. Главное здесь — шоковая терапия.

Это может быть своеобразный «тайм-аут», ребенку нужно остаться наедине с собой, освободиться от негативных эмоций. Ни в коем случае не нужно рассматривать варианты «шоковой терапии» как наказание — это просто последние попытки наладить сотрудничество. Каждый ребенок должен четко усвоить: если он будет упорствовать до последнего, ему придется остаться со своими чувствами. Пусть попытается посмотреть на себя со стороны.

Если протестующий рев ребёнка не несет в себе никакой конструктивной ноты, а является «воплями ради воплей», его нужно просто резко «переключить»,

потому что разумные доводы тут не подействуют. Скажите ему: «Кажется, тебя укусила злая Каприза, я знаю, как тебе можно помочь», голос ваш должен быть как можно более ласковым, вы ведь знаете, что ваш ребенок — это ваш ребенок, а злая Каприза — внешнее влияние.

Зачем нужно развивать мелкую моторику.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Что же делать, если обнаружилось недостаточно хорошее развитие тонкой моторики? Во-первых, надо набраться терпения и постепенно, шаг за шагом, исправлять этот недостаток. А, во-вторых, заниматься развитием руки не время от времени, а систематически, каждый день. Особенно много об этом говорят в последнее время, создавая целые системы и пособия. А ведь можно сделать все намного проще!

Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь.

Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.

Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках.

Заводить будильник, игрушки ключиком.

Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками.

Резать ножницами (желательно небольшого размера).

Конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать.

Рисовать узоры по клеточкам в тетради.

Заниматься на домашних снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина).

Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.

Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.

Делать пальчиковую гимнастику

Можно использовать для этого обычные занятия ребенка. Посмотрите, как ребенок моет и вытирает руки. Приучите его тщательно мыть каждый пальчик, а

потом также тщательно вытирать его полотенцем, хорошо массируя каждую фалангу.

Если у вас есть дача и приусадебный участок, воспользуйтесь этим и привлечите ребенка к сбору ягод. Когда вы готовите, например, пельмени или ravioli, пусть и ребенок вместе с вами лепит их, польза будет безусловная. Очень полезно умение вдевать нитку в иголку - попробуй, попади с первого раза, ведь дырочка такая маленькая, а нитка такая непослушная!

Хорошо, если ребенок учится сам завязывать шнурки на ботинках, плести косички из волос (это, конечно, больше подходит девочкам), застегивать и расстегивать пуговицы, даже самые тугие. Все это заставляет пальчики ловко действовать и очень пригодится в дальнейшем.

Конечно, существуют и специальные игры и упражнения для развития тонкой моторики руки. Некоторые из них известны вам давно. Помните игру в тени, когда, строя комбинации из пальцев, можно показывать различные теневые фигуры - собачку, зайчика, оленя, человечка. Эта игра - как раз то, что вам нужно. Наверняка вы помните и другую распространенную игру: на столе под салфетку прячут несколько мелких предметов, ребенок должен на ощупь определить, что это за предмет.

В детских журналах сейчас можно найти очень много развлекательно - развивающих заданий, например, когда требуется соединить точки и посмотреть, что за рисунок получится. К заданиям такого же типа относятся и различные лабиринты, дорисовка картинок, раскрашивание картинок и т. д. Важно приучать ребенка стремиться все делать аккуратно. Если у него не получается хорошо, не следует ругать его, торопить. Наоборот, его следует постоянно поощрять и вселять у него уверенность, что у него все получится. Надо только постараться.

Руки - инструмент тонкий, и «настраиваются» они в течение долгого времени. Очень полезны мозаики, аппликации, рисование карандашами, мелками, красками, а то и просто пальчиками, а также вырезание из бумаги. В общем-то, практически все действия, требующие работы руки и пальцев, способствуют формированию тонкой моторики руки.

Как связана речь и мелкая моторика рук.

Цель: Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук;

Задачи:

- обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи школьника;
- научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.

Ход беседы

В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Нас педагогов и, конечно же, вас, родителей, всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в школьном возрасте. Мы подробно остановимся на одном из аспектов развития школьника: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Взрослые уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи:

- косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребёнка;
- готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения

Какую работу можно дать детским пальчикам на кухне ?

На кухне у нас традиционным хит-парадом выступают игры с крупой. Занятие увлекательное, и на нем ребенок может быть сосредоточен достаточно долго. Мама занимается приготовлением обеда — и малыш при деле.

Итак, достается крупа (гречка, горох, рис, ребенку вручаются маленькие чашечки из кукольного сервиза (ими удобно пересыпать, ложечки, миски, стаканчики — все это ставится на поднос, и дальше малыш играет с крупой в свое удовольствие: загребает руками, перебирает крупинки, пересыпает из одной емкости в другую и т. д. Однако крупа — не единственный вид "кухонной деятельности". Например, перебирать и перемывать в кастрюле картофелины. Чистить руками вареные овощи (картофель, морковку) или яйца. Чем не развивающее упражнение для пальчиков? .

Как можно развивать мелкую моторику во время прогулки ?

Тут можно долго рассказывать: все знают, насколько увлекает ребенка собирание природного материала — камушков, каштанов, желудей и пр. Очень благодатная в этом плане пора осень — всегда нужно возвращаться из парка с запасами свежесобранных желудей и каштанов, которые дома перебрать, раскладывали по стаканчикам, сооружали незамысловатые поделки.

А летом замечательно собирать ракушки и камушки на берегу реки или моря, бросать их в воду или, наоборот, пытаться захватить пальчиками из воды. Еще лучше — совместными с мамой усилиями соорудить на берегу песчаный замок и украсить его природными материалами.

Какие игры направлены на развитие мелкой моторики ?

Для игр, можно использовать любую "мелочь": фигурки из киндер-сюрпризов, мелкий конструктор, бусы, пластилин, пазлы, мозаика прищепки.

Занимаясь с ребёнком, помните, что внимание у детей неустойчивое, они легко отвлекаются. Старайтесь, чтобы время ваших игр не превышало 10 -15 минут.

Лучше выполнить небольшое по объёму задание, но качественно и с хорошим настроением.

Играйте, весело проводите время, общайтесь с ребёнком.

Агрессия ребенка. Каковы причины и её профилактика.

Условно агрессию у детей делят на враждебную - имеет единственную цель - причинение вреда, и инструментальную - с ее помощью человек добивается чего-либо.

Почти в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьет их, намеренно употребляет грубые выражения, одним словом, становится «грозой» всего детского коллектива, источником огорчений классного руководителя и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия — это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. «Как стать любимым и нужным» — неразрешимая проблема, стоящая перед ребенком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, в палитре их чувств преобладают мрачные тона, количество реакций даже на стандартные ситуации очень ограничены.

Каковы причины детской агрессивности?

Заболевание центральной нервной системы.

В некоторых случаях соматические заболевания, врожденные физические дефекты – факторы постоянно раздражающие ребенка, затрудняют полноценное взаимодействие с другими людьми и могут вызывать агрессию.

Агрессивность как средство психологической защиты.

Различные нарушения семейного воспитания:

дефицит родительского внимания, неудовлетворенная потребность в родительской любви и принятии, при этом агрессия проявляется как способ привлечения внимания;

родители плохо заботятся об основных потребностях ребенка (в сне, еде, в общении), интересы ребенка игнорируются;

депрессивное состояние родителей, жестокое обращение с детьми или с другими членами семьи, невнимание к ребенку, постоянное запугивание;

вседозволенность и потакание всем детским желаниям, невнимание родителей к опасным переменам в поведении ребенка, отсутствие взаимопонимания и контакта с ребенком;

личные особенности родителей: раздражительная мать, жестокий отец, психопатии, психические заболевания, пограничные состояния близких родственников;

подкрепление нежелательных действий: гордость родителей за победу в драке (положительное подкрепление агрессивного поведения);

Рекомендации по профилактике агрессии у детей

Учить ребенка выражать свое недовольство в социально приемлемых формах.

Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.

Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить обращением, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удерживать за плечи).

Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.

Обсуждать поведение только после успокоения.

Обязательно показывать ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо.

Учить нести ответственность за свои поступки.

Пусть за что-нибудь отвечает в классе, дома (уборка своей комнаты, полив цветов и т.д.).

Обидные слова, адресованные взрослому (в состоянии вспышки агрессии у ребенка), целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.

Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.

Дать ему понять, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания.

Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения можно использовать коллективные или семейные игры, способствующие выработке у них терпимости и взаимовыручки.

Сохранять спокойный эмоциональный тон или игнорировать реакции ребенка.

Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем.

Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.

Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.

Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смещайте ее на другие объекты (пусть нарисует своего врага и разорвет портрет или вылепит из пластилина и скомкает и т. д.)

Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.

Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы сможете добиться положительных результатов.

Подготовила: Егорова Мария Николаевна

Почему мой ребенок не говорит?

От всех негативных последствий во время беременности, родов, болезней до года страдают чаще всего, именно речевые центры, поскольку речь — самая поздняя функция, которая формируется у ребенка. Вот и оказывается, что родился малыш совершенно нормальным, не было у него никаких нарушений — и вдруг, как гром среди ясного неба, выясняется, что у ребенка «что-то с речью».

Причем заметьте: это вовсе не означает, что у него нарушено умственное развитие. Иногда малыши с нарушениями речи в интеллектуальном плане даже значительно опережают сверстников, но, к сожалению, некоторые нарушения речи могут привести и к трудностям интеллектуального характера, например, если ребенок трудно запоминает слова.

Конечно, некоторые речевые нарушения не являются истинными — они вторичны и возникают на фоне психических или нервных заболеваний, нарушения зрения или слуха. Кстати, совсем необязательно, чтобы малыш не слышал вообще.

Существуют нестойкие нарушения слуха, например, развивающиеся на фоне тубоотитов (обычно при разрастании аденоидной ткани) — в этом случае малыш слышит то хуже (во время болезни), то лучше (как только поправится). Поэтому при нарушении речи ребенка любом случае должен проконсультировать сурдолог.

Вообще, частые болезни и общая физическая ослабленность тоже могут привести к тому, что речь будет формироваться с опозданием, словно каждая болезнь отбрасывает малыша на шаг назад, но на каком-то этапе речевое развитие может ускориться — и малыш догонит ровесников.

Иногда развитие речи запаздывает по социальным причинам, например, если с малышом мало разговаривают (а речь, как известно, развивается по образцу). Иногда дело в другом: при темповой задержке речевого развития ребенок пытается как-то к ней приспособиться и общается жестами, а все домашние в свою очередь приспосабливаются к его методам обучения и со временем учатся угадывать его мысли и желания с полужеста. В этом случае у ребенка просто нет мотивации к обучению, и развитие речевых функций останавливается.

Существует такое понятие как темповая задержка речи — ребенок просто отстает на пару месяцев от графика. Согласно этому самому графику, гуление

появляется где-то в 1,5-2 месяца, лепет в 6-7, поздний лепет в –8-10 месяцев, слова к году. Фразовая речь к двум годам.

Видите: разбежка большая, загод-ребенок должен перейти от слов к предложениям. Но из каждого правила есть исключения, Ребенок может заговорит не в два, а через три-четыре месяца позже, но потом он накапливает активный и пассивный словарь. Значит, сработало правило «долго запрягаем, да быстро едем» — была темповая задержка речи, а теперь «Остапа понесло».

Бывает обратная ситуация: поначалу малыш прекрасно укладывался в график. Гулил, лепетал, выучил к году 5-10 слов... Но еще год прошел, а результата нет словарь не пополняется новыми словечками, ребенок говорит с явной неохотой и не желает лопотать даже на собственном языке... Вот в этом случае ребенка точно надо вести на консультацию к специалисту.

До 3-х лет малышу могут поставить диагноз: задержка речевого развития, а после трех лет уже гораздо более понятно, что это: развитие речи, близкое к норме или речевая патология. Прежде всего малыша должен осмотреть невролог или психиатр. Дело в том, что часто коррекция речи малыша зависит не только от умений логопеда, но и от медикаментозного лечения., назначенного неврологом или психиатром. Но если при осмотре, диагностических исследованиях и сборе анамнеза выясняется, что проблема связана исключительно с произношением звуков, нагрузка по обучению малыша правильной и красивой устной речи будет ложиться на плечи логопеда, и конечно, родителей.

Как справиться с игровой зависимостью?

Какую картину мы наблюдаем почти во всех семьях, где есть компьютер? Ребенок, придя домой, бросается к компьютеру, вяло отбрыкиваясь от наших настойчивых попыток накормить свое современное чадо обедом. И бесконечные игры до вечера. Знакомо? Поверьте, вы не одиноки. Игровая зависимость на сегодняшний день приобрела масштаб настоящей эпидемии,. Зависимые начинают путать настоящую реальность с виртуальной. Многие родители, купив своему ребенку компьютер, вздыхают облегченно, т.к. этим в какой-то степени решаются проблемы свободного времени ребенка, его обучения (по обучающим программам) или развития (по развивающим программам), а также получения им заряда положительных эмоций от любимой игры и т.п.

Маленький ребенок – очень чувствительный организм, все физиологические системы которого, в том числе и необходимые для успешного взаимодействия с компьютером, развиваются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Неограниченные занятия на компьютере на фоне постоянно

увеличивающейся информационной нагрузки могут ускорить неблагоприятные изменения в самочувствии ребенка, повлиять на его психику. Возможными причинами возникновения игровой зависимости принято считать:

- Разнообразные психические нарушения (психопатия).
- Особенности человеческого характера, закомплексованность, застенчивость, часто приводят к возникновению зависимостей подобного рода.
- Многие люди при помощи игр реализуют свои детские фантазии и страхи.
- Дефицит общения. Подобная проблема весьма актуальна среди детей и подростков, чьи родители постоянно заняты на работе.
- Внутрисемейные конфликты. Часто чтобы избежать семейных скандалов, люди погружаются в придуманный мир, чем только усугубляют ситуацию.
- Социальные фобии, когда человек боится межличностных отношений и реального общества. Компьютерные игры помогают ему уйти от реальной жизни, почувствовать себя значимым и сильным. Компьютер для него становится собеседником и другом.

Психологи советуют родителям, если и разрешать играть в компьютерные игры детям до 7 лет, то только в развивающие игры — обучение счету, буквам, новым словам. У детей и подростков есть один провоцирующий фактор — недостаток внимания со стороны родителей, родственников, сверстников. Подросток получает необходимые эмоции, общаясь в соцсетях, играя в компьютерные игры или просматривая видео. Профилактика игровой зависимости также крайне важна, особенно в тех случаях, когда речь идет о возникновении её в подростковом и детском возрасте. Родителям при этом рекомендуется чаще проводить беседы с ребенком, озаботиться его занятостью, заинтересовать каким-либо видом спорта или творчеством. Необходимо постоянно поощрять ребенка за успехи, хвалить его, поддерживать его самооценку. Профилактика игровой зависимости должна осуществляться на регулярной основе.

Советуем обратить внимание родителей на следующие моменты.

- Покупайте для вашего ребенка компьютер и дисплей хорошего качества, не экономьте на здоровье детей.
- Расположите компьютер на столе в углу комнаты, задней частью к стене, в хорошо освещенном месте, но так, чтобы на экране не было бликов.
- Правильно организуйте рабочее место ребенка. Подберите мебель, соответствующую его росту.

Для детей ростом 115 – 130 см рекомендуемая высота стола – 54 см, высота сидения стула (обязательно с твердой спинкой) – 32 см. Расстояние между ребенком и дисплеем не менее 50 – 70 см (чем дальше, тем лучше). Поза ребенка – прямая или слегка наклоненная вперед, с небольшим наклоном головы, посадка устойчивая. Пространство между корпусом тела и краем стола – не менее 5 см.

- Делайте ежедневную влажную уборку в помещении, где используется компьютер. Проветривайте чаще комнату; для увеличения влажности воздуха установите аквариум или другие емкости с водой.
- Протирайте экран чистой тряпочкой или специальной салфеткой до и после работы на компьютере.
- Рядом с компьютером поставьте кактусы: эти растения поглощают его вредные излучения.
- Особенно тщательно отбирайте для детей компьютерные программы: они должны соответствовать возрасту ребенка как по содержанию, так и по качеству оформления.
- Помните: без ущерба для здоровья дошкольники могут работать за компьютером не более 15 минут, а дети близоруких родителей и дети с отклонениями в состоянии здоровья – только 10 минут в день, причем 3 раза в неделю, через день.
- После каждого занятия проводите с ребенком упражнения для глаз и общеукрепляющие упражнения.

Как отучить ребенка от вредных привычек.

Привычка – это такое действие, которое стало для человека обычным, постоянным, которое он выполняет как бы автоматически. На первый взгляд кажется, что «вредные привычки» бывают только у взрослых. Но, к сожалению, они встречаются и у детей. Как избавить ребенка от вредной привычки? – один из самых часто задаваемых вопросов, с которым обращаются родители и воспитатели. Существует мнение, что методы "прекрати немедленно", "фу, как некрасиво" относятся к психологически устаревшим и мало эффективным методам. Стоит искать новые. Давайте вместе вспоминать, какими бывают вредные привычки. Заодно вспомним и про свои. Ковыряние в носу, грызение ногтей, сосание пальца (в том числе и перед засыпанием), сосание верхней, нижней губы, откусывание (касание) губ, наматывание, накручивание волос на палец (иногда и с последующим их выдергиванием), подергивание края уха, бровей и ресниц. А также "гастрономическая" тяга к одеялу, простыням, карандашам и ручкам, привычка жевать волосы, края кофточки, и вообще всего,

что "вкусно" -того же поля ягоды. Давайте только сразу обозначим, что у маленьких (грудных) деток сосание пальца -абсолютно нормальное явление, и ни в коем случае не нужно кидаться на борьбу с сосанием пальцев. Детские привычки-вредины, кстати, нередко остаются "на память" на всю жизнь. Немало знаю взрослых людей, которые обгладывают пальцы рук так, что ногти перестают расти, буквально съедают внутреннюю часть нижней губы, постоянно теребят сережки в ушах, и делают много всего того, что не вписывается в рамки хороших манер. Так что сегодняшняя тема не только про детей. Природа происхождения вредных привычек. Все "вредные привычки", проявляющиеся как навязчивые действия, имеют под собой одну основу -это способ снятия внутреннего нервного напряжения. Причины возникновения внутреннего напряжения могут быть самые разнообразные: неблагоприятное течение беременности и родов, недостаточный период кормления, раннее разлучение с матерью, нестабильная, конфликтная обстановка в семье, недостаток физического контакта, поддержки и ласки со стороны родителей. Снова во всем виноваты родители? Мол, недокормили, недоласкали и пр. Да нет, любая неблагоприятная, небезопасная для внутреннего ощущения ребенка среда существования может способствовать возникновению внутреннего напряжения, которое он будет снимать "своим методом". Ребенок, забытый в колыбели, ощущая недостаток впечатлений, ухода, ласки, а в связи с этим испытывающий скуку или страх, ищет компенсацию, успокоение, отвлечение в доступных ему действиях, например, сосет палец или теребит волосы, ухо, губу, нос, ковыряет пупок, манипулирует наружными половыми органами. Постепенно такое действие закрепляется. Вначале он прибегает к таким действиям, поскольку отсутствует мать. Теперь встревоженная мать с ним, но она его уже не интересуется. Он занят самим собой. Он привык быть один и мать, вмешиваясь, только мешает ему. Эти некоторые рекомендации помогут Вам на пути по искоренению вредных привычек у детей. Парадокс здесь заключается в том, что, если вы будете запрещать ребёнку эти действия, то есть пытаться убрать привычку саму по себе, вы будете только усиливать ее. Более того, если вы бьете по рукам, мажете пальцы горчицей — у ребёнка усиливается внутреннее напряжение. И даже если вам удастся таким способом погасить одну привычку, очень скоро в быту ребенка появится другая, аналогичная. Подход к вредным привычкам должен быть очень тонким. На то, чтобы справиться с ними, нужно много времени и терпения. На быстрый результат рассчитывать не стоит. Что поможет?

1.Самое главное (и самое сложное) —понять, что символизирует эта привычка, недостаток чего она замещает, что она дает ребенку (чаще это успокоение, выражение злости, привлечения внимания или защита). И сделать

так, чтобы ребенок не нуждался в этом, не удовлетворял эту потребность дурной привычкой.

2. Попробуйте уделять ребенку больше внимания. Найдите способ его успокоить, чтобы ему не нужно было делать это самому.

3. Важно, чтобы круг действий, которые вы запрещаете ребенку, был небольшим. И чтобы на запрещенные действия всегда была одна и та же реакция. Пусть в его жизни пока будет как можно меньше неожиданностей.

4. Попробуйте придумать новые интересные занятия, которые будут доставлять удовольствие вам обоим. Лучше, если они не будут связаны с посещением людных мест, длинными перемещениями. Чем спокойнее увлечение — тем вероятнее оно избавит ребенка от вредной привычки.

5. Надо сказать, что вредные привычки — это сигнал каких-то проблем в семье. Тогда нужно анализировать эти ситуации, проигрывать их, рисовать, обсуждать, спрашивать, какие чувства они вызывают у ребенка.

6. Ребенку школьного возраста хорошо бы помочь найти друга, если его нет.

7. Нельзя наказывать за вредную привычку, стыдить, слишком часто обращать на нее внимание. И вообще, каждый раз, когда вам удалось не сдержать ребенка, а отвлечь, можно считать маленькой победой.

8. Хорошо бы отказаться от упреков, угроз, наказаний.

9. Не запрещайте злиться, научите ребенка выражать свой гнев.

10. Научите ребенка радоваться и получать удовольствие от каких-то других вещей, чтобы это не было нужно делать через вредную привычку.

Особенности речевого развития детей 5 года жизни.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют **нормы речевого развития детей 4 - 5 лет.**

1. Словарный запас 2000 слов и более.

2. Бурно развивается «словотворчество».

3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.

4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.

5. Называет животных и их детенышей, времена года.

6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.

7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).

8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.

9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.

10. Появляется монологическая речь.

Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет.

Вас должны насторожить следующие показатели:

1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.

2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.

3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.

4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «Ль»), нечеткое произношение.

5. Неправильное построение предложений.

6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

При нарушении речевого развития у ребенка следует обязательно обратиться к логопеду.

Однако очень важно помогать ребенку развивать речь самостоятельно. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, родителям следует обратить внимание на ***следующие рекомендации:***

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).

2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надуть щеки, полоскать рот, перекачивать воздух из одной щеки в другую и т.д.).

3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.

4. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите

рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).

6. Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.

7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.

8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.

9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.

10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.

11. Хорошо было бы выполнять *артикуляционную гимнастику*:

Упражнения выполняются напротив зеркала, в котором ребенок видит свое отражение и отражение родителя, который с ним занимается.

1. «Вкусное варенье» - рот открыт, тонким языком проводим по верхней губе вправо, затем влево. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

2. «Иголочка» - рот широко открыт, высунуть тонкий язык, тянуться языком к своему отражению в зеркале (только языком). Счет до 10.

3. «Качели» - рот широко открыт, язык лежит на нижней губе, затем поднимаем его к верхней губе, потом опять опускаем вниз. Счет до 10.

4. «Лопата» - рот широко открыт, расслабленный язык лежит на нижней губе. Следить за тем, чтобы язык не двигался. Задержаться в такой позе на 5-10 секунд.

5. «Часики» - рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке, острый язычок дотрагивается поочередно до уголков губ. Подбородок неподвижен, рот не закрываем. До 10 раз.

6. «Горка» - рот широко открыт, язык упирается в нижние зубы (изнутри). Фиксируем позицию и медленно закрываем рот, язык не расслабляем. До 10 раз.

7. «Птенчик» - рот открываем, затем закрываем. Следить за тем, чтобы язык лежал неподвижно. Рот удерживаем открытым 5-10 секунд.

8. «Конфетка» - не открывая рта, поочередно упираемся языком в стенки щек (катаем конфетку). До 10 раз.

9. «Улыбка» - растянуть уголки губ, так, чтобы стали видны зубы, затем расслабить. До 10 раз.

10. «Хоботок» - губы вытягиваем вперед (как будто произносим звук «У»), задерживаем в такой позе 5-10 секунд, затем расслабляем губы.

11. «Хомячок» - закрыв рот, надуваем щеки и задерживаемся в такой позиции 5-10 секунд.

Период адаптации и как помочь адаптироваться ребенку к ДОУ?

Психолог: Адаптация –это привыкание человека к новым обстоятельствам и новой обстановке. В нашем случае- это привыкание малыша к детскому саду. В возрасте с 1года до 2.5 лет ребенок отличается обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны. Поэтому адаптация к дошкольному учреждению проходит крайне болезненно.

Для успешной адаптации существуют два основных критерия:

1. Внутренний комфорт (эмоциональный положительный фон).

2. Внешняя адекватность поведения - это, когда ребенок способен легко и точно выполнять требования среды (т.е. выполнять режимные моменты, проявляет активность и познавательный интерес к занятиям).

Различают 4 степени тяжести адаптации:

1 степень. Легкая адаптация. У ребенка к 20 дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, он хорошо кушает, контактен с детьми и взрослыми. Болеет не более 1 раза, без осложнений.

2 степень. Средняя адаптация. Поведенческие реакции восстанавливаются через 1-2 месяца. Заболеваемость до 2х раз, без осложнений.

3 степень. Тяжелая адаптация. Она длится от 2х до 6 месяцев. Ребенок болеет чаще и дольше.

4 степень. Сверхтяжелая адаптация. Длится от 6 месяцев до года и встает вопрос «стоит ребенку оставаться в детском саду».

Можно познакомить ребенка с детским садом заранее. Сходите туда на экскурсию, познакомьтесь с воспитателями, нянечкой.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различным негативными сдвигами: снижение иммунитета, увеличение простудных заболеваний, ухудшение сна, увеличение нервозности, падение уровня речевой активности, упрямство, капризы. Такой своеобразный протест, желание обратить на себя внимание.

Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу. Сохраняйте спокойствие и твердость. Не потакайте капризам малыша («не хочу сегодня»). Это затягивает адаптацию.

Можно придумать свой какой то ритуал прощания, а также ритуал встречи. По возможности приводить ребенка в детский сад должен кто то один. Так он быстрее привыкнет расставаться.

Очень важно отучить ребенка от пустышек, сосок. В адаптационный период отучать ребенка от вредных привычек не рекомендую. Научите ребенка самостоятельно кушать, приучайте ребенка к горшку. Постарайтесь отрегулировать режим дня, схожий с детским садом. Ребенку, который привык ложиться спать после 22 часов, крайне сложно просыпаться рано утром. А в

садик, как правило нужно вставать очень рано. Если ребенок не выспался, он становится плаксивым и соответственно воспринимает все, что происходит вокруг болезненно. В выходные и праздничные дни старайтесь придерживаться детсадовского режима.

В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему сейчас нужна ваша поддержка!

Чтобы помочь себе, нужно: - **быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье.** Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться, забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее.

- **поверить, что малыши на самом деле вовсе не "слабое" создание.** Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать. Плач — это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за "нытье". Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но вы тоже обязательно справитесь.

- **заручиться поддержкой.** Вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период. Поддерживайте друг друга, узнайте, какие "ноу-хау" есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечайте и радуйтесь успехам детей и самих себя.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проникательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Основные логопедические нарушения устной речи у детей.

1.Общее недоразвитие речи. Это очень объемное понятие, делящееся на несколько уровней, имеющие самые разные проявления.

2.Моторная алалия. Тяжелое нарушение, при котором страдают все компоненты речи. Ребенок плохо запоминает новую лексику, ему трудно соотносить слово и предмет, который оно обозначает. Еще тяжелее малышу приходится, когда он учится строить фразы, ему совсем не даются грамматические категории: ребеночек не может правильно согласовать слова, например, говорит «хорошая мальчик», «красивое стол» и т. я,к сожалению, даже при работе с логопедом эти малыши к школьному возрасту не всегда переходят к фразовой речи.Все дело в том, что у них поражены речевые центры коры головного мозга. А вот произносительная сторона речи при этом заболевании может и не страдать: ребенок повторяет за взрослым названия предметов, но покажи ему тот же предмет через пять минут — о не вспомнит, как он называется, потому что у малыша не развита слухоречевая память.

3. Сенсорная алалия. Этот диагноз ставят, если малыш, который прекрасно слышит, не воспринимает обращенную к нему речь. Для крохи это все равно, что для нас восприятие чужого языка — у него нарушена расшифровка речи, малыш слышит, что взрослый говорит, а вот что именно — разобрать не может.

4. Дизартрия. Это стойкое нарушение произносительной стороны речи. Существует много форм этого заболевания. Обычно у больного ребенка не развита артикуляционная моторика, он плохо жует, предпочитает протертую пищу, не любит твердые фрукты, вроде яблок. В этом случае родители обычно решают, что малыш ленится или «у него что-то с зубками», но это не лень, это проблема. У ребенка нарушена иннервация мышц, участвующих в образовании звуков речи, т. е. сигналы, посылаемые мозгом речевому аппарату, не добираются до места назначения. Дизартрия может быть вызвана парезом (параличом) некоторых органов артикуляции. Поэтому обычно малышам с этим заболеванием требуется работа не только с логопедом, но и лечение (в том числе и медикаментозное) у невролога.

«Классическая» корковая дизартрия часто дает ту же клиническую картину, что и моторная алалия, поскольку при поражении речевых отделов коры головного мозга страдает не только звукопроизношение — ребенку трудно дается и накопление словаря. А вот прогноз у этих заболеваний разный. Дизартрия корректируется легче. При правильно организованной логопедической работе к школе ребенок обычно наверстывает упущенное. Сейчас часто встречаются стертые формы дизартрии, когда страдает в основном произносительная сторона речи.

Например, ребеночек говорит так, будто у него каша во рту. Вроде и слова знает, и отдельные звуки произносит правильно, а потоковая речь невнятная.

5. Ринолалия. Нарушения, обусловленные пороками развития: расщелинами губы, твердого и мягкого неба и т.д. Диагностика ринолалии не составляет труда, а коррекционная работа часто начинается еще в дооперационный период.

6. Дислалия — легкое нарушение. При этом у ребенка не страдает иннервация (нервная проводимость), не нарушена артикуляционная моторика, мышечный отдел речевого аппарата, он отлично слышит и хорошо накапливает словарь — просто ребенку, что называется, не даются некоторые звуки, он произносит их, как маленький. Например, вместо четкого [rrrrr] произносит гортанный звук, вместо [ш] — говорит [с]. Ребенок понимает, как нужно говорить, и слышит свои ошибки, но не может правильно настроить свой речевой аппарат, поднять и правильно установить язычок. Поэтому выдает звуки, которых в русском языке нет, например, нечто среднее между [с] и [ф]. При дислалии логопед просто учит ребенка правильно произносить звуки.

7. Заикание — сложная патология, которая чаще всего возникает в возрасте от 2 до 5 лет, поскольку именно в этом возрасте идет активное развитие речи, и она становится очень уязвимой. Обычно заикание связывают с испугом. Но душевная травма, испуг служат обычно толчком к развитию нарушений речи, а предпосылки их развития другие: особая душевная организация, несформированность речи.

8. Иногда заикание путают с иттерацией. Последняя, кстати, встречается у большинства малышей и не является заболеванием — ребятки частенько повторяют слоги и слова. Это происходит, потому что словарный запас у детишек маленький, но речь уже воспринимается ими как ведущее средство общения. И вот картина: эмоций и информации много, а слов, чтобы передать их, не хватает, поэтому детки начинают захлеб повторять слоги и слова, как заведенные. Обычно это со временем проходит, но при неблагоприятных обстоятельствах иттерация у некоторых ребяткишек может перерасти в заикание. А этот речевой дефект, как мы знаем, часто сохраняется, несмотря на лечение.

9. Афазия — редкая, но очень значительная проблема. Она связана с распадом уже сформировавшейся речи, вызванным поражением головного мозга, вследствие черепно-мозговой травмы, кровоизлияния или операции по удалению опухоли мозга. У деток речь восстанавливается легче, чем у взрослых, поскольку мозг ребенка более пластичен.

Чем раньше будет начата коррекционная работа с речевым нарушением, тем лучший коррекционный эффект будет получен к школьному обучению ребенка.

У моего ребенка задержка психического развития. Особенности развития детей с ЗПР.

Задержка психического развития — диагноз, характеризующийся нарушением развития психических функций (*внимания, мышления, памяти*). Его ставят детям, как правило, в возрасте 2-3 лет. Однако если вовремя *«спохватиться»*, то ситуацию можно исправить.

Признаки ЗПР у ребенка.

Как родителям определить, есть ли у их сокровища задержка психического развития?

Дети с задержкой психического развития часто неусидчивы, невнимательны, с трудом понимают условия предлагаемых заданий. У них проявляется низкая познавательная активность, они менее любознательны, чем сверстники. Такой ребенок как бы *«не слышит»* или *«не видит»* многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящее вокруг него. Это обусловлено специфическими особенностями его психической деятельности — запоминания, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы. В основе таких особенностей лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка и формирование сложных форм поведения.

Очень часто ЗПР сопровождается задержкой речевого развития. Это связано в первую очередь с темпами возрастного освоения речи. Может быть ограничен словарный запас, заметна трудность в построении фраз или присутствовать более глубокие формы ЗРР.

Память *«работает»* иначе. Таким детям легче удастся запомнить наглядные предметы или изображения, чем вербальное сообщение. При этом воспроизведение информации по памяти дается с трудом, выучить даже простой детский стишок становится непосильной задачей.

Мышление также страдает. Ребенок не может сам сделать выводы на основе какой-либо информации, логика и абстрактное мышление практически *«не работают»* без помощи родителей или преподавателя. Сопоставление формы, цвета, размеров предметов самостоятельно не дается.

Причины задержки психического развития

Многие родители, узнав о диагнозе, искренне недоумевают — ребенок идеально развивался все эти годы, у педиатра не было никаких нареканий.

Все дело в том, что именно физиология при этом находится в полном порядке. *«Тормозит»* психика, что и приводит вот к такому своеобразному отставанию.

К физиологическим причинам ЗПР относят:

- Тяжело протекающие беременность и роды.
- Соматические проблемы — частые болезни, травмы, вследствие чего ребенок становится физически ослабленным.
- Поражения нервной системы — минимальная мозговая дисфункция.
- Социальными причинами являются:
- Педагогическая запущенность.
- Стрессовая ситуация.
- Неблагоприятная обстановка в семье.

Мамам и папам трудно признать, что у их дочери или сына что-то не в порядке. Часто они закрывают глаза на проблемы, считая, что ребенок еще *«слишком мал»*, *«просто активный»* или *«развивается в своем темпе»*. Несомненно, на свою скорость развития имеет право каждый, однако очень важно вовремя отследить проблему, чтобы справиться с ней.

На что обратить внимание:

- Ребенок нелюдим, мало общается со сверстниками и взрослыми. Дети не принимают его в свои игры.
- Эмоциональная неустойчивость. Ребенок может беспричинно радоваться или, наоборот, находиться в тревоге или беспокойстве.
- Трудности с концентрированием внимания. Во время занятий таким детям трудно сосредоточиться, следовать указаниям учителя.
- Учеба дается с большим трудом.
- Развитие речи не соответствует возрастным нормам.

Можно ли помочь ребенку с ЗПР.

Тот факт, что ЗПР означает лишь пограничное состояние между нормой и необходимостью коррекции и ни в коем случае не подразумевает умственной отсталости, говорит о том, что справиться с задержкой развития вполне можно. При усердной работе и объединенных усилиях специалистов, самого ребенка и родителей можно добиться того, что ребенок вполне догонит своих товарищей.

Первым делом необходимо пройти обследование. Помимо педиатра, следует посетить невролога, который сможет разобраться в проблеме и назначить коррекционные мероприятия.

Коррекция ЗПР подразумевает принятие комплексных мер. Медикаментозное лечение сочетается с работой учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Не стоит надеяться только лишь на лекарственные препараты. Сами по себе они не смогут исправить ситуацию. Прописанные лекарственные препараты, улучшающие мозговое кровообращение, лишь стимулируют активность работы мозга, но необходимы и занятия по психологической коррекции.

Данные мероприятия направлены на улучшение эмоциональной и познавательной сферы. А снова познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае если проявил догадку, получил одобрение взрослых, - создают у ребёнка уверенность в своих силах. Ведь ребенку необходимо развивать память, внимание, строить логические связи.

Родители должны помнить, что ЗПР можно и нужно исправить. Главное, приложить усилия и работать всем в комплексе.

Если у ребенка ЗПР .Советы.

Не отрицайте очевидного. Чем раньше вы обратитесь к специалистам, тем проще будет помочь.

Оказывайте поддержку. Не следует чрезмерно опекавать ребенка, но и давать ему полную самостоятельность тоже не стоит. Пока он просто не может справиться с учебной, но все можно исправить. Направляйте, корректируйте его действия, но не берите все на себя. Если врач прописал лекарства, значит это необходимо. Однако это не означает, что с ребенком не нужно заниматься. Именно занятия со специалистами помогут справиться с проблемой.

Создайте дома развивающую среду. Обязательно выполняйте задания педагогов.

Лечение ЗПР — процесс не быстрый и не простой. Однако совместными усилиями можно помочь ребенку догнать сверстников.

Почему мой ребенок часто бывает агрессивным?

Агрессия – это поведение, приносящее вред, но проявляется оно по-разному. Агрессия может быть вербальной (словесной), физической (драки, швыряние предметов и т. п.), косвенной (провокация, сплетни, ябедничество). Кроме того, к агрессивному поведению относят раздражительность (вспыльчивость, грубость по любому малейшему поводу) и негативизм (противодействующее, оппозиционное поведение). Отдельным видом является аутоагрессия, то есть направленная на самого себя.

Агрессивные дети чаще всего тревожны, озлоблены, эгоцентричны, нечувствительны к чувствам других людей, имеют неадекватную самооценку (завышенную или заниженную) и трудности в решении жизненных проблем. У них бедный духовный мир, мало или совсем нет никаких увлечений. И,

напротив, агрессию могут проявлять хорошо развитые и социализированные дети для самоутверждения, поднятия своего авторитета.

Агрессия и агрессивное поведение закрепляются в ходе развития, воспитания ребенка, и их формирование зависит как от окружения, так и от него самого.

Семья - это первый институт социализации, который оказывает мощное влияние на поведение и мироощущение человека. Если ребенок растет в неблагополучной семье, в семье, где родители демонстрируют агрессивное поведение и обращение, он запоминает это и ведет себя подобным образом. Также он привыкает к постоянному ощущению враждебности, опасности и во всех остальных отношениях ведет себя агрессивно, как только почувствует малейшую угрозу. Кроме того, запрет на выражение негативных эмоций, наказание за их проявление порождают еще большую агрессию, которая может быть направлена на себя или на одноклассников. Еще много существует моментов в родительском поведении, способствующих развитию агрессии: невнимание, безразличие, отсутствие доверительных отношений, слишком жесткий контроль, непоследовательность в воспитании и т. д.

Огромное влияние оказывает компания сверстников, нормы и правила общения в ней, под которые приходится подстраиваться. Школьники проявляют агрессию, чтобы самоутвердиться, показать, какие они сильные, «крутые», либо они могут так реагировать на отвержение, на плохое отношение к себе со стороны одноклассников.

И не стоит недооценивать влияние средств массовой информации. Ценности, образцы поведения, транслируемые с экранов телевизоров, компьютеров впитываются детским умом без особой критики и чаще всего учат тому, что круто быть сильным, добиваться всего физическим насилием и т. д.

На все эти факторы, конечно же, накладываются индивидуальные особенности каждого ребенка (черты характера, темперамент и т. д.). Что касается именно младших школьников, то плюс ко всему для них важной фигурой становится учитель, и его отношение, поведение также влияет на учеников. Демонстрируемая им манера поведения, обращение перенимаются детьми. Помимо фигуры учителя значимыми являются оценки, которые он ставит, его похвала и критика. Младшие школьники очень трепетно к этому относятся и, почувствовав невнимание к себе и своим стараниям и заслугам, несправедливость по отношению к себе, начинают вести себя часто очень агрессивно.

Причины агрессии могут быть разные, но точно можно сказать, что предотвращение ее развития желательнее и проще, чем коррекция агрессивного

поведения младших школьников, а тем более подростков или уже взрослых людей.

Все начинается с семьи. Родители с самого начала должны контролировать свое поведение, эмоции, создавать в семье благоприятную атмосферу любви, уважения, внимания, доверия, поддерживать культуру общения, развивать у ребенка уверенность в себе, эмпатию, уважение к окружающим, ответственность за свои поступки. Нужно спокойно относиться к агрессии ребенка, не ругать, но говорить ему о том, что это неприятно другим, и учить способам разрешения конфликтных ситуаций, а также способам разрядки, перенаправления агрессивной энергии в конструктивное русло: физическая активность, спорт, творчество и т. д. И конечно, важно следить, какие телепередачи смотрит ребенок и в какие игры играет.

Во-первых, учителю и родителям самим нужно научиться правильно вести себя с конфликтным школьником. Вот некоторые рекомендации.

Поначалу просто игнорировать агрессию, показать, что такое поведение не поможет ребенку добиться своей цели;

Далее можно отвлечь школьника, дать ему какое-то задание, поручение;

В конфликте, в ситуации, когда ребенок продолжает вести себя агрессивно, сохранять спокойствие, не повышать голос, не делать резких движений;

Не пытаться подавлять гнев, не использовать оскорбительные, эмоциональные, оценочные выражения. Давление увеличивает сопротивление. Лучше разобраться, в чем причина;

Показать, что вы его понимаете;

Если гнев силен, то нужно попросить ребенка выйти в другую комнату и успокоиться самостоятельно, после чего будет продолжен разговор;

Лучше, чтобы не было публики, свидетелей. Если невозможно обеспечить это условие, то лучше отложить разговор на потом;

Ни в коем случае не осуждать ребенка в целом, только его поступок;

Объяснить, что агрессивное поведение вредно и неэффективно как для окружающих его людей, так и для самого школьника, и рассказать, как лучше было бы поступить в сложившейся ситуации.

Во-вторых, взрослым необходимо проводить работу с агрессивным младшим школьником по нескольким направлениям:

Развитие культуры общения, обучение приемлемым, конструктивным формам поведения в различных ситуациях, особенно в конфликтных;

Работа с эмоциональной сферой – развитие эмпатии, умения понимать свои чувства и чувства других людей;

Формирование самоконтроля, способности владеть собой в сложных ситуациях;

Обучение безопасным способам выражения агрессии.

Итак, агрессия – это верный признак того, что у ребенка существуют какие-то проблемы, с которыми он не может справиться самостоятельно. Не стоит его клеймить и относиться к нему негативно и подозрительно. Это только закрепит агрессивную манеру поведения. Поэтому от родителей и учителей требуется огромное терпение и внимание к агрессивному школьнику, чтобы разобраться в проблемах и научить его эффективно действовать в любых ситуациях.

Как заниматься с ребенком дома?

Логопедические занятия в домашних условиях.

1. Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.

2. Приготовьте место для занятий: небольшой стол и два стула одинаковой высоты. Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребёнка от работы.

3. Не приступайте к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребёнку своё нежелание заниматься.

4. Старайтесь не заниматься с ребёнком, если он утомлён или перевозбуждён, скорее всего, такие занятия не дадут результата.

5. Не торопите ребёнка во время выполнения задания.

6. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.

7. Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.

8. Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.

9. Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.

10 простых советов логопеда родителям

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и

речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок.

Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»

Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Продолжайте добавлять слова до тех пор, пока ребенок не узнает большинство предметов, окружающей жизни. Занимайтесь каждый день.

Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танين мяч», «круглый мяч» и т.д.

Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

Как развивается речь ребенка?

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Овладение речью это сложный, многосторонний психический процесс.

Её появление зависит от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, речевой (артикуляционный) аппарат достигнут определённого уровня развития. Но без речевого окружения ребёнок никогда не заговорит. Чтобы у него появилась и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого не достаточно. Важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения с близкими людьми и сверстниками.

В общении с окружающими малыш на первоначальных этапах речевого развития подражает звукам и словам, которые произносят взрослые. Но если бы малыш говорил только по подражанию, он никогда не смог бы в полной мере пользоваться речью в различных ситуациях. В овладении речью важна языковая способность ребёнка.

В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определённое чувство языка. Он усваивает определённые правила и законы грамматики, изменяет слова: ковёр-ковров, шёл-пошёл, играл-играла.

Точное воспроизведение звука возможно лишь в том случае, если речевые органы ребёнка (губы, язык, зубы, нёбо, голосовые связки) в состоянии принять соответствующее положение, имеют достаточную подвижность мышц. В момент произнесения звука происходит сближение или смыкание языка, губ, мягкого нёба с зубами, деснами, твёрдым нёбом.

Для произнесения одних звуков требуется простая артикуляция (установка речевого аппарата), для других более сложная. Поэтому малыш и усваивает сначала те звуки, которые легки для произношения, а более сложные появляются позднее.

В оформлении звучащей речи принимают участие и голосовой аппарат, и органы дыхания. Произнесение гласных звуков, звонких согласных осуществляется благодаря колебанию голосовых связок. Так как речь осуществляется на выдохе, то от силы и направления воздушной струи зависит правильность произношения многих звуков. Так, например, в зависимости от того, куда направляется воздушная струя – в ротовую или носовую полость, при одинаковом положении речевых органов звуки будут звучать по-разному: при произнесении звуков «м», «н» воздух проходит через носовую полость, а звуков «б», «д» - воздушная струя проходит через рот.

В процессе усвоения звуков существует определённая последовательность их появления. В основе этого лежит степень артикуляционной

(произносительной) трудности. На ранних этапах речевого развития ребёнок заменяет сложные звуки простыми, т.е. их появление происходит через промежуточные звуки. Например, в 2,5-3 года вместо звука «ш» ребёнок может произносить «ть», «т»: «тяпка», «тапка» вместо «шапка». В 3-4 года звуки «сь», «с» - «сяпка» вместо «шапка». К 4-5 годам он может усвоить звук «ш» и правильно его произносить.

То же самое имеет место и при усвоении других звуков. Например, формирование звука «ц» проходит через такие промежуточные звуки: «ть-сь-с-тс-тц-ц» - «типлёнок» - «сиплёнок» - «сыплёнок» - «тсыплёнок» - «тцыплёнок» - «цыплёнок». Конечно же, данная система заменителей не является обязательной для всех детей. Усвоение правильного звукопроизношения происходит в течение довольно длительного времени (от до 5 лет), причём не у всех детей одновременно. Одни дети рано начинают правильно произносить все звуки (к 3-4 годам), другие несколько позже (к 5-6).

В развитии речи ребёнка наблюдаются определённые закономерности. Условно в процессе овладения речью можно отметить несколько этапов. На первоначальном, подготовительном этапе происходит развитие отделов речевого аппарата, принимающего участие в речевом акте: коры головного мозга, органов слуха, а также языка, губ, мягкого нёба.

Следующий этап – развитие понимания речи и на основе этого появление первых осмысленных слов. Далее наступает накопление словарного запаса. После этого происходит переход к фразовой речи. И, наконец, последний этап – наличие достаточного лексического запаса, умение пользоваться монологической речью, правильное грамматическое её оформление, чёткое и внятное произнесение звуков и слов.

Овладение речью и дальнейшее её формирование находятся в тесной зависимости от физического и психического развития ребенка, от особенностей развития его высшей нервной деятельности. Установлено, что дети, имеющие нарушения в умственном развитии, отстают и в речевом развитии. Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными заболеваниями, также нередко отстают в речевом развитии. От своевременного формирования правильного произношения зависят общая культура речи и нормальное речевое общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой.

Чтобы научиться чётко и правильно произносить звуки, слова, ребёнок должен прежде всего, слышать их. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребёнком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, малыш и сам начинает произносить их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально

воспринимать речь. Нужно оберегать слух от постоянных сильных звуковых воздействий (громкий звук радио, телевизора), а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их.

Следует беречь ещё неокрепший голосовой аппарат ребёнка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Важное значение в усвоении и правильном произношении звуков и слов имеет фонематическое восприятие (т.е. восприятие речевых звуков). Благодаря ему ребёнок способен отличать одни звуки (фонемы) от других, различать близкие по звучанию слова: «мал»-«мял», «рак»-«лак», «том» - «дом». Речевой звук (фонема) является основным строительным материалом слова. От четкости и правильности произнесения звуков зависит чистота речи, правильное её понимание окружающими.

Но чрезмерное форсирование речевого развития не рекомендуется. Вредно нагружать малыша сложным речевым материалом, заставлять его повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по содержанию и объёму стихотворения, учить правильно, произносить звуки, которые по возрасту ему не доступны (например, в 2-3г учить звук «р»). Перегрузка ребёнка непосильным речевым материалом может привести к неправильному формированию звуков – боковые шипящие, горловое произношение звука «р» и даже к заиканию.

Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова. Нечёткая торопливая речь взрослых отрицательно скажется на речи ребёнка. Он будет пропускать звуки, проглатывать» окончания слов.

Нередко причиной неправильного произношения звуков является подражание ребёнком дефектной речи взрослых, старших братьев и сестёр. В общении с малышом нельзя «подделываться» под детскую речь, сюсюкать. Это будет тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует смеяться или передразнивать его. Нельзя ругать малыша за плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и правильно повторил трудное для него слово. Это приведёт к тому, что ребёнок будет стараться вообще не употреблять какие-то слова или заменять их другими.

В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью.

Исправление недостатков речи осуществляется в логопедических кабинетах при детских поликлиниках, в специализированных детских садах, а также в логопедических кабинетах при общеобразовательных школах

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

2. Регулярности посещения занятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется;

3. Участия родителей в процессе коррекции. Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроением, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем.

СТАРОРУССКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Иванова Ольга Евгеньевна

Методика коррекции дизорфографии у школьников 2-3 классов

Я предлагаю вашему вниманию некоторые приемы, которые успешно использую в коррекционной работе, которые можно использовать в домашних условиях.

Используются ручки с тремя цветами: красный, зеленый, синий.

Например, при изучении правила на разделительный мягкий знак.

Дети пишут все слово синей пастой, **ь** — зеленой, **гласную**, которую отделяет мягкий знак, — красной: **стуль**ь**я**, **коль**ь**я**.

При работе с однокоренными словами, использую стихотворение Е. Измайлова «Как растут слова». Необходимо нарисовать дерево, в корень «посадить» слово сад, а из него «вырастут» однокоренные слова. Дети сами придумывают слова и с удовольствием прикрепляют на крону волшебного дерева. А затем начинаю каждое занятие с данного вида работы, предлагаю корень, а ребята придумывают однокоренные родственные слова. При этом корень надо писать печатными буквами, корневую гласную — красным, а значок корня — зеленым. В однокоренных родственных словах также выделяем корневую гласную и сам корень. Эта работа длительная.

Считаю, что важно добиться того, чтобы корень сам «высвечивался» в каждом слове. Для этого на занятиях предлагать игру «Лото однокоренных слов» (в наборе 30 карточек со словами и 40 маленьких карточек с корнями).

У каждого ребенка карточка со словами. Я называю корни слова и показываю соответствующую карточку с корнем. Дети закрывают слова с этим корнями фишками. Пока кто-то не закроет все 6 слов. Выигравший читает свои слова, называя корень. Остальные дети - слова с этим же корнем. Ученики записывают однокоренные слова и составляют предложения с данными словами.

Считаю, что очень эффективна работа со словообразовательными моделями.

Артикуляционный комплекс упражнений

(перед зеркалом по 5-10 минут каждый день).

1. Улыбка-удержание губ в улыбке, зубы не видны.
2. Заборчик-рот закрыт, зубы обнажены, губы растянуты.

3. Трубочка-вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
4. Бублик-зубы сомкнуты, губы округлены и вытянуты.
5. Кролик-зубы сомкнуты, верхняя губа обнажает верхние зубы.
6. Часики-рот приоткрыт, губы в улыбке, кончиком языка попеременно тянуться к уголкам рта.
7. Иголочка-рот широко открыт, губы в улыбке, узкий язык выдвигается вперед.
8. Укол в щеку-рот закрыт, напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.
9. Почистим зубы-рот закрыт/ открыт, круговым движением языка провести а) между губами и зубами; б) за зубами.
10. Лопатка-рот открыт, широкий язык лежит на нижней губе.
11. Месим тесто-«Лопатка» + шлёпать верхней губой по языку «пя-пя».
12. Качели-рот открыт, губы в улыбке, а) языком тянуться к носу и подбородку; за верхние зубы – за нижние зубы.
13. Приклей конфетку-положить широкий кончик языка на нижнюю губу, на самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить его к нёбу за верхними зубами.
14. Маляр-рот открыт, широким кончиком языка «красить» нёбо вперед-назад.
15. Вкусное варенье-облизывать языком верхнюю губу сверху вниз.
16. Чашечка-рот широко открыт, передний и боковой край языка подняты, но не касаются зубов.
17. Желобок-рот открыт, боковые края языка загнуты вверх.
18. Лошадка (Пощёлкать кончиком языка/Беззвучно пощёлкать кончиком языка)-присосать язык к нёбу, щёлкнуть языком, цокать сильно, тянуть подъязычную связку, стараться удерживать подбородок внизу.
19. Грибок-рот открыть, язык присосать к нёбу.
20. Гармошка-язык присосать к нёбу, оттягивать нижнюю челюсть.
21. Индюк-широким краем языка делать движения по верхней губе вперед-назад «былы-былы», стараясь не отрывать язык от губы.
22. Барабанчики-улыбнуться, открыть рот, и постучать кончиком языка за верхними зубами, многократно и отчетливо произносить «Д ДД» медленно и убыстряя темп.
23. Пароходгудит-приоткрыть рот и длительно произносить Ы-Ы-Ы...; язык находится в глубине рта, кончик опущен.
24. Катушка-кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам, широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в рот.

25. Горка-рот открыт, кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.
26. Киска сердится-«Горка» + опускать и поднимать подбородок, гладить верхними зубами спинку языка.
27. Насос-«Киска сердится» + произносить: с-с-с... .
28. Загнать мяч в ворота-вытянуть губы трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками.
29. Кто дальше загонит мяч-улыбнуться, положить широкий край языка на нижнюю губу и как бы произнося длительно Ф-Ф-Ф... сдуть ватку на противоположный край стола.
30. Фокус-улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу (боковые края прижаты, а по середине языка – желобок) сдуть ватку с кончика носа вверх.

Что делать, чтобы речь у ребёнка развивалась правильно?

1.Мотив.

Ни в коем случае нельзя предупреждать желания ребёнка! Надо дать ему возможность выразить свою просьбу словами. Например, мальчик подошёл к столу и тянется к вазе с яблоками. Мать вместо того, чтобы спросить ребёнка: «Что тебе дать?», молча даёт ему яблоко. Малыш также молча берёт его и отходит. Желание ребёнка выполнено - необходимости к общению нет.

2.Любознательность.

Не оставлять без внимания эти бесконечные вопросы: «Что это? Почему? Зачем? и т.д.». Причём однозначные ответы не будут стимулировать речь малыша, поэтому необходимо не только называть предметы, но и указывать их назначение, некоторые свойства и качества.

3.Сопровождайте любую совместную деятельность речью, постоянно задавайте ребёнку вопросы.

«Я ходила в магазин. Давай посмотрим, что я купила». Вынув из сумки помидор, спросите малыша: «Что это?» - «Помидор», - ответит он. «Какого цвета помидор?». Таким образом, можно сравнивать помидор с другими предметами по форме, величине, качеству, цвету. Расширению словарного запаса, уточнению значений слов очень помогают совместные игры взрослого и ребёнка.

4.Избегайте постоянных «нельзя», «не смей», «не трогай».

Новые и незнакомые предметы ребёнку хочется потрогать, хорошенько рассмотреть, что с ними делать. Так, если на улице внимание малыша привлекла кошка, то подойдите к ней, рассмотрите её как следует: скажите какая кошка

красивая, какая у неё полосатая спинка, белые лапки, длинные усы и хвост, как кошка умеет «разговаривать» - мяукать, назовите её детёнышей - котята, и т.д.

5.Исправляйте грамматически неверную речь ребёнка.

Часто в этом возрасте ребёнок допускает ошибки в согласовании слов с существительными во множественном числе (один карандаш - много карандашей), а также в употреблении предлогов (на, под, в). Посадите куклу на стол и спросите: «Где кукла?» (На столе). Затем поставьте машину под стол: «Где машина?» (Под столом). Потом положите куклу в коробку и спросите: «Где кукла?» (В коробке). Если ребёнок затрудняется или даёт неправильные ответы, поправьте его.

6.Развивайте слуховое восприятие у ребёнка.

Очень важно учить ребёнка прислушиваться к окружающим его звукам (тиканье часов, шум проезжающего автомобиля, и т.д.), а также отличать на слух разные звучания (барабана, дудки, погремушки, и т.д.) и звукоподражания («мяу» - мяуканье кошки, «з-з-з» - звон комарика, «ж-ж-ж» - жужжанье жука, и т.д.).

7.Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.

У большинства детей в этом возрасте движения языка, губ, нижней челюсти вялые, замедленные и неточные. Здесь необходимо выполнять специальные упражнения в игровой форме, можно перед зеркалом (ребёнок сможет рассмотреть, как эти движения получаются у вас и сравнить со своими движениями).

8.Следите за темпом речи и интонацией.

Если малыш торопится высказать свои мысли, говорит очень быстро, то необходимо вместе с ним произносить уже сказанную фразу медленней, а также следить за своим темпом речи. Ребёнок этого возраста может уже пользоваться интонационными средствами выразительности речи (изменять голос по высоте и силе, правильно делать паузы, менять темп речи в зависимости от характера высказывания). Поэтому, рассказывая ребёнку сказку, не забывайте о выразительности своей речи.

Для чего нужна пальчиковая гимнастика?

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Дети учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять,

4. Если ребёнок будет правильно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет "рассказывать руками" целые истории.

7. В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Все упражнения разделены на три группы:

1 группа - Упражнения для кистей рук,

2 группа - Упражнения для пальцев «условно статические»

3 группа - Упражнения для пальцев "динамические".

С какого возраста можно начинать выполнять эти упражнения?

Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства, некоторые специалисты советуют начинать заниматься пальчиковой гимнастикой с 6 - 7 месяцев, но и в более позднем возрасте занятия будут очень полезны и эффективны.

Начать можно с ежедневного массажа по 2 -3 минуты кистей рук и пальцев:

1. Поглаживать и растирать ладони вверх - вниз;

2. Разминать и растирать каждый палец вдоль, затем поперёк

3. Растирать пальчики спиралевидными движениями.

Затем можно выполнять некоторые упражнения 3 группы, но в пассивной форме, т.е. вы сами сгибаете, разгибаете пальчики ребёнка и совершаете другие энергичные движения, сопровождая их ритмичными строчками. При этом важно, чтобы в упражнениях участвовали все пальчики. Упражнения отрабатываются сначала одной рукой затем другой рукой, после этого двумя руками одновременно.

Когда все упражнения будут хорошо знакомы, можно выполнять следующие игровые задания:

1. Запомнить и повторять серию движений по словесной инструкции, начиная с двух движений и заканчивая 3,4 и более.

2. "Рассказывать руками" сказки и маленькие истории.

Развиваем речь в игре. Играем на кухне

Часто слышу от Вас вопрос – когда позаниматься с ребенком? Работа и домашние хлопоты отнимают много времени и сил, однако не секрет, что значительную часть времени, вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком и развития его речи. Предлагаю вам учиться играть с детьми... на кухне. Вот уж неподходящее место для игр, скажете вы. Конечно, ведь там так много дел. Надо приготовить ужин, накормить всех членов семьи, перемыть посуду и убрать её. И только потом, совершенно усталая мама добирается до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы откроется второе дыхание, когда она соберётся с силами и будет готова поиграть с ним, почитать книжку, побеседовать? Но может быть, не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве? Может быть, есть способ общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

1. «Чайник закипел», «Буря в стакане».

Для организации игры понадобится стакан, вода и трубочка для коктейля.

В стакан с водой вставить трубочку для коктейля. Сначала потихоньку выдыхаем воздух в трубочку - чайник закипает, усиливаем выдох - он кипит,

еще усиливаем выдох- вода бурлит.

Ребёнок выполняет действия.

2. «Кораблики».

Для игры нужны таз с водой, мелкие плавающие предметы..

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик, чтобы он поплыл по блюдечку с водой.

Можно пускать кораблики – губки по воде или крышечки. Можно на кораблики сажать моряков – например, фасоль. Дует на кораблики с разной силой. Можно устроить соревнование.

3. «Звучащие баночки», «Что звучит?», «Найди пару».

Для этой игры понадобятся баночки или сшитые небольшие мешочки, разная крупа или мелкие предметы: ракушки, камешки. Насыпать в баночки разные крупы. Потрясти баночку, отгадать, что там звучит. Определить одинаковые наполнители, составить пары. Ребенок выполняет действия, называет крупы.

4. «Охота на слова».

Цель: Дать понятие об овощах, способствовать развитию внимательности и наблюдательности, развивать быстроту переключаемости, активизировать словарь.

Какие слова можно достать из борща?

Кто больше назовет? (Картошка, укроп, свекла и т.д.) на слова можно «охотиться», которые достаем из винегрета, кухонного шкафа, плиты и на кухне вообще. Кто больше знает названий посуды, мебели, бытовой техники, продуктов и т.д.

5. «Угощаю»

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите.

Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

6. «Помощники»

Назови одним словом прибор, с помощью которого: варят кофе, режут овощи, чистят картофель, моют посуду, выжимают сок, убирают в квартире.

Ребёнок: Кофеварка, овощерезка, картофелечистка, посудомоечная машина, соковыжималка, пылесос.

Использование Су-Джокмассажёров для коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Для оптимизации процесса коррекции речи детей я предлагаю использование массажёров «Су-Джок» в сочетании с пальчиковой и дыхательной гимнастикой. Этому я и научу вас сегодня.

«Су-джок» - корейская методика. «Су» - по-корейски кисть. «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Т.е., развивая мелкую мускулатуру пальцев рук, мы стимулируем работу головного мозга.

«Су-Джок» терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и восточной медицине. Она способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, развитию психических процессов (памяти, внимания) и оздоровлению всего организма. «Су-Джок» массажёры идут в комплекте с эластичными металлическими колечками, которые свободно продаются в аптеках, не требуют больших затрат, очень компактны. Вы можете использовать их с детьми дома или в дороге. А игры с ними достаточно просты и занимательны. В этом, уважаемые родители, вы сейчас сами убедитесь.

Возьмите, пожалуйста, в руки шарик. Наверняка вы знаете много потешек и детских стихов. И сегодня мы будем их использовать.

Ёжик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

*Ёжик нам ладошки колет –
Ручки к школе нам готовит.
(катаем шарик между ладошками)
Мячик сильно пожимаю
И ладошку поменяю.
(сжимаем шарик попеременно в ладошках)
«Здравствуй, мой любимый мячик», -
Скажет утром каждый пальчик.
(массируем каждый пальчик)
Пальчик, пальчик, непоседа,
Где ты бегал, где обедал?
Я с мизинцем ел малинку,
С безымянным ел калинку,
Ел со средним землянику,
С указательным - клубнику.
(массируем поочередно каждый пальчик)
Можно применять для массажа, как шарик, так и массажные колечки.
Массаж колечками нужно начинать с мизинца правой руки.
-Мы научим пальчик свой
Кольцо надеть одной рукой.
(надевать и прокатывать кольцо на пальцы рук)
-Кольцо на пальчик надеваю
И по пальчику качу.
Здоровья пальчику желаю.
Ловким быть его учу.
Мы колечки надеваем
Пальцы наши украшаем.
Надеваем и снимаем
Пальцы наши упражняем.
Будь здоров ты, пальчик мой
И дружи всегда со мной.*

Как преодолеть эхолалию

Эхолалия – это повторение некоторых слов и фраз, услышанных в чужой речи. Слова повторяются либо сразу после того, как были услышаны, либо

позже. Люди с эхολалией часто повторяют слова "как попугай". Например, если ребенка с эхολалией спросить: "Ты хочешь сока?", он может ответить: "Хочешь сока?".

Дети используют эхολалию, когда не знают, как ответить, или не могут подобрать нужные слова. При наличии сценария они будут знать, что сказать.

Например, спросите: "Как тебя зовут?" и дайте правильный ответ (имя ребенка). Повторяйте так до тех пор, пока ребенок не научится правильному сценарию. Повторите так со всеми вопросами с одним и тем же ответом. "Какого цвета наш дом?" и скажите: "Коричневого". "Как зовут нашу собаку" – "Рекс".

Очень важно, чтобы вы каждый раз отвечали на вопрос, тем самым обучая ребенка нужному сценарию, пока он не справится с этим сам.

Обучите ребенка множеству других сценариев. Таким образом, ребенок сможет успешно ответить на самые простые вопросы, даже если почувствует наплыв эмоций.

Научите ребенка сценариям, которые будут направлены на потребности. Если ребенок, болеющий аутизмом, не может сказать о своих нуждах, это может сильно его расстроить и огорчить. Сценарии помогут ему сказать, что он хочет, позволив вам быстро решить проблему до того, как у него закончится терпение и он начнет кричать и плакать. К примерам сценариев относятся:

- Я хочу побыть в тишине.
- Я голоден.
- Слишком громко.
- Прошу, остановись

Используйте именно те слова, которые вы хотите услышать от ребенка.

Основные дыхательные упражнения

«Загнать мяч в ворота» (выработка длительной, направленной воздушной струи).

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.

«Кто дальше загонит мяч» (выработка плавной, непрерывной струи, идущей посередине языка).

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла посередине языка, и сдуть ватку на противоположный край стола.

«Сдуть снежинку» (выработка плавной, целенаправленной воздушной струи воздуха, идущей по середине языка).

Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Широкий язык высунут. Кончик языка опущен. Боковые края языка прижаты к верхним зубам. На кончик языка положить бумажный квадратик размером 1×1 см и сдуть его. Следить, чтобы щеки не надувались и губы не натягивались на зубы, чтобы дети как бы произносили звук ф, а не х.

«Паровозик свистит» (выработка плавной, непрерывной струи). Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воздух плавно в пузырек. Если свист не получился, не надо расстраиваться, значит, не выполнено какое-то правило игры. Следует начать сначала.

«Фокус», «Парашютик» (направление воздушной струи посередине языка).

Рот приоткрыть, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на челочку.

«Фасолевые гонки» (выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка).

Коробка из-под конфет оборудована, как дорожки для бегунов-«фасолинок», а начинают они бег при помощи «ветра» из трубочек для коктейлей. Победит тот, кто быстрее догонит своего «бегуна» до финиша.

«Узнай, что это» (развитие обоняния и глубокого вдоха).

На тарелочках лежат кусочек лимона или апельсина, чеснока или лука, сухие травы с характерным запахом и флакончик духов. Сначала изучаются и запоминаются запахи, а затем по ним отгадываются предметы с закрытыми глазами.

«Кораблик» (чередование сильного и длительного плавного выдоха). Потребуется таз с водой и бумажные кораблики. Чтобы кораблик двигался плавно, нужно на него дуть не торопясь, сложив губы, как для звука [ф]. Для имитации порывистого ветра губы складываются, как для звука [п]: «п-п-п». Можно дуть, вытянув губы трубочкой, но не надувая щек.

«Мыльные пузыри» (развитие меткости выдыхаемой струи).

Победителем конкурса становится тот, кто выдует самый большой пузырь или у кого больше всего пузырей получится. Нужно точно дунуть в колечко, иначе пузырей не будет.

«Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» (выработка умения направлять воздушную струю по середине языка)

Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Посередине языка кладется соломинка для коктейля, конец которой опускается в стакан с водой. Подуть через соломинку, чтобы вода в

стакане забурлила. Следить, чтобы щеки не надувались, губы были неподвижны.

«Дровосек».

Исходное положение — широкая стойка ноги врозь, кисти рук в замок. «Раз» — поднять руки вверх, прогибаясь в пояснице — глубокий вдох через нос. «Два» — наклоняясь вперед, руки опустить резко вниз между ног (имитация рубки дров) — усиленный выдох через рот. «Три» — исходное положение. Повторить 7—8 раз в медленном темпе.

«Гуси шипят».

Встать, ноги врозь на ширине плеч, руки на пояс. «Раз, два, три, четыре» — наклониться вперед и, вытягивая шею, произнести на удлинённом выдохе: «Ш-ш-ш-ш». Повторить 4—5 раз в медленном темпе.

«Паровоз».

Ходьба на месте или по комнате с попеременным движением согнутыми руками и имитацией звука отходящего или останавливающегося поезда: «Ч-у-х! Ч-у-х!» Повторять в течение 35—40 секунд.

«Подуй на свечку».

Сесть на полу, ноги врозь, держа в руке воображаемую свечу. На счет «раз, два» сделать глубокий вдох через нос и рот; «три, четыре» — продолжительны и медленный выдох, имитирующий задувание свечи. Повторить 3—4 раза.

Памятка родителям заикающихся детей

Правильная организация общего и речевого режима ребёнка дома — важнейшее условие преодоления заикания.

Рекомендации.

1. Необходимо нормализовать взаимоотношения семьи и заикающегося ребёнка, это достигается:

- общей спокойной, доброжелательной обстановкой;
- отсутствием выяснений отношений между взрослыми, «взрослых» разговоров; ссор при ребёнке;
- последовательностью требований взрослых к ребёнку;
- учётом страхов ребёнка, его тревог.

Заикающийся ребёнок не должен чувствовать себя ни ущербным, ни привилегированным. Родителям, в свою очередь, не нужно показывать своего волнения ребёнку, если он говорит с запинками, и стараться не произносить при ребёнке слово заикание.

2. Необходимо правильно организовать домашний режим, для этого нужно:

- выделить специальное время на выполнение заданий логопеда;

- строго придерживаться рекомендаций детского врача, касающихся правильного питания и его регулярности, организации дневного и ночного сна;
 - ежедневно гулять с ребёнком;
 - ежедневно делать физическую зарядку;
 - избегать перегрузки ребёнка впечатлениями от зрелищных мероприятий (избегать положительных и отрицательных эмоций);
 - ограничить занятия такими видами спорта, которые связаны с большим физическим напряжением и носят соревновательный характер.
- 3) Необходимо организовать специальный речевой режим, соблюдая следующие условия:
- спокойная, неторопливая, выразительная речь родителей;
 - обязательное дослушивание речи ребёнка до конца (при возникновении запинок);
 - совместное произношение слов и фраз, отражённое произношение;
 - выполнение движений с проговариванием слов, фраз (с мячом, прыжки и т.п.), оречевление движений в процессе выполнения какой-либо деятельности (например, при изодетельности);
 - как можно чаще заниматься пением;
 - читать любой ритмизированный текст (стихотворения, считалки);
 - выполнять дыхательные упражнения, которые ребёнок отрабатывает с логопедом (надувать шарики, дуть на воду, движущиеся предметы и т.п.);
 - создание щадящего речевого режима в течение недели (особенно в период обострения)

Особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития — диагноз, характеризующийся нарушением развития психических функций (внимания, мышления, памяти). Его ставят детям, как правило, в возрасте 2-3 лет. Однако если вовремя «спохватиться», то ситуацию можно исправить. Не стоит ждать, пока все наладится само — запущенная ЗПР к 6-7 годам грозит определением ребенка в коррекционный класс.

ЗПР означает пограничное состояние между нормальным развитием психики ребенка и отставанием. Дети при таком диагнозе не имеют умственной отсталости, недоразвития речи или физиологии. Проявления этого диагноза выражаются в нарушении психических функций, снижении способности к обучению и социальной адаптации.

ПРИЗНАКИ ЗПР У РЕБЕНКА

Как родителям определить, есть ли у их сокровища задержка психического развития? Одним из основных ее проявлений является трудность, с которой дается процесс обучения.

- Четким признаком ЗПР является незрелость эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может заставить себя чем-то заниматься, прилагая усилия. Некоторые родители списывают это на детский возраст, неусидчивость, однако проблема может крыться в другом.

- Внимание у таких детей неустойчиво. Ребята часто отвлекаются на двигательную или речевую активность, не могут выполнить поставленную задачу. В настоящее время таких детей, которым необходимо во время занятий вскочить, побегать или покричать, выделяют в отдельную группу, наделяя диагнозом СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности). Однако это все та же задержка развития психики.

- Очень часто ЗПР сопровождается задержкой речевого развития. Это связано в первую очередь с темпами возрастного освоения речи. Может быть ограничен словарный запас, заметна трудность в построении фраз или присутствовать более глубокие формы ЗРР.

- Память «работает» иначе. Таким детям легче удастся запомнить наглядные предметы или изображения, чем вербальное сообщение. При этом воспроизведение информации по памяти дается с трудом, выучить даже простой детский стишок становится непосильной задачей.

- Мышление также страдает. Ребенок не может сам сделать выводы на основе какой-либо информации, логика и абстрактное мышление практически «не работают» без помощи родителей или преподавателя. Сопоставление формы, цвета, размеров предметов самостоятельно не дается.

Причины задержки психического развития

Многие родители, узнав о диагнозе, искренне недоумевают — ребенок идеально развивался все эти годы, у педиатра не было никаких нареканий. Все дело в том, что именно физиология при этом находится в полном порядке. «Тормозит» психика, что и приводит вот к такому своеобразному отставанию. По этой же причине задержку психического развития чаще ставят перед поступлением в школу — именно в это время от ребенка ждут уже не игр, а учебы.

К ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ ЗПР ОТНОСЯТ:

- Тяжело протекающие беременность и роды.
- Соматические проблемы — частые болезни, травмы, вследствие чего ребенок становится физически ослабленным.
- Поражения нервной системы — минимальная мозговая дисфункция.

Социальными причинами являются:

- Педагогическая запущенность.
- Стрессовая ситуация.
- Неблагоприятная обстановка в семье.

Мамам и папам трудно признать, что у их дочери или сына что-то не в порядке. Часто они закрывают глаза на проблемы, считая, что ребенок еще «слишком мал», «просто активный» или «развивается в своем темпе». Несомненно, на свою скорость развития имеет право каждый, однако очень важно вовремя отследить проблему, чтобы справиться с ней.

НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ:

- Ребенок нелюдим, мало общается со сверстниками и взрослыми. Дети не принимают его в свои игры.
- Эмоциональная неустойчивость. Ребенок может беспричинно радоваться или, наоборот, находиться в тревоге или беспокойстве.
- Трудности с концентрированием внимания. Во время занятий таким детям трудно сосредоточиться, следовать указаниям учителя.
- Учеба дается с большим трудом.
- Развитие речи не соответствует возрастным нормам.

Родители должны знать, что сложности с обучением в начальной школе практически всегда связаны именно с отставанием в психическом развитии. Не стоит ругать учителя и — тем более — ребенка. Обратитесь к логопеду-дефектологу!

Можно ли помочь ребенку с ЗПР

Тот факт, что ЗПР означает лишь пограничное состояние между нормой и необходимостью коррекции и ни в коем случае не подразумевает умственной отсталости говорит о том, что справиться с задержкой развития вполне можно. При усердной работе и объединенных усилиях специалистов, самого ребенка и родителей можно добиться того, что учеба выправится, а сам ученик вполне догонит своих товарищей.

Первым делом необходимо пройти обследование. Помимо педиатра, следует посетить нейропсихолога, который сможет разобраться в проблеме и назначить коррекционные мероприятия.

Коррекция ЗПР подразумевает принятие комплексных мер. Медикаментозное лечение сочетается с работой логопеда-дефектолога и нейропсихолога. Не стоит уповать только лишь на лекарственные препараты. Сами по себе они не смогут исправить ситуацию. Прописанные в данной ситуации ноотропы, витамины и средства, улучшающие мозговое кровообращение, лишь стимулируют активность работы мозга, но необходимы и занятия по психологической коррекции.

Данные мероприятия направлены на улучшение эмоциональной и познавательной сферы. Ведь ребенку необходимо развивать память, внимание, строить логические связи.

Родители должны помнить, что ЗПР можно и нужно исправить. Главное, приложить усилия и работать всем в комплексе.

ЕСЛИ У РЕБЕНКА ЗПР — СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Не отрицайте очевидного. Чем раньше вы обратитесь к специалистам, тем проще будет помочь.
- Оказывайте поддержку. Не следует чрезмерно опекать ребенка, но и давать ему полную самостоятельность тоже не стоит. Пока он просто не может справиться с учебной работой, но все можно исправить. Направляйте, корректируйте его действия, но не берите все на себя.
- Если врач прописал лекарства, значит это необходимо. Однако это не означает, что с ребенком не нужно заниматься. Именно занятия с психологом, нейропсихологом и при необходимости логопедом-дефектологом помогут справиться с проблемой.
- Подберите хороших специалистов. Проще будет найти необходимых педагогов в одном центре. Ребенку необходимы занятия по развитию речи, мелкой моторики, логики. Педагог-психолог будет работать с коммуникативными навыками.
- Создайте дома развивающую среду. Обязательно выполняйте задания педагогов.

Лечение ЗПР — процесс не быстрый и не простой. Однако совместными усилиями можно помочь ребенку догнать сверстников.

Формирование произвольности у детей с ЗПР

Психологические особенности детей с ЗПР в определенной степени изучены. Не останавливаясь специально на характеристике психологических особенностей детей с ЗПР, необходимо подчеркнуть, что одной из основных среди них является недостаточность *произвольности* психики. Вместе с тем, именно произвольность психических процессов является главным и наиболее существенным условием овладения ими учебной деятельностью. Известно, что даже у нормально развивающихся детей 6-7 лет произвольность психических процессов и деятельности ещё только начинает формироваться и становится основным психическим новообразованием данного возрастного периода.

Система произвольности, как и любая иная система, строится по уровневому принципу:

- уровень произвольности психических процессов (в частности, произвольность внимания);
- уровень произвольности действий и деятельности (умение управлять собой в соответствии с требованиями взрослого, соблюдать правила, задающие тот или иной способ действия, и т.д.);
- уровень саморегуляции как высший уровень произвольности.

У детей с ЗПР страдают *все* уровни произвольности, начиная с произвольности внимания и кончая возможностями саморегуляции (которая у этих детей, по существу, не сформирована). Поэтому необходимо целенаправленно формировать произвольность у детей с ЗПР - как на уровне психических процессов, действий, так и высшего уровня произвольности - саморегуляции.

Недостаточность произвольной регуляции выступает сильным тормозящим фактором интеллектуального развития, то есть усиливает задержку психического развития. Поэтому и коррекция, формирование произвольной регуляции является одним из основных средств не только преодоления ЗПР, но и обеспечения интеллектуального развития в целом.

Произвольность у детей с ЗПР формируется поэтапно с постепенным усложнением заданий от этапа к этапу, но все задания взаимосвязаны и при необходимости меняются местами. Упражнения и задания проводятся *и индивидуально* с каждым ребёнком, *и со всеми детьми* одновременно. Упражнения и задания используются *как* в ходе организованной образовательной деятельности детей, *так и* во время их самостоятельной деятельности.

I этап - адаптационный. Его цель - снять напряжение мышц, их релаксация. Преимущественно используются подвижные игры (желательным условием является сопровождение их музыкой); упражнения и игры, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации.

II этап включает тренировку и развитие произвольного внимания. Важная роль отводится упражнениям, направленным на развитие у ребёнка устойчивости, переключения внимания, что предполагает, прежде всего, проведение индивидуальных занятий.

III этап направлен на тренировку и развитие произвольности действий. Дети обучаются умению подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого. Некоторые упражнения этого раздела имеют сюжет и связаны с подражательной деятельностью. Упражнения носят преимущественно групповой характер, проводятся в большей мере в организованной образовательной деятельности детей.

IV этап - тренировка и развитие самоконтроля и самопроверки. Главная его задача - формирование навыков самоконтроля у детей при выполнении любого действия, их способности в конце работы проверять её качество и эффективность выполнения. Задания проводятся в основном в организованной образовательной деятельности детей.

Необходимо отметить, что без специальных воздействий, способствующих развитию произвольности, формирование интеллектуальных и личностных качеств (особенно у детей с ЗПР) не только затруднено, но может претерпевать и инволюционное развитие.

«Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»

Главная задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка детей к школе. Для того, чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Память – один из важнейших психологических процессов, с помощью которого ребенок познает окружающий мир. Чтобы ребенок успешно осваивал учебную деятельность, у него должны быть развиты к моменту поступления в школу все виды памяти.

Виды памяти:

- образная (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная);
- словесно-логическая;
- двигательная.

Индивидуальные особенности памяти. Существует три типа памяти:

- наглядно-образный;
- словесно-логический;
- промежуточный (гармонический).

Дети, которые относятся к первому типу, лучше запоминают картины, лица, цвета, звуки.

Дети, которые относятся ко второму типу, лучше запоминают понятия, словесные формулировки, формулы.

Дети, которые относятся к третьему типу, одинаково хорошо запоминают наглядно-образный и словесно-логический материал.

Родители часто недоумевают, почему их малыш с трудом разучивает стишок, который задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? От чего зависят способности к запоминанию? И, самое главное можно ли развить память ребенка? Развитие памяти заключается в качественных изменениях процессов

памяти и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей, и в повседневной жизни, и в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе одним из важнейших критериев является его развитая память. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Именно поэтому во все наиболее действенные методики раннего интеллектуального развития обязательно включаются упражнения и игры на развитие всех видов памяти.

Стимулировать процесс развития памяти помогут специальные упражнения и игры.

Для развития памяти ребенка предлагаю использовать следующие игры:

«Игра в слова»

1. Постарайся запомнить: кот, мел, шар, чай, дом, лес.

Проверь себя, смог ли ты запомнить все слова.

2. Постарайся запомнить: ваза, мыло, окно, конь, стол, тигр, арбуз, брат.

Проверь себя.

3. Постарайся запомнить: рыба, снег, шкаф, сани, мука, дверь, лето, пенал, мясо, звезда.

Проверь себя.

4. Запомни рассказ и повтори дословно: Сережа встал, умылся, оделся, позавтракал, пошел в школу.

Проверь себя.

Игра в слова «Гуляем по зоопарку»

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что гуляет по зоопарку. «Буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвал».

ВНИМАНИЕ!

Тюлень, лось, баран, тигр, крокодил.....

ЗАДАНИЕ 1.

Перечисли животных, которых ты знаешь.

ЗАДАНИЕ 2.

Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых я назвала.

ЗАДАНИЕ 3.

Найди на картинках животных, которых назвал ты.

ЗАДАНИЕ 4.

Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

Игра «Снежки»

ЗАДАНИЕ 1.

Представь снег.

- Вспомни, какого цвета снег. Всегда ли он белый?

- Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться.

ЗАДАНИЕ 2.

- Вспомни, как хрустит снег под нашими ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнить хруст снега под ногами человека?

ЗАДАНИЕ 3.

- Представь, что ты держишь в руках пригоршню снега.

- Представь, что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

РАССКАЖИ.

Как помочь ребенку пережить развод

Тот факт, что развод родителей приносит детям боль, мы должны принимать как данность. Очень часто можно слышать от родителей такие слова о своем малыше «Да ему же всего годик, все равно ничего не понимает!». Дорогие мамы и папы, ваш годовалый карапуз – это такой же Человек, как и вы, и он тоже умеет видеть, слышать, чувствовать. Более того, он совсем недавно в этом мире и поэтому жадно впитывает всю новую информацию, впечатления, краски жизни; он смотрит на вас с доверием и никого другого для него не существует. Итак, первое правило.

Правило № 1: Не отказывайте ребенку, какого бы возраста он ни был, в праве быть членом вашей семьи, проявите к нему внимание.

Очень часто дети не желают всерьез принимать развод. Они всеми силами защищаются от боли, говоря себе, что все хорошо. Соответственным образом это проявляется в их поведении. Например, если родители решат объявить ребенку о своих намерениях разойтись, то ребенок внимательно их выслушает и спросит «Это все, что вы хотели сказать? Тогда я могу пойти играть дальше, да?». И родители успокаиваются – слава богу, все хорошо, ребенок не переживает (или, уже приведенный вариант – «Он просто ничего еще не понимает»). И вот здесь кроется опасность. Вам кажется, что все хорошо, а на самом деле, происходит вытеснение травмирующей реальности, боль старательно маскируется. Проблема возникнет спустя какое-то время. Психика ребенка не выдержит такого напряжения и произойдет срыв, который проявится в том или ином виде. Отсюда второе правило:

Правило № 2: Открытое проявление боли – это единственный способ ее преодоления. Помогите своему ребенку в этом: постоянно разговаривайте с ним,

ежедневно, ежечасно, сами задавайте ему вопросы; объясняйте происходящее, даже если он не спрашивает; проговаривайте ситуацию снова и снова, чтобы он понял, что мир не рухнул, что все еще можно твердо стоять на ногах.

Развод вызывает у детей целый ряд страхов, чувств и мыслей, важнейшие из которых мы сейчас назовем.

Страх лишиться любви одного из родителей.

Один из самых сложных моментов. Родителям, которые сами находятся в состоянии стресса, которым, возможно, тяжело видеться друг с другом, очень сложно справиться с вопросом встреч с ребенком после развода.

Часто мамы под предлогом безответственности и бессовестности отца не дают детям возможности видеться с ним. На самом деле, они просто боятся, что отец отнимет у них любовь детей. То же самое происходит с папами – они боятся, что из-за редких встреч лишаться любви детей. Ребенок же находится, пожалуй, в самом тяжелом положении — уезжая на выходные к папе, он боится оставлять маму («Будет ли она на месте, когда я вернусь?!»); возвращаясь домой к маме он думает «Что станет с папой за 7 дней, если я его сейчас оставлю и снова уйду к маме?!». А некоторые родители еще и усугубляют ситуацию, стараясь создать коалицию с ребенком. Чаще всего это делают мамы, специально рассказывая или «случайно» упоминая о том, «какой негодяй твой отец». А этот самый негодяй, от такого дополнительного прессинга, думает, что лучше уж и не появляться. Все это – только проявление страхов родителей. Мы подошли к третьему правилу.

Правило № 3: Ребенок любит родителей одинаково. Они для него – единый мир. Крайне жестоко заставлять его делать выбор, т. к. это неизбежно влечет чувство вины перед тем, кого он «предал». Сообразительный ребенок может сделать выбор, о котором пожалеют оба родителя – следуя известной шутке, он будет любить не маму с папой, а сахарную трубочку.

Страх потерять папу.

Т.к. чаще всего, за редким исключением, после развода ребенок остается с мамой, то время его общения с папой сильно сокращается. И он боится, что однажды папа исчезнет навсегда. Отсюда появляются постоянные вопросы «А где папа?», «А когда мы поедем к папе?» и т. д. Чтобы снять связанное с этим напряжение нужно поддерживать образ отца. Это можно сделать, например, с помощью «Папиного календаря». На календаре нужно отметить дни Папы, когда ребенок встречается с ним (для совсем маленьких детей промежутки времени в 7 дней ни о чем не говорит, он не сможет понять, когда это?). При соответствующем вопросе покажите малышу, сколько дней уже прошло (их можно отмечать особым образом) и сколько еще осталось. Также можно поставить на тумбочке у кровати фото папы. И хорошо, если мама будет при

случае упоминать о папе, что-то про него рассказывать, показывать, что «вот у дяди шляпа как у папы», как бы включая его в повседневную жизнь ребенка. И так далее. Что касается графика встреч, то для маленьких детей лучше прибегнуть к жесткому варианту, т. е., например, каждую субботу, а не «как получится». Для подростков же, в силу их особенностей возраста, лучше оставить право выбора, иначе они расценят такую четкость как давление и посягательство на их свободу. Но естественно, везде есть место известной гибкости.

Правило № 4: Папа всегда рядом!

Подрывается вера ребенка в вечность любви.

Раз родители разлюбили друг друга, то они могут так же разлюбить и его. Разве может быть что-то ужасней? В это время терпеливо и с любовью, снова и снова, уверяйте детей, что они все еще любимы и всегда будут любимы, что мама и папа всегда будут рядом.

Правило № 5: Мы тебя любим! И чаще обнимайте ребенка, объятия согревают душу.

Правило № 6: Проявляйте необыкновенно много внимания и терпения по отношению к детям. Разговаривайте, обнимайте, говорите, как вы их любите. Объясняйте, что они ни в коем случае не виноваты в разводе.

Поддержите ваших детей, помогите им справиться с болью, и, уверяю вас, взамен вы получите еще больше любви, которая поможет вам.

Когда нужно начинать отучать от соски ребенка?

Некоторые родители начинают отучать с 6 месяцев, некоторые с 1,5 лет. Однако, как показывают исследования, уже в 9 месяцев некоторых детей можно научить засыпать без пустышек. Но многие родители упускают этот период.

В свою очередь, некоторые педиатры и дефектологи советуют начинать с 12 месяцев, т.к. в этом возрасте начинается начальная фаза развития речи. В это время дети начинают больше улыбаться, смеяться и играть со сверстниками.

Многие психологи и медики советуют выбирать спокойный стабильный период в семье, когда не планируется никаких переездов, в семье нет стрессов и ссор.

Однако, не зависимо от возраста отучение ребенка от соски должно, прежде всего, опираться на его потребности, а не потребности родителей. Не стоит упускать время, когда ребенок сам начинает выплевывать соску и благополучно засыпать без нее. Конечно же, не нужно в тот же день выкидывать ее в мусор, потому что малыш еще не совсем от нее отвык. Потерпите еще несколько дней,

понаблюдайте за поведением ребенка и не старайтесь подходить к этому вопросу категорически.

Основные шаги к успеху:

1. Отучать от соски нужно постепенно, заменяя ее отсутствием вниманием мамы: петь малышу колыбельные, рассказывать сказки или просто разговаривать, поглаживая его по ручке. Днем можно отвлекать ребенка игрушками, прогулками по скверу или парку, играми.

2. Чтобы ребенок быстрее смог отвлечься от соски, его игрушки всегда должны быть в его поле зрения и он мог их беспрепятственно взять в руки.

3. Старайтесь убрать соску из поля видимости малыша, чтобы не искушать его.

4. С возрастом, на смену сосательного рефлекса приходят другие яркие эмоции. Запланируйте вместе с ребенком новые развлечения (игры в воде, развивающие конструкторы, совместное чтение книг).

5. Не торопитесь давать соску малышу при первом его капризе.

6. Не нужно забирать соску насильно, вы можете травмировать малыша. Вам нужно помочь ребенку «перерасти» эту привычку, чтобы он сам был готов от нее отказаться.

7. Вы не должны предлагать ему соску сами. Давайте ее только тогда, когда малыш действительно будет в ней нуждаться. Он сам вам подскажет это.

8. Научите ребенка пить из кружки и есть из тарелки. Так он быстрее сможет привыкнуть к взрослой посуде, а бутылочка уйдет на второй план.

Кризис трёх лет

Малыша-ангелочка, которого вы родили около двух с половиной лет назад, уже нет. Появился маленький монстр, деспот, эгоист, он издевается, проверяет нервы на прочность и с интересом любуется на вас, когда вы вне себя. Это кризис трёх лет. Первые два – кризис новорожденности и года – прошли незаметно и благополучно, а вот что делать с этим? Не обращать внимания, жить как раньше – невозможно. Что с ребёнком? Всё в норме. Ребёнок прожил достаточно времени, ориентируясь на вас: ваше настроение, поведение, действия, манеры воспринимались ребёнком как его собственные. И вдруг такая находка – «Я». «Я – личность», есть мир, и есть «Я». Но эту находку нельзя потрогать, попробовать на зуб, разобрать, ей можно позабавиться, только проявляя в поведении, чем дитё охотно и занимается: ноет, хнычет, капризничает, закатывает истерики, выражает строптивость.

В простонародье таких детей по-разному называют. Возрастные же психологи говорят, что кризис развития нужен для формирования личности

ребёнка. А вот как пройдёт этот кризис и каким после станет ребёнок, зависит от взрослых. Поэтому взрослые, наберитесь терпения. Упрямство, строптивость, негативизм, своеволие, бунт, деспотизм, обесценивание человеческих норм поведения – характерные черты этого периода. Не думайте, что «вам достался» несносный ребёнок, он просто ещё не научился себя вести. Он не знает как «играть» со своей находкой «я».

- Малыш обнаружил свою личность, но не в курсе, какая она – хорошая или плохая. Именно в этот период закладывается самооценка, а значит, задача родителей – не скупиться на одобрения, не критиковать без веских причин.

- Ребёнку важно всё делать самому, и это не только есть, одеваться, чистить зубы – так развивается его самостоятельность; сейчас же формируется и независимость, а значит – важно и решения самому принимать. Уступайте ребёнку, выстраивайте общение так, чтобы он имел возможность переубедить вас, хотя бы в мелочах, «мелочь» ведь для вас, а для ребёнка всё существенно.

- Упрямство – своеобразный тренажёр воли, не изводите его на корню, идите на разумные компромиссы.

- Зная об особенностях периода, смените тактику. Нравится ребёнку проявлять упрямство, вредничать, поиграйте с ним так, чтобы он мог реализовать эти свои черты, выпустить пар в игре. Берите ребёнка «на слабо» (тебе это всё не съесть!). Запрещая что-либо понарошку, не будьте слишком серьёзны, развлекитесь вместе, посмейтесь над детским непослушанием. Здесь главное, чтобы малыш точно понимал, где игра, а где реальные требования.

- Надо заметить ещё и то, что весь негатив кризиса выливается на человека, который ближе всех в общении. Мама часто может слышать в этот период от отца, бабушек, нянь, воспитателей: «С нами он (ребёнок) так себя не ведёт!». И понятно, ведь всё предшествующее время малыш жил именно мамой (или тем, кто её заменяет), поэтому сейчас противопоставляет себя данному человеку с особым усердием.

- Часто в этот период дети становятся невозможными нытиками. Идите снова на хитрость: делайте вид, что не понимаете неразборчивую речь, но очень хотите узнать, в чём её суть. Ноет, что хочет сок, переспросите: «Хочешь кок? Ноет бок? Очуооок? Чулок!» Скажет как следует – получит своё.

- Хуже нытья только истерики. Соберите волю в кулак и не обращайтесь внимания, пусть орёт, катается по земле, главное, чтобы без травм, остальное – пусть. От вас не должно быть никаких эмоций: ни положительных, ни отрицательных. Не обсуждайте это происшествие. Симулянт должен знать: вас этим не проймешь, вам никак, вы не заметили, что случилось. Если ситуация не позволяет «оставить истерику без внимания», попробуйте отвлечь (только не выдать желаемое); не получилось – пожалейте, обнимите, «переведите стрелки»

на сказочный, вымышленный персонаж. (Мне очень жаль, но Баба-Яга запретила тётке продавать нам эту игрушку.) Но жалеть и отвлекать – это крайняя мера, истерика должна быть проигнорирована! И помните – все наладится. Результат прохождения кризиса – становление воли, самостоятельности, гордости за свои достижения. Успехов вам!

Как приучить ребенка к горшку

Мнения специалистов по этому поводу расходятся. Некоторые считают, что малыша надо высаживать на горшок, как только он научится сидеть, но при этом не полностью сажать, а держать на весу. Противники подобно метода говорят о том, что ребенок, таким образом, не учится отправлять естественные потребности, а лишь реагирует на звуковую команду. Многие родители в наше время предпочитают пользоваться памперсами и ждать, пока малыш «дозреет» до желания самому сесть на горшок. В любом случае проведение некоторой подготовки к процессу не помешает.

Чем раньше вы начнете процесс приучения к горшку, тем больших усилий это от вас потребует.

Приучение к горшку тем успешнее, безболезненнее и проще, чем выше уровень физиологического развития ребенка.

Практический опыт подтверждает вышесказанное: дорога к горшку полна слез, детских воплей, труда и разочарований, но только тогда, когда вы отправились в путь слишком рано.

Есть несколько важных моментов, которые нужно учесть. Когда Вы впервые будете высаживать малыша на горшок он должен быть сухим и теплым. Не давайте ребенку игрушек и не держите его на горшке дольше 7 минут. Ни в коем случае не заставляйте малыша, если он не хочет. У него должно быть хорошее настроение и, желательно, пример для подражания. В определенный момент малыш заинтересуется, что делают взрослые в туалете? Кроме того, важно знать, когда он обычно делает свои «большие и маленькие дела», и стараться высаживать его именно в это время. Часто ребенок хочет в туалет в следующие моменты: после сна, после еды, после прогулки. Если Вы чувствуете, что малыш давно не ходил в туалет, предложите ему горшок. Ребенок может заиграться и не понять, что ему хочется.

Существуют установленные специалистами физиологические нормы.

1. Естественный переход к контролю над выделениями начинается после года и активно «дозревает» в течение второго года жизни.

2. Средний возраст выработки более-менее устойчивых «горшечных» навыков колеблется в интервале от 22-х до 30-ти месяцев.

3. Стойкие условные рефлексы формируются к трехлетнему возрасту.

Все вышеизложенное – теория, предшествующая последующим практическим рекомендациям. Но перед тем как перейти к конкретным советам, хочется еще раз подчеркнуть: попытки приучения к горшку ребенка в возрасте до года могут привести лишь к экономии подгузников (что немаловажно), но никакого отношения к формированию осознанного контроля над выделительными функциями эти попытки не имеют.

Для того чтобы процесс прошел максимально гладко, следует знать некоторые признаки, указывающие на психическую и физиологическую готовность организма ребенка к познанию туалетной науки.

К таким признакам относятся:

- установление более-менее стабильного режима дефекации;
- способность более 1,5-2 часов сохранять подгузники в сухом состоянии;
- знание частей тела и названий предметов одежды;
- знание или понимание слов «пописал» и «покакал»;
- демонстрация отрицательных эмоций, как следствие пребывания в грязных (мокрых) подгузниках;
- стремление (умение) самостоятельно раздеваться;

И, наконец, самый достоверный признак: способность любым способом – словом, кривлянием, конкретными звуками, жестами - передать родителям слово «хочу».

Однажды малыш обязательно даст Вам понять, что ему мокро и неудобно, а может быть, даже сам снимет штанишки. Не скупитесь на похвалы, ведь каждое его маленькое достижение на самом деле является большой победой и шагом во «взрослую» жизнь.

Вот рекомендации, соблюдение которых позволит вам максимально ускорить процесс приучения:

Если до приучения к горшку ребенок все время проводил в подгузниках, то придется их снять. Почему?

Малыш должен изучить свое тело, чтобы знать, для чего нужны попа и половые органы.

Он должен установить связь между позывами и следующими за ними отправлениями. Для этого он должен увидеть акт мочеиспускания и дефекации. И не один раз.

Необходимо на примере показать, когда и как пользоваться горшком.

Для этого нужно понаблюдать за ребенком. Вы заметите, что перед тем, как справить нужду, он проявляет недовольство или затихает (напрягается, кричит), и в этот момент вы предлагаете малышу горшок. Хорошо, если

ребенок еще и на примере взрослых или старших детей увидит, куда и как справляется нужда.

Голенькому малышу не придется ничего снимать, чтобы сесть на горшок.

Горшок должен быть в пределах видимости и досягаемости, то есть на полу в детской комнате, пусть ребенок познакомится с ним, посидит, если захочет.

Предлагать малышу горшок надо со словами, поясняющими, зачем он нужен: «Солнышко, давай пописаем (покакаем) в горшочек... Горшочек нужен для того, чтобы в него писать и какать... Куда надо писать (какать)?».

Каждый раз после «аварии», ласково напоминайте ребенку о существовании горшка: «Солнышко, куда надо писать?». Можно выразить свое разочарование, но, ни в коем случае не ругайте малыша, и не заставляйте его садиться на горшок, чтобы у него не выработалось отвращение к этому предмету. Будьте спокойны и терпеливы!

Если горшок был использован по назначению, похвалите и ласково обнимите малыша или погладьте по голове, чтобы у ребенка остались приятные эмоции, связанные с применением горшка.

Предлагайте малышу горшочек сразу после каждого сна, а также после еды.

Чтобы сходить в туалет, необходимо расслабиться. В стрессовой ситуации, в незнакомой обстановке, при посторонних людях малыш не может хорошо расслабиться и сходить на горшок. Необходимо это учитывать при приучении к горшку.

Адаптация ребенка к условиям ДОУ

-Как сделать период адаптации наиболее мягким?

В первую очередь нужно обратить внимание на то, что взрослые могут помочь легче пережить это время, но никак не быстрее. Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но иногда на это может уйти и 3-4 месяца. Не торопите время! Дайте ей благополучно завершиться.

-Как стоит вести себя?

Больше всего ребенок расстраивается при расставании. Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он «считывает» вашу уверенность и слегка успокаивается.

1. Разработайте вместе с ним несложную систему прощальных знаков.

Не надо затягивать утреннее расставание с ребенком, если он плачет. Разденьте его, передайте воспитателю, скажите, когда придете, и уходите.

2. Максимально приблизьте меню вашего ребенка к меню детского сада.

Не кормите его насильно. Если взрослые не будут акцентировать внимание на еде, а позволят малышу самому решать, голоден он или нет, аппетит постепенно нормализуется. Важно выдерживать режим кормления, чтобы малыш понимал, что настает время обеда или ужина, иначе еда станет темой бесконечных манипуляций.

3. Соблюдайте дома режим дня, принятые в детском саду.

Соблюдение режима дня создает природосообразный ритм жизни, рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности. Правильный режим дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и психическому развитию, укрепляет здоровье.

4. Обязательно скажите, когда Вы придете (после прогулки или сна).

Ребенку легче знать, что мама придет после какого-то конкретного события, чем ждать ее каждую минуту. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** выполните обещание! При встрече расспросите ребенка о прожитом дне, но не настаивайте, если он не захочет говорить с вами об этом. Расскажите ему, как прошел Ваш день, как Вы многое успели сделать за это время, поблагодарите его, что он помог вам (можно даже в виде небольшого подарочка).

5. Будьте терпимее к капризам и, тем более, к его слезам.

Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым важным для него человеком. Он пока не знает, что Вы обязательно придете, еще не

установился режим. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, что не может проронить ни слезинки. Плач – это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не бойтесь детского плача, не сердитесь на ребенка за «нытье». Конечно, детские слезы заставляют Вас переживать, но и Вы тоже обязательно справитесь.

6. Призовите на помощь сказку или игру.

Вы можете придумать сказку. Хорошо, если Ваша сказка будет про какую-нибудь любимую игрушку малыша. Он может взять ее с собой, чтобы успокоить любимую игрушку, показав, что детский садик – это здорово! Прихватив с собой в сад любимую игрушку, малыш получит возможность разделить с кем-то близким первоначальное одиночество, а впоследствии и начать о нем заботиться.

Чтобы помочь себе, нужно:

Быть уверенной, что посещение детского сада действительно нужно и будет на пользу вашей семье. Чем больше будет у Вас внутренних аргументов в целесообразности посещения детского сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно привыкнет, тем быстрее ребенок адаптируется, реагируя именно на эту уверенную позицию.

Поверить, что малыш на самом деле вовсе не «слабое создание». Адаптационная система достаточно крепкая, чтобы выдержать это испытание, даже если слезы текут рекой.

Воспользоваться помощью. В саду есть психолог, обратитесь к нему за информацией, как проводит время Ваш малыш в Ваше отсутствие, не стесняйтесь спрашивать советы.

Заручитесь поддержкой – вокруг Вас мамы, переживающие те же чувства в этот период. Общаясь с ними, Вы не только получите поддержку в этой ситуации, но, возможно, узнаете о каких-то «ноу-хау», которые есть практически у каждой мамы.

Устройте для себя какой-нибудь маленький праздник. Поздравьте себя с тем, что Вы теперь мама взрослого ребенка, и для Вас тоже закончился определенный этап жизни. Вы стоите на пороге нового. Только Вам известно, скольких усилий Вам стоило, что бы это маленькое чудо стало взрослым. Постарайтесь найти способы поблагодарить себя за это, а заодно порадовать своих родных и близких за ту неоценимую помощь, оказанную Вам.

Удачи Вам и Вашему малышу!

Развитие познавательных способностей ребенка

Дошкольный возрастной период - это важный этап в развитии психики ребёнка, который создаёт фундамент для формирования новых психических образований.

На каждом этапе развития психики формируются определённые психические процессы, или свойства личности, которые позволяют ребёнку перейти на следующий возрастной этап. Изменение психических особенностей ребёнка происходит под влиянием той деятельности, которую осваивает он на данном этапе. Это могут быть игры с предметами в раннем возрасте или ролевые игры в дошкольном, учёба в младшем школьном возрасте, общение со сверстниками в подростковом, профессиональное в юношеском. Игры с предметами, учёба влияют на формирование познавательных процессов внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения. Если ребёнок недостаточно был включен в соответствующую для данного возраста деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечёт за собой отставание и других психических явлений. Поэтому чрезвычайно важно создать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребёнка.

Восприятие активно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребёнка: лепки, рисования, конструирования, чтения книг, просмотра фильмов, спортивных занятий, музыки, прогулок. Все эти виды активной деятельности ребёнка пронизаны игрой, в которой он моделирует все фрагменты окружающей жизни и новой информации, вызвавшей у него интерес и переживания. Особое значение в жизни дошкольника имеют ролевые и дидактические игры, моделирующие свойства предметов и явлений, их связи и отношения, направлены прежде всего на развитие восприятия и мышления.

Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, вниманию, воображению.

Если в процессе восприятия ребёнок не получит благоприятных условий для развития восприятия, то и связанные с ним процессы будут отставать в развитии, что затруднит освоение учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Восприятие ребёнка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники

замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму.

В возрастной период от 3 до 7 лет у ребёнка формируется способность мысленно расчленять видимые предметы на части, а затем объединять их в единое целое. Ребёнок дошкольного возраста учится, помимо контура, выделять структуру предметов, их пространственные особенности и соотношение частей.

Лучшие результаты развития восприятия у ребёнка-дошкольника получаются только тогда, когда ему для сравнения предлагаются сенсорные эталоны, воздействующие на органы чувств. Именно с такими материальными эталонами ребёнок должен учиться сравнивать воспринимаемый объект в процессе работы с ним. Такими сенсорными эталонами при восприятии формы являются геометрические фигуры, при восприятии цвета - спектральная гамма цветов и др. Работа с эталонами – *первый этап* восприятия.

В дошкольном возрасте дети знакомятся с пространственными свойствами предметов с помощью глаза и ориентировочно - исследовательских движений рук. Практические действия с воспринимаемыми предметами ведут к перестройке процесса восприятия и представляют собой *второй этап* развития этой познавательной способности.

На *третьем этапе* развитие восприятия даёт возможность детям узнавать свойства объектов, отличать одни предметы от других, выяснять существенные между ними связи и отношения.

Предлагаемые задания, упражнения, игры позволяют развивать восприятие ребёнка, сделают его более точным, предметным, структурным, целостным. Это просто необходимо для развития интеллектуальных и художественно - творческих способностей каждого ребёнка.

Игры и упражнения для развития восприятия у детей дошкольного возраста:

«Узнай предмет», «Собери пирамидку», «Сделай так», «Нарисуй по образцу», «Найди игрушку», «Составь картинку», «Белый лист», «Круг, треугольник, квадрат», «Зашиваем ковёр», «Найди такой же предмет», «Цвета», «Кто наблюдательнее», «Сравни предмет», «Какие предметы спрятались?»

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста

-Здравствуйте!

-Проходите.

-Меня зовут Я учитель-дефектолог.

-Какие у вас вопросы?

Мама ребёнка переживает, не знает с чего начать.

-Не переживайте, очень хорошо, что вы пришли. Вместе мы обязательно решим все ваши проблемы.

Мама: « Мне сказали, что мой ребёнок ненормальный, и в школе у него будут одни двойки!!»

При беседе с мамой, выяснилось, что у ребёнка сформированность мелкой моторики на низком уровне.

Рассказала маме, что такое мелкая моторика, почему её необходимо развивать. С чем связана необходимость развития мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи:

- косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребенка;
- готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Какую работу можно дать детским пальчикам на кухне?

-Правильно, на кухне у нас традиционным хит - парадом выступают игры с крупой. Занятие увлекательное, и на этом занятии ребенок может быть сосредоточен достаточно долго. Мама занимается приготовлением обеда – и малыш при деле. Например: достается крупа (гречка, горох, рис, ребенку вручаются маленькие чашечки из кукольно сервиза (*ими удобно пересыпать*) и малыш играет с крупой в свое удовольствие: загребает руками, перебирает крупинки, пересыпает из одной емкости в другую и. т. д. Однако крупа – не единственный вид «кухонной деятельности». Например: перебирать и перемывать в кастрюле картофелины. Чистить руками вареные овощи (*картофель, морковь*).

Как можно развивать мелкую моторику во время прогулки?

- Игры с природным материалом. Гуляя с ребенком во дворе, в парке, в лесу, обратите внимание на то, как щедро может одарить природа наблюдательного человека. Из камешков и палочек можно создавать интересные творческие композиции, из снега и глины лепить большие и маленькие фигурки. Все это позволяет развивать тактильно – двигательное восприятие ребенка. А летом замечательно собирать ракушки и камушки на берегу реки или моря, бросать их в воду или наоборот, пытаться захватить пальчиками из воды. Еще лучше – совместными с мамами усилиями соорудить на берегу песчаный замок и украсить его природными материалами

Какие игры вы знаете на развитие мелкой моторике рук?

- Для игр можно использовать любую «мелочь»: фигурки из киндеров сюрпризов, мелкий конструктор, бусы, пластилин, пазлы, прищепки. Игры с бумагой. Бумагу можно рвать, мять, складывать, разрезать ножницами. Эти игры и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные объемные игрушки. Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полосок, занятия в технике «оригами»: складывание корабликов, самолетиков, цветов, животных и других фигурок.

сколько всего полезного мы делаем, играя в пальчиковые игры.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развивает речь.

Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

2. Развивает умение малыша подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

3. Учит ребенка концентрировать внимание и правильно его распределять.

Это очень и очень важное умение!

4. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его речь более четкой, ритмичной, яркой. Таким образом, он сможет усилить контроль за своими движениями.

5. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот вам и отличное веселое упражнение для развития памяти малыша!

6. А можно ли с помощью пальчиковых игр развивать фантазию и воображение? Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет мама, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».

7. Ну, и наконец, после всех этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими. А это так поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!

Пальчиковые игры можно разделить на несколько видов:

1. Упражнения для кистей рук.(привод. Примеры)
2. Упражнения для пальцев условно статические.(привод. Примеры)
3. Упражнения для пальцев динамические. (Привод .примеры)

Подводя итоги беседы можно сказать следующее.

Упражнения по развитию мелкой моторики приносят тройную пользу ребенку:

- кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки, подготавливают к овладению письмом;

- формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте;

- доказано, что развитие рук связано с развитием речи и мышления ребенка.

Не переживайте, у Вас всё получится. Надо вместе с ребёнком поработать над развитием мелкой моторики. Я вам хочу предложить книги.....

И помните, Ваш ребёнок самый лучший!!!!

Готовность к школьному обучению

К обучению в школе ребенок «подходит» в шесть-семь лет. Условия ожидания новой вехи в его жизни у каждого свои. Одни дети ходят в детский сад, другие сидят дома с родными — бабушками, дедушками, тетями. К тому же и багаж знаний, умений и навыков у детей абсолютно разный. Его жизненный опыт зависит от многих факторов, в числе которых условия жизни в семье, отношение к нему со стороны домочадцев, ценности, формируемые семейными традициями, уровень жизни конкретной семьи.

С физической, психологической и социальной точки зрения дети и шести, и семи лет вполне готовы к обучению в школе. В чем это выражается?

С физической точки зрения, организм ребенка от шести до семи лет интенсивно развивается. Ребенок растет, и его позвоночник очень чувствителен к нагрузкам. Есть специальный термин, обозначающий физическую готовность ребенка к школе, — «школьная зрелость». Это означает, что состояние организма школьника обеспечивает возможность его обучения и пребывания в школе. Конечно, смена режима сказывается на физическом состоянии ребенка. К примеру, подвижность, свойственная ему в этом возрасте, сменяется на статический режим «сидения». У него повышенная утомляемость, и поэтому в первом классе не задают уроков на дом. Работоспособность первоклассника еще невелика, и к концу четвертого урока она снижается. С этим связан распорядок

уроков в первом классе. Они, как правило, составляют 35 минут, по крайней мере в первой четверти, пока дети не адаптируются к новым для них условиям. Самыми продуктивными днями считают вторник и среду, а вот пятница — наиболее слабый в продуктивном смысле день обучения. Именно с этими днями соотносят расписание уроков в школе. Наиболее сложные уроки, такие как математика и обучение грамоте, ставят первыми. У детей отмечается быстрая утомляемость, поэтому чрезвычайно важно поддерживать их физическую активность. На уроках организуют физкультминутки. Это такие своеобразные паузы, дающие возможность детям подвигаться и повысить работоспособность. На переменах организуются подвижные игры, дающие возможность детям отдохнуть и физически «заправиться» к следующему сидению на уроке.

Психологическая готовность ребенка к школе связана прежде всего с развитием познавательных процессов, таких как память, мышление, внимание, воображение. Готовый к школе дошкольник обладает достаточным уровнем психологического развития, позволяющим овладевать школьными программами. Он любознателен, ориентируется в окружающем мире, уже умеет соподчинять мотивы и хотя робко, но уже пытается управлять своим поведением.

Умственное развитие дошкольника предполагает наличие необходимых знаний об окружающем мире. Главное в этих знаниях не объем, а их обобщенность. Развитие образного мышления в этом возрасте дает ребенку возможность обобщения получаемых знаний. Очень важно для дошкольника познакомиться с основными знаниями, определяющими разные направления научных знаний. К примеру, знания о живой и неживой природе, о деятельности человека и пр. Если правильно заниматься с ребенком, у него сформируются представления, отображающие закономерности наблюдаемых им явлений. Это очень важно, поскольку представления дают возможность ребенку овладевать усложненными знаниями и обогащать свой запас знаний. Особое место в нем отведено специальным знаниям, позволяющим в первом классе овладевать грамотой, счетом, техникой решения задач. Несмотря на всю значимость знаний для дошкольника, более важное место в его готовности отводится развитию познавательных интересов и деятельности. Развитие познавательных интересов — процесс долгий. Чем больше объем знаний и интеллектуальная активность, тем продуктивнее развитие познавательного интереса. Необходимый уровень развития познавательной деятельности, достаточный для обучения в школе, включает произвольное управление этой деятельностью и определенные качества восприятия и мышления, позволяющие ребенку выделять необходимые для обучения свойства явлений и предметов.

В современном обществе к начальной школе ребенок, как правило, подходит подготовленным. Уровень этой подготовки может быть разным. Он зависит как от индивидуальных особенностей самого ребенка, так и от условий его жизни. Кроме этого, многие школы требуют этой подготовленности от родителей. Правда, они же и представляют родителям условия подготовки их детей к школе в виде подготовительных групп и классов. Так или иначе, сама жизнь, развитие государства и прогресс изменяют условия подготовки ребенка к школе.

Социальная готовность как раз и связана с изменением подходов к портрету дошкольника. Для ребенка, поступающего в школу, очень важно, чтобы школа его «приняла». Ведь не секрет, что дети практически все очень хотят пойти в школу. Безусловно, вначале мотивом может быть набор простых и привлекательных внешне школьных атрибутов в виде портфеля, пенала, фломастеров, красивых тетрадок и учебников. Кроме того, школа представляется неизведанным и манящим миром, где ребенок может серьезно изменить свой статус. Его личностные качества определяют место в среде сверстников. Это очень важно для ребенка, поскольку в совместной деятельности формируются важнейшие качества личности и мотивы ее деятельности. Новые школьные отношения для младшего школьника представляет как интерес, с одной стороны, так и достаточно тяжелый труд, с другой. Ведь каждый ребенок, приходящий в школу, наделен индивидуальным жизненным багажом. У одних есть представление о том, как взаимодействовать со сверстниками. Этому их научила детсадовская жизнь. А у других детей нет этого представления или, наоборот есть отрицательный опыт взаимодействия. Этому их научила улица.

Совместная деятельность детей является тоже удовлетворением потребностей ребенка. Поскольку младший школьник введен в новый для него вид деятельности — учебной, он, конечно, нуждается в «партнере» для овладения этой деятельностью. Ему важно обсудить свои учебные достижения со сверстниками и им же пожаловаться на неуспехи или несправедливость оценки его знаний, действий, поступков.

Но не надо забывать, что в младшем школьном возрасте еще очень важна игровая деятельность. Именно она помогает ребенку овладевать так необходимыми ему социальными навыками. В ходе игровой деятельности ребенок реализует потребность в межличностных, т. е. доверительных, близких отношениях со сверстниками. Межличностные отношения — это отношения не по принуждению, отношения добровольного выбора ребенка. Межличностное общение играет большую роль во взаимодействии ребенка со сверстниками. Оно является неким механизмом защиты ребенка от неблагоприятных влияний

взрослого мира. Именно в системе межличностных отношений ребенок находит понимание.

Таким образом, первоклассник в школе видит не источник знаний, а место для взаимодействия со сверстниками, для удовлетворения своих потребностей. У него не сформирован пока мотив получения знаний, именно это и предстоит сделать учителю, но позитивные социальные мотивы, как правило, сформированы, и именно они призваны помочь учителю в его работе по формированию положительного отношения к обучению у первоклассников.

Если родители хотят подготовить ребенка должным образом к школе, они должны осознавать, что это трудное и ответственное дело. С ребенком надо беседовать о школе, о значимости знаний, которые он там получит. Надо показывать школу со всех сторон, не вселяя в него чувства эйфории, дескать «для тебя все там будет просто», но и не сгущать краски — «у тебя ничего не получится». Дошкольник, как правило, очень хочет в школу. Его влечет новизна общения, изменение своей жизни, красота учебных принадлежностей. Но в современной школе к обучению в первом классе готовы как шестилетки, так и семилетки. Год разницы в возрасте очень большой срок, поскольку процессы развития ребенка в этом периоде интенсивны. Так, следует отметить, что продуктивность ребенка шести лет и семи лет разная. Хотя правды ради следует сказать, что это выражается индивидуально, а значит, и работа с такими детьми предполагает индивидуальное решение.

Комфортность и успешность пребывания ребенка в школе во многом зависит от уровня его подготовленности. А этот уровень в свою очередь зависит от того, где и с кем готовился ребенок к школе. Если он посещал детский сад, то подготовкой его к школе занимались профессионалы. Если же не посещал детский сад и готовился дома, то, возможно, посещал подготовительные курсы. Однако в любом случае помощь родителей не помешает.

Советы психолога в родительский блокнот

- Никогда не пугайте ребенка школой.
- Приготовьтесь к тому, что у вас в жизни тоже начнется новый трудный период.
- Лучше, чтобы ребенка готовили к школе профессионально.
- Можно самим с помощью простых тестов диагностировать его готовность к школе.
- Необходимо формировать у ребенка положительные мотивы, направленные на школьное обучение.

На заметку бабушке и дедушке

- Все время поддерживайте у ребенка чувство «новизны», связанное с обучением в первом классе.

- Ходите вместе за покупками школьных принадлежностей, превратите это в праздник.
- Если ребенок посещает подготовительный класс, все время интересуйтесь его успехами и неудачами.
- Обсуждайте с ребенком его достижения в подготовке к школе.

Гаджет зависимость у детей

Телефоны, планшеты, игровые приставки, компьютеры, телевизоры – это вещи без которых современные дети не могут обойтись. А родители могут? Много ли из нас тех, кто проводит хотя бы один день без этих устройств? Думаю, что нет! А чего же тогда ожидать от детей?

Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Цели могут быть разными: для развития ребенка, пресечения его капризов и истерик, во время долгого ожидания в очередях или чтобы выкроить для себя немного свободного времени. При этом знакомить ребенка с гаджетами они начинают уже с первого года жизни. И напрасно! Поскольку в раннем дошкольном возрасте у ребенка возникают особые эмоциональные отношения с близкими людьми. Это время, когда роль любящего родителя незаменима и любые *«электронные няни»* могут необратимо навредить ребенку, сформировав аутичные черты в его поведении.

В период дошкольного детства ребенок осваивает важнейший навык – ролевую игру, в процессе которой он воспроизводит поведение взрослых. В игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений, а из отношения к другому человеку формируется смысл поступков и действий.

Компьютерная же игра, в исполнении дошкольника, имеет другую психосоциальную структуру.

Для компьютерной игры характерны:

- преобладание механического следования игровому протоколу с погружением в полисенсорный мир звуков и ярких цветовых эффектов;
- многократный повтор действия для достижения результата;
- малоосмысленное продвижение по уровням сложности;
- попытки поймать, отсортировать или собрать что-то, преодолевая однотипные препятствия, уничтожая возникающие на пути преграды.

Такая игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. При этом она привлекает ребенка сенсорными эффектами, иллюзией управляемости (*«захочу – включу, захочу –*

выключу»), примитивным, понятным без слов сценарием, способностью самому наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей.

Игра ребенка на компьютере или планшете не требует эмоциональной включенности в этот процесс родителя, его участия, помощи и содействия, что отражается на степени детско-родительской привязанности. Роль родителя трансформируется: постепенно ребенок воспринимает его как *«хранителя гаджета»* или досадное препятствие на пути к любимому устройству.

Тесное *«общение»* ребёнка с компьютером вызывает неоднозначное отношение: с одной стороны сейчас действительно без компьютера – никуда. С другой стороны, постоянное сидение за компьютером чревато серьёзными последствиями. Самым опасным из них является формирование у ребенка зависимости от компьютера, которая является настоящей болезнью, требующей лечения.

КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАБЛЮДАЮТСЯ У ДЕТЕЙ С ЗАВИСИМОСТЬЮ ОТ ГАДЖЕТОВ?

1. Когда ребёнок поднимает глаза, т.е. *«достаёт»* их из своего цветного феерически нереального мира, что предоставляет ему гаджет, он испытывает сильный дискомфорт и реальные психологические трудности восприятия окружающего пространства и людей в нём, потому что ...

2. Реальность нас окружающая, не столь яркая и уж совсем не эстетично организована – обычная серость и убогость бытия, грязь и бардак – *«глаза бы мои это не видели»* — и снова хочется погрузиться в красоту нереально красивого мира!

3. В реальном мире редкие объекты находятся в постоянном движении, а зрительный центр мозга уже *«натренирован»* видеть и фокусироваться только на том, что движется, а что не движется — мозг просто даже не распознаёт как объект или с низким уровнем резкости, что доставляет дискомфорт и неприятные ощущения, часто даже болевые.

4. Ребёнок утратил заложенную в нем способность самому следить за происходящим. Чтобы самому следить за происходящим в реальном мире, надо уметь управлять своим телом, уметь воспринимать информацию и взаимодействовать с реальными объектами, которые действуют автономно от тебя.

КАК РАСПОЗНАТЬ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ГАДЖЕТОВ У РЕБЕНКА?

Если гаджеты занимают все сознание ребёнка, можно говорить о том, что формируется зависимость. Распознать ее можно по следующим признакам:

- Ребёнок перестаёт интересоваться реальной жизнью: не играет в игрушки, не стремится к общению со сверстниками.

- Отношения с родителями отходят для ребёнка на второй план, и вместо совместного занятия он так же предпочитает проводить время с планшетом или компьютером.

- Попытки ограничить время за играми и мультиками вызывает бурный протест и истерику.

Как понять, что детской психике причинен ущерб?

Первый ориентир – это приоткрытый рот, что говорит о нарушении самоконтроля за поведением тела, по причине слабости нервной системы. И второй показатель, который стоит рассматривать как более тяжелое нарушение психики – это высунутый язык во время совершения действия. Например, когда ребёнок жмёт на кнопки своего планшета, когда пишет или, когда рисует или обводит по контуру картинку. Даже незначительное выпадение языка из-за зубов, однозначно показывает, что психике ребёнка нанесён значительный ущерб.

ЧЕМ ОПАСНЫ ГАДЖЕТЫ?

1. Планшеты и телефоны провоцируют болезни глаз.

- Близорукость. Этот недуг возникает, если ребёнок часто и подолгу играет на планшете, а расстояние от устройства до глаз менее 60 см. К тому же маленькие объекты заставляют очень сильно напрягаться глазные мышцы и даже могут спровоцировать их спазм. Поэтому чем меньше устройство, тем оно опаснее для здоровья глаз.

- Конъюнктивит. Когда ребёнок увлекается, он забывает моргать. Вследствие чего глаза пересыхают, возникает ощущение, как будто в них попал песок. Дети начинают тереть свои глазки не всегда чистыми руками, что и приводит к конъюнктивиту.

2. Чем выше компьютерная зависимость, тем слабее иммунитет.

- Нарушение осанки влечёт за собой проблемы в формировании костно-мышечного скелета ребенка, а также сбой в его системе кровоснабжения. Кстати, именно поэтому дети могут жаловаться на головную боль. Лучший способ избавиться от неё – получить хорошую физическую нагрузку.

- Нарушения ритма дыхания. Зачастую компьютерные игры держат детей в таком напряжении, что они забывают дышать. Недостаток кислорода плохо влияет на многие, если не все функции нашего организма.

КАК ПОБЕДИТЬ ДЕТСКУЮ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ УСТРОЙСТВ?

Эту зависимость и побеждать не надо, стоит только вовремя ребёнку показать, что в мире существует много других интересных вещей. А маленьким детям не стоит совать в руки планшет только для того, чтобы он перестал капризничать.

У ребёнка обязательно должны быть альтернативные увлечения и лучше, если их будет много. Например, рисование, конструирование, лепка. Только надо найти такие занятия, которые будут доставлять ему удовольствие.

Необходимо всячески поощрять друзей, которые с удовольствием гоняют на велосипедах, роликах, скейтбордах, играют в футбол, волейбол или другие подвижные игры. Родителям надо обязательно подкидывать своим детям интересные игры и идеи совместного времяпрепровождения.

Быть примером для своих детей. Не хвататься за телефон каждую свободную минутку, чтобы посмотреть, что новенького появилось в социальных сетях. А за пару часов до сна вообще выключать и убирать все гаджеты подальше. Давать детям играть в гаджеты перед сном не рекомендуется, так как ребенок может перевозбудиться и от этого плохо спать или не заснуть вовсе.

Таким образом, родителям важно не допустить, чтобы гаджеты в жизни ребёнка стали источником проблем. Грамотное и умеренное использование гаджетов действительно будет способствовать развитию ребёнка и поможет ему шагать в ногу со временем.

Нормативное развитие речи детей 4 — 5 лет.

Артикуляционные упражнения при нарушении звукопроизношения

У ребёнка пятого года жизни увеличивается активный словарь. Ребёнок начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова. К 5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 2000 – 2500.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: ребёнок учится согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинает активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около).

Речь ребёнка становится связной и последовательной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Ребёнок участвует в коллективной беседе, пересказывает сказки и короткие рассказы, составляет рассказы по картинкам, игрушкам.

В этом возрасте наблюдается неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звуко сочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка – сапка, жук – зук и т. д.). У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием мышц языка, губ.

Улучшению звукопроизношения ребёнка способствует выполнение артикуляционных упражнений

Упражнения осваивать постепенно, выполнять каждый раз по 4-5 упражнений.

- Упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, так как ребёнку необходим зрительный контроль.

- Постепенно темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счёт. Но при этом следите за тем, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно, иначе занятия не имеют смысла.

«Часики» Губки растянуты в улыбке. Язык узкий, как иголочка двигается влево-вправо. Повторить 7-8 раз. Рот не закрывать, языком по нижней губке не скользить.

«Почистим зубки» Водим кончиком языка по нижним резцам влево-вправо, снизу вверх, сначала при закрытом рте, затем рот приоткрыть, губки на улыбке, нижняя челюсть неподвижна.

«Качели» Рот открыт. Напряженным языком тянуться поочередно то к верхним, то к нижним резцам.

«Лошадка» Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Гармошка» Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

«Маляр» Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.

«Вкусное варенье» Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

«Облизем губки» Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

«Лопаточка» Рот открыт. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, затем занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.

«Чашечка» Открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Загнуть края языка «чашечкой», подержать несколько секунд.

«Болтушка» Рот открыт. Широким кончиком языка быстро проводим по верхней губке взад-вперёд, при этом произносим: бл-бл-бл...

«Барaban» Рот приоткрыт. Язык широкий поднять к верхним альвеолам (бугорки на нёбе) и быстро стучать по ним, при этом произносить: ддд...

Эти и другие артикуляционные упражнения можно выполнять с ребёнком дома в вечернее время, а также в выходные дни в течение 10-15 минут.

Особенности подросткового возраста

Многие родители начинают обращаться к психологу только тогда, когда их чаду исполняется 12 – 13 лет, когда ребёнок «вдруг» становится неуправляемым, своенравным и чересчур эмоциональным или наоборот – не в меру сдержанным, закрытым и подавленным. Родители в голос говорят одно и то же: «Мой ребенок невыносим! Что с ним/с ней стало? Скажите, пожалуйста, что мне делать? Я больше так не могу!»

Проблема взаимоотношения подростков с взрослыми не теряет своей актуальности, потому что взаимоотношения детей и родителей, бабушек и дедушек с внуками, учителей и их учеников остаются и играют важную, чаще даже решающую роль в становлении личности подростка в процессе его дальнейшей социализации в обществе. Именно через общение со старшим поколением ребенок получает тот комплект знаний о нормах и правилах поведения, которые помогают ему дальше участвовать в жизни общества.

Зачастую учителям и родителям нелегко найти правильный подход в общении с подростками, но учитывая возрастные особенности этого возраста, пути решения всегда найти можно. Помните известную мудрость Козьмы Пруткова: «Зри в корень»? Так давайте последуем его примеру. Заглянем в физиологию ребёнка и посмотрим на те природные изменения, которые неизбежно происходят на данном этапе развития организма каждого ребёнка, независимо от того, что происходит вокруг.

Подростковый возраст – острый, долгий переходной период, который связан с быстрым темпом физического и умственного развития, где у подростков возникает много, актуальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости школьника.

Психологические особенности подросткового возраста у психологов называются «подростковыми комплексами» по ряду причин:

- повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- предельная самонадеянность и категоричные суждения по отношению к окружающим;
- противоречивость поведения: застенчивость сменяется развязностью, показная независимость граничит с ранимостью;
- эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения;
- борьба с общепринятыми правилами и распространенными идеалами.

Общение подростка с родителями, учителями и другими взрослыми, начинает складываться под влиянием возникающего чувства зрелости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее

выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью.

Несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация когда взрослый выступает в качестве друга. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

Подростки часто бывают ранимыми и в то же время грубыми, тонко переживающими и одновременно несдержанными. Часто взрослым приходится слышать от детей обидные или несправедливые высказывания. Но, как правило, эти высказывания вызваны не столько их действительным отношением к ним, сколько ситуативным эмоциональным состоянием.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослых очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает желание поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Характерно для подросткового возраста являются имитации чьего – либо поведения. Чаще имитируются поведение значимого взрослого, достигшего успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка. Недостаточность внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним, либо является источником обременяющих забот. Подросток в таких случаях обычно начинает жить своей тайной жизнью.

Чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, также нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишенный возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. В этом случае у него активизируется стремление к самостоятельности. Взрослые же нередко реагируют на это ужесточением контроля, изоляцией своего чада от сверстников. В результате он протестует, когда его контролируют, наказывают, требуют от него подчинения, послушания, не считаясь с его желаниями, мнениями и интересами, что приводит к конфликтам в семье и школе.

Подростки бесконечно нуждаются в помощи и поддержке взрослых по решению жизненно важной задачи – развитие своих интеллектуальных возможностей, так как в этот период жизни реальность собственного мышления

такова же, как реальность тела, можно сказать, что она осязаема в результатах мышления и его процесс как мне принадлежащем.

Характер общения с взрослыми существенно влияет на такие стороны самооценки как степень самостоятельности и независимости. Подростки, удовлетворенные своим доверительным общением с взрослыми, характеризуются развитой способностью самостоятельно, без помощи других, анализировать и оценивать качества своих сверстников и взрослых, составляющих их круг общения. У них нет противоречий между потребностью в доверительном общении и условиями ее реального удовлетворения. Поведение этих подростков взрослые и сверстники оценивают как «взрослое».

Общение является основной формой деятельности у детей подросткового возраста. Важность для подростка его общения со сверстниками часто скрывает, отодвигает на дальний план проблемы его взаимоотношений с взрослыми, прежде всего с родителями. Влияние родителей уже ограничено – им не охватываются все сферы жизни, как было в младшем школьном возрасте, но его значение трудно переоценить. Мнение сверстников обычно наиболее важно в вопросах дружеских отношений с мальчиками и девочками, в вопросах связанных с развлечениями, с молодежной модой, современной музыкой и т.п. Но ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависят в первую очередь от позиции родителей и других значимых взрослых.

Поэтому очень важно, чтобы взрослые помогли подросткам справиться с внутренними конфликтами. Именно от родителей требуется гибкость поведения и реагирования на потребности ребенка. Постарайтесь сохранить статус «значимого» взрослого в глазах ребенка. Будьте в меру строгими, максимально тактичными и справедливыми, добрыми, заботливыми и понимающими, и тогда, безусловно, подросток рано или чуть позже прислушается к вам, продемонстрируют свое уважение и любовь.

Мой ребёнок – студент

Ваш ребёнок теперь студент! Сейчас страхи и волнения позади, а впереди у вчерашнего абитуриента – новая и интересная студенческая жизнь.

Но расслабляться еще рано – именно первый курс обучения является наиболее трудным, когда студент остро нуждается в семейной поддержке. Это связано с тем, что в личности и характере первокурсника происходят серьезные изменения, он проходит период адаптации. С одной стороны он уже взрослый человек, а с другой, все-таки – вчерашний школьник. И эта двойственность статуса накладывает отпечаток на характер и на все поступки молодого

человека. Известно, что успех студентов в обучении во многом зависит от того, насколько эффективным был адаптационный период в новых образовательных условиях.

Чтобы эффективно поддержать студента в сложный период, родителям необходимо понимать с какими трудностями он сталкивается. И поддержать их в период адаптации, ведь вашим первокурсникам предстоит:

- Осознать себя в новом качестве («Я – студент»);
- Влиться в новый студенческий коллектив;
- Найти общий язык с новыми преподавателями;
- Разобраться в новой ситуации обучения и привыкнуть к ней.

Как помочь первокурснику быть успешным в учебном процессе

Первые полтора – два месяца, после начала учебного года нужно дать новоиспеченному студенту возможность самостоятельно выстроить свой учебный процесс.

Он попал в новые условия, и требуется время, чтобы в них сориентироваться. Если спустя пару месяцев после начала учебного года первокурсник не проявил достаточно самостоятельности и ответственности, чтобы не погуливать занятия и вовремя к ним готовиться, то необходимо повлиять на ситуацию.

Вы можете объяснить ему, что учеба в профессиональном учебном заведении требует от студента гораздо больше самостоятельности, чем учеба в школе. Следует учитывать, что если в первый год профессионального обучения были запущены базовые дисциплины, то изучение других предметов на более старших курсах будет начинаться с непонимания.

Регулярно давайте возможность своему ребенку пробовать себя в роли преподавателя – учить Вас тому, чему он учится сам.

Это отличный прием, который помогает в развитии учебной мотивации! Интересуйтесь темами, которые изучает Ваш студент, задавайте вопросы, вступайте в обсуждение. Рассказывая услышанный на лекции материал, человек более глубоко осмысливает его и лучше запоминает. Покажите своему ребенку, какой авторитет он приобрел в Ваших глазах, и он будет стремиться его поддерживать. Такие беседы способствуют формированию доверительных взаимоотношений между детьми и родителями. Кроме того, Вы действительно узнаете много всего интересного.

По возможности создайте условия для полноценного обучения – исключите отвлекающие факторы.

Многие студенты пытаются совмещать работу и учёбу. Если заработок – это не насущная необходимость для вашей семьи, то обсудите с Вашим

ребёнком, стоит ли расплывать свои силы? Выберите, что в итоге важнее для вас: диплом в перспективе или деньги сейчас.

И помните, что первый год обучения – самый важный, т.к. именно в это время происходит формирование основных учебных навыков, закладка базовых знаний. Таким образом, на первом курсе Вашему ребенку нужно как можно больше сил и времени отдавать учебе, чтобы в последующем иметь возможность спокойно, безболезненно сочетать учебу с личной жизнью, досугом и другими сферами жизни.

Вне зависимости от того, на какое расстояние уезжает первокурсник, помните о том, что связь есть даже в космосе. Конечно, вы будете скучать и очень переживать за своего ребёнка. Но вы не потеряете связь с ним. Есть Интернет, телефон, социальные сети!

Для того чтобы, процесс адаптации проходил менее болезненно, следует следить за тем, чтобы ваш ребенок:

- Соблюдал режим дня: лег спать не позднее 23 часов, необходим 8-часовой сон;
- Правильно организовал свой быт, с меньшими затратами времени;
- Поддерживал свое здоровье, соблюдал личную гигиену;
- Учился больше работать самостоятельно;
- Поддерживайте постоянную связь с преподавателями, куратором.

Поверьте, что, несмотря на возможную агрессию и крики о том, что вас никто ни о чем не просил, в душе ваш ребенок будет вам очень благодарен и никогда не забудет протянутую ему руку помощи. Постарайтесь тактично поддерживать своих детей и ни в коем случае не бросать в этот сложный адаптационный период, возьмите себя в руки и не идите на поводу у своих отрицательных эмоций и ни в коем случае не скандавьте, не злорадствуйте и не стройте планы, как его проучить, а поддержите и окажите помощь.

Ребенок не произносит ряд звуков

Статические упражнения для языка

1. «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. «Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

4. «Грибок». Рот открыт. Язык присосать к нёбу.и др.

Динамические упражнения для языка

1. «Часики», «Маятник». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.

2. «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку либо к верхним и нижним резцами.

3. «Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть. и др.

Упражнения для губ

1. «Улыбка». Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.

2. «Заборчик». Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянуты в улыбке.

3. «Трубочка». Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.

4. «Хоботок». Вытягивание сомкнутых губ вперед. и др.

Беречь еще не окрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Ребенок овладевает речью по подражанию. Поэтому очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания. Это будет лишь тормозить усвоение звуков.

Не следует повторять неправильно произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения и др.

Адаптация первоклассников к школьному обучению

Вопрос: Каковы причины дезадаптации первоклассников?

Как помочь ребенку на данном этапе жизни?

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии.

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, гордости или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Некоторые первоклассники могут быть очень шумными, крикливыми, они без удержу носятся по коридорам, отвлекаются на уроках, даже могут вести себя развязно с учителями: дерзить, капризничать. Другие очень скованны, робки, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У части детей нарушается сон, аппетит, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей.

У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, может нарушиться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания.

Конечно, не у всех детей адаптация к школе протекает с подобными отклонениями, но есть и такие, у кого этот процесс сильно затягивается. Наблюдения за первоклассниками показали, что психосоциальная адаптация может проходить по-разному. Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его социально-психологической и физиологической потребностью к началу систематического обучения.

Основные причины, вызывающие у младшего школьника трудности адаптации к школьному обучению:

1. Несформированность внутренней позиции школьника.
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчинение новым для него правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
7. Отношение к себе.
8. Завышенные требования со стороны родителей.
9. Состояние здоровья и уровень физиологического развития.

Рекомендации:

1. Чаще ненавязчиво беседовать о том, зачем нужно учиться, почему в школе именно такие правила, что будет, если никто не станет их соблюдать.
2. Четкое соблюдение режима дня.
3. Организация коллективной деятельности в классе с участием родителей.
4. Повышение самооценки ребенка через признание его успехов и роста.
5. Не завышать требования к ребенку со стороны родителей (не увеличивать нагрузки, не заставлять переписывать по несколько раз, чрезмерный контроль недопустим).

Запомните: В семье, где часто бывают конфликты между супругами, ребенок растет тревожным, нервным, неуверенным и это отражается на его школьных успехах.

Ребёнок обманывает

Дошкольники по большому счёту – фантазёры. Очень часто их воображение, фантазии можно принять за ложь. Но соврать шести семилетний ребёнок всё-таки может – иногда из-за страха, когда боится наказания, ответственности. И потому, глядя прямо в глаза маме, будет отчаянно врать: «Это не я сломал, это Ваня уронил...». Может соврать из желания получить выгоду.

Поощрение – это уже наговор на другого. А вот школьники могут обманывать сознательно. Они уже понимают, осознают, что говорят, что делают, хотя уровень самоконтроля у них не высокий. Когда же ребёнок мал, он слишком мало знает, чтобы врать. Ложь требует больших умственных усилий, чем правда. Чтобы качественно врать, нужно легко подбирать слова и иметь хорошую память. У детей своеобразная память: они легко запоминают и легко забывают. В первый раз, когда ребёнок солжёт, его ложь проста и примитивна. Но если родители не уследят, то ложь с каждым разом будет всё совершеннее. Поскольку ребёнок маленький, его не следует пугать и наказывать. Нужно рассказать, что есть правда и ложь. Правда, это то, что есть на самом деле, а ложь, это когда мы скрываем, изменяем или искажаем правду. Когда человек говорит не то, что произошло, а скрывает или изменяет хоть что-то, то он лжёт. Нужно спросить у ребёнка, почему он солгал? Лучше найти причину обмана и объяснить, почему ложь неприятна, некрасива, что она может открыться.

Беседовать с ребёнком надо спокойно, доказывая, что последствия обмана ни к чему хорошему не приведут. Разговаривать сдержанно, доброжелательно, корректно - чаще всего дети обманывают родителей из-за страха. Очень плохо, если ребёнок боится взрослых, нужно, чтобы доверял. А потому родителям нужно разобраться в своём отношении к ребёнку и в мотивах его вранья. Просто так ничего не случается. Задача родителя: обучение ребёнка поведению в разных ситуациях, а не судейская расправа, поэтому необходимо проговорить, как вести себя в данной ситуации.

Можно поразмышлять с ребёнком на тему – что есть жизнь в семье. И что в большом мире есть наказание за ложь. Оно состоит в том, что люди перестают доверять такому человеку. Это очень неприятно. Все люди совершают ошибки. Очень важно не бояться совершать ошибки, а уметь на них учиться.

У дошкольников могут быть много причин, чтобы солгать. Условие, препятствующее этому, будет создание доверия между родителем и ребёнком – если при этом родитель ведёт себя по отношению к ребёнку – тактично, уважительно и максимально правдиво.

Как развивается речь ребенка от рождения до 3 лет, какие физические и психологические процессы происходят в этот период, как можно помочь малышу в развитии речи

Раннее детство и развитие речи

Ранний возраст (от рождения до 3 лет) — особый период в жизни ребенка. По интенсивности развития, по сложности задач, решаемых на этом этапе, первые годы жизни не имеют себе равных. А еще это самый благоприятный период для усвоения основ родной речи. Что будет упущено сейчас, позже может потребовать двойных усилий!

Я Вас, наверное, не удивлю, если скажу, что речевые способности ребенка начинают развиваться еще до его рождения? А это действительно так. Давайте выясним, а что, собственно, влияет на становление речи у малыша.

Какие факторы влияют на развитие речи

- Биологические: наследственность; правильное строение и функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи; здоровая беременность и благополучные роды; здоровое физическое и психическое развитие после рождения.
- Социальные: полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка, благоприятная развивающая среда.

Как формируется речь ребенка от рождения до 3 лет

- Младенец учится общаться с внешним миром с самого момента появления на свет. Давайте взглянем, как протекает речевое развитие детей раннего возраста на протяжении первых 3 лет жизни ребенка.

Нормы развития речи у детей от 0 до 3 лет

- 0 – 2 месяца. Крик. Первой формой коммуникации для ребенка становится плач. Малыш плачет, когда голоден, ему некомфортно или он устал.
- 2 – 3 месяца. Гуление. На смену плачу приходит гуление. Появляются звуки «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г». Ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять своими звуковыми интонациями.
- 3 – 6 месяцев. Лепет. Малыш начинает лепетать с самим собой и издавать звуки при обращении к нему. Поворачивает голову в сторону звука. Замирает в ответ на внезапный громкий звук. По-разному плачет в

зависимости от потребностей: «я голоден», «я устал». Узнает свое имя и реагирует на него.

- 6 месяцев. Первые слоги. С 6 месяцев можно заметить, что ребенок предпочитает всем другим строго определенные звуки: «ба», «ма» (научиться произносить их легче всего). Он может повторять их бесконечно: ему нравится, как они звучат.
- 7 – 9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».
- 9 – 11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».
- 11 – 13 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». 12 месяцев. Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.
- Редкий родитель может знать, какие признаки указывают на отклонения в развитии ребенка. Поэтому для профилактики обязательно посещайте детского невролога в 3, 6, 9 и 12 месяцев.
- 18 месяцев. Малыш легко повторяет часто слышимые слова. Знает различные части тела и указывает на них. Осваивает несложные слова (к возрасту 2 лет их запас может колебаться от 20 до 50). Отвечает словами или жестами на вопросы: «Где мишка?», «Что это?». Любит, когда ему читают. По просьбе взрослого указывает пальцем на картинки в книге. 2 года. Первые предложения (из двух слов). Усвоенные к 2 годам простые слова двухлетний ребенок может легко соединять в сочетания: «Мама, дай», «Хочу это», «Где киса?». Понимает простые инструкции из двух последовательных действий: «Найди своего мишку и покажи бабушке». Словарный запас может расширяться до 150 – 200 лексем, а окружающие уже могут понимать половину произносимых ребенком слов. Малыш начинает использовать местоимения, прилагательные и предлоги. Правильно держит в руках книгу. «Читает» своим игрушкам.
- 3 года. Многословные предложения (из трех и более слов). В 3 года заканчивается период раннего детства. К этому переломному моменту ребенок умеет составлять предложения из трех и более слов. Различает цвета и определения размера. Помнит и повторяет знакомые ритмы, мелодии, истории. Некоторые трудности звукопроизношения все еще

могут сохраняться (свистящие, шипящие, гласные звуки). Словарный запас расширяется настолько, что родители уже не могут с точностью подсчитать, из скольких слов он состоит. В целом малыш уже готов высказаться по любому поводу

- Конечно, каждый малыш уникален и развивается своими темпами. На практике небольшая задержка в развитии речи может оказаться лишь индивидуальной особенностью. Более того, повлиять на темпы развития речи могут: болезнь, стресс, дефицит общения с окружающими взрослыми или окружающая среда, в которой растет малыш.

И все равно бывает очень сложно отказаться от искушения сравнить своего ребенка с другими. Почему некоторые дети в возрасте 2 лет уже читают на память отрывки из «Мойдодыра» и говорят целыми фразами, в то время как другим требуется еще 1,5 – 2 года, чтобы оказаться на том же уровне? Стоит ли беспокоиться по этому поводу?

В современной психологии выделяются два типа детей с нормально развивающейся речью: «говорунки» и «молчуны»

По статистике, у мальчиков речь начинает развиваться позже, чем у девочек. Одна из причин кроется в физиологии. Созревание головного мозга у девочек происходит быстрее. Это влияет на рост словарного запаса: к 2 годам у девочек он обычно вдвое больше, чем у мальчиков того же возраста. Плюс они эмоциональнее по своей природе и с радостью делятся всеми своими впечатлениями, а мальчики склонны проявлять большую вербальную сдержанность, высказываясь только «по делу».

Помимо этого, многочисленные исследования показали, что чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается речь. Вполне логично, что более активные малыши могут начать демонстрировать продвинутое речевые навыки раньше своих медлительных сверстников.

Игры с ребенком способствуют развитию речи. Стимулируйте его больше двигаться, и малыш с удовольствием подхватит игру.

Как помочь развитию речи детей раннего возраста

Что же мы, родители, можем делать с самого рождения ребенка для того, чтобы он заговорил естественным образом?

Напомним вам, что сенсорный канал восприятия информации о внешней среде (зрение, слух, вкус, обоняние и осязание) у детей в первые годы жизни основной. Поэтому ответ лежит на поверхности: необходимо давать ребенку как можно больше информации об окружающем мире, как можно больше любого рода сенсорных ощущений и стимулов. Поговорим об этом.

- **Осязание.** Чувство № 1 в первое время. Теплые мамины руки, ее ласковые прикосновения, поглаживания, массаж, гимнастика, игрушки разных форм и фактур, пальчиковые игры — чем больше всего этого, тем лучше. Знание о самом себе, своем теле и его ощущениях формируется благодаря контактам с окружающей средой, поэтому максимально разнообразьте тактильные ощущения ребенка. Вода разной температуры (осторожно!), мягкий тканевый и резиновый мячики, пластмассовая погремушка и деревянный кубик, пальчиковые краски на палитре, песок в детской песочнице, фасолинки в банке и т. д. — мир так богат для тренировки чувства осязания!
- **Слух.** Давайте малышу как можно больше информации, которую он может воспринимать на слух: звуки музыки, природы, бытовых приборов в доме, шум улицы из окна и, конечно, звуки родной речи. Разговаривайте с крохой всегда и обо всем. У мамы это получается само собой, ведь речью сопровождаются любые ее действия: она озвучивает пеленание, кормление, купание, укладывание. Она называет предметы, окружающие ребенка, указывая на них. Когда малыш начинает гулить, мама «поддерживает разговор»: отзывается на звуки, которые издает кроха, повторяет их и знакомит его с взрослой речью, которой малыш по мере взросления будет пытаться подражать.
- **Зрение.** Мы заинтересовываем малыша окружающими его предметами, чтобы он научился фокусировать зрение и удерживать свое внимание на значимых объектах. Чтобы помочь ребенку концентрировать внимание, можно повесить над кроваткой яркие цветные предметы (например, воздушные шары, пушистые помпоны — они достаточно легкие и непременно привлекут внимание). Некоторые модели мобилей укомплектовываются съемными игрушками — это помогает взрослым обеспечивать ребенку богатое стимулами пространство и разнообразить его. Это для самых маленьких. Позже арсенал предметов окружающей действительности может пополняться бесконечно и за счет игрушек в доме, и за счет тех визуальных впечатлений, которые малыш будет получать, оказываясь вне дома: на городской улице, на речке, в лесу, в зоопарке.
- **Вкус.** Мамино молоко, вода, чай, соки, протертая и твердая пища — какое разнообразие консистенций и вкусов! Знакомьте малыша с ними, постепенно расширяя ассортимент продуктов, которые вы вводите в детское питание. Чем раньше ребенок познакомится с основными вкусами, тем менее привередлив в еде он будет позже.

- Крупная моторика (движения крупных мышц: корпус тела, руки, ноги). Важно мотивировать малыша активно двигаться начиная с первых недель жизни. Если вы считаете, что ребенка надо пеленать, не забывайте выделять достаточное количество времени, чтобы малыш мог свободно махать ножками и ручками. Когда кроха подрастет, создайте безопасное пространство для свободного движения в доме.
- Мелкая моторика (тонкие движения кистей рук и пальцев). О том, что мелкая моторика и речь связаны, не слышал разве только новорожденный. Связь эта объясняется близостью расположения речевых моторных и двигательных центров в головном мозге. Поэтому любая активность, направленная на стимулирование мелкой моторики, положительно влияет и на формирование речи. И не забываем о развитии навыков самообслуживания с раннего детства: чашка, зубная щетка, столовые приборы, пуговицы на одежде, молнии и шнурки на ботинках — отличные тренажеры!
- Речь — это продукт работы мышц и органов речевого аппарата, и, как и в случае тренировки любой другой мышцы, речь нужно развивать последовательными и регулярными занятиями. Поговорим об этих занятиях и об упражнениях, которые нужно включить в ежедневную «речевую зарядку» ребенка.

Как правильно формировать речь детей раннего возраста

- Отзывайтесь на гуление и лепет ребенка, подражайте его звукам, повторяйте их.
- Говорите с малышом, когда ухаживаете за ним: пеленаете, кормите, купаете. Разговаривайте с ним в течение всего дня.
- Читайте яркие разноцветные книжки каждый день.
- Повторяйте короткие ритмичные стишки, потешки.
- Учите ребенка именам близких людей и названиям всех окружающих его предметов.
- Берите кроху с собой в новые места, бывайте с ним в разных ситуациях.
- Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и т. д.).
- Поощряйте попытки ребенка произносить новые слова.
- «Проговаривайте» с малышом новые ситуации, в которых он оказывается, до, во время и после события.
- Смотрите на кроху, когда разговариваете с ним.

- Детально и красочно описывайте ребенку, что он слышит, видит, делает и чувствует.
- Ставьте малышу детские песенки и сказки.
- Разговаривая со своим маленьким собеседником, не подражайте детскому произношению, следите, чтобы ваша речь была четкой, выразительной (но без сюсюканий), грамотной, простой и ясной.
- Хвалите ребенка каждый раз, когда он сам инициирует общение с вами.
- Следите за тем, чтобы малыш не обозначал окружающие предметы звукопроизношениями. Родители могут употреблять упрощенные формы слов «дай», «ам-ам», «ту-ту» при общении с ребенком до года. Это поможет ему включиться в процесс развития речи. Потом желательно упрощенные слова сопровождать правильными названиями. Он увидел поезд: «Ту-ту!» — мама отреагировала: «Да, поезд поехал». Малыша спрашивают: «Кто это?» — он отвечает: «Гав-гав», — мама объясняет, что «гав» говорит животное «собака».
- Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, делайте это тактично, иначе ребенок может потерять к вам доверие.
- Обогащайте упрощенную речь ребенка: «Еще сок», — «Таня хочет еще апельсинового сока».
- Выбирайте не повествовательный, а описательный стиль общения («Вон летит ворона» — «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать»).
- Выслушивайте ответы ребенка на ваши вопросы, поощряйте его попытки высказаться.
- Помогайте малышу учиться слушать и выполнять инструкции через простые просьбы, называя последовательность действий (лучше в игровой форме): «Сходи в свою комнату и принеси мишку».
- Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Поэтому играйте с малышом!
- Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте крохе полезные поручения. Передавайте через него просьбы к другим взрослым. Благодарите за помощь.
- Каждый день читайте; возможно, чтение должно стать частью вечернего ритуала отхода ко сну.
- Всегда внимательно слушайте, когда ребенок говорит с вами.
- Объясняйте малышу, о чем вы думаете, что планируете, делаете, как рассуждаете.

- Задавайте ребенку вопросы, стимулируя его к размышлениям, побуждайте его к ответам.
- Обсуждайте с малышом, как он провел день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.
- Пользуйтесь наглядным материалом. Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.
- Показывайте ребенку, что вы внимательно его слушаете: кивайте, улыбайтесь, отвечайте на его вопросы.
- И главное: поддерживайте все начинания малыша, хвалите его даже за незначительные успехи.
- Важно, чтобы у мамы (или другого заботящегося о малыше взрослого), несмотря на загруженность, сохранялся позитивный настрой на жизнь и общение. Поэтому берегите себя, мамы, старайтесь выкраивать минуты отдыха и переключаться на встречи с друзьями, любимые книги, походы в театр. Это нужно не только вам, но и вашему малышу!

Рекомендации при заикании

Скажите, пожалуйста, как избавиться от заикания?

- Первое, что вы должны, даже не должны, а обязаны, сходить на консультацию к неврологу. Врач должен вас обследовать, если найдет какие-то проблемы, то он должен вам назначить лечение.

- Второе. При заикании необходимо соблюдать режим дня, особое внимание следует обратить на режим сна – не меньше 8-9 часов. С целью углубления ночного сна использовать теплый душ, ванночки – хвойные, валерьяновые и т.д.

- Третье. Перед сном исключить активные занятия; не рекомендуется смотреть телевизор и играть в различные компьютерные игры.

- Четвертое. Необходимо исключить жизненные ситуации, которые побуждают волноваться и много разговаривать, что может усугубить заикание. Детям, страдающим заиканием необходимо ограничить просмотр мультфильмов, телепередач, музыку на высокой громкости, поскольку громкие звуки утомляют нервную систему. При заикании возможен просмотр спокойных (не вызывающих сильные эмоции) телевизионных программ и фильмов. При заикании по возможности избегать скопления людей, пребывания в крупных магазинах, на рынках; не желательны посещения шумных мероприятий:

массовых праздников и т.д. Это оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее, возбуждающее воздействие и усугубляет степень заикания.

А как мы должны дома с ним разговаривать?

Речь родителей и окружающих ребенка людей должна быть плавной, неторопливой, на пониженных тонах голоса, но ни в коем случае не по слогам и не нараспев. Взрослый демонстрирует ребенку неспешный темп речи, спокойную интонацию в сочетании с неспешными движениями. Не допустимы в общении резкие и грубые окрики. Если ребенку вследствие заикания трудно начать говорить, помогите ему, произнося одновременно с ним начало фразы.

Мы читаем дома книги, и я у него спрашиваю, «о чем прочитали?», он начинает мне говорить «не хочу, не знаю», что делать?

-Необходимо снизить речевую нагрузку ребенка, ограничить его речевое общение. Не требовать рассказов об увиденном и услышанном, пересказа сказок, рассказов, чтения стихов. Предпочтительно задавать вопросы, требующие простых, однословных ответов. Дома создать обстановку занятости: помогать по дому например.

В семье необходимо создать спокойную доброжелательную атмосферу. В обращении с ребенком, с проблемами заикания, будьте выдержаны: не потакайте капризам ребенка, а требовательность не доводите до резкости.

А есть ли какие-то спокойные игры для таких детей?

- Да, есть. Играть нужно в спокойные, тихие игры (можно молча лепить, рисовать, собирать конструктор и т.д.). Для лечения заикания полезно проводить игры молчанки (продолжительность 10-40 мин.)

Играть он может с взрослыми или ему нужно дать поиграть одному?

Давать возможность поиграть спокойно ребенку одному, возможно в присутствии взрослого: игры без вмешательства взрослых, когда ребенок сам комментирует свои действия. Досуг ребенка необходимо организовать так, чтобы он как можно меньше занимался шумными и подвижными играми, провоцирующими заикание.

А можно посещать спортивные секции?

Исключить активные спортивные игры и бег. Исключить азартные спортивные игры, такие как командные и соревновательные игры.

И, конечно же, обязательно прогулка. При заикании рекомендуется ежедневно бывать на свежем воздухе.

Мой ребенок ворует. Что делать?

Проблема: "Моему сыну 6,5 лет. В детском саду редко, что-то стащит и спрячет в шкаф: машинку друга, резинку девочки, книжку из сада. Провели беседу, извинился, понял, вернул. А потом опять повторяется».

Вопросы родителя:

Как думаете, в чем причина детского воровства?

Осознанно ли это?

Как можно изменить эту ситуацию?

Рассмотрение причин детского воровства:

- желание владеть чем-либо (чаще всего игрушкой);
- желание сделать приятный подарок кому-то из близких;
- желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какого-либо предмета или вещи;
- желание отомстить кому-либо.

Важно понимать: ребенок это делает без корыстных мотивов и это не имеет никакой криминальной подоплеки.

В чем виноваты родители?

Основной толчок к совершению краж – это неправильная стратегия в воспитании. Что делают родители НЕ ТАК?

- Отсутствие последовательности в воспитании, когда в одной ситуации ребенка могут наказать, а в другой — «закрывать глаза» на проступок, и за угрозой наказания не следует;
- Несогласованность требований взрослых, предъявляемых к ребенку; такая ситуация характерна для семей, в которых есть бабушки и дедушки, но нередко она встречается и в семьях только с папой и мамой, которые не могут договориться между собой, когда одно и то же действие ребенка оценивается по-разному;
- Вседозволенность, попустительство, которое может быть следствием безнадзорности, воспитания в стиле «кумир семьи», подмены общения материальным обеспечением;
- Сверхконтроль за поведением и действиями ребенка.
- Личный пример, когда родители сами подвержены мелкому воровству и открыто обсуждают это в семье.

Что могут сделать родители?

Беседа – главный инструмент. Выскажите вашу твердую, отрицательную оценку воровству. Расскажите о последствиях, о переживаниях и чувствах окружающих;

Проигрывание – проиграйте ситуацию воровства со сменой роли, где ребенок

сам становится обокраденным. Обсудите его чувства и мысли. Сказки – еще один вид воздействия. Прочитывание и обсуждение тематических сказок поможет ребенку понять переживания героев рассказов и сформировать своё мнение.

Внимание и забота – проявляйте как можно больше и чаще именно в такие моменты в развитии ребенка.

Обращайтесь к специалистам, спрашивайте совета у педагогов, не пускайте ситуацию на самотек.

Ответы родителю на поставленные вопросы.

А теперь я хочу ответить на некоторые вопросы по теме детского воровства:

Почему ребенок берет чужую игрушку? Если в поле зрения такого дошкольника попадает новая игрушка друга, то он от всей души хочет именно её. Почему? Причина такого поведения кроется в особенностях сознания дошкольника: для него понятия «мое», «твое», «собственность», «чужое» абстрактны и малодоступны. Это прививается ребенку в общении с родителями, путем бесед и обсуждений ситуаций.

«Он принес из детского сада чей-то шарф и подарил мне!» Дети от всей души хотят сделать приятное своим близким, а отсутствие понимания «Как это найти правильно?» подталкивает их к самому доступному способу – взять у соседа (воспитателя). Это происходит из-за отсутствия понимания отрицательной оценки кражи в целом в сознании ребенка. И он искренне не поймет, почему вы его ругаете, ведь он так хотел сделать вам подарок».

«Неужели он не понимает, что его поймут и накажут?» На самом деле, нет. Он этого не понимает в силу своего возраста. Почему? А вот основные характеристики старшего дошкольного возраста: импульсивность, подверженность сиюминутным порывам вследствие неразвитости произвольного сознательного контроля поведения; неразвитость прогностической функции, т. е. неумение эмоционально предвосхищать последствия собственных действий; узость понятийного аппарата, трудность осмысления абстрактных понятий; осознание своего существования «здесь-и-сейчас», непонимание временных перспектив.

Воровство детей – явление распространенное, возникающее по различным причинам. Реакция и дальнейшее поведение родителей в данном случае играют очень важную роль. Необходимо помнить, что эта ситуация вполне разрешима, и ребенку можно и нужно помочь. А лучшая профилактика детского воровства

заключается в полном взаимопонимании, искренних и доверительных отношениях между ребенком и его родителями, гармонии в семье.

Блок 5. Рекомендуем сказки на тему воровства:

Были представлены несколько терапевтических сказок о детском воровстве для детей 5-7 лет (Мишуткин мячик, Калейдоскоп). Очень хороши в случае с воровством ребенка сказки: «Петух и жерновки», «Аленький цветочек». Также посмотрите вместе с ребенком наши отечественные мультфильмы «Следствие ведут колобки», «Дело №...». Родителям будет полезно не только прочесть сказки детям, но и обсудить с ребенком основные моменты, провести аналогию в реальную жизнь, поделиться собственным опытом.

Гиперактивный ребёнок, как помочь?

Цель: расширение представлений родителей о гиперактивных детях, выбор наиболее приемлемых тактик работы и общения с таким ребенком.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями гиперактивных детей;
- показать отличия гиперактивных детей от активных;
- совместно разработать рекомендации по взаимодействию с гиперактивными детьми;
- познакомить с играми для данной группы детей.

1. Теоретическая часть.

Презентация:

- Что может стать причиной?
- Как выявить гиперактивного ребенка?
- Критерии гиперактивности.
- Правила поведения родителей с гиперактивным ребенком.

2. Практическая часть.

- Разработка алгоритма решения проблем, возникающих в ходе воспитания гиперактивного ребенка. Главное, что должны понять родители - проблема должна решаться не «целиком» и быстро, а последовательно.

- «Мозговой штурм»: выработать рекомендации по индивидуальному подходу к гиперактивному ребёнку.

- Игротека «Как играть с гиперактивным ребёнком?» (разбор содержания и проигрывание игр вместе с родителем).

3. Обратная связь.

Родителю предлагается ответить на следующие вопросы:

- чем полезна для вас данная встреча;

- какие конкретные приёмы вы будете использовать в своей работе.
4. Заключительная часть.
Буклет "Гиперактивный ребенок".

ВАЛДАЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Утева Светлана Михайловна

Преодоление конфликтов с одноклассниками?

Иван — ученик 5-го класса. На консультации - отец. В последнее время, по ее словам, ребенок стал проявлять агрессию: «трогает» всех детей в классе, берет чужие вещи, когда хочет поиграть. Дети свои вещи забирают, и он начинает их бить. Последний случай—побил девочку, которая стояла в стороне с подружками и смеялась, иногда поглядывая на него. Мальчик решил, что девочки его обсуждают и над ним смеются.

В ходе консультирования выяснилось, что Иван любит игры, где надо строить базы и воевать с противниками.

На мой вопрос о методах воспитания в семье отец ответил: «Часто наказываем и ругаем, ставим в угол и ремня даем. Хвалим редко и за что-то конкретное».

Выяснилось также, что родители почти никогда не задают ребенку вопросов, почему он совершил тот или иной поступок, чтобы понять его мотивы. Чаще говорят «это плохо» и наказывают.

Агрессия — это действие. Агрессивность — готовность к совершению таких действий. Это свойство личности. Агрессивные люди характеризуются напористостью, склонностью к соперничеству, желанием превзойти других, нетерпением, высоким уровнем враждебности.

Причины появления агрессии могут быть самыми разными: некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, сцены насилия, демонстрируемые в кино или на телевизионных экранах, игнорирование личности ребенка воспитателем или педагогом.

Следует отметить, что огромную роль в возникновении агрессивности у подростков играет воспитание в семье:

- если родители сами ведут себя агрессивно, часто наказывают детей, постоянно контролируют их поведение, дети могут перенять такую манеру поведения, не

представляя себе другой;

- если родители не прислушиваются к мнению ребенка, не обращают внимания на его чувства и нужды, уверены, что лучше знают, что нужно их детям, они неосознанно провоцируют сопротивление, которое вырывается наружу агрессивным поведением;
- дети просто не знают, как добиться желаемого или как выразить чувства в спокойной манере;
- попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности.

Если подавлять ребенка, то он научится скрывать свой гнев в присутствии родителей, хотя это не будет гарантировать от проявления агрессии в другой ситуации.

Следует отметить, что агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких, и у чрезмерно строгих родителей. Как видно, насилие порождает насилие, и агрессия является прежде всего отражением внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг события. В одной ситуации ребенок оказывается жертвой, в другой — обидчиком. И в роли обидчика ему наконец-то удастся приобрести чувство силы и контроль над ситуацией.

Работу с агрессивным ребенком целесообразно проводить в следующих направлениях:

- Обучать способам выражения гнева в приемлемой форме (рвать не нужную газету, бить по мягкой поверхности, топтать ногами в отдельной комнате и пр.).
- Обучать приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- Отрабатывать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях, используя технику Я-высказывания. Например: «мне это неприятно», «меня это злит», «я с тобой ругаться не хочу, я хочу дружить», «не кричи на меня».
- Формировать такие качества, как эмпатия, доверие к людям и др.

Родителям необходимо:

1. Понимать, что скрывается за поведением ребенка. Уметь выслушать и понять его чувства.
2. Уметь прислушиваться к мнению ребенка, даже если оно им не нравится.
3. Объяснять детям, что существует большая разница между отстаиванием своего мнения и агрессивностью.
4. Научить ребенка выражать свои желания и мнения без ненужных эмоций и показывать примеры того, как добиваться цели, не нанося вреда окружающим.
5. Не стыдить за испытываемые им чувства, научить спокойно их выражать.

6. Самим проявлять эмоциональную теплоту по отношению к детям.

Рекомендации родителям:

- задавать ребенку вопросы, чтобы понимать причины его поступков;
- оговорить правила семьи, где запреты (слово «нельзя») должны быть конкретны и немногочисленны;
- замечать позитивные поступки сына и хвалить его за них.

Мальчику рекомендовано:

- Начать задавать вопросы родителям и детям (например: можно взять твою игрушку? Почему ты смеешься? И т.п.). Агрессивным детям часто кажется, что весь мир хочет обидеть именно их, поэтому они и нападают первыми, якобы защищаясь. Получается замкнутый круг.
- Говорить о своих чувствах (мне обидно, неприятно, я сержусь).
- Выражать гнев приемлемым для себя способом (например, бить дома подушку, которой никто не пользуется).
- Управлять своим состоянием с помощью дыхания (на консультации мальчику и его маме были показаны приемы релаксации).

(В консультации использованы материалы книги И. Стишенок «ТРУДНЫЙ» РЕБЕНОК)

Как преодолеть трудности во взаимоотношениях с подростком?

Ко мне обратилась мама 14 летней девочки по поводу проблем во взаимоотношениях с дочерью. Она рассказала, что раньше проблем с девочкой не было, но год назад у дочери начался сложный подростковый период - попробовала сигареты, появилась новая не совсем хорошая компания, много времени проводит в социальных сетях, матери порой грубит, почти ничего не рассказывает, ни о школе, ни о друзьях.

В ходе разговора выяснилось, что ребенок поздний, в детстве старались дать ей все, ни в чем не отказывали. Мама хотела, чтобы девочка пела на сцене и постоянно одаривала её подарками (считала это мотивацией). Со временем на просьбы мамы выступить на концерте стала спрашивать: «А ты мне купишь за это ...?». Ей, конечно же, всё покупали. Девочка выросла, но пытается применять эту же «схему» в других ситуациях, на что получает отказ. Ей это не нравится, может не разговаривать с мамой, даже несколько раз говорила, что лучше уж жить в детдоме. Девочка ведет себя так не всегда, но часто возникают ссоры и непонимание.

Я объяснила матери, что её дочь сейчас находится в том периоде, который сопровождается не только физическими изменениями в теле, но и серьезными психологическими изменениями в поведении человека. Подростковый период представляет собой один из самых сложных и критических этапов развития

человека. Подростки, как правило, с трудом решают свои психологические проблемы. Они конфликтны в социальном взаимодействии, им не свойственно продуктивно выходить из стрессовых ситуаций. Для них характерны болезненные переживания, повышенная чувствительность и раздражительность. Перенос неудовлетворенности собой на окружающий мир, чувство одиночества, боязнь насмешек, повышенная тревога, неуверенность и др. Если до этого момента родители пользовались авторитетом, уважением и любовью, то сейчас главная группа, с которой им хочется взаимодействовать и к которой хочется иметь отношение — это новые друзья и авторитеты вне семьи (это могут быть учителя, кумиры, либо просто люди, с чьим мнением они считаются). При этом мнение родителей, даже если оно объективно верное (и подросток это прекрасно понимает) - будет отвергаться. Это происходит из-за того, что формируется новая личность, которая хочет самостоятельно принимать решения и быть независимой. Не стоит говорить в этом возрасте ребенку, что все его попытки быть независимым неправильны и иллюзорны. Всегда можно проявить более гибкий подход и стать тем человеком, который вдохновляет. Взрослые были детьми и помнят, как сами прошли через этот период, а их ребенок проходит этот путь впервые. От этого периода также зависит, насколько ваша внутренняя зрелость поможет вам анализировать поведение своего ребенка и понять, какая именно потребность стоит за каждым бунтом.

Рекомендовано не обижаться, не говорить слов обвинения — это еще больше разжигает бунт. Подростки неадекватно воспринимают критику и даже неосторожно сказанное предложение, вроде "Что же ты с нами делаешь?", может быть воспринято, как "Ты плохая дочь, ты нас очень мучаешь, и мы хотим, чтобы тебя не было", поэтому надо быть действительно настороже относительно того, что вы ей говорите и использовать Я-сообщения и говорить о своих чувствах по отношению к происходящему использовать активное слушание. Необходимо помнить, что мама своеобразный проводник ребенка в этом мире. Мама может договориться с дочерью, дать ей понять, что уважает ее решения взамен на то, что дочь будет отчитываться перед родителями. Не стоит кричать и давить на эмоции подростка — это вызовет обратный эффект, и он захочет сбежать подальше от сложившегося конфликта в свой "новый мир", и вы просто потеряете контакт. Необходимо помнить, что все эти "Мне с вами неинтересно" — временные. Важно дать понять подростку, что дома его любят, и он всегда может туда вернуться, что бы ни произошло!! Он вырастет и непременно обратится к маме за советом, но это произойдет после того, как он сам решит, какие у него отношения с миром, с собой, сделает первые ошибки, переживет первые потрясения и поймет, что такое семья, ответственность, стабильность.

Мало подростков, которые в этот период имеют стабильные отношения с семьей, особенно сейчас, когда свобода пропагандируется отовсюду, популярны всякие блоги про свободный стиль жизни, путешествия, красивую жизнь — очень много информации, много чего хочется попробовать, понять, прожить.

Маме рекомендовано обратить внимание и ценить то, что ребенок с ней немного делится. Это очень ценно, многие подростки не говорят вообще. Важно быть тонким стратегом и не показывать, что вы этого ждете от него. Просто нужно быть рядом в нужный момент, необязательно спрашивать и иметь какие-то ожидания, можно дать ей выбор "Расскажи, если хочешь. Ты знаешь, мне всегда интересно, как у тебя дела. Но если не хочешь, я не буду настаивать. Когда захочешь — расскажешь". Можно прямым текстом, можно опосредованно. У ребенка должен быть выбор и уверенность, что, в случае чего, мама выслушает и поможет, несмотря на любое поведение. Так, действительно можно добиться доверительного отношения. Что бы ребенок ни делал в этом возрасте, всегда лучше, чтобы вы об этом знали. Для этого надо избегать криков и обвинений, чтобы у дочери не было страха скандала. Чтобы она знала, что любая информация будет адекватно воспринята и обсуждена.

В завершение приема матери выдали памятку «Как избежать ошибок» и порекомендовано почитать литературу по детской психологии:

1. *Юлия Борисовна Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?»*
2. *Людмила Петрановская «Если с ребёнком трудно»*
3. *Момот Галина " Любить нельзя воспитывать. Общаться с подростком. Как?"*

Памятка для родителей подростков.

Как избежать ошибок?

Все родители воспитывают своих детей в меру своего умения и понимания жизни. В каждой семье бывают моменты, когда поведение любимого ребенка ставит в тупик. И родители время от времени совершают ошибки.

Ошибка первая. Обещание больше не любить.

«Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше не буду тебя любить». Однако эта угроза быстро забывается. Дети прекрасно чувствуют фальшь. Единожды обманув, родители могут надолго потерять доверие ребенка. Лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твое поведение не одобряю».

Ошибка вторая. Безразличие.

«Делай что хочешь, мне все равно», - часто говорят родители, устав от капризов ребенка. Но родители не должны показывать того, что им все равно, лучше постараться наладить с ним отношения. Можно сказать, например: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но хочу помочь,

потому что люблю тебя. В тот момент, когда тебе понадобится моя помощь, можешь спросить у меня совета».

Ошибка третья. Слишком много строгости.

«Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная», - нередко утверждают мамы в разговоре с ребенком. В таких случаях ребенок будет беспрекословно выполнять все в присутствии родителей и сознательно забывать обо всех запретах, когда их рядом нет. При необходимости можно сказать ребенку: «Ты сейчас сделаешь так, как я говорю, а вечером мы все спокойно обсудим».

Ошибка четвертая. Детей не надо баловать.

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни, они ощущают свою беспомощность и одиночество в будущем. «Попробуй сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу».

Ошибка пятая. Навязчивая роль.

«Мой ребенок – мой лучший друг», - заявляют иногда родители. Для них ребенок - самое главное в жизни, с ним можно поговорит по душам. Дети делают все, чтоб понравиться, но, к сожалению, их собственные проблемы остаются не решенными.

Ошибка шестая. Денежная.

«Больше денег – лучше воспитание», - убеждены некоторые родители. Но любовь не купить за деньги. Родители не должны чувствовать угрызение совести, если что-то не могут купить ребенку.

Ошибка седьмая. Наполеоновские планы.

«Мой ребенок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволяю ему упустить шанс». Цель – образование любой ценой, даже если он этого не хочет.

Ошибка восьмая. Слишком мало ласки.

Поцелуй и другие нежности очень важны для ребенка.

Ошибка девятая. Слишком мало времени.

«К сожалению, у меня совсем нет времени», - так говорят своему ребенку собственные родители, забывая главное: надо и время для него найти.

В семье двое детей - «погодки», что делать, если дети обзываются, дерутся?

Дети маленькие - сделайте что-то неожиданное.

Обнять обоих за плечи, молча посмотреть с любовью в глаза, когда успокоятся сделать следующий шаг.

Принять их чувства: «Я понимаю, что вы злы друг на друга».

Выразить свои чувства: «Когда вы деретесь, мне очень обидно от того, что мои дети не дружные».

Далее или выйти из комнаты со словами: «Я вам доверяю и надеюсь, что вы сами разберетесь другим способом», или развести их по комнатам, со словами: «Я вижу вам нужно время, чтобы успокоиться. Придете, когда успокоитесь».

Когда дети успокоятся, если они достаточно большие, спросить, в чем была проблема и просить рассказывать без оскорблений в адрес друг друга. Спросить: «Как вы себя чувствуете, когда деретесь и обзываетесь?... Может, стоит искать другие способы решать проблему»? Предложить им провести переговоры двух победителей, самим или в вашем присутствии. Похвалить их, если получилось.

Все время помните, что все это надо делать твердо, но с любовью. Или сразу, пока вы не разозлитесь, или взять себе паузу (таймаут) для успокоения прежде, чем начнете мирить детей. Помните, что дети часто дерутся и спорят на самом деле только за вашу любовь, поэтому относитесь к ним одинаково, не пытайтесь свалить вину на одного из них. Возможно, другой его спровоцировал.

Для профилактики: никогда не сравнивайте детей, не захваливайте одного, не критикуйте постоянно другого, даже если он старше и упрямее он тоже такой же ребенок. Находите время для каждого ребенка отдельно.

Проблемы поведения на уроке.

Ребёнок плохо ведёт себя на уроке, не в состоянии выдержать 45 минут урока. Постоянные жалобы от учителя, что не даёт вести урок, всех отвлекает, на замечания реагирует, но потом продолжает делать своё.

В процессе беседы выясняется, что ребенку трудно удерживать внимание больше десяти минут на уроке, отключается, проваливался в какой-то свой мир и до него не достучаться. Весь класс что-то делает, а он сидит, тихонько занимается своими интересами, пока учительница не подойдет и не сделает замечание. Тогда он ещё минут на пять включится, а потом снова переключается на свои интересы. Проявляется импульсивность или, наоборот, медлительность. Но в любом случае дезорганизует работу класса.

Причинам плохого поведения могут быть несколько: например, из-за недостаточной сформированности функций внимания или контроля над эмоциями и поведением, из-за недостаточного умения организовать свою учебную деятельность. А иногда такое поведение бывает откликом на семейные проблемы.

Для выстраивания взаимодействия со своим ребенком и помощи ему в организации им своего времени, распределении внимания и умения концентрировать его на уроке необходимо, запаситесь терпением.

Научиться не только наказывать, ребенка за его невнимательность, но и давать ему возможность получать и положительные отзывы, по началу, хотя бы от Вас, за его попытки справляться со своими особенностями и реакциями на занятия или действия. Присмотритесь, что вызывает в ребенке радость или интерес, обращайтесь внимание, как он реагирует на замечания и одобрения. Разговаривая с ребенком, стараться строить предложения так, чтобы отрицательные частицы реже попадались в предложениях. Например, вместо «Не хочешь начать делать уроки?», спросите «Уроки уже сделаны?». Ребенок, обычно, склонен нарушать запреты, причем, явные они распознают очень быстро и сопротивляются открыто. Поэтому, предлагая ребенку альтернативу без запрета, основанную на согласии, Вы снижаете «ответную» реакцию сопротивления просьбам.

Для ребенка очень важным является умение существовать в определенных временных рамках. Поэтому, постарайтесь помочь ребенку составить и придерживаться определенного режима дня, который предусматривает смену активных периодов и пассивных. Режим, желательно, соблюдать без отступлений, даже в выходные дни, поскольку стабильность – это то, чему ребенка необходимо обучать и прививать подобное умение достаточно длительный процесс. Желательно, при контроле соблюдения режима заранее предупреждать ребенка о сменах этапов в таком режиме, чтобы он мог «подготовиться» к такому переходу и учился переключать свое внимание.

Поддерживайте позитивные модели поведения ребенка. Не жалейте похвалы для него, но старайтесь меньше упрекать за нарушения, особенно, если понимаете, что оно допущено им не сознательно. Отношения, основанные на доверии и доброжелательности, легче принимаются ребенком за норму, чем те, что основаны на страхе быть наказанным. Создавайте для ребенка возможность расходовать избыток своей энергии.

Возможно, ребенка стоит направить на секции, по таким направлениям, которые не менее энергозатратны, это может быть рисование или лепка, танцы или даже технические кружки, которые могут увлечь настолько, что энергия будет расходоваться в них лучше и больше, чем, например, на силовых видах спорта или в единоборствах.

Ищите вместе с ребенком то, что станет для него стимулом концентрировать свое внимание всерьез и надолго. Поддерживайте его в том, что станет для него таким потенциалом для изменения своего поведения. Это в любом случае, окупится и его достижениями в школе и в выбранном

направлении. Главное, не опускайте руки и верьте в своего ребенка! Только любовь способна даже самого непоседливого убедить в необходимости считаться с окружающей его действительностью.

Как родителям развивать внимание у младших школьников?

Для родителей, чьи дети обучаются в начальной школе, проблема развития внимания детей является традиционной. Это во многом обусловлено особенностями психического развития младших школьников. Наиболее характерны невнимательность, несобранность, отвлекаемость для детей 6—7 лет, т. е. первоклассников. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью регулирующих нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих произвольное управление поведением в целом и вниманием в частности.

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие школьники имеют лучшие показатели развития внимания. При этом специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Так, при овладении математикой ведущая роль принадлежит объему внимания; успешность усвоения русского языка связана с точностью распределения внимания, а обучение чтению — с устойчивостью внимания. Из этого напрашивается вывод: развивая определенные свойства внимания, можно повысить успеваемость своего ребенка по разным учебным предметам.

Сложность, однако, заключается в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени. Наименее подвержен влиянию объем внимания, он индивидуален, в то же время свойства распределения и устойчивости можно и нужно тренировать.

Одним из приемов тренировки внимания является словарный диктант с комментированием (Левитина С. С., 1980): 1) родитель читает каждое слово только один раз; 2) ребенок может взять ручку только после прослушивания комментариев; 3) родитель должен внимательно следить за тем, чтобы ребенок не заглядывал в тетрадь. В целях соблюдения двух последних условий комментированное письмо рекомендуется проводить с привлечением ассистентов (папы, старших детей). Если ребенок не может записать слово после комментариев, ему разрешается сделать прочерк. При этом детей предупреждают, что прочерк приравнивается к ошибке. Перед началом

диктанта, несмотря на то, что комментированное письмо — известный учащимся с первого класса вид работы, целесообразно показать на нескольких примерах, что надо делать.

Анализ количественных данных дает информацию о качестве сосредоточения, устойчивости внимания ребенка. Успешность выполнения этой работы и характер допущенных ошибок позволяют судить об организации его внимания.

Еще один прием для развития внимания (предложенный психологом С. Л. Кабыльницкой) - обнаружение ошибок в тексте. Эта работа не требует от ребенка каких-либо специальных знаний и умений. Выполняемая им деятельность при этом аналогична той, которую он должен осуществлять при проверке собственных сочинений и диктантов. Обнаружение ошибок в тексте требует, прежде всего, внимания и не связано со знанием правил. Это обеспечивается характером включенных в текст ошибок: подмена букв, слов в предложении, элементарные смысловые ошибки.

Примеры текстов, предлагаемых детям с целью обнаружения ошибок:

а) «На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчивют гнезда на деревьях. На повогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетради Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня».

б) «Старые лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки шипучи и плодовиты. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине» (Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л., 1974).

Работа проводится следующим образом. Ребенку дается отпечатанный на листочке текст и сообщается инструкция: «В тексте, который вы получили, есть разные ошибки, в том числе и смысловые. Найдите и исправьте их». Ребенок работает самостоятельно, на выполнение задания отводится определенное время.

При анализе результатов этой работы важным является не только количественный подсчет найденных и исправленных и необнаруженных ошибок, но и наблюдение за тем, как ребенок выполняет работу: сразу включается в задание, обнаруживая и исправляя ошибки по ходу чтения; долго не могут включиться, при первом чтении не обнаруживает ни одной ошибки; исправляет правильное на неправильное и др.

Что делать, если ребенок стал капризным, устраивает в магазинах истерики, появилась даже агрессивность ко мне, как будто его подменили. А в садике нареканий нет со стороны воспитателя. (Мальчик 2,8 г).

Ваш ребенок вырастет, становятся умнее, и Вам хотелось бы, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с сыном бы не было, но так не бывает. Стал ли он другим за год? Что нового появилось?

Как объяснить такие перемены? Все это свидетельствует о кризисе ребенка. И сегодня мы постараемся совместно разобраться, в чем заключается психология кризиса 3 лет у детей, каким образом он проявляется, и как необходимо родителям себя вести, чтобы вместе с ребенком пережить этот период.

Главное содержание каждого возрастного кризиса - это формирование новообразований, т.е. возникновение нового типа отношений ребенка со взрослыми, смена одного вида деятельности другим. Например, при рождении малыша происходит приспособление к новой для него среде, формирование ответных реакций. Новообразования кризиса одного года - становление ходьбы и речи, возникновение первых актов протеста на «неудобные» действия взрослых.

Для кризиса трех лет, важнейшим новообразованием является возникновение нового чувства «Я». «Я сам». Малыш в семье любящих родителей растёт, словно птенчик в скорлупе. Окружающий мир понятен, в «скорлупке» очень комфортно и спокойно. Однако подобная защита не вечна, и наступает определённый период, когда она даёт трещину. Скорлупа разбивается, а ребенок осознаёт любопытную мысль: он может выполнять некоторые действия сам и способен обойтись даже без помощи любимой матери. То есть малыш начинает воспринимать себя в качестве автономной личности, у которой есть желания и некоторые возможности.

К этому возрасту все чаще мы можем слышать от ребенка местоимение «я» вместо его собственного имени, когда он говорит о себе. Казалось, еще недавно ваш малыш, смотрящий в зеркало, на вопрос «Кто это?» гордо отвечал: «Это Рома». Сейчас он говорит: «Это я», понимает, что это он изображен на собственных фотографиях, что это его, а не какого-то другого малыша, чуждая рожица улыбается из зеркала. Ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями, появляется новая форма самосознания.

Правила для родителей.

Прежде всего, маме и папе необходимо понять, что подобные особенности поведения ребёнка – не дурная наследственность или врождённая вредность.

Маленький человечек подрастает и стремится к большей независимости, значит, нужно выстраивать с ним совершенно другой формат отношений.

Правильное понимание значения кризиса трёх лет важно ещё и потому, что в этом возрасте малыш принимает своё «Я», у него формируется первоначальная самооценка, то есть зарождается детская личность.

Чтобы максимально сгладить выраженность негативных проявлений кризисного периода, взрослым следует прислушаться к нескольким рекомендациям специалистов:

1. Дайте ребёнку большую самостоятельность. Например, привлекайте его к выполнению домашних обязанностей. В три года мальчику и девочке можно доверить мытьё посуды (пластиковой), уборку, раскладывание салфеток и пр. Исключение касается только потенциально опасных занятий – работы с электрическими приборами.

2. Сохраняйте спокойствие. Чрезмерно эмоциональное реагирование родителей на поведение ребёнка лишь упрочит его позиции и участит истерики. Если же мама спокойно и без эмоций смотрит на крики и слёзы, малыш понимает, что его манипулирование не приводит к нужному результату. В результате поведение стабилизируется.

3. Снизьте количество запретов. Нет нужды окружать своё чадо многочисленными ограничениями, которые только злят его. Озвучьте по-настоящему важные правила, касающиеся безопасности и социальных норм, которые нарушать категорически запрещено. А в мелочах можно и нужно уступать.

4. Позвольте ребёнку выбирать. Чтобы избежать конфликта, можно немного схитрить, предложив малышу выбрать из нескольких вариантов. К примеру, спросите у дочки, в каком платьишке она пойдёт в садик: зелёном или голубом.

Малыш в три года не всегда идёт наперекор родителям, особенно если его не заставляют, а просят. Мудрые родители не тащат сопротивляющегося ребёнка через дорогу, а просят его взять себя за ручку и перевести на другую сторону проезжей части.

Борьба с истериками

Третий год жизни ребёнка – время для появления либо усиления истерических реакций. Нарастает их интенсивность кризис трёх лет, поэтому советы родителям по борьбе и предупреждению истерик придутся как нельзя кстати.

1. Чтобы предупредить эмоциональную вспышку, необходимо заранее договариваться с ребёнком. Например, до посещения магазина игрушек

договоритесь, что именно будете приобретать. Конечно, это не поможет в 100% случаях, однако вероятность истерики существенно снизится.

2. В разгар аффекта не следует что-либо объяснять ребёнку. Подождите, когда он придёт в себя, а уже затем обсудите, почему его поведение (но не он) кажется вам плохим и недостойным. Обязательно рассказывайте малышу о своих чувствах, пусть даже негативных.

3. В случае публичной истерики необходимо лишить ребёнка «зрителей». Для этого нужно или отвести его в менее людное место, или попытаться отвлечь внимание пролетающей птичкой или пробегающей собачкой.

Ну а поскольку ведущий вид деятельности для трёхлеток игра, все ситуации, приводящий к истерикам, следует проигрывать. «Делайте покупки» вместе с куклами, «кормите» игрушек, разыграйте поход в поликлинику и т.д.

Рекомендации при кризисе трех лет

Преодоление негативных симптомов кризиса происходит быстрее при изменении отношения к повзрослевшему малышу, принятии его новых потребностей, возможностей. Психологи проводят индивидуальные консультации, групповые лекции, рассказывая родителям о приемах общения, взаимодействия с ребенком, организации времяпрепровождения. Общие принципы:

- Поощрение самостоятельности. Малышу, проявляющему желание действовать в одиночку, не нужно помогать. Необходимо позаботиться о безопасности, похвалить за успех, поддержать при неудаче, предложить помощь в форме вопроса.
- Оценка поступков. Нельзя обзывать ребенка, давать «ярлыки» (жадина, вредина, зануда, злой). Наказывать, отчитывать нужно за действия.
- Сохранение спокойствия. Крики, раздражение взрослого усиливают эмоциональные приступы малыша. Следует демонстрировать уравновешенность, спокойно озвучивать отказ, отвечать на требования.
- Предоставление права выбора. В ежедневных бытовых вопросах стоит учитывать мнение ребенка. Выбор мультфильма, книги, места прогулки рекомендуется предоставить малышу.

Анализ ситуации. После конфликта, спора, истерики необходимо спокойно обсудить переживания малыша, поделиться собственными эмоциями. Во время таких обсуждений ребенок учится понимать, вербально выражать чувства, мысли, состояния.

Прогноз. При правильной коррекции взаимоотношений с подрастающим ребенком кризис трех лет проходит более сглажено, спокойно, завершается спустя несколько месяцев. Новообразованиями данного этапа развития

являются психологическая эмансипация ребенка от взрослого, появление самооценки, оценки собственных действий. Активно развиваются волевые качества, самостоятельность, усложняются социальные отношения.

Искусству ладить с ребенком необходимо учиться, здесь вам помогут фантазия, юмор и бесконечное терпение. Не позволяйте гневу овладевать вами. Гнев лишает человека разума. Преодолейте его один раз, и в следующий вам уже легче будет сдерживать его, а потом и вовсе в душе поселится только сочувствие и желание помочь своему малышу в трудный период его жизни. Кто знает, какими мы будем в старости (проходя свои очередные кризисы? Захочет ли наш, тогда уже взрослый, ребенок понять и помочь нам в наших немощах?

Как научить ребенка говорить нет?

Клиент: Здравствуйте! Мой ребёнок хорошо учится, но так получается, что во время контрольной или самостоятельной работы она даёт списывать двоечникам. У тех положительные оценки, а у моей – либо снижают, либо удовлетворительные. Она из-за этого очень расстраивается, но отказать не может. Как ей помочь?

Психолог: Действительно, данная проблема существует. Всегда в классе есть ребята, которые неуспевающие, но стремятся получать положительные оценки за счёт других, хитрят. И не всегда дети, с которых списывают, могут сказать «нет». Причины могут быть различные: это друг или подруга, не хочется потерять; боязнь осуждения, вроде «ты жадина»; хочется обрести значимость в кругу одноклассников и т.д. Сказать «нет» действительно трудно. А сколько Вашей дочери лет?

Клиент: 15 лет.

Психолог: Подростковый возраст – как раз тот возраст, где на первый план выступают межличностные отношения, а не успеваемость в учёбе. И когда ребёнок становится перед выбором, учёба или дружба, и возникают трудности. Здесь роль родителя заключается в том, чтобы проговорить с ребёнком, почему именно трудно отказать, что самое страшное может произойти в этом случае. Проговорить с ребёнком эти страхи и опасения.

Клиент: Мы уже несколько раз проговаривали с ней все это. Ей трудно определить, что именно мешает. Некоторым детям она сразу говорит, что «не даст списать», а есть те, которым не может отказать, а потом жалеет, получает плохие оценки.

Психолог: Причин может быть несколько. В этом случае ей можно проанализировать, что она больше боится потерять: хорошие оценки, либо отношения с одноклассниками. В случае, если она боится потерять подругу,

может быть только одно: если подруга с ней только ради того, что та даст списать, - это ненадёжная подруга. Такая дружба в принципе ненадолго.

Помогать в учёбе – это одно, это значит помочь разобраться, а списывание – это не помощь, а скорее «медвежья услуга». Как только Ваша дочь примет ситуацию, проанализирует возможные варианты, она сама найдёт решение.

Клиент: Получается, она может остаться без подруги?

Психолог: Трудно предположить, какой будет итог, пока Ваша дочь не решится отказать подруге/другу. Если проговорить возможные варианты, самый страшный исход, она уже будет хотя бы частично морально готова к тому, что будет. И обязательно проговорите, что в любом случае, при любом выборе Вы её поддержите, будете рядом.

Клиент: Да я уже и сама начала сомневаться, а действительно ли там дружба..?

Психолог: Вы можете с ней поговорить на эти темы, что такое «дружба», «учёба». Что действительно, «дружба дружбой», а учиться должен каждый сам. И помощь в учёбе заключается не в списывании, а помочь разобраться в материале. И все-таки оценки и успеваемость – это работа личная ученика. А если дружба идёт с условиями, настоящая ли это дружба?

Клиент: Мы попробуем. Возможно ли пообщаться с ребёнком Вам, чтобы она пришла на консультацию?

Психолог: Конечно, хорошо, если девочка придёт на консультацию сама. Если появится необходимость проговорить результаты, обращайтесь.

Способы реагирования приёмной семьи на стрессовые ситуации.

Прежде всего, следует принять тот факт, что в современном мире избежать стрессовых ситуаций в большинстве своём невозможно, поэтому данную ситуацию, прежде всего, рекомендуется принять и осознать, после чего искать её решения. Способы борьбы со стрессом могут быть как достаточно простыми, так и требующими от вас прикладывания сил. Продуктивные способы борьбы со стрессовой ситуацией в семье включают:

- поиск информации, понимание стрессовой ситуации, события;
- поиск поддержки от друзей, родственников, окружения и т.д.;
- оптимизм, веру в будущее;
- способность члена семьи временно выполнять роль другого члена семьи;
- участие всех членов семьи в разрешении стрессовой ситуации, использование своих ресурсов и умений;
- безоценочное открытое общение, обмен чувствами, желаниями, учет позиции членов семьи.

Несколько методов борьбы со стрессом.

Взглянуть под другим углом. Если человек потерял работу, провалил экзамен, не прошел важное собеседование, не стоит отчаиваться и думать, что жизнь кончена. Жизнь многогранна, и если взглянуть на эти неудачи под другим углом, например в свете современных политических событий, то все личные неприятности покажутся мелочами. Нужно всегда уметь выделять в жизни действительно важные вещи (например, бесспорно важным будет все, что касается здоровья и счастья близких людей), необходимо научиться правильно расставлять приоритеты, а не переживать по пустякам.

Глубокий вдох. В психологии существует такое понятие, как «профессиональный стресс». Это ощущение душевного дискомфорта, которое возникает в результате постоянного напряжения на работе: необходимости уложиться в сроки, неприятных разговоров с начальником и т. д. — это зависит от конкретной профессии. Следствие профессионального стресса — постоянное чувство усталости и тревоги, снижение работоспособности, раздражительность и проблемы со здоровьем. Чтобы не допустить всего этого, нужно научиться «выпускать пар». Иногда можно сказать себе: «стоп», просто сесть, расслабиться и глубоко вдохнуть и выдохнуть несколько раз, посмотреть в окно и подумать о чем-нибудь приятном. Помогает также легкая зарядка на рабочем месте: подвигайте плечами, разомните шейные позвонки и потянитесь.

Умение расслабиться. Лучшие лекарства от стрессов — позитивная музыка, смех, хороший сон, добрые мысли, приятные воспоминания, любимый фильм, прогулка в парке. Одним словом, нужно периодически расслабляться и не позволять проблемам и усталости долго копиться внутри.

Крик души. Иногда от стресса помогает и такой способ: выйти в широкое поле или в лес, широко раскинуть руки и громко закричать. С криком выйдет весь негатив, таившийся в душе. Если нет возможности покричать где-нибудь, можно просто высказаться другу или на крайний случай — домашнему коту. Ни в коем случае не стоит таить все проблемы и переживания в себе, особенно если это связано с каким-то конфликтом.

Перемена мест. Стресс часто может возникнуть от рутинности жизни. Когда каждый день повторяется одно и то же, человек начинает ощущать давление повседневности, появляются чувства усталости, изможденности, уныния. В таком случае нужно срочно что-то изменить в жизни. Лучше всего пожить несколько дней в другом месте. Также помогают смена прически, цвета волос, гардероба или интерьера дома.

Так же не стоит забывать: в ситуации, где вы не можете самостоятельно справиться со стрессовой ситуацией, вы можете всегда обратиться к специалисту.

Ребёнок начал поздно говорить (к 3 годам), теперь говорит много и появились запинки, повторение первых слогов, может у нас начаться заикание?

Сначала надо разобраться: в принципе, такое у детей бывает, это связано с быстрым развитием речи (речи в захлёб), переизбытком информации, которую ребёнок хочет выразить, а из-за недоразвития речи не всегда получается, поэтому запинки и многократное повторение. Рекомендую сходить к неврологу, если с его стороны всё нормально, то мы с вами продолжим заниматься. Ещё несколько советов для того, чтобы не провоцировать процесс заикания: дозировать информацию; спокойная обстановка дома; соблюдение режима; слова произносить на распев, правильное дыхание; по возможности посещать музыкальную школу (пение) и бассейн.

Как можно быстро развить сильную воздушную струю, идущую по середине языка у ребёнка, чтобы он быстрее произносил звуки [ш], [ж], [р].

Развить сильную воздушную струю у ребёнка можно разными способами, применяя различные виды пособий.

Ребёнок должен научиться дуть на предметы сделав глубокий вдох через рот и вытянуть губы трубочкой (взрослому необходимо прижимать щёчки ребёнка, если она во рту рассеянная).

Ребёнку необходимо дуть и на высунутый язычок между губами, сделав предварительно глубокий вдох.

Очень эффективное упражнение «Фокус» или «Парашютик», когда ребёнок дует на широкий язычок, положенный на верхнюю губу, при этом прижимает боковые края к губе;

ребёнок помогает «парашютику» долететь до друга и передать ему подарок, поздравив с днём рождения (ребёнок сдувает вату с кончика носа).

Дома можно устроить соревнования с мамой, папой, братом, сестрой, у кого ватка выше полетит, то тот и доставил подарок имениннику.

Можно изготовить разные пособия и дома (картинки на ниточках) для развития сильной воздушной струи.

На более тяжёлые картинки ребёнок дует вытянув губы трубочкой, а на лёгкие – на широкий язычок, высунутый между губами.

Если ребенок не хочет заниматься.

Частой проблемой при организации занятий дома является нежелание ребенка заниматься. Родители жалуются на то, что ребёнка трудно усадить, он демонстрирует выраженный негативизм и абсолютно ничего не хочет делать. Приходится ходить за ним по пятам с картинками, книжками и другими пособиями в надежде на проявление хотя бы мимолётного интереса. К сожалению, это довольно распространённая проблема. И чем младше возраст или чем более выражено нарушение у ребенка, тем она стоит всё острее. Вот несколько советов, которые позволят сделать занятия эффективными.

1. Занимайтесь регулярно и в определенное время.

Регулярность занятий – это залог успеха. Ребёнок должен знать, что пришло время заниматься, значит, пора отложить игрушки и другие любимые развлечения. Детям, которые посещают детский сад, легче настроиться на работу, так как жизнь в детском саду организована по расписанию: свободная игровая деятельность сменяется занятиями и другими режимными моментами. Домашнему ребенку перестроиться гораздо сложнее, поэтому организация режима дня, соблюдение времени как занятий, так и других режимных моментов (прием пищи, прогулка, сон, игровая деятельность) позволяют существенно улучшить ситуацию. Нет ничего необычного в том, что поначалу ребёнок будет проявлять недовольство и капризничать. Ему необходимо время, чтобы привыкнуть, адаптироваться к новым требованиям. Нужно помнить, что пропуск занятий приводит к тому, что у ребёнка формируется представление о том, что занятия – дело необязательное, и если проявить настойчивость, то родители обязательно пойдут на уступки.

2. Ограничьте время пользования компьютером и просмотр телепередач.

Компьютер и телевизор являются мощнейшими стимулами, которые способны надолго занять внимание и разум ребёнка. По сравнению с ними другие, более полезные стимулы блёкнут и перестают вызывать интерес. Поэтому не удивительно, что ребёнок, который постоянно сидит у телевизора или играет в компьютерные игры, с большой неохотой берёт в руки книгу или занимается. Многолетняя практика показывает, что в семьях, где вообще отсутствует телевизор или где он включается на непродолжительное время, дети демонстрируют стойкий познавательный интерес, более высокий уровень интеллектуального и речевого развития.

Следует ограничить просмотр телевизора пятнадцатью минутами в день. Этого времени вполне хватит, чтобы посмотреть мультфильм или получить удовольствие от детской передачи.

3. Организуйте рабочее место для занятий.

Наличие организованного рабочего места – обязательное условие для проведения занятий. У ребенка должен быть рабочий стол, за которым ему удобно сидеть. Это вовсе не означает, что все время, пока идёт занятие, ребёнок должен проводить, сидя за столом. Часть заданий можно выполнить на ковре, часть времени можно отдать играм с перемещением в пространстве или использовать речь с движением. Но работа за столом является очень важной, так как она дисциплинирует, приучает сидеть, улучшает концентрацию внимания, формирует волю, закладывает базис последующей учебной деятельности. Некоторые родители пытаются организовать работу исключительно на ковре или на диване, ходят за ребенком с пособиями или планшетом, пытаются уговорить его позаниматься. В результате ребенок отвлекается, имеются проблемы с дисциплиной, учебная деятельность формируется с затруднениями. Работая с ребёнком, не стоит забывать, что на столе должны лежать только те пособия и принадлежности, которые необходимы в настоящий момент для выполнения того или иного задания. После того, как задание выполнено, материал убирается. Наличие посторонних предметов отвлекает ребёнка. Особенно актуально соблюдение этого принципа в отношении детей младшего возраста или детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, демонстрирующих “полевое” поведение. В этом случае деятельность ребёнка организовать трудно, так как он берёт все предметы, которые оказываются в поле его зрения. Поэтому можно повысить продуктивность работы, ограничив количество стимулов. Например, выкладывать небольшое количество картинок, предъявлять предметы по одному.

4. Постепенно увеличивайте время занятий.

Если ребёнку трудно выдержать занятие целиком, то длительность работы на начальных этапах нужно сократить, и только затем постепенно увеличивать время занятия. При этом необходимо соблюдать баланс времени, отведённого на работу за столом и на деятельность с выходом из-за стола. На разных этапах работы это соотношение будет разным. Следует помнить, что выполнение аппликаций, рисование или лепка формируют усидчивость, позволяют удержать ребёнка за столом на достаточно продолжительное время и способствуют концентрации его внимания, а значит, эти виды работ обязательно необходимо включать в структуру занятия на ранних этапах коррекции.

5. Сделайте занятия интересными.

Часто родители забывают, что интерес ребёнка напрямую связан с содержанием занятия. Если работа дома превращается в рутинное выполнение заданий или упражнений, направленных на тренировку тех или иных навыков, то вряд ли они вызовут интерес. На занятиях ребенок должен удивляться,

открывать для себя что-то новое, играть, взаимодействовать с героями игры, сам исполнять ту или иную роль. Поэтому эксперименты (например, с водой, с разными материалами и пр.), настольный театр, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, аппликация, рисование должны обязательно включаться в содержание занятий. Иногда ребенку трудно осуществить перенос свойств реальных предметов на игрушечные образцы или муляжи. Игрушечные помидоры не вызывают интереса, а что делать с пластмассовой тыквой, не очень ясно. Так почему бы не угостить мишку или куклу настоящими овощами, фруктами, печеньем, сушкой или конфетой? Дети с радостью включаются в игру, демонстрируя речевую активность и разделяя с героем трапезу.

6. Используйте поощрения.

Поощрения – очень важная часть в работе с детьми. Небольшая награда за старание, хороший результат, усидчивость мотивирует ребёнка. На начальных этапах важно определить, какое поощрение является для ребёнка значимым. Для многих детей значимой является похвала, наклейка, “пятёрка” или иной эквивалент оценки (например, “смайлик”). Однако детей младшего возраста или детей с тяжёлыми нарушениями больше мотивирует получение любимого лакомства или игрушки (например, воздушного шарика).

7. Помогайте ребенку и чаще хвалите его.

Когда что-то не получается, желание продолжать работу отпадает. Зачастую дети с тяжёлыми нарушениями поначалу не любят заниматься, так как обучение на первом этапе дается тяжело. А никому не нравится преодолевать трудности, хочется, чтобы всё получалось сразу. В это время сложно всем – ребенку, родителю, педагогу. Иногда бывают и слёзы, и валяние на полу. Главное для родителя на этом этапе – не сдаваться и проявлять выдержку. Если ребенок видит, что его хитрости не приносят результата, мама никуда не уходит и занятие продолжается, то ему приходится менять своё поведение. Если родители сдаются и фактически прекращают регулярно работать дома, надеясь, что проблему решит логопед, то у ребёнка формируется соответствующий поведенческий стереотип, основанный на манипуляции: чтобы от меня все отстали, я буду плакать, убегать, лежать на полу. В такой ситуации о положительной динамике не может идти речи. На ранних этапах работы некоторым детям требуется очень существенная помощь. Иногда ребёнок отказывается выполнять задание, не понимая смысл инструкции или не проявляя интереса, сбрасывает пособия со стола, мнёт картинку. Нужно дать понять, что работу следует довести до конца: вернуть пособия на место, выполнить действия с ними, направляя руку ребёнка и сопровождая процесс выполнения задания объяснениями, словами “неправильно”, “правильно”. После чего необходимо обязательно похвалить себя и ребёнка.

Похвала – очень важный момент в работе с ребёнком. Без неё не должно обходиться ни одно занятие. Даже если вам кажется, что хвалить ребёнка не за что, найдите повод положительно оценить его работу. Например, заслуживает поощрения любая попытка неговорящего ребёнка что-либо сказать, даже если это пока не очень получается, или желание работать совместно со взрослым, проявление старания, несмотря на то, что результаты работы пока оставляют желать лучшего. Иногда родители не понимают, насколько важны для ребёнка слова одобрения и поддержки. Например, мама не задумывается, какие последствия могут иметь её слова, когда, сравнивая рисунок сына или дочери с рисунками других детей, она разочарованно произносит: “У всех лиса красивая получилась, а у тебя опять неизвестно что”. Своей отрицательной оценкой родитель навсегда отбивает у ребёнка желание рисовать. Ведь выполнение рисунка – большой труд для ребёнка: он действительно старался, боролся с собой, пытаясь усидеть на месте, слушал объяснения, пытался совладать с растекающимися красками, придать рисунку красивую форму. Любой такой труд заслуживает похвалы.

8. Не проявляйте излишнюю требовательность и настойчивость.

Зачастую распространённой ошибкой при работе родителей с детьми является то, что родитель проявляет излишнюю требовательность, пытаясь добиться результата, соответствующего своим ожиданиям. Однако возможности ребёнка в настоящий момент могут им не соответствовать. Например, некоторые родители настойчиво требуют от неговорящего или только начинающего говорить ребёнка повторять за ними слова, словосочетания, фразы. Ничего, кроме реакции негативизма, у ребёнка это не вызывает. В итоге ребёнок замолкает и отказывается заниматься. Активное повторение можно вызвать в процессе сюжетно-ролевой игры, игр с предметами, выполнения аппликаций или рисунков. Когда ребёнок сосредоточен на игре или творческой работе, фокус внимания смещается с речевых трудностей на интересную для него деятельность, поэтому подражание развивается более активно. Если ребёнок не может выполнить задание полностью из-за нестойкого интереса, трудностей концентрации внимания или утомляемости, лучше разбить работу на несколько частей. При отказе выполнить задание, его выполняет сам взрослый, показывая ребёнку образец и давая ему возможность поучаствовать. Например, взрослый сам составляет предложения, делая паузы, ожидая, что ребёнок включится в работу: вставит слово или продолжит фразу. В следующий раз к заданию нужно вернуться снова. Ребёнок должен понимать, что любую работу необходимо довести до конца. Соблюдение этих несложных правил позволит существенно повысить мотивацию, усидчивость, интерес к занятиям и, следовательно, результативность логопедической работы.

Заикание. Причины возникновения, рекомендации по преодолению.

За консультативной помощью обратилась мама ученика 5 класса с целью разъяснения возможных причин возникновения заикания и получения соответствующих рекомендаций. У мальчика отмечается смешанное заикание (тоно – клоническое).

На первом этапе консультации была проведена беседа с мамой для уточнения данных, имеющих особое значение в структуре выявления причин заикания. В процессе беседы уточнялось: какая по счету беременность, как протекала, как проходили роды, закричал ребенок сразу или нет; наличие асфиксии. Был собран анамнез раннего психомоторного и речевого развития ребенка, уточнялись перенесенные заболевания у ребенка и хронические заболевания родителей, родственников (алкоголизм, психические расстройства, заикание). Кроме этого выяснялись время и предполагаемая причина появления заикания, на каком уровне речевого развития возникло заикание, характер первых проявлений заикания. Отмечались ли изменения характера ребенка при возникновении заикания, периодичность заикания (время обострения, время спада), лечился ребенок или нет (где, когда, результативность), были ли рецидивы (с чем связаны), отношение в семье к ребенку и его речевому дефекту, оценка речи членов семьи, характер ребенка, отношение ребенка к своему дефекту речи, а также наличие у мальчика страха речи и сопутствующих движений.

На следующем этапе маме было разъяснено, что работа по устранению заикания — сложный, длительный процесс. Она не заканчивается в школе, а должна продолжаться дома, поэтому очень важно участие родителей в коррекционном процессе. Для этого маме были предложены в письменном виде рекомендации по взаимодействию с ребенком вне школы (у каких специалистов, кроме логопеда, еще необходимо наблюдаться и что можно и нужно выполнять самостоятельно дома).

На завершающем этапе консультации была предложена практическая работа с целью повышения уровня компетентности мамы мальчика. В практической части уделялось внимание дыхательной гимнастике (особенно по А. Н. Стрельниковой) и мышечной релаксации, упражнениям на движения с речью. Все упражнения выполнялись совместно с мамой.

Работа по устранению заикания — сложный, длительный процесс. Она не заканчивается в школе, а должна продолжаться дома, поэтому очень важно участие родителей в коррекционном процессе.

1. Прежде всего, родители должны регулярно посещать врача-психиатра

(психоневролога) для наблюдения за ребенком, осуществлять лечение по рекомендациям врача.

2. Необходимо создать благоприятную спокойную обстановку в семье, избегать стрессовых ситуаций, способных вызвать нервный срыв у ребенка.

3. Осуществлять меры по укреплению физического здоровья заикающегося ребенка:

- проветривать помещения;
- закаливать организм;
- посещать плавательный бассейн (вода укрепляет нервную систему, а плавание как вид спорта способствует развитию общей моторики);
- выполнять режим дня;
- исключить чтение книг и просмотр телепрограмм, негативно влияющих на нервную систему.

1. Терпеливо относиться к дефекту речи ребенка.

2. Поощрять его речевую активность.

3. Следить за своей речью (говорить медленно, плавно, четко).

4. Организовывать подвижные игры ребенка, чтобы не допускать хаотичных движений, которые могут привести к перевозбуждению, а значит, к усилению заикания.

4. Не перегружать ребенка выполнением домашних заданий, так как любое физическое и умственное перенапряжение может усилить заикание.

5. Проводить работу над речью заикающегося ребенка по заданию логопеда (по развитию общей и мелкой моторики, дыханию, расслаблению).

6. Предъявлять посильные требования к речи ребенка в соответствии с тем уровнем, которого он достиг на логопедических занятиях.

7. Постоянно проводить аутотренинги как психотерапевтические процедуры. Напоминать ребенку правила речи.

8. Дома ребенку обеспечить прохождение тех же этапов речевой работы, что и в школе на логопункте:

- режима молчания;
- сопряженно-отраженной речи;
- ситуативной речи;
- контекстной речи.

Родители дома могут помочь ребенку закрепить навыки, полученные на занятии у логопеда по дыханию и мышечной релаксации, упражнения на движения с речью, выучить речевой материал по заданию логопеда.

Необходимо проводить аутотренинг с заикающимися детьми. Это лучше делать перед сном или рано утром, когда ребенок лежит в постели. Он расслаблен, спокоен, ему легко говорить.

Вся речевая работа с заикающимся ребенком в семье строится с учетом проводимой речевой работы на логопункте. Принцип преемственности в работе логопеда и родителей - первое и главное условие, а также залог успеха в коррекции заикания.

Второе условие — систематичность занятий. Работа должна проводиться ежедневно.

Если в семье заикается один из родителей, то с ребенком он заниматься не должен, так как создается угроза провокации заикания (из-за порочной речевой среды).

Родители осуществляют мониторинг речевого развития ребенка, отмечают периоды спада или усиления заикания, причины, их вызывающие, информируют логопеда о них.

Чтобы родители могли справляться со своими обязанностями в процессе коррекции заикания, необходимо повышать их компетентность.

Что необходимо знать родителям о заикании

Заикание - это патология, обуславливающая нарушение плавного течения речи, свободного, легкого речевого дыхания, вызывающая спазмы мышц гортани и речевого аппарата. При заикании нарушается возможность общения с людьми, появляется страх речи, желание уйти от речевых контактов. Меняется поведение человека и личность в целом, уходит ощущение гармонии жизни, утрачивается возможность проявить свои, иногда большие, способности, страдает личная жизнь.

Заикание требует самого серьезного внимания со стороны родителей. Очень важен эмоциональный позитивный настрой на успех. И ни в коем случае нельзя пускать все на самотёк по принципу: «Само пройдет!». Нужно четко понимать, что заикание - нарушение речи, требующее большой, сложной совместной работы логопеда и родителей. К великому сожалению, приходится наблюдать полную неинформированность родителей по поводу ситуации, в которой оказался их ребенок. В районных поликлиниках психоневрологи часто подходят к проблеме весьма поверхностно. Логопеды или отказывают им в помощи (просто не умея работать с этим дефектом речи), или отправляют ребенка в специальный детский сад. Встречались случаи, когда психоневрологи и логопеды обнадеживали родителей, что к школе «все пройдет». И научить мам, пап, бабушек и дедушек, как вести себя с заикающимся ребенком, как помочь ему, должен именно логопед. И чем раньше от момента начала заикания (через день, два, неделю) произойдет встреча с логопедом, тем больше можно рассчитывать на успех. Причиной заикания могут быть перегрузки в режиме, испуг, вызванный поведением пьяного отца, скандалами в доме. Заикание может

возникнуть не только после стресса, высокой температуры, периода бурного развития речи, но и в результате подражания заикающемуся человеку.

Как помочь ребенку-дошкольнику развивать связную речь?

Развивая связную монологическую речь, важно научить ребенка пересказывать короткие литературные тексты (сказки и рассказы). Малыш пересказывает знакомые сказки с несложным сюжетом («Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»). При этом вырабатывается умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы взрослых, включать в рассказ взрослого отдельные слова и предложения, как бы помогая ему. Так малыш подводится к самостоятельному воспроизведению литературного произведения.

Ребенок к четырем годам почти дословно запоминает тексты народных сказок, усваивает последовательность действий.

Учить малышей пересказу хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Ребенок включается в рассказ взрослого, повторяя слово или целое предложение. «Жили-были дед и ...» - «Баба» - «Была у них ...» - «Курочка Ряба». Затем можно переходить к пересказу по вопросам: «Кого встретил Колобок?» - «Зайчика» - «Какую песенку он ему спел?» -

После того как малыш овладел пересказом сказки, можно предложить ему пересказывать маленькие рассказы с несложной фабулой. Хороший образец – лаконичные рассказы Л.Н.Толстого для детей.

А как помогают овладеть умением пересказывать разные зрелища – кукольный театр, спектакль, просмотр мультфильмов! Они эмоционально настраивают ребенка, развивают желание передать свои впечатления в рассказе.

Подводятся дети и к рассказыванию по картине. Они учатся правильно отвечать на вопросы взрослого, а в дальнейшем начинают свободно и полно высказываться по содержанию картины.

Очень любят малыши рассматривать игрушки. Именно это скорее другого побуждает их к высказыванию. Сначала взрослый предлагает ребенку внимательно рассмотреть игрушку. Первые вопросы направлены на характерные особенности внешнего вида предмета (форма, цвет, величина). Более старшим детям можно предложить сравнить две игрушки (чем похожи и чем не похожи). Взрослый учит детей, например, описывать и сравнивать кукол, называя общие и отличительные характерные признаки, и следит, чтобы дети высказывались законченными предложениями. Прежде, чем сравнивать, малышу придется внимательно рассмотреть кукол: как они одеты, какие у них волосы, глаза, а затем уже отметить, чем они похожи и чем отличаются.

Овладел ребенок описанием отдельных игрушек – переходите к составлению небольших сюжетных рассказов. Предложите ему несколько игрушек, позволяющих наметить простую сюжетную линию: девочка, корзинка, грибок; девочка, елочка, ежик и т. п. Пусть ребенок подумает, что могло произойти с девочкой в лесу, кого она встретила, что принесла домой в корзинке. Взрослый может для образца придумать свой рассказ, а затем предложить ребенку придумать рассказ самому. И пусть ребенок сначала просто повторит за вами ваш рассказ – он упражняется в рассказывании. Постепенно уводите детей от подражания, предлагайте придумывать сначала свои детали, а затем и свой самостоятельный рассказ.

Дети пятого года жизни уже могут рассказать о некоторых событиях из личного опыта. Взрослый побуждает ребенка вспомнить, как ходили в гости, на Новогодний праздник, что он видел интересного на прогулке в парке, в лесу. Перед ребенком четко ставится задача: «Расскажи, что ты видел на празднике». Здесь можно использовать образец: «Сначала послушай, что я видел на празднике, а потом ты будешь рассказывать». Рассказ взрослого должен быть близок детскому опыту, четко построен, иметь ясный конец; язык рассказа должен быть живым и эмоциональным.

Постепенно дети отучаются от копирования и подходят к самостоятельному творческому рассказыванию, обучение которому начинается уже после пяти лет.

Мы можем специально создавать ситуации, стимулирующие развитие навыков общения.

Альбомы. Создавайте фотоальбомы о жизни ребенка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о вашей семье, о домашнем любимце Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого. Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть еще раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо если фотографии наклеены в небольшой альбом для рисования и рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

Рассказы ребенка. Чаще просите ребенка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогайте при затруднениях. Пусть ребенок повторит свой рассказ другому человеку – бабушке, папе, знакомым.

Советы логопеда родителям

- Радуйтесь вашему малышу.

- Занимаясь уборкой или приготовлением обеда, напевайте что-нибудь.
- Когда малыш может Вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
- Если вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Установите четкие требования к ребенку.
- Говорите с ребенком короткими фразами.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите медленно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте «Что?». «Почему» спросите, когда малыш подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- Поощряйте любопытство и воображение вашего малыша.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- Старайтесь, чтобы малыш вместе с вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите «куличики» из песка. Пусть он поможет вам пересаживать цветы, наводить порядок.
- Приобретите аудио, видеозаписи любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он их слушает снова и снова.
- Если ребенок начал что-то коллекционировать – кораблики, машинки, камни – или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним. Вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.
- Посещайте специальные группы для родителей с детьми в детских музеях, учебных центрах, находящихся по соседству школах.
- Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувства юмора.
- Играйте с ребенком в разные игры.

- Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.
- Помните: только вы и ваша вера в силы своего ребенка даст ощутимые результаты. Радуйтесь малейшему успеху и продвижению своего ребенка!

Каждый день с ребенком начинайте с радостью, а заканчивайте с миром!

Во сколько лет нужно в первый раз показывать ребенка к логопеду?

Желательно — когда малышу исполнится два года или чуть позже. Потому что уже в три ребенок должен говорить грамотно, правильно построенными предложениями, в пять — четко произносить все звуки. Благоприятный период развития речи у детей — от 2 до 5 лет, и в этом возрасте устранять проблемы гораздо проще. Важно знать: уже с полутора лет ребенок в состоянии воспринимать грамматические нормы языка. Поэтому не следует придумывать для общения упрощенный «детский» язык. Наоборот, речь взрослого должна быть грамотной, ясной и разнообразной - малыш все впитывает и запоминает. Возможно, при первом визите к логопеду он не сразу пойдет на контакт с незнакомым человеком. Но специалист не станет торопиться с выводами: детально побеседует с мамой, возможно, посоветует проконсультироваться с другими специалистами (лор-врачом, окулистом, неврологом). Обращаться к логопеду можно и нужно в любом возрасте — как только родители заметили, что ребенок говорит «как-то не так».

ПРИЧИНЫ «ПЛОХОЙ» РЕЧИ?

Среди причин называют плохую экологию и неважную медицину, но основная все же — увлечение гаджетами. Ученые даже ввели новый термин- «смартфонное воспитание»: родители знакомят детей с техникой раньше, чем те начинают говорить. Исследования подтверждают: у малышей, которые до 3 лет играют с гаджетами, медленнее развиваются речевые навыки. Родители должны постоянно проговаривать все, что происходит в жизни детей. Надо читать, петь, рассказывать сказки, стихи, и не только детские. Если ребенок никак не заговорит, надо идти к логопеду.

Автоматизация звуков в домашних условиях.

Поставленные звуки очень долго автоматизируются в речи. Т.е. изолированно звук ребенок уже может произносить, а в свободной речи звук не употребляет, или употребляет только по напоминанию родителей или логопеда; не все могут научиться слышать свою речь, правильно ее воспринимать. Все

родители, конечно, хотят, чтобы их дети говорили чисто и красиво. Но у одних ребят это выходит естественно, а другим нужна помощь. Период автоматизации звука является наиболее важным в коррекции звукопроизношения и случается, так, что этап автоматизации поставленных звуков растягивается на месяцы, а то и годы.

Если Ваш ребенок отдельные звуки произносит чётко, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо, значит, необходим процесс так называемой «автоматизации» звука.

Автоматизировать звук – это значит постепенно, последовательно ввести звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка. Автоматизация звука – длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Главная задача – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка.

Работа по автоматизации звука трудна для нервной системы ребенка, она требует большой осторожности и постепенности, которые вырабатываются в переходе от изолированного звука к различным типам звукосочетаний, затем к словам с данным звуком, предложениям, в дальнейшем к различным видам развернутой речи. У ребенка не всегда может все получаться сразу. Необходимо терпение со стороны родителей, нужно постараться внушить веру в успех, убедить ребенка, что у него обязательно все получится. Дома нужно больше проводить занятий в виде игр, больше поощрять ребенка, давая ему при этом положительный эмоциональный настрой. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова звук, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

1. Автоматизация звука в слогах

Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию. Автоматизация звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах.

Например, при автоматизации звука «С» в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными А, Ы, О, У сначала в прямых слогах: СА,

СЫ, СО, СУ, затем в обратных: АС, ЫС, ОС, УС, далее в слоги, где звук находится между гласными: АСА, АСЫ, АСО, АСУ, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка): СТО, СТА, СПА, СМА, СНЫ, СКО.

На этом этапе предлагайте ребенку упражнения на произношение слогов с переносом ударения: *сá - са, са - сá,*

сá - са - са, са - сá - са, са - са - сá

Этот приём позволяет одновременно автоматизировать звуки и вырабатывать навыки слогослияния у детей.

2. Автоматизация звуков в словах

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (СА – САД). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных.

Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов.

Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком).

Не следует ограничиваться только тренировкой звуков в словах, нужно вводить творческие упражнения, игры, от произнесения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний. Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подбирается по 20–30 картинок (можно схематично нарисовать самим). Подбор картинок соответствует принципу подбора слогов, то есть берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги (прямые, обратные, со стечением согласных). За одно занятие дается 10–16 слов, при этом каждое проговаривается 4–5 раз с выделением автоматизируемого звука (он произносится более длительно).

Автоматизация звука «С»:

- в простых односложных словах:
 - звук в начале слова: *сад, сыр, сок, суп, сух;*
 - звук в конце слова: *лес, лис, вес, нос.*
- в односложных словах со стечением согласных: *стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост.*
- в простых двусложных словах

- звук в начале слова: *сани, сыро, сухо.*
- звук в середине слова, в конце слова: *оса, косы, весы, овёс* и др.
- в двусложных словах со стечением согласных: *сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.*
- в трёхсложных словах без стечения согласных: *сапоги, сухари, самолёт.*
- в трёхсложных словах со стечением согласных: *скамейка, ступени, капуста.*
- в четырёхсложных словах без стечения согласных: *сороковой, сыроватый.*
- в четырёхсложных словах со стечением согласных: *сковорода.*

На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта работа способствует эффективности процесса автоматизации. Умение четко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

3. Автоматизация звука в предложениях

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук)

В саду жужжат осы.

У Сани длинные усы.

Саня катается на самокате.

У Сони новые осенние сапоги.

Оксана спускается с горки на санках.

Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.

Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи.

Ас – ас – ас – у нас дома ананас.

Ос – ос – ос – у Сони в сумке кокос.

Ус – ус – ус – на окне у Сони фикус

Ыс – ыс – ыс – Денис, пей кумыс.

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

В саду темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Еще лучше,

если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым. Поиграйте с ребенком в игры со звуками на этапе автоматизации звука в слове.

«Загадки»

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

«Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

«Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

«Слова вокруг нас»

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по какой-то определенной теме, например: *«Назови животных, в названии которых есть звук Р» (зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф)* или *«Назови «зимнее» слово со звуком С» (снег, снеговик, снегурочка, снегирь, снежокат, снежки, стужа, санки)*.

В эту игру вы можете играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в детский сад, в транспорте, в очереди. Дома в эту игру можно играть с мячом.

«Найди ошибку»

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: *«Пол стоит на столе», «Дом сторожит собаку», «Капуста ест козу»*. Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и поймали на чепухе.

Самое полезное для вашего ребенка – ваш неподдельный интерес к совместным занятиям, радость за его успехи. Обучая своего ребенка, занимаясь с ним день за днем, вы обязательно найдете свои интересные решения.

Развитие фонематического восприятия у младших школьников.

Базовой предпосылкой овладения письмом является развитый фонематический слух. Под фонематическим слухом – основным компонентом речи – понимается способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Так, ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук «к» в слове «мак», то он должен ответить утвердительно.

Для чего нужен ребенку хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного. Развитие фонематического слуха у детей – залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем – и иностранным языкам. Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучше всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что отражается не только в обогащении словаря, но и в активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики).

К сожалению, в течение последних лет в школе наблюдается тенденция неспособности поступивших в школу детей в полной мере овладеть процессом чтения и письма на этапе всего букварного периода. Эта неспособность к письму и чтению, известная под названием дисграфия и дислексия, обусловлена тем, что у ученика недостаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие) и он страдает фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), вследствие чего ребенок не представляет себе звукового состава слова и не чувствует звуковой ткани языка.

В результате на письме у таких детей появляются специфические ошибки, не связанные с применением орфографических правил русского языка. Приведу примеры таких ошибок:

1. пропуск гласных и согласных букв (день – 'днь', между – 'межу');
2. перестановка букв, лишние буквы (лужа – 'нулжа');
3. пропуск слогов, лишние слоги (дорожке – 'дожке', тишина – 'тишинына');
4. замена гласных в ударном положении (задача – 'задоча');
5. замена йотированных гласных (идёт – 'идют', посёлок – 'посялок');

6. замена согласных:

- свистящих - шипящих (золотистый - 'жолотистый');
- парных по звонкости - глухости (картофель - 'картовель');
- сонорных (ржи - 'лжи', мебель - 'небель');
- аффрикатов (птицы - 'птичы', цветы - 'чветы');

7. обозначение твердости - мягкости согласных на письме гласными (кругом - 'крюгом', люди - 'луди');

8. обозначение мягкости при помощи ь (васильки - 'василки', большие - 'болшие');

9. недописывание слов (мышка - 'мышк');

10. замена слов, искажение слов (мишка - 'книжка', лепечут - 'требпечут');

11. раздельное и слитное написание слов, предлогов (по лицу - 'полицу', столбом - 'с толбом').

У детей с ФФН речи может быть нарушено и чтение, так как между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная взаимосвязь. Этой категории детей свойственны следующие трудности при овладении чтением: они не могут слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы им уже известны. Такие дети читают, набирая слова по буквам, и при этом допускают специфические ошибки:

1. пропуск букв, слогов, предлогов;
2. замена и перестановка букв, слогов;
3. «застревание» на какой-либо букве, слоге, слове;
4. недочитывание окончаний слов;
5. искажение слов;
6. добавление лишних букв, слогов и даже слов;
7. «угадывание» слов.

Все рассмотренные выше ошибки являются показателем недостаточной сформированности у школьников фонетико-фонематических процессов. Интересно, что у одних детей замена и смешение букв на письме и при чтении сочетаются с искаженным произношением звуков, у других - нет. Второе встречается чаще. Связано это с тем, что дефекты произношения могут быть исправлены в дошкольном возрасте, а при поступлении в школу детей с правильным произношением ни родители, ни учителя не подозревают, что за внешним благополучием речевого развития у ребенка может скрываться фонематическое недоразвитие речи. И когда у таких детей на письме появляются специфические ошибки, родители и учителя часто связывают их с невнимательностью и отвлекаемостью ребенка на уроке, с плохим поведением и небрежным отношением к учебе. А иногда родители обвиняют учителей в недостатке внимания к своему ребенку. В связи с этим учителя начинают

дополнительно заниматься с такими детьми, а слова с «ошибками не на правила» заставляют прописывать несколько раз, переписывать целиком предложения и даже тексты. Но результаты такой работы незначительны, и специфические ошибки вновь и вновь появляются в письменных работах учащихся. Все это приводит к тому, что такие дети попадают на консультацию к логопеду лишь во II и III классе, когда ошибки такого плана имеют уже более стойкий и системный характер, а, следовательно, и преодолеваются они дольше и труднее.

Своевременное участие родителя в комплексе с педагогом и логопедом позволяет повысить успеваемость ребенка по чтению и русскому языку, помогает избежать трудностей и проблем в усвоении чтения и письма. Ценность занимательных дидактических игр состоит в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, радуясь возможности поиграть, ребенок с удовольствием выполняет любые задания и необходимые упражнения, что естественным образом стимулирует правильную речь ребенка как устную, так и письменную.

Дидактические игры, способствующие формированию и развитию фонетико-фонематического восприятия.

1. «Рыбалка».

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в выборе слов с одним и тем же звуком, закреплять навыки звукового анализа.

Ход игры. Дается установка: 'поймать слова со звуком [л]' (и другими).

Ребенок берет удочку с магнитом на конце 'лески' и начинает 'ловить' нужные картинки со скрепками. 'Пойманную рыбку' ребенок показывает другим ученикам, которые хлопком отмечают правильный выбор.

Количество играющих: один и более человек.

2. «Телевизор».

Цель: развивать ФФВ, развивать и совершенствовать звуковой анализ и синтез в речевой деятельности учащихся. Профилактика дисграфии на фоне ФФН. Отрабатывать навыки чтения.

Ход игры. На экране телевизора прячется слово. На доске или наборном полотне вывешиваются картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов на картинках сложить спрятанное слово. Если ребенок правильно назвал слово, экран телевизора открывается.

Например: месяц - спрятанное слово. Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля. Количество играющих: один и более человек.

3. «Рассели животных».

Цель: упражнять детей в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух.

Ход игры. Стоит домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех животных, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поселить их в окошки с прорезями. Например: домики с буквами ц и ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок. Предварительно все слова проговариваются. Количество играющих 1-2 человека (или весь класс, поделенный на две команды).

4. «Цепочка слов».

Цель: развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

Ход игры. Кладется картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая, начинающаяся именно с того звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.

В 21 – м веке человек привык учиться, общаться, работать дистанционно, без личного присутствия. Такая практика существует и у некоторых учителей – дефектологов. Этот способ имеет место быть?

На мой взгляд, такой способ возможен, но в обязательном присутствии мамы на занятиях. Я сама практикую занятия по скайпу, даю задания, показываю, как их нужно выполнять. И одновременно консультирую родителя, на что стоит обратить внимание и как поправить, если ребёнок что – то делает не так. Конечно, такой способ немного обезличивает.

Ребёнок не полностью чувствует эмоциональную поддержку учителя – дефектолога, нежели это было бы вживую. Но оговорюсь, что всё индивидуально. Очень важно понимать, что кому – то такой способ подойдёт, а кому – то показано только личное присутствие на занятиях.

Как научить красиво писать первоклассника?

Одной из трудных задач для первоклассника является овладение навыком письма. Важно, чтобы ребёнок в младшем школьном возрасте овладел навыком каллиграфически правильного письма. Психологи связывают развитие мелкой моторики с формированием устной и письменной речи.

Красивый почерк – это не только красивые буквы, но при этом у ребёнка формируются такие черты характера, как усидчивость, аккуратность, старание.

Проблемы в формировании почерка.

1. Неправильное положение тетради.
2. Неправильная посадка за столом
3. Использование неудобной ручки (пальчики скользят по ручке)
4. Сильный нажим на ручку
5. Трудности с письмом могут возникать при наличии психологических, эмоциональных проблем.
6. Недостаточно развиты двигательные навыки (плохо ловит мяч, не держит равновесие при ходьбе по скамейке и т.д).
7. Недостаточное развитие пространственных представлений (путается в понятиях: вверху, внизу, слева, справа), Это одна из причин зеркального написания букв.
8. Недостаточно развита мелкая моторика руки.

Родителям необходимо установить причину плохого почерка совместно с учителем. Плохой почерк можно исправить.

Для развития мелкой моторики руки можно использовать следующие приёмы и методы:

1. Лепка
2. Рисование, раскрашивание
3. Нанизывание бусинок
4. Пазлы
5. Штриховки
6. Графические диктанты (рисование по клеточкам)
7. Использование кальки (накладывание на образец, обводка, а затем самостоятельное письмо)
8. Продолжи узор
9. Мозаика
10. Конструктор ТИКО
11. Вырезание ножницами
12. Подготовительные прописи (например: И.Светлова «Готовим руку к письму»)
13. Использование тетради по письму с разлиновкой в клеточку
14. Ежедневные упражнения по каллиграфии по 15-20 минут

Как привить интерес к чтению во времена планшетов и компьютеров?

1. Интерес к чтению прививается с раннего детства
2. Читайте вместе с ребёнком
3. Обсуждайте прочитанную книгу
4. Рекомендуйте ребёнку интересную книгу для чтения

5. Заведите с ребёнком Читательский дневник
6. Измеряйте технику чтения систематически, связывая хорошие результаты с чтением книг
7. Запишите ребёнка в библиотеку и посещайте вместе с ним её.
8. Читая вместе с ребёнком, остановитесь на интересном месте, вызывая интерес у ребёнка к чтению
9. Чтение перед сном ежедневное
10. Покупайте яркие красочные книги для домашней библиотеки
11. Будьте сами примером своему ребёнку в привитии интереса к чтению

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются : а сможет ли ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот "ужас"? С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В этот период почти все мамы начинают думать, что именно их ребенок "несадовый", а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так.

Поступление в дошкольное образовательное учреждение важный этап в жизни ребенка, который изменяет почти все условия жизни малыша: режим дня, длительное отсутствие родителей, новые требования к поведению ребенка, постоянный контакт со сверстниками, незнакомое помещение, другой стиль общения. Конечно, все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию и обрушиваются на него одновременно. Капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни-с такими трудностями и сталкиваются родители малыша в связи с тем, что он переходит из семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей и педагогов. Для успешной адаптации ребенка, взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Необходимо заранее готовить ребенка к поступлению в детское учреждение.

- 1.Провести первое знакомство родителей и ребенка с ДОО:
 - прийти на детский праздник;

- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятие;
- пройти с экскурсией по ДОО;
- посетить "День открытых дверей".

2. Приходя в детский сад, желательно познакомится с группой, куда будет ходить ребенок ,с сотрудниками работающими там.

3. В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки , в том числе и вредные. На момент поступления в детский сад необходимо предупредить воспитателя о" особых" привычках ребенка ,если таковые имеются.

4. Нужно придерживаться режима дня максимально приближенного к режиму в ДОО.

5. Готовиться к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением ДОО, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

6. Адаптация детей в основном начинается в летний период ,когда малыши большую часть времени проводят на прогулке ,что способствует более легкой адаптации.

7. Первые несколько дней желательно присутствие родителей в группе, на прогулке вместе с ребенком т.к. с мамой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно.

8. Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.

9. Вежливое и приветливое общение родителей с сотрудниками детского сада расположит ребенка к общению с ними.

От того, насколько в семье подготовлены к переходу в ДОО, зависит и течение адаптационного периода , который может продолжаться иногда даже в течение полугода.

Для хорошего самочувствия ребенка в детском саду, с первых дней пребывания в детском саду необходимо стремиться к единству воспитательных приемов в семье и в группе.

Обязательно соблюдать график адаптации, то есть, режим кратковременного пребывания ребенка в детском саду, начиная с 1 часа. Давать ребенку постепенно привыкнуть к новым условиям, к новым людям, к новым правилам, к отсутствию мамы. Можно дать ребенку с собой игрушку или книжку, словом "кусочек дома".

Ежедневно общаться с воспитателем, с целью выяснить, как скорректировать свои взаимоотношения с ребенком дома, чтобы он легче и быстрее привыкал к новым условиям жизни. Родители должны постараться установить с воспитателем доверительные отношения. Ведь воспитатель,

узнавая ребенка, со слов родителя, сможет найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты. Воспитатель должен стать помощником в воспитании ребенка.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама – спокоен малыш. Он "считывает" вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Обязательно скажите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой и т.д.). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем больше вы топчетесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свою любовь и ласку. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучать от соски или груди-это лучше сделать заранее). Постарайтесь беречь нервную систему ребенка.

Длительность адаптации зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша, от правильного подхода взрослых к привыканию детей.

Адаптационный период считается законченным, если:

1. Ребенок ест с аппетитом.
2. Быстро засыпает, вовремя просыпается.
3. Эмоционально общается с окружающими.
4. Играет.

Воспитание здорового ребенка, легкая адаптация к детскому саду- это в первую очередь совместная работа семьи и воспитателей!

Как учить цвета с ребенком?

Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы.

Научить детей точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства призвано сенсорное воспитание, направленное на развитие у ребёнка процессов восприятия и получения представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Благодаря этому дети могут не только применять цвет в

своей деятельности, но и использовать его как сигнал к действию в быту (например: понимать сигналы светофора).

Знакомство ребенка с цветом надо начинать с четырех основных цветов: красного, желтого, зеленого и синего. Только после того, как ребенок научится, без труда узнавать, и различать эти цвета, а так же называть их можно знакомить его с белым, черным, оранжевым и фиолетовым цветами.

Цвет нужно обязательно увидеть, то есть при восприятии цвета можно пользоваться только зрительной ориентировкой. Сначала в определении цвета большую роль играет сопоставление путём приложения. Когда два цвета вплотную прилегают друг к другу, ребёнку не сложно обнаружить, что цвета одинаковые или они разные. Когда ребенок научится определять цвета при их непосредственном контакте, то есть путём наложения и приложения, можно переходить к задаче выбора, по образцу, затем к обучению его называния цветов. Находить предмет по образцу помогают игры: "Постройка башни из кубиков", "Найди такой же", "Подбери предметы", "Грибочки, кружочки по местам", "Подбери бабочку к цветку", др.

В повседневной жизни необходимо обращать внимание на цвет одежды, цвет предметов дома и на прогулке. Когда ребёнок сможет узнавать цвет и действовать с ним, можно переходить к более сложному приёму - показу предмета с названием цвета. Знакомить детей с названием цвета нужно в следующем порядке: красный-синий, синий-жёлтый, жёлтый-зелёный. И всегда брать предметы двух цветов, чтобы ребёнок мог выбрать нужный цвет путём сравнения и прикладывания одного предмета к другому.

Чтобы убедиться в том, правильно ли ребёнок употребляет названия цвета, можно предложить ему следующее задание: положить перед ребёнком 2 кубика красного и зелёного цвета на расстоянии 12-15 см один от другого (красный - слева от него, а зелёный справа). Скажите ребёнку, указав на красный кубик: "Это красный". Затем укажите на зелёный, пояснив: "Это зелёный". Затем попросите ребёнка показать, где красный, и дать вам его (результат оценивается плюсом или минусом). Кубики меняйте местами 4 раза. Если все 4 раза он показал положительный результат, то можно считать, что он действительно знает и правильно употребляет названия этих цветов. Если же ребёнок допустил хоть одну ошибку, то есть все основания сомневаться в том, что он знает названия цветов. И работу необходимо продолжать.

Для того, что бы обучение ребенка не превратилось в скучную затею, которая не принесет ребенку ни удовольствия, ни пользы, стоит занятия превратить в увлекательную игру. В игровой форме ребенку будет легче выучить цвета.

С чего начать? Для начала выберите 4 основных цвета, которым будете обучать ребенка на первых порах. Расскажите ребенку, какой цвет как

называется. На первом задании нарисуйте 4 кружки, блюда раскрасьте в 4 основных цвета, ребенок же должен такими же цветами раскрасить кружки! Обязательно проговаривайте название цветов. Со временем можно будет добавлять количество чашек и цветов.

Образцы игр:

1. На следующий день подготовьте ребенку нарисованные полотенца, серединки которых оставьте пустыми. Из бумаги вырежи соответствующие по цвету серединки для полотенец! Задача ребенка, правильно подобрать серединку полотенца в соответствии с цветом его краев. Вот как выучить цвета с ребенком намного легче.

2. Нарисуйте дерево. Из цветной бумаги надо вырезать листочки разных цветов и предложить ребенку приклеить на дерево все желтые цветочки, потом добавить зеленые, и только потом красные!

3. Приготовьте следующую заготовку: нарисуйте палитру красок. Задача ребенка поочередно раскрасить емкости для красок проговаривая цвета.

4. Вещички порвались, как же быть? Надо подобрать к ним латки соответствующих цветов!

Нарисуйте разные вещи, по несколько из них раскрасьте одним цветом, несколько других другим. Задача ребенка соединить эти вещи между собой тем же цветом карандаша, которым они раскрашены.

5. Нарисуйте большой листочек, а так же подготовьте несколько божьих коровок разных цветов. Предложите ребенку сразу прикрепить желтых жучков на листик, затем красным и так далее.

6. Бусинки для мамы! Нарисуйте несколько ниток бус, каждую первую раскрасьте любым цветом. Остальную нить должен закрасить ребенок соответствующим цветом.

7. Нарисуйте на листочке контуры овощей и фруктов. Задача ребенка – раскрасить их соответствующими цветами!

Проводите такие развивающие занятия каждый день понемногу и они принесут свои плоды. Уделяйте своему ребенку как можно больше времени. Все детки разные. Но самое главное зависит от того как и сколько вы занимаетесь с ребенком.

Как помочь ребенку-дошкольнику с нарушением внимания.

Мама Виталика Г., 6 лет, обратилась за помощью в развитии ребёнка с нарушением внимания. По словам матери, ребёнку в 4 года поставлен диагноз СДВГ.

Мальчик посещает подготовительную группу детского сада. В садик ходит неохотно, часто конфликтует с детьми. Педагоги жалуются на агрессивное поведение ребёнка, обращают внимание родителей на его нежелание участвовать в организованной образовательной деятельности, на неумение сосредоточиться во время занятий. Мать беспокоится на счет перспективы обучения мальчика в школе, опасается, что ребёнок не сможет заниматься в условиях классно-урочной системы. Просит проконсультировать на счет перспективы общего развития ребенка, дать консультацию по подготовке мальчика к школе и адаптации в детском коллективе.

Если у ребенка наряду с гиперактивностью имеются нарушения внимания, то такое состояние получило название синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Для этих детей характерны трудности в обучении, связанные с задержкой развития школьных навыков и нарушениями поведения. Часто гиперактивный ребенок дезорганизует работу в классе. Такой ученик не может ждать, пока его спросят, перебивает учителя и одноклассников, отвлекается сам и мешает другим. Эти дети часто бросают работу незавершенной, их деятельность нецеленаправленна. Плохая адаптация в школе обуславливает их низкую самооценку. У них мало друзей, они часто жалуются на физическое недомогание и эмоциональные проблемы.

Коррекция нарушений внимания, сочетающихся с гиперактивностью, является комплексной. Помимо медикаментозной терапии дети нуждаются в психологической и педагогической помощи. В коррекции поведения ребенка большую роль играет методика положительного подкрепления, заключающаяся в постоянном поощрении желательного поведения ребенка. Необходимым условием успеха является понимание проблем своего ребенка родителями. В зависимости от индивидуальных нужд ребенка он может обучаться в массовой школе, получая необходимую психологическую поддержку, или в коррекционных классах, или осваивать школьную программу по индивидуальной программе в домашней обстановке.

Родителям следует взглянуть на свой образ жизни и взаимоотношения в семье с точки зрения потребностей ребенка. Прежде всего, родителям необходимо структурировать собственное поведение и строго выполнять режим дня. Если взрослые в Вашей семье страдают частыми немотивированными сменами настроения, в семье конфликтные отношения, взрослые не уверены в себе, испытывают чувство вины, недостаточна успешность профессиональной деятельности, натянуты отношения с коллегами, то семье следует воспользоваться помощью психотерапевта, чтобы разработать стратегию дальнейшего поведения.

Родителям, имеющим ребенка с дефицитом внимания, необходимо объяснить другим взрослым, общающимся с их ребенком, в первую очередь родственникам, воспитателям, учителям, что ребенок имеет специфические трудности в выполнении задания, так как его нервная система функционирует не совсем так, как у других детей. Не следует ждать, когда возникнет непонимание и враждебность по отношению к ребенку. Лучше, не стесняясь, объяснить значимым для ребенка людям его особенности.

Прежде всего, родители должны определить, что именно в поведении ребенка особенно их настораживает. Все это обсуждается и взвешивается в семье и с психологом. Первым шагом к изменению поведения ребенка является составление плана общения с ребенком. Даже очень занятые родители должны научиться ежедневно выделять 10 - 15 минут, чтобы побыть с ребенком, вникнуть в то, что он делает, выслушать его и поддержать. Родителям необходимо научиться бороться с нежелательным поведением ребенка не только посредством наказаний, но и с помощью меньшего вмешательства в его действия. Например, ребенок бросил свою игрушку под дождём. Не спешите ее поднять. Ребенок ищет положенную не на место вещь, не торопитесь ему помочь, пусть поищет. Наконец, почаще используйте наказание, заключающееся в спокойном сидении в определенном месте после совершения проступка.

Задание, которое дается ребенку с нарушенным вниманием, не должно быть сложным и состоять из нескольких звеньев. Для ребенка с дефицитом внимания запоминание длинных инструкций, состоящих из цепочки коротких указаний, особенно затруднительно. Поэтому не стоит давать ребенку более одного указания.

Трудная задача для ребенка с дефицитом внимания - завести дружбу со сверстниками. Такие дети могут говорить, не обращая внимания на высказывания собеседника, могут не поддержать, когда его товарищ пытается начать игру, вмешиваться в чужую игру, не соблюдать ее условий, бросить игру, не доведя ее до конца.

Проблемы со сверстниками могут приводить к одиночеству и низкой самооценке. В то же время дружба для ребенка с дефицитом внимания является важным фактором в достижении успеха. Для того чтобы помочь ему наладить отношения со сверстниками, можно предпринять следующие шаги.

- Понаблюдайте за ребенком во время общения его со сверстниками. Приметив хорошие проявления во взаимоотношениях с другим ребенком, наградите его за это.

- Организуйте совместную деятельность своего ребенка с его другом.

- Устраивайте перерывы в общении со сверстниками, если видите, что уровень возбуждения у вашего ребенка чрезмерно высок.

- Старайтесь уменьшить агрессивные проявления в поведении ребенка дома.

Обратите внимание на то, что участие в игровом спорте представляет значительные трудности для ребенка с дефицитом внимания. Это связано с выполнением ряда правил, соблюдением очередности на протяжении достаточно продолжительного времени. Однако жесткие запретительные установки здесь не годятся. Если ребенок очень заинтересован именно в таком виде спорта, посоветуйтесь с тренером, как лучше справиться с трудностями.

Всегда будьте хорошими адвокатами для своего ребенка. Помните, что большинство людей ничего не знают о нарушениях внимания. Найдите время, чтобы в начале учебного года поговорить с учителями о своем ребенке и его нуждах.

Правила общения с ребенком

1. Прежде чем поручить ребёнку что-либо сделать, тщательно взвесьте, сможет ли он справиться с этим. Не ожидайте, что поручение или свою обязанность ребенок сразу выполнит очень хорошо.

2. Установите твердый распорядок дня, обязательный не только для ребенка, но и для всех членов семьи. Напоминайте об этом распорядке почаще.

3. Придумайте гибкую систему вознаграждения за хорошее (без отвлечений) выполненное задание.

4. Почаще показывайте ребенку, как лучше выполнить то или иное задание, не отвлекаясь.

5. Убедитесь, что ребенок видит связь между поступком и его последствием.

6. Подписывайте соглашения со своим ребенком типа: « Я, Алексей, обязуюсь три дня подряд не опаздывать в школу. Если я это выполню, то смогу смотреть телевизор на 30 минут дольше».

7. Не старайтесь предотвратить последствия забывчивости ребенка. Не подбирайте за ним вещи и игрушки.

8. Не следует давать ребенку только директивные указания. Лучше говорить с ним в более мягкой форме.

9. Напоминайте ребенку о его обязанностях не только устно. Пусть он видит их: повесьте на стену их перечень.

10. Постарайтесь снизить влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком задания. Выключите телевизор, когда пришло время накрывать на стол. Не приглашайте друзей в дом, когда ребенок делает уроки. Не разрешайте откладывать выполнение дел на другое время. Объясните, что потом их можно забыть сделать.

11. Предусмотрите еженедельную уборку ребенком своей комнаты, стирку одежды и мытьё игрушек. Обеспечьте такую атмосферу в доме, когда

работают все вместе, поддерживая порядок в доме.

12. Не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития и способностям.

До сих пор обсуждается соотношение медикаментозных и немедикаментозных методов коррекции дефицита внимания. По вопросу медикаментозного лечения необходимо обратиться к специалисту — психоневрологу.

Каков прогноз для детей с дефицитом внимания? Раньше считалось, что трудности проходят с возрастом, ребенок как бы перерастает свой недостаток, становясь взрослым. Отчасти такое мнение основывалось на том факте, что врачи фокусировали свое внимание на гиперактивности как главном симптоме. В настоящее время основным симптомом считается нарушение внимания в сочетании с импульсивностью. Гиперактивность имеет тенденцию уменьшаться с возрастом, дефицит внимания и импульсивность подвергается обратному развитию в значительно меньшей степени. Поэтому надеяться, что время - лучший лекарь, в данном случае неправомерно, затраченные же усилия непременно принесут свой результат.

(По материалам журнала «Дефектология» №1, 2000 год. Стр. 61 А.Г. Московкина, МПГУ)

Развивающий уход

за ребенком с тяжелыми и множественными нарушениями развития

(консультация подготовлена на основе рекомендаций [«Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»](#) под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018.)

Моделируя комфортную или развивающую среду для ребенка с ТМНР необходимо учитывать:

ФИЗИЧЕСКОЕ ОКРУЖЕНИЕ

1. **Удовлетворенность базовых физиологических потребностей** (контроль дыхания, боли и эпилептических приступов; режим сна, диета и чувство сытости). Здесь важны как рекомендации врачей, так и наблюдения взрослых, постоянно взаимодействующих с ребенком (подробнее можно прочитать в пособии «бытовые навыки»).

2. **Стабильная и удобная поза.** Это особенно важно для детей младенческого возраста и для детей с церебральными параличами, которые не могут самостоятельно регулировать и менять положение своего тела. Стабильная и удобная поза может облегчить боль, уменьшить или снять

дискомфорт, дать возможность ребенку участвовать в различных событиях (подробнее о подборе позы можно прочитать в пособии «Позиционирование»).

3. **Оптимальная влажность, чистота и температура воздуха.** Для каждого ребенка эти показатели индивидуальны. Это связано как с особенностями, так и с привычками ребенка (например, если ребенок привык находиться в помещении, где постоянно поддерживается температура воздуха +24, то для него пребывание в более холодном помещении будет дискомфортным). Зона комфорта этих параметров может быть довольно стабильной, а может постепенно меняться, расширяться по мере привыкания к небольшим изменениям («закаливание»). И эти небольшие изменения в физическом окружении могут стать развивающей средой для ребенка с ТМНР.

4. **Размер помещения.** Для многих детей с ТМНР, особенно при нарушенном зрении, может быть дискомфортно нахождение в большом пространстве. Такой ребенок может сопротивляться, если его пытаются переместить из кровати на пол, отказываться ползать и ходить. В таком случае средой, способствующей развитию ориентировки и мобильности, на первых этапах будет такое небольшое пространство, где ребенок сможет быстро добраться от одной стенки до другой, а в идеале – дотронуться и до потолка. Примером такого пространства может быть «маленькая комната» – небольшой ящик с прозрачным потолком, в который помещается ребенок (обычно раннего возраста) и в котором он может легко достать до каждой стены и до потолка руками и ногами, где на стенки наклеены разные фактуры, а с потолка свисают небольшие интересные для обследования предметы. При этом рядом находится взрослый и комментирует то, что вызывает интерес ребенка, а также следит за тем, не надо ли помочь ребенку поменять позу или выбраться оттуда, если ребенок устал, потерял интерес к этому пространству или что-то вызвало его страх. В других случаях первым пространством для обследования может быть ванная комната или небольшой узкий коридор. После того, как ребенок научится ориентироваться в маленьких помещениях, можно попробовать перемещаться в пространстве побольше в сопровождении близкого взрослого. При этом важно, чтобы в этом помещении были какие-то стабильные объекты-ориентиры (выключатель на стене, ручка двери, рельефная картина в рамке и т.п.). Взрослый, сопровождающий ребенка, комментирует эти ориентиры, а также сообщает о том, каким будет следующий. Некоторые дети с ограниченным зрением начинают активнее использовать слух и уникальное эхо помещения для ориентировки в пространстве, определяя размеры помещения, расположение крупных объектов и свое положение в нем. Для зрячих детей размер помещения может влиять на двигательное развитие. Когда ребенок

начинает ползать и ходить, ему необходимо большое пространство с привлекательными предметами, до которых нужно добраться.

5. **Сенсорная насыщенность:** звуки, освещенность, поверхности, цвет стен, запахи и т.п. Для одних детей очень важно сенсорное разнообразие среды, это их активизирует, вызывает интерес, желание рассматривать, слушать, трогать (для слабовидящих детей особенно важно наличие разных по фактуре поверхностей, которые можно изучать тактильно) – исследовать мир. Но для других это будет слишком возбуждающая или тревожная среда, от которой ребенок будет уходить, «защищаться». Однако слишком бедная среда также может быть стрессогенной, приводя к сенсорной депривации. Поэтому для детей с ТМНР особенно важно подобрать оптимальную сенсорную насыщенность среды.

Интенсивность отдельных ощущений не менее важно учитывать, чем разнообразие. Необходимая ребенку интенсивность ощущений зависит от индивидуальной чувствительности. Например, для гиперчувствительных детей естественные звуки могут быть слишком громкими. Другим детям, в частности, слабослышащим, наоборот, доступны только громкие звуки. Освещение в помещении также необходимо подбирать индивидуально. У многих людей вызывают дискомфорт мерцающий свет ламп дневного света или яркий свет, направленный в глаза. Однако некоторым детям с нарушениями зрения свойственна светобоязнь в целом: мы часто видим, что такие дети щурятся или прикрывают глаза. Врач-офтальмолог может подтвердить или опровергнуть предположение о наличии светобоязни у ребенка, назначить ношение затемненных очков. При этом слабовидящим детям бывает недостаточно обычной освещенности помещения, обеспечиваемой дневным светом. Им нужен дополнительный свет ламп общего освещения или местный свет, направленный на зону деятельности или на отдельные предметы.

Высокая чувствительность ребенка к тем или иным сенсорным стимулам может сильно осложнять жизнь ему самому и другим людям, живущим с ним вместе. Однако во многих случаях сверхчувствительность возможно преодолеть. Например, при непереносимости звуков, мы можем сначала подобрать звуки такой громкости и высоты, которые не будут вызывать у ребенка неприятных ощущений, и придумать с ними интересную игру. В игре эти звуки будут осмысленными, ожидаемыми. Постепенно громкость и высоту звука можно менять, и если изменения будут совсем незначительными, они не будут вызывать негативной реакции у ребенка (это пример развивающей среды). В дальнейшем спокойное отношение к нелюбимым ранее звукам распространится и на другие ситуации и не будет мешать ребенку в жизни. Если

этого не происходит, помочь ребенку в шумных местах могут наушники или беруши (пример комфортной среды).

6. Необходимые предметы и порядок их хранения. В течение дня мы пользуемся большим количеством разнообразных вещей. Если все они будут лежать на виду без всякой системы, ребенок не сможет отыскать нужный ему предмет, не сможет сосредоточить внимание на одном объекте, выбрать, чем бы ему хотелось заниматься. Поэтому большинство вещей надо убрать, в свободном доступе должны оставаться только предметы, необходимые в данный момент (посуда во время еды; краски, кисточки и бумага во время рисования и т.д.).

Желательно, чтобы вещи хранились в определенном порядке в местах, доступных для

ребенка. Тогда он сможет постепенно запомнить, где что лежит, и находить самостоятельно.

Большой помощью в развитии ориентировки в пространстве может быть визуальная и тактильная поддержка – надписи или картинки на значимых объектах. Это могут быть символы на удобной высоте на дверцах шкафов (шкаф для одежды, ящик для обуви, шкаф для посуды и т.п.), ящиках комода, полках, коробках. Для незрячих детей нужны соответствующие надписи шрифтом Брайля или тактильные знаки (предметы-символы), которые послужат обозначением: например, чайная ложка, приделанная к ящику со столовыми приборами; молоток, прикрепленный к лотку для инструментов в столярной мастерской; карандаш, наклеенный на коробку для канцтоваров и т.п. (рис. 4). Очень важно, чтобы у ребенка были личные вещи, обозначенные как принадлежащие ему. В первую очередь это, конечно, одежда, предметы гигиены, тетради и альбомы, технические средства реабилитации и адаптированные предметы быта. Чтобы ребенок мог отличить свои вещи от чужих, шкафы или полки, где они хранятся, можно подписать или отметить специальным символом, обозначающим имя ребенка. Символы могут быть связаны с интересами ребенка или его любимыми предметами. Например, крупная пуговица, металлические тарелочки от детского бубна, кусочек резинового браслета или бус, аналогичные тем, которые носит ребенок. Также можно использовать фотографию ребенка с подписью.

(подробнее можно прочитать в пособии «Организация пространства и оборудование»).

7. Доступность среды. При создании среды для ребенка с двигательными нарушениями необходимо тщательно продумать, каким образом он будет попадать в разные помещения и выходить на улицу. Свободному перемещению человека на коляске часто мешают ступеньки, порожки, узкие дверные проемы,

тяжело открывающиеся двери. При этом важна и оперативная доступность – исправность лифтов, подъемников и пандусов, отсутствие лишних предметов на полу, расположение табличек и надписей на удобном для восприятия уровне и т.п.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

1. *Отношения с близкими взрослыми.* Выстраивание и развитие отношений с близкими взрослыми очень важно для любого ребенка. Именно в них происходит развитие эмоциональной регуляции у ребенка. Поначалу взрослым необходимо создать условия для формирования надежной привязанности у ребенка. Для этого близкому человеку (или 2–3 людям) нужно постоянно находиться рядом с ребенком, быстро реагируя на его сигналы, помогая справиться со всеми трудностями, утешая и успокаивая в сложных ситуациях (комфортная среда).

Постепенно взрослый сможет завоевать доверие ребенка и стать его «проводником» в мир людей. В присутствии близкого взрослого ребенок может отважиться попробовать что-то неизвестное и оттого пугающее. На эмоциональную реакцию близкого человека дети ориентируются в непонятных для них ситуациях (развивающая среда). С течением времени взаимоотношения ребенка со значимыми взрослыми изменяются. Ребенок учится ждать, действовать без постоянной помощи и поддержки взрослого, учитывать интересы и границы других людей.

Также происходит передача отношений: ребенок может быстрее устанавливать отношения с другим взрослым, в то же время и другому взрослому нужно меньше времени, чтобы установить с ним контакт и развить взаимодействие. Особенностью детей с ТМНР является то, что им, как правило, сложнее, чем обычным, проходить этапы взросления, так как часто они гораздо дольше остаются зависимыми от физической помощи других людей. Взрослым нужно самим создавать условия для того, чтобы ребенок перешел на новый уровень эмоционального развития, стимулировать ребенка к новым способам саморегуляции. Например, когда ребенок уже научился играть в мяч с одним человеком, на следующем этапе мы предлагаем ему игру с 2–3 сверстниками. Теперь нужно дольше ждать своей очереди, но теперь есть возможность заметить, что происходит, когда мяч находится в руках товарища, порадоваться с другим, когда тот поймал мяч. Как образно описала это швейцарский эрготерапевт Кристине Йенни: «Если у нас здоровый ребенок, мы все время бежим за ним. Он развивается сам, а мы только догоняем и подстраиваемся к новому этапу его развития. Если же у ребенка нарушения, то

мы идем на шаг впереди и зовем ребенка к новым навыкам и новым этапам развития. Мы должны смотреть в будущее и думать на шаг вперед».

2. Отношения с другими людьми:

а) незнакомые люди. Для многих детей, особенно тех, кто уже имеет травматический опыт, связанный с незнакомыми людьми, появление нового человека может быть тревожным, страшным событием. Некоторые дети не переносят даже, если незнакомый человек просто присутствует в одном помещении с ними, не пытаясь приближаться или взаимодействовать. В таком случае комфортные условия можно создать, ограничив социальную среду небольшим кругом знакомых взрослых. В дальнейшем ребенку, несомненно, придется знакомиться с новыми людьми. Чтобы избежать или минимизировать стресс при знакомстве, например, с новым специалистом или няней, важно присутствие близкого взрослого, на которого ребенок может опереться. По возможности первая встреча с новым человеком должна быть совсем не долгой, а затем можно постепенно удлинять время общения с ним. Желательно подумать и о месте знакомства. Некоторым детям легче знакомиться в привычной обстановке своей комнаты, другие, напротив, спокойнее воспринимают новых людей, если сначала встречаются с ними на улице. Важно определить комфортную дистанцию для общения ребенка с новым взрослым. Возможно, при первой встрече ребенку будет легче, если незнакомец не станет приближаться к нему и взаимодействовать с ним, либо сделает это не сразу, дав ребенку время привыкнуть к его виду, звуку голоса, запаху. В дальнейшем дистанцию можно будет сократить.

Определить оптимальную для общения дистанцию можно по поведению ребенка. Когда ребенок привыкнет к одному новому человеку, можно продолжить постепенно расширять круг общения;

б) количество людей в помещении. Многим детям с ТМНР сложно, когда в комнате

много людей. Это может быть связано с повышенным уровнем шума и большим количеством мелких событий (один человек чихнул, другой что-то сказал, третий перешел с места на место, четвертый подвинул со скрипом стул и т.д.). Все эти события не требуют непосредственного реагирования и многими людьми вообще не замечаются, однако ребенку с ТМНР может быть сложно понять, какие из происходящих событий значимы, а какие нет, какие звуки что обозначают, есть ли в них какая-то угроза. Из-за этого ему сложно сфокусировать свое внимание (это пример стрессогенной среды). Критерии комфортного для ребенка количества людей – его спокойствие, включенность в общение или деятельность. При выстраивании среды для взаимодействия или совместного обучения детей часто стоит начинать с совсем маленьких групп по

2–3 ребенка. В дальнейшем можно постепенно увеличить размер группы до 5–6 детей.

3. **Коммуникация.** Для создания комфортной среды необходимо, чтобы окружающие понимали, что хочет сказать ребенок, реагировали на его сигналы. Нередко бывает, что ребенок с ТМНР не может выразить свое мнение понятным другим людям способом. Это может сильно расстраивать его и быть причиной частых скандалов. Иногда дети, на сигналы которых регулярно не реагировали взрослые, совсем отказываются от попыток общения и замыкаются в себе. Также важна понятность обращенной к ребенку речи. Во многих случаях взаимопонимание и общение можно наладить с помощью методик альтернативной или дополнительной коммуникации (подробнее о подборе позы можно прочитать в пособии «Коммуникация и социализация»).

4. **Наблюдение и участие в деятельности окружающих людей.**

а) выход за пределы привычных ситуаций. Для полноценного развития у ребенка должна быть возможность наблюдать за разнообразной деятельностью взрослых и по мере сил участвовать в ней. В жизни люди делают много самых разных дел: готовят еду, выращивают растения, убираются, чинят сломанные предметы, мастерят из дерева, читают, рисуют, вяжут крючком или на спицах, ездят на велосипеде, танцуют на дискотеке, заботятся о животных, эмоционально разговаривают друг с другом, продают и покупают товары в магазине, водят транспорт и ездят на нем и др. Такую разнообразную среду сложно создать в рамках одной, даже очень хорошо оборудованной, комнаты, дома или учреждения. Для этого нужно выходить в «большой мир» той местности, где живет ребенок: нужно оказываться в общественном транспорте, в кафе, в магазинах, на стройке, в зоопарке, в театре, в музее, на автозаправке и т.п.

б) возможность участия в деятельности. Многим детям с ТМНР сложно включиться в деятельность. Часто такие дети выбирают позицию наблюдателя, не пытаясь активно что-то сделать, повторить за взрослым, попробовать самостоятельно. Иногда это связано с тем, что ребенок не понимает, что происходит или как это можно сделать. Например, незрячий ребенок может слышать стук молотка, но что при этом происходит, он не способен узнать. Помочь такому ребенку может метод «рука-под-рукой» либо действия «рука в руке». Суть этих подходов заключается в совместных действиях взрослого и ребенка. В первом случае рука взрослого подводится под руку ребенка, и он может «наблюдать руками» за движениями взрослого, а может и убрать свою руку, если устал или боится. Во втором варианте рука взрослого располагается поверх руки ребенка и помогает ему выполнить то или иное действие. Когда

ребенок уже может выполнить какую-то часть действия самостоятельно, помощь взрослого должна уменьшаться.

В других случаях ребенку сложно организовать внимание, начать движение. Таким детям

может потребоваться много времени, чтобы подготовиться к выполнению действия. Важно не спешить и подстраиваться под индивидуальный темп ребенка.

Не все дети способны включиться в деятельность с первого раза. Порой требуется много

повторов, чтобы ребенок мог активно участвовать в том, что предлагает взрослый. Повторы помогают увеличить темп, в повторах движения становятся более точными и направленными.

5. События в жизни ребенка

а) новые события. Нередко посещение новых мест вызывает страх у ребенка с ТМНР. Иногда у ребенка может быть очень мало дел, которыми он готов заниматься (некоторые дети готовы только смотреть мультики, есть и спать, остальные события пугают их и вызывают сопротивление). В таком случае начать необходимо со стабильного режима дня с небольшим количеством понятных для ребенка дел. Помочь ребенку ориентироваться в последовательности дел может расписание дня, специально созданное в понятной ребенку форме. Благодаря использованию расписания ребенок сможет понять, что каждое дело имеет начало и конец, после какого-то неприятного события может следовать любимое дело. Это поможет в дальнейшем вводить новые события.

Новые события поначалу должны быть очень короткими. Когда ребенок привыкнет к ним, можно будет постепенно увеличить их длительность. Помочь ребенку понять продолжи-

тельность того или иного действия могут такие визуальные опоры, как часы, в том числе и

песочные (они особенно хороши, когда нужно ждать начала события, тогда за часами можно следить и не отвлекаться от основной деятельности), будильник или таймер. Если у ребенка есть представление о времени, ему легче понять, что ждет его в будущем. Например: «Автобус придет через пять минут, это совсем немного, я могу столько подождать».

Когда жизнь ребенка станет более разнообразной и насыщенной разными событиями, имеет смысл вводить расписание на неделю. Ребенок сможет отличать один день от другого и ждать повторяющихся событий («Сегодня понедельник, а по понедельникам я хожу в бассейн»).

Большие события, такие как выходы в незнакомые места, поездки и т.п., необходимо планировать заранее, продумывая, как эту ситуацию можно сделать безопасной, не слишком сложной для ребенка. Например, выбирать время, когда в транспорте, в кафе или в магазине меньше всего людей. Также стоит заранее подготовиться к запланированному событию. Для этого можно вместе с ребенком посмотреть художественный или документальный фильм о похожей ситуации; прочитать книгу на эту тему, вместе составить расписание «похода»; продумать, что взять с собой (например, планируя поездку в супермаркет, можно вместе с ребенком положить в сумку список продуктов и кошельки; собираясь на прогулку в парк, можно взять немного орешков для белок и семечек для птиц; или взять рабочие перчатки, планируя участие в городском субботнике);

б) количество событий. Детям с ТМНР часто нужно больше времени для проживания яркого события. Поэтому количество событий, особенно новых и необычных, желательно ограничить, чтобы не перегрузить ребенка впечатлениями. Выносливость у разных детей может быть различной, некоторым детям после крупного события требуется несколько дней прожить в спокойной обстановке с привычным режимом дня, чтобы прийти в себя. После такого события желательно помочь ребенку пережить новые впечатления. Можно совместно рассказать о нем друзьям или родственникам; вспомнить вечером, что произошло в течение дня; на следующий день посмотреть фотографии или видеозапись, послушать аудиозапись; сделать поделку на подходящую тему;

6. Взаимодействие с другими детьми. Общение со сверстниками очень важно для любого ребенка. Для того чтобы научиться взаимодействовать с другими детьми, детям с ТМНР обычно нужны специально созданные взрослыми структурированные среды. В таких средах дети учатся замечать других детей, ждать своей очереди, делиться и отстаивать границы, подражать другим.

7. Правила и роли. Любое общество предъявляет требования и правила взаимодействия для тех, кто в нем живет. Эти правила, с одной стороны, обеспечивают защиту и выживание членам общества, а с другой – накладывают некоторые ограничения и вводят обязанности по отношению к другим людям. Детям с ТМНР также важно знать свои права и обязанности, как и другим людям. Например, важно знать, что не принято физически задевать окружающих людей при самостоятельном перемещении на коляске или с тростью, что в общественных местах не принято находиться без одежды или в неподобающей случаю одежде; что нужно с уважением относиться к собственности других людей и т.п. При этом умение соблюдать данные правила

дает больше свободы и возможностей для взаимодействия и развития в отношениях с другими людьми. Это делает жизнь богаче, разнообразнее и интереснее.

Помимо общих правил поведения в обществе существуют и правила поведения в определенных ситуациях. Например, в школе после звонка надо находиться в классе на своем месте и слушаться учителя, а во время перемены можно отдохнуть и пообщаться с друзьями. Осваивая различные социальные роли (сын, ученик, покупатель, зритель и т.д.), ребенок получает важный опыт разнообразных отношений и становится более самостоятельным.

Очень важно, чтобы любые ситуации обучения были не только специально организованными, но и естественными, жизненными! Благодаря этому у детей формируются идеи и представления о мире и об их собственной жизни; у них рождаются ответы на простые вопросы: откуда берется еда, зачем нужно учиться читать, зачем мне дают краски / карандаши, зачем нужно причесываться или стирать свою одежду. Важны также и представления о том, как можно выбрать, продлить и повторить то, что ребенку нравится. Например, «Я могу показать в сторону машинки рукой или глазами, и мне ее дадут»; «Я могу попросить „еще“, и мама снова покачает меня в гамаке»; «Хотя новогодний праздник уже прошел, я могу вспомнить о нем, глядя на свой календарь с изображением наряженной елки, и это снова поднимет мне настроение!»; «Вчера ко мне приходил друг! Мы с ним здорово поиграли и пообщались! Мне трудно выразить это словами, но я могу рассказать об этом бабушке, показав на фотографии, как мы вместе играем в мяч!»

Родителям рекомендованы к прочтению пособия РБОО «Центр лечебной педагогики»: «Коммуникация и социализация», «Бытовые навыки», «Позиционирование», «Организация пространства и оборудование».

Как подготовить ребенка к школе?

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении с взрослыми и сверстниками.

В детских садах дети получают навыки счета, чтения, развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества. Дети получают понятия нравственности, прививается любовь к труду. Дети, которые не ходят в детский сад, и не получают

соответствующую подготовку к школе, могут записаться в кружок «Почемучки» в Центре детского творчества.

Готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательную. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

- Физиологическая готовность ребенка к школе.

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения). Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

- Психологическая готовность ребенка к школе.

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);

- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;

- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;

- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен

адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе,

но этого требует учебная программа;

- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

- Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) *Внимание.*

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.

- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.

- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.

- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) *ФЭМП.*

- Цифры от 0 до 10.

- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.

- Арифметические знаки: « \gg », « \leftarrow », « \Rightarrow ».

- Деление круга, квадрата напополам, четыре части.

- Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: «справа, слева, вверху, внизу, над, под, за и т. п.

3) *Память.*

- Запоминание 10-12 картинок.

- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т. п.

- Пересказ текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе с взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.

• Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Тренируем руку ребенка.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень

нравится детям, а его польза очень высока. Для развития мелкой моторики очень полезна лепка, да и детям очень нравится лепить различные колобки, зверушек и другие фигурки. Учите вместе с ребенком пальчиковые разминки – в магазинах без проблем можно купить книжку с увлекательными и интересными для малыша пальчиковыми разминками. Кроме этого, тренировать руку дошкольника можно с помощью рисования, штриховки, завязывания шнурков, нанизывания бусинок.

Важная задача перед родителями – научить ребёнка доводить начатое дело до конца, пусть это будет занятие трудом или рисование, значение не имеет. Для этого нужны определённые условия: ничто не должно его отвлекать. Много зависит и от того, как дети подготовили своё рабочее место. Например, если ребёнок сел рисовать, но не приготовил заранее всё необходимое, то он будет постоянно отвлекаться: надо заточить карандаши, подобрать соответствующий листок и т. д. В результате, ребёнок теряет интерес к замыслу, затрачивает время впустую, а то и оставляет дело незавершённым.

Большое значение имеет отношение взрослых к делам детей. Если ребёнок видит внимательное, доброжелательное, но вместе с тем требовательное отношение к результатам его деятельности, то он сам с ответственностью относится к ней.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником.

Как помочь родителю в обучении ребенка дома (создание необходимых условий для его развития).

Рекомендации родителям первоклассников.

- Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.
- «Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.
- Семья должна формировать культ интеллекта – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку,

что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

- Нужно ставить ребёнка в ситуацию размышления. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать...

- Нужно научить ребёнка анализировать свою работу. Не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её

- Необходимо развивать внимание и память ребёнка

- Благоприятно действует на него ситуация успеха. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

- Оценивая результаты деятельности ребёнка, не переносить их на личность самого ребёнка. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно»

- Чаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.

Памятка родителям первоклассника

1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.

«Уроки задают тебе, ты их и делай», - заявляет усталая мама, приходя с работы оздним вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

Лучший вариант – сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

2. За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.

3. Между выполнением уроков следует делать перерывы. 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.

4. Чередуйте устные и письменные задания. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.

5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.

6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»

7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных. Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»

8. После выполнения уроков похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»

9. Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

10. Перед сном шепните ребенку на ушко: «Я так счастлива, что ты у меня есть!»

Школа – это не страшно!

Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу. И лучше чем родители уладить эту проблему никто не сможет.

С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты.

- Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.
- Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная, съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.
- Одежда, в которую вы нарядили ребёнка, должна нравиться не только вам, но и ему самому, при этом она должна быть максимально удобной, чтобы он не чувствовал себя в ней неловко. Когда человек себе нравится, он чувствует себя увереннее.

- Когда ребёнок приходит с хорошими отметками, хвалите его. А в конце четверти устройте с ним праздник. Играйте с ним дома в «Школу», пусть он побудит учителем, и вы сможете увидеть его отношение к школе.

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

Рекомендация: обсуждая прошедший день, подведите итоги вопросом: «Ты доволен собой?»

Если ученик себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если ученик себя недооценил, просто за что-нибудь похвалите его.

Так он научится правильно себя оценивать.

Рекомендация: хвалите ученика чаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. Только успех порождает новый успех. А для этого ребенок должен верить в свои силы, знать, что я самоценен

СОЛЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Веселкова Наталья Алексеевна

Как помочь своему ребенку в учебе?

В успешной учебе школьника одинаково заинтересованы и родители, и педагоги. Поэтому подходить к этой проблеме надо совместно. Нельзя родителям видеть в учителе своего недруга. Каждая из сторон должна выполнять свою миссию, но в целом общая деятельность взрослых должна помочь школьнику с учебой.

Что же необходимо знать и делать родителям? В первую очередь, со своим ребенком надо часто общаться. Это важный и основополагающий пункт. Для того, чтобы ребенок развивался и прислушивался к вашим советам, нужно создать доброжелательную атмосферу в семье. Говорите с ним больше, не только об учебе. Это поможет вам выстроить максимально эффективный план по развитию ребенка и мотивировать его. Необходимо задавать важные вопросы детям, помогая им раскрыться, продемонстрировать свои интересы, надежды, страхи. Умело построенный диалог поможет лучше понять своего ребенка и определиться с помощью ему.

Немаловажна здесь и полностью зависящая от родителей организация режима дня. Правильное расписание дня поможет ребенку развиваться максимально эффективно и спокойно. Установленный режим дня влияет не только на общее здоровье, но и на развитие школьников. Повлиять на мозговую деятельность поможет здоровый сон, прогулка на свежем воздухе, творческие занятия и чтение.

Важно помогать развивать у своего ребенка его словарный запас, так как он способствует общему развитию. Для этого родителям следует прививать ребенку любовь к чтению. Хорошо читающему ребенку важно слышать похвалу в его собственном выборе книг. Вы можете посоветовать ребенку книгу, но ни в коем случае не заставляйте читать неинтересную ему литературу из-под палки. Старайтесь больше разговаривать и объяснять то, что детям не совсем понятно. Если вы не знаете ответов на какие-то вопросы, то изучайте что-то вместе. Так вы еще и подадите ребенку личный пример. Для развития словарного запаса также важно вести открытые диалоги с ребенком, давать ему высказывать свою точку зрения.

Надо помнить и о таком важном деле, как создание комфортных условий для учебы. Если вы хотите, чтобы выполнение домашнего задания давалось

легко и не напряженно, старайтесь создавать уютную атмосферу для этого. Следите за тем, чтобы в комнате было свежо, не слишком жарко, было хорошее освещение и удобный письменный стол, комфортный стул. Приглушайте телевизор и музыку в соседних комнатах, чтобы не отвлекать детей от выполнения домашних заданий.

Правильное питание – тоже немаловажный фактор. С помощью питания мы можем всячески воздействовать на организм. В расписании дня обязательно должны быть включены завтрак, обед и ужин. Также постарайтесь не нагружать ребенка углеводами. Для стимулирования работоспособности организма стоит употреблять продукты, содержащие цинк, магний, железо, фосфор. Употребление белка поможет физическому развитию.

Важным аспектом обучения в целом является пробуждение таких прекрасных качеств как ответственность и дисциплинированность. Вы не сможете заставлять ребенка делать что-то постоянно и вовремя. Это не имеет практически никакого эффекта. Объясните ребенку, что он должен развиваться самостоятельно. Расскажите о всех плюсах, которые видите в этом. Выйдите на открытый и честный диалог. Дайте понять ребенку, что его развитие нужно не родителям, а ему самому. Не делайте домашнее задание за него. Пусть он сам принимает решения, даже если у него не будет получаться что-то с первого раза, ничего страшного. Ребенок должен учиться проходить некоторые жизненные неудачи. Это нормально.

Многие родители хотят, чтобы их дети были круглыми отличниками. Нередко это приводит к плачевным результатам в будущем. Парадокс отличника состоит в том, что высокая успеваемость в школе не гарантируют успеха во взрослой жизни. Родителям необходимо помочь ребенку эффективно использовать школьные годы, нарастив базу для дальнейшей деятельности во взрослой жизни. Помогите детям найти интересные им занятия (желательно в нескольких сферах) и поддерживайте в освоении новых знаний. Не надо распылять все время ребенка лишь на получение отличных оценок по школьным предметам. Во взрослой жизни ему все эти дисциплины не понадобятся, будут нужны только некоторые. Вот на них и делаем упор. Отметки «хорошо» по другим дисциплинам более чем достаточно. И не надо закатывать ругать ребенка за плохую оценку, лучше сядьте с ним и ответьте вместе на вопрос: в чем причина такой оценки, что может сделать ребенок, в чем ему может помочь мама, учитель. Такой разговор быстрее и эффективнее решит проблему, чем упреки и обидные слова.

Конечно, нельзя выполнять эти советы от случая к случаю и не в системе. Если это делать регулярно, то со временем родители убедятся, что это все не так и сложно, а результат даст положительный.

Моему ребёнку невролог поставил дизартрию, что это такое, каковы причины возникновения? Соглашаться ли на лечение ноотропами? Это серьёзные препараты, которые назначают взрослым людям.

Немного о дизартрии

Термин дизартрия – латинский и в переводе означает расстройство членораздельной речи. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение произносительной и просодической сторон речи, обусловленное органическим повреждением речедвигательных механизмов центральной нервной системы. Дизартрия входит в тройку наиболее распространенных форм нарушений устной речи, по частоте уступая лишь дислалии и опережая алалию. Поскольку в основе патогенеза дизартрии лежат органические поражения центральной и периферической нервной системы, данное речевое нарушение также изучается специалистами в области неврологии и психиатрии.

Причины возникновения дизартрии

- Гипоксия. Нехватка кислорода плоду в процессе беременности.
- Асфиксия. Нехватка кислорода плоду в процессе родов.
- Резус-конфликтная беременность.
- Недоношенность.
- Токсикоз.
- Физиологические заболевания мамы, из-за которых токсические вещества, вырабатываемые ее организмом, приводят к интоксикации плода.
- Родовые травмы.
- Длительная желтуха новорожденных.
- Заболевания головного мозга, нейроинфекции, перенесенные внутриутробно или в первые два года жизни (менингит, энцефалит, опухоли).
- Гнойный отит.
- Гидроцефалия. Воспаление оболочек мозга.
- Тяжелые интоксикации, которые возникают в результате внутренних процессов в организме ребенка (инфекционные заболевания), а также внешних воздействий.
- Черепно-мозговая травма в возрасте до 3-х лет.

В зависимости от того, какой именно отдел двигательной системы пострадал, определяются клинические формы дизартрий. Для всех форм характерно нарушение звукопроизношения. При выраженной дизартрии внятность произношения снижается в связи с недостаточной координацией дыхания, глотания и артикуляции, что приводит к избытку слюны во рту и

появлению характерных хлюпающих призвуков. Темп, ритм, интонация речи также нарушаются.

И так, дизартрия - органическая патология, при которой отмечаются органические поражения центральной и периферической нервной системы. *Массаж, артикуляционная гимнастика, ежедневные занятия с логопедом действены только на фоне лечения.* Если в логопедическом заключении написано, что у ребенка дизартрия, нужно идти к неврологу, настоять на обследовании ребенка, определении формы дизартрии, лечении, которое назначает только невролог. Пока мозг ребенка пластичен, нужно помочь ему максимально.

Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?

1.Правило:

Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

2.Правило:

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать малышу физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

3.Правило:

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

4.Правило:

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в

себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Секреты добрых отношений:

Пробуждение ребенка.

Не нужно будить ребенка, он может испытывать чувство неприязни к матери, которая вечно тормозит его, стаскивая одеяло. Он заранее может вздрагивать, когда она входит в комнату. "Вставай, опоздаешь". Гораздо лучше научить его пользоваться будильником. Лучше купить будильник и, преподнося его, как - то обыграть ситуацию: "Этот будильник будет только твоим, он поможет тебе вовремя вставать и всегда успевать". Если ребенок встает с трудом, не нужно дразнить его "лежебокой", не вступать в спор по поводу "последних минуток". Можно решить вопрос по-другому: поставить стрелку на пять минут раньше: "Да, я понимаю, вставать сегодня почему-то не хочется. Полежи еще пять минут". Эти слова создают атмосферу теплоты и добра, в противоположность крикам. Можно включить погромче радио. Когда ребенка утром торопят, то часто он делает все еще медленнее. Это его естественная реакция, его мощное оружие в борьбе с распорядком, который его не устраивает. Не надо лишний раз торопить, лучше сказать точное время и указать, когда он должен закончить то, что делает: "Через 10 минут тебе надо выходить в школу". "Уже 7 часов, через 30 минут садимся за стол".

Выход в школу.

Если ребенок забыл положить в сумку учебник, завтрак, очки; лучше протянуть их молча, чем пускаться в напряженное рассуждение о его забывчивости и безответственности. "Вот твои очки" - лучше, чем "Неужели я доживу до того времени, когда ты научишься сам класть очки". Не ругать и не читать нотаций перед школой. На прощание лучше сказать: "Пусть все сегодня будет хорошо", чем "Смотри, веди себя хорошо, не балуйся". Ребенку приятнее услышать доверительную фразу: "Увидимся в два часа", чем "После школы нигде не шлейся, сразу домой".

Возвращение из школы.

Не задавать вопросы, на которые дети дают привычные ответы.

- Как дела в школе?

- Нормально.

- А что сегодня делали?

- А ничего.

Что получил? И т.д. Вспомните себя, как порой раздражал этот вопрос, особенно когда оценки не соответствовали ожиданию со стороны родителей ("им нужны мои оценки, а не я"). Понаблюдайте за ребенком, какие эмоции

"написаны" у него на лице. ("День был трудный? Ты, наверное, еле дождался конца. Ты рад, что пришел домой?"). "Папа пришел". Пусть отдохнет, почитает газеты, не надо обрушивать на него все жалобы и просьбы. Пусть когда вечером, за ужином, вся семья в сборе, можно поговорить, но за едой лучше о хорошем, по душам. Это сближает семью.

Пора спать.

Дошкольников и младших школьников лучше укладывать спать самим родителям (мать и отец). Если перед сном доверительно поговорить с ним, внимательно выслушать, успокоить страхи, показать, что ты понимаешь ребенка, тогда он научится раскрывать душу и освободится от страхов, тревоги, спокойно заснет. Не надо вступать в спор, если ребенок сообщает, что забыл умыться и попить.

Несколько коротких правил:

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Какую помощь я могу оказать своему сыну в выполнении домашнего задания?

За выполнение своего домашнего задания отвечает в первую очередь сам школьник. Домашнюю работу школьник должен приучаться самостоятельно начинать и выполнять по собственному плану. Не обязательно и даже бессмысленно указывать детям, в каком порядке они должны выполнять задания. Помощь, которая при этом требуется, заключается прежде всего в укреплении и развитии их самостоятельности и поддержке их чувства ответственности. Следует помнить, что подсказка или выполнение части письменной работы родителями не принесёт желаемого эффекта. Если ученик спрашивает о правописании какого-либо слова, следует направить его к орфографическому словарю. Нужно советовать детям использовать рекомендации учебника по решению различных типов задач. Итак, помощь родителей при подготовке домашнего задания должна заключаться в том, чтобы приучить школьника к правильному самостоятельному использованию вспомогательных материалов. Родителям следует не устранять препятствия с пути учащихся, а приучать их эти трудности преодолевать. Конечно же, родители обязаны оказать детям необходимую помощь, но в любом случае речь идёт об индивидуально продуманной помощи, зависящей от характера домашнего задания и от особенностей учащегося. Сделаем вывод: Родители должны ориентироваться на то, чтобы ребёнок как можно раньше привыкал к самостоятельному выполнению домашних заданий, не полагаясь на постороннюю помощь, так как педагогические функции домашнего задания заключаются именно в воспитании самостоятельности. Что должны знать и учитывать родители и дети о создании в семье условий для обучения? Вопросы о создании дома необходимых условий для обучения часто во время дискуссий отступают на второй план. Но именно непродуманные внешние условия, такие, как вопросы организации труда, обстановки рабочего места, рабочий ритм, трудовая гигиена, способны оказать сильное влияние на качество обучения. Совсем не праздное любопытство вынуждает учителя интересоваться, есть ли у школьника собственное рабочее место, падает ли свет слева (для пишущих правой рукой) или справа (для пишущих левой рукой), удобно ли для работы место для сидения, хорошо ли освещён стол, не играют ли младшие братья или сёстры в той же комнате в момент приготовления уроков, где хранятся учебные материалы. Многие родители подтвердили, что эти вопросы заставили их задуматься над обстановкой рабочего места ребёнка. Конечно, ещё не каждый школьник имеет собственную рабочую или детскую комнату, жилищные условия к сожалению пока до сих пор ограничены. Но следует знать основное

правило: собственное рабочее место так, же необходимо, как и собственная кровать!

Воспитание твёрдой привычки к порядку, чистоте и учебной дисциплине невозможно, если ребёнок должен освобождать для домашней работы только что использовавшееся место. Постоянно ищет в квартире место, где можно приготовить уроки, или из-за отсутствия рабочего места садится за уроки в различное время. Домашнее задание следует готовить после отдыха всегда в одно и то же время. Такой режим ведёт к выработке трудовой дисциплины. Если ребёнок – под контролем родителей или без – начинает выполнять домашнюю работу в строго определенное время, тогда этот рабочий ритм будет у него, так сказать, в крови. Сформируется привычка к работе – существенная сторона воспитания характера.

Как помочь ребенку преодолеть школьную тревожность?

Школьной тревожностью называют комплекс понятий, который включает в себя эмоциональное неблагополучие ученика в школе. Тут имеет место взаимодействие с объектами в школьной среде: здание школы, человеческий фактор (ученик – учитель), программа обучения.

Тревожность у детей, которая появляется при хождении в школу, может развиваться под воздействием определенных факторов.

К ним относят: неподходящее физическое пространство, в котором вынужден находиться ребенок, например, когда стены в школы окрашены в цвет, который вызывает раздражение; сильные перегрузки по учебе; неоправданные ожидания родителей, оказание давления на ребенка, когда он не достигает нужных высот; плохие взаимоотношения с педагогом, непринятие ребенка в школьном коллективе, в частности, сверстниками; невозможность ученика осваивать школьную программу; необходимость перехода в новый класс, знакомство с новым коллективом.

Для коррекции тревожности школьника используются такие способы:

1. Ролевые игры. Суть этого метода в том, чтобы дети поняли, что учитель является обычным человеком, а не страшным взрослым. Педагог общается с учеником, указывая на то, что при прикладывании определенных усилий, ребенок способен добиться больших успехов.

2. Ситуация успеха. Ребенку дают задание, которое ему под силу. Он с легкостью с ним справляется, при этом о его результате становится известно всем близким и одноклассникам, что позволяет повысить уверенность в своих силах. Участие родителей: важно ежедневно хвалить своего отпрыска, рассказывать другим членам семьи о его достижениях; недопустимо, чтобы кто-

то близкий оскорблял ребенка, указывая на его несостоятельность, унижал его достоинство; нельзя требовать от ученика, чтобы он непременно извинился за проступки, лучше просить его объяснить суть своих действий; недопустимо угрожать ребенку, что он будет наказан таким способом, который Вы не сможете привести в исполнение; родители должны почаще обнимать своего малыша — необходимо понимать, что ласковые прикосновения позволят повысить уверенность в себе, ребенок начнет доверять окружающим и миру; не прибегайте к соревнованиям, в которых берут во внимание скорость выполнения; не сравнивайте своего малыша с другими детьми, указывая на их превосходство; будьте честным со своим сыном или дочерью, не обманывайте; станьте примером уверенности, ориентиром в жизни для своего чада; принимайте ребенка таким, каким он есть, любить его вместе со всеми недостатками и проблемами; необходимо понимать, что со временем тревожность перерастет в панические атаки, ребенок сделает вывод, что необходимо прогуливать уроки — в этом он будет видеть единственное спасение от своих неудач; сравнивайте исключительно достижения малыша за сегодня с его былыми успехами, никогда не равняйтесь на других детей; не нужно ставить слишком высокие требования к своему сыну или дочери; не допускайте частых замечаний, не наказывайте ребенка за каждый проступок. Когда не получается справиться самостоятельно, необходимо обратиться за помощью к психологу. Для начала можно пойти к школьному специалисту. Психолог расскажет, как нужно создавать ситуации успеха, как контролировать нагрузки эмоционального характера, как правильно создать дневной распорядок. Будет проведена глубокая психодиагностика. Работа с учеником, которая направлена на актуализацию тревоги, символическое уничтожение, выработка новых поведенческих реакций в тревожных ситуациях. Если есть необходимость, ребенка определяют в группу, занимающаяся развитием коммуникативных навыков.

Как помочь ребенку 8 лет преодолеть застенчивость?

Основные затруднения в общении застенчивого ребенка с другими людьми лежат в сфере его отношения к самому себе и отношения к нему других людей. Традиционно считается, что у застенчивых детей снижена самооценка, что они плохо думают о себе. Однако исследования показали, что это не совсем так. Как правило, застенчивый ребенок считает себя очень хорошим, то есть, отношение к себе как к личности у него самое положительное.

Проблема заключается в другом. Он часто сомневается в положительном отношении к себе других людей, особенно незнакомых. В общении с близкими

людьми характер отношения взрослых ясен для ребенка, а в общении с посторонними – нет, поэтому в общении с ними застенчивость проявляется ярче всего. С возрастом у застенчивых детей наблюдается тенденция к разрыву в оценке себя самими и другими людьми. Они продолжают высоко оценивать себя со своей точки зрения, но все ниже – с точки зрения взрослых. Сомнение в положительном отношении к себе других людей вносит дисгармонию в самоощущение ребенка, заставляет его мучиться сомнениями относительно ценности своего «Я». Все, что делает такой малыш, проверяется им через отношение других. Чрезмерная тревога о своем «Я» часто заслоняет содержание его деятельности. Он сосредоточен не столько на том, что делает, сколько на том, как его оценят взрослые. Признание и уважение всегда выступают для него в качестве главных, заслоняя и познавательные и деловые интересы, что препятствует реализации своих подчас очень хороших способностей и адекватному общению с другими. Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача вполне выполнимая. Чем раньше начнём преодолевать застенчивость, тем лучше. С возрастом ребёнок произвольно фиксирует внимание на своей застенчивости и особенностях своего характера, у него формируется стереотип застенчивого поведения, оно закрепляется и тяжело корректируется.

Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него желание общаться - задача вполне выполнимая. Чем раньше начнём преодолевать застенчивость, тем лучше. С возрастом ребёнок произвольно фиксирует внимание на своей застенчивости и особенностях своего характера, у него формируется стереотип застенчивого поведения, оно закрепляется и тяжело корректируется.

1.Принимайте ребенка таким, какой он есть на самом деле со всеми его «плюсами» и «минусами», со всеми особенностями личности.

2.Не сравнивайте ребенка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, старайтесь подмечать все его малейшие достижения и хвалить за успехи. Главная ваша задача – верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы малыш поверил вам и «заразился» вашей верой. Тогда он станет уверенным в себе человеком. Ведь известно: добиться чего-то в жизни, можно только веря в свои силы.

3.Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому. Застенчивому, робкому ребенку требуется определенное время, чтобы познакомиться, приглядеться, понять законы, которые действуют в новой ситуации, будь то компания сверстников, новый воспитатель, новая квартира. Если ребенку предстоит поступление в школу, то желательно побывать в помещении школы и в том кабинете, где будут проходить занятия,

познакомится с учителем. Только убедившись, что ему там ничего не угрожает, он сможет успокоиться.

4. Не заставляйте ребенка «быть смелым». Ваши увещевания и нотации не принесут результата. Тревоги малыша иррациональны по своей природе, ведь сам ребенок лет до семи живет в мире чувств и образов, а не здравого смысла. Говорить словами «здесь нет ничего страшного» бессмысленно. Нужно дать ребенку почувствовать себя в безопасности. А что лучше прогоняет страх, чем мамина ласка, мамина близость?

5. Нельзя кричать ни на детей, ни в присутствии детей!

Мой ребенок в раннем детском возрасте испытал сильнейший испуг, как можно помочь ему его преодолеть?

Все маленькие дети чего-нибудь да боятся. Но очень многие родители даже не знают о страхах своего ребенка. Такая ситуация не только парадоксальна, но и опасна, потому что именно страх сплошь и рядом закладывается многими родителями в основу выработки послушания. Зачастую, совершенно не задумываясь о последствиях, мы вызываем страх, чтобы заставить ребенка сделать то, что считаем необходимым. Главное, конечно, коренится не во внешних обстоятельствах, а в особенностях психики ребенка. Ранимые, чувствительные, впечатлительные дети чаще подвержены страхам. Особенно тяжело приходится мальчикам, поскольку от них, естественно, ожидают большей смелости, чем от девочек. Поэтому мальчик с хрупкой психикой оказывается зажатым в двойные тиски. Его мучает не только страх, но и стыд за свой страх. Родителям следует помнить, что они ни в коем случае не должны смеяться над боязливым ребенком. Ребенок замкнется в себе, перестанет доверять взрослым. Хорошо, когда родители (и в первую очередь, папы) рассказывают детям о своих детских страхах, — это вселяет в них уверенность. Ваш авторитет от этого не пошатнется, скорее наоборот, это вас сблизит.

Почти все детские страхи временные и поддаются коррекции. Но, несмотря на это, родители должны серьезно относиться к страхам детей, ни в коем случае не игнорировать их, иначе детская психика сильно пострадает.

Способы преодоления страха.

- Часто для преодоления страха родителям нужно лишь больше проводить времени с ребенком, например, поиграть вместе.

- Разговор с малышом, чем больше говорить о страхе, тем быстрее он перестанет бояться.

- Сочинить сказку о страхе, который беспокоит малыша, а в конце победить его.

- Нарисовать страх. Тут есть два пути: нарисовать и сжечь и при этом объяснить, что его больше нет, или нарисовать его смешным, страх уже не будет казаться таким пугающим. Но данная методика недопустима, если причиной страха служит событие, произошедшее совсем недавно (например, укус собаки).

- Общение со сверстниками на тему общего страха.

- Поделиться страхом, который был в детстве и обязательно рассказать о том, как перестали бояться.

- Если малыш боится темноты, оставляйте открытой дверь, включайте ночник. Детская игра «прятки» зачастую помогает избавиться от страха темноты и замкнутого пространства. При появлении признаков страха прекратить играть, если ребёнок не хочет играть принуждать нельзя.

- Коррекция посредством куклотерапии (методика А.И.Захарова).

Малышу предлагается возможность выбрать игрушки и материалы, предварительно подготовленные. Они должны быть похожи на то, чего боится ребёнок. Далее необходимо разыграть сюжет, в котором он побеждает свой страх. Разыгрывание страха помогает отреагировать напряжение, снять его, перенести на куклу.

Ни одна методика не поможет, если воспользоваться ими один раз, проводить их нужно регулярно.

Родители должны помнить, что во многом всё зависит от Вас, умением вовремя успокоить, адекватно отреагировать на возникший страх, сказать теплое слово. В тех случаях, если в домашних условиях страх преодолеть не получилось, необходимо обратиться к детскому психологу.

Как вести себя взрослому, когда ребенок устраивает истерику?

Истерика у ребенка может проявляться нытьем и плачем, или еще того хуже, когда дите кричит и воет, как пожарная сирена, пинает и бьет всех и все вокруг, падает на пол, закатывая глаза и перестает дышать. Капризы и истерики, в равной степени, характерны и для мальчиков, и для девочек в возрасте от одного года до трех лет.

Разные дети могут иметь разные типы темперамента – поэтому, у некоторых детей приступы негодования случаются регулярно, а у других чрезвычайно редко. Капризы являются нормальной частью развития ребенка, не следует относиться к ним, как к чему-то экстраординарному и негативному. Дети не взрослые, они еще не научились сдерживать и контролировать себя и свои эмоции.

Самое главное, о чем вам нужно помнить, когда ваш ребенок в очередной раз заходится в плаче и криках – неважно, какова причина капризов на этот раз,

важно – оставаться спокойной и не усложнять ситуацию своим собственным раздражением и фрустрацией. Дети могут чувствовать, когда родители впадают в отчаяние. Это может расстроить ребенка еще больше, и истерика будет продолжаться дольше, а успокоить малыша будет гораздо сложнее. Вместо этого, несколько раз глубоко вдохните и постарайтесь думать четко и ясно. Во-первых, попытайтесь понять, что происходит и почему. Реагировать на истерики следует по-разному, в зависимости от причины. Вам обязательно надо выяснить причину истерики. Например, если ваш малыш просто испытывает большое разочарование оттого, что у него что-то не получилось, тогда, возможно, лучшим решением будет попробовать утешить и успокоить его. Совершенно другая ситуация, когда истерика случилась с деткой по причине того, что ему в чем-то отказали. Логические навыки у малышек до двух лет, находятся в зачаточном состоянии, поэтому у вас вряд ли получится прекратить истерику простыми и логичными объяснениями — почему вы не даете ему, скажем, сладкое перед обедом. В данном случае, один из способов остановить приступ – это найти в себе достаточно терпения и не обращать внимания на рыдания и крики, - но только, при одном условии, если действия ребенка не представляют опасности для него самого и окружающих. Также, не следует доводить ситуацию до того, чтобы ребенок впал в истерический припадок (ребенок при этом запрокидывает голову и закатывает глаза). Если ваш ребенок начинает болеть, голоден или хочет спать, решение игнорировать каприз, в этом случае, вряд ли будет правильным. Попробуйте успокоить его другими способами и уделите малышу больше внимания. Если вы точно знаете, что ваш ребенок здоров, не голоден и хорошо поспал, а сейчас просто капризничает и пытается манипулировать вами, тогда наступило время воспитательного момента. Необходимо показать малышу, что слезы, крики и дергание ногами и катание по полу - это не способ добиться желаемого, с вами этот номер не пройдет. Продолжайте заниматься своими делами, не обращая внимания на истерику вашего ребенка, но оставайтесь на виду. Не оставляйте маленького одного в комнате, иначе он может почувствовать себя брошенным в придачу ко всем неприятностям, которые уже с ним приключились. В случае, если ребенок может навредить себе или другим во время истерики, следует увести его в тихое, спокойное место и постараться успокоить. То же самое касается ситуации, когда истерика случилась с малышом в публичном месте. При истериках и капризах у детей очень хорошо работает метод зеркала – зеркальное повторение всех действий малыша – он падает на пол, вы падаете на пол, он кричит, вы кричите, он машет руками и топает ногами, вы, соответственно, делаете то же самое. Дети дошкольного возраста или школьники, с большей вероятностью, пытаются использовать капризы, чтобы заставить взрослого

уступить, особенно если подобное удавалось раньше. Когда дети подрастают, очень действенным способом является отослать ребенка в его комнату, чтобы остыл и успокоился. Ребенок должен оставаться в своей комнате до тех пор, пока полностью не успокоится.

Почему ребенок медленно думает?

Почему одни люди все схватывают на лету, а другим необходимо многократное повторение одного и того же? Во-первых, это связано со способностью центральной нервной системы быстро и точно усваивать информацию из окружающего мира, во-вторых, зависит от заинтересованности слушающего, в-третьих, от слаженной работы зрения, слуха, двигательных ощущений всего тела и отдельных его частей (в частности, пальцев рук, в-четвертых, от способности человека к произвольному и целенаправленному вниманию. Недостаточная включенность одного из этих компонентов познавательной деятельности резко снижает эффективность общения человека, в том числе и ребенка, с окружающим миром. Особенно это резко выражено у детей с проблемами в развитии.

Незрелость нервной системы с рождения или к моменту начала систематического обучения в детском саду не дает ребенку запоминать то, что ему показывают или говорят взрослые, что он сам видит; слышит, чувствует каждый день. Теряя ощущение нового, но не запоминая необходимое, ребенок не проявляет заинтересованности в познании окружающего мира или утрачивает ее. Привычная обстановка (*дома, в детском саду, на улице*) не вызывает желания что-либо потрогать и назвать, однако изменение этой привычности ведет к резким протестам детей. Почему? Ведь кажется, что ребенок ничего не замечает вокруг, не называет по просьбе взрослого. Протесты возникают потому, что ребенок, запомнив целостную картину окружающего мира, не выделяет из него частности (*деревья, траву, камешки, людей, автобус, стол, стул и т. д.*). Поэтому каждое изменение (*в одежде, в маршруте до дома, в еде*) вызывает у ребенка испуг перед неизвестным, и он требует возврата к прежнему, ему известному окружению. Как только это происходит (пошли привычной тропинкой, мама надела ту же кофточку, посадили на тот же стульчик, ребенок успокаивается и снова не проявляет интереса к окружающему).

Из-за незрелой нервной системы очень часто у детей вовремя не налаживаются связи между глазом и ухом, глазом и рукой, ногой и ухом и т. д. Ребенок не может выполнить простых для нас заданий: повернуться в сторону звука (как будто не слышит, но слух в порядке), подпрыгнуть на одной ноге,

закрасить контур (глаз видит, но рука не слушается, пнуть мяч. Это с одной стороны. С другой стороны, незрелость нервной системы ограничивает понимание ребенком обращенной к нему речи: он просто не понимает, что ему говорят. И самое непонятное для нас, взрослых, - не может сделать как мы, т. е. по подражанию и образцу. Девиз: «*Делай как я!*» для ребенка с проблемами в развитии становится недостижимым. Почему? По причине отсутствия слаженной работы всех органов чувств ребенка: глаз видит, ухо слышит, но обменяться друг с другом и дать команду мышцам двигаться они не могут. Именно этим объясняется неумение детей к началу школьного обучения обвести клетку, показать правую/левую руку, срисовать простейший орнамент из палочек и т. д.

Чтобы запомнить, как выглядит предмет или объект окружающего мира, ребенку нужно заставить себя посмотреть и запечатлеть его таким, как он есть, чтобы в следующий раз узнать. Чтобы запомнить, как называется что-то, ребенок опять должен заставить себя запечатлеть тот набор звуков, которым взрослые этот предмет обозначают. В большинстве случаев этот процесс происходит без особого вмешательства со стороны взрослых. Однако когда нервная система незрелая, когда имеются несогласования в работе различных воспринимающих систем ребенка, тогда процесс запоминания требует многократных повторений и чрезмерных усилий ребенка для концентрации внимания на каком-то одном предмете. Энергии и возможностей ребенка не хватает для быстрого и точного запоминания и воспроизведения полученного опыта: ребенок с трудом запоминает, иногда неправильно, тяжело переучивается, быстро забывает. Именно эти сложности скрываются за выражением «медленно думает, когда говорят о ребенке с проблемами в развитии».

Вышеописанные трудности подстерегают малыша с первых дней жизни. О недостаточной зрелости нервной системы мамы узнают еще в родильном доме, но, к сожалению, не предпринимают каких-либо усилий для помощи ребенку, наивно полагая, что все с возрастом пройдет. Наоборот, чем старше становится малыш, тем больше информации и опыта взаимодействия с окружающим миром он недополучает. И вовсе не потому, что он «*лентяй и не хочет*», а потому, что незрелость нервной системы не дает ему усваивать тот материал, который знают его сверстники, даже не посещающие детский сад. Помогите ребенку: проконсультируйтесь у врачей-специалистов {невропатолога или невролога, окулиста, ЛОРа, у логопеда и дефектолога). Узнайте все возможные пути преодоления имеющихся трудностей. Самое главное - не ждите пяти лет, на которые ссылаются несведущие люди, объявляя этот возраст чуть ли не возрастом избавления от всех проблем в развитии ребенка. Самое удивительное, что именно с этого возраста ребенка проблемы у родителей только начинаются.

Моему ребенку логопед рекомендовал дополнительно выполнять дома артикуляционную гимнастику. Чем она полезна?

В логопедической практике артикуляция подразумевает под собой работу органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. К органам артикуляции относят: голосовые связки, губы, язык, нижнюю челюсть, глотку и др. Координация органов артикуляции происходит в речевых зонах коры и подкорковых образованиях головного мозга.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Выработка того или иного движения открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за их отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов звукопроизводительного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык. Метод воспитания звукопроизношения путем специфической гимнастики признан целым рядом известных теоретиков и практиков, специализирующихся по расстройствам речи.

Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

Цель артикуляционной гимнастики- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

Наиболее подвижным органом артикуляции, от которого зависит качество произношения звуков, является язык. Большая часть упражнений артикуляционной гимнастики относится именно к языку как наиболее рабочему органу.

Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении

ОКУЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Игнатьева Ольга Николаевна

Как реагировать родителям, если они узнали, что ребенок курит?

Лучше всего сядьте и успокойтесь, подумайте, почему он начал курить. Еще лучше, вызвать ребенка на откровенный разговор, чтобы выяснить причину курения, а от нее уже отталкиваться, решая эту проблему.

Спросите у ребенка, почему он решил курить. Что ему это дает?

Спровоцировать такое поведение могут несколько факторов:

- В вашей семье один или оба родителя курят.
- На него влияет окружение, где принято, модно курить. Он не хочет выделяться и курит за компанию.
- Он не занимается спортом, и в семье в принципе никто не занимается спортом.

Сообщите ребенку, что вы знаете о том, что он курит.

Сообщите об этом спокойно, без критики.

Негативными высказываниями, наказаниями, скандалом, назидательными разговорами, критикой вы только усугубите ситуацию. Необходимо создать условия для отказа от вредной привычки.

Самый эффективный способ — собственный пример. Дети ориентируются на образы, а не на слова. И, конечно родители, вы должны, в первую очередь начать с себя, а это значит надо бросить курить. Ваш ребенок, увидев, что вы начали с себя, и тоже задумается о том, что надо бороться со своей вредной привычкой.

Но если вы, не собираетесь расстаться с вредной привычкой, то тогда не оставляйте сигареты в легко доступном месте для подростка, убирайте сигареты. Не курите в присутствии подростка.

Спорт – лучший способ отказаться от курения. Выберите с ребенком спортивную секцию. Это может быть абсолютно любой спорт. Родители – это значимые для ребенка люди, и если вы не занимаетесь сами спортом, не следите за собой, то не стоит ожидать от ребенка иного поведения.

Теплый климат в семье создает условия для роста здорового поколения. Когда вы видите с ребенком после школы или вашей работы, всегда интересуйтесь, как прошел его день. Расспросите о взаимоотношениях с одноклассниками, с учителями, не обижает ли кто его.

Как развивается малыш шестого месяца рождения?

К концу первого полугодия жизни у вашего малыша уже прорежутся первые зубки и, как положено, он обзаведется новыми, все более сложными навыками и умениями.

Итак, ваш малыш уже:

- хорошо сидит без посторонней помощи, пользуется руками для равновесия, чтобы не упасть; сидит в детском креслице;
- уверенно стоит, держась за мебель, делает попытки переступить ногами;
- переворачивается со спины на живот и обратно, крутится во все стороны;
- пытается ползти на четвереньках;
- указывает на игрушки, может передвигать их;
- берет интересующий его предмет, свободно перекладывает его из одной руки в другую, удерживает настолько крепко, что может им размахивать;
- использует всю ладонь, чтобы взять предмет, небольшие предметы берет с помощью указательного и большого пальцев;
- подолгу занимается игрушками, пытается понять, что с ними можно проделать;
- при виде пищи открывает рот, уверенно ест с ложки, умеет пить из пиалы или глубокой кружки, имеет свои вкусовые пристрастия;
- издает все более разнообразные звуки, лепечет, следит за вашей ответной реакцией;
- начинает улавливать настроение взрослых;
- выражает свое настроение звуками и движениями тела, мимикой лица;
- знает свое имя и реагирует на него, улыбается своему отражению в зеркале.

В этом возрасте малыш любит:

- играть, сидя на полу;
- катать круглые предметы;
- играть с кубиками;
- шуршать бумагой, мять и рвать ее;
- играть с пищей;
- брызгаться в ванночке ногами и шлепать руками по воде;
- «пританцовывать» у вас на коленях;
- слушать, когда вы ему читаете стихи или поете.

Как развивается малыш двенадцатого месяца рождения?

Ваш малыш умеет плавно переходить от одного движения к другому (например, стоять без опоры, затем присесть, встать, выпрямиться, наклониться и вновь присесть);

- ходит самостоятельно, может преодолевать относительно большие расстояния;
- может обойти препятствие, встретившееся на его пути;
- во время самостоятельной ходьбы может переносить какой-либо нетяжелый предмет;
- делает попытки самостоятельно подниматься вверх (например, по ступенькам детской горки);
- самостоятельно залезает на невысокий диван (стул, кресло и т. п.) и слезает с него;
- выполняет игровые действия двигательного характера, подражая взрослому и сверстникам;
- все ручные операции выполняет обеими руками, действует ими более слаженно;
- чаще пользуется ведущей рукой (правой или левой);
- обладает более совершенным схватыванием, подстраивая положение ладони и пальцев к форме объекта;
- самостоятельно пьет из чашки, держа ее двумя руками;
- начинает усваивать приемы мытья рук;
- при одевании подает вещи;
- не отвлекаясь, занимается с одной игрушкой около 10 минут;
- может отдавать явное предпочтение какой-либо одной игрушке;
- выполняет большей частью «созидательные» действия: собирает пирамидку, строит башенку и т. п.;
- может по одному собрать в коробку несколько предметов (игрушек), двигаясь целенаправленно от одного к другому;
- переходит от элементарных способов двигательного воздействия на предмет (удары, сотрясения, сжатие и т. п.) к целенаправленным ориентировочно-исследовательским действиям (поглаживание, приближение к уху, обследование кончиком указательного пальца и т. д.);
- играет с игрушками разной величины, формы, цвета;
- действует не только с объемными предметами, но и с плоскими геометрическими фигурами;

- эмоционально реагирует на положительный результат своих действий и переживает из-за неудач;
- понимает игровые показы с сюжетными игрушками;
- быстро замечает новый предмет, появившийся в знакомой для него среде;
- проявляет интерес к объектам живой и неживой природы;
- эмоционально ярко и более осознанно реагирует на окружающий мир (например, замечает цветные шары, разноцветные гирлянды огней и т. п.);
- понимает предостережения взрослого: «Нельзя!», «Не ходи!», «Не трогай!» и т. п.;
- выполняет отдельные поручения: «Дай мне», «Положи сюда», «Отнеси папе», «Отдай тете» и т. п.;
- понимает (без показа) названия отдельных предметов, действий, имена взрослых и детей;
- узнает знакомые игрушки на картинках;
- узнает на фотографиях родных и знакомых;
- делает первые обобщения (например, все куклы – «ляли», все машины – «биби» и т. п.);
- легко подражает взрослому интонационно и ритмически, повторяет за ним новые слоги; произносит около 10 лепетных слов;
- начинает более широко пользоваться лепетной речью как средством общения со взрослыми.

В этом возрасте малыши любят:

- делать все самостоятельно;
- «говорить» по телефону;
- рассматривать свои фотографии;
- указывать указательным пальчиком на заинтересовавший его предмет;
- наблюдать за животными.

Какие симптомы, причины и опасности компьютерной зависимости бывают у детей?

Симптомы игровой зависимости у детей можно выделить следующие:

1. Большую часть свободного времени (6-10 часов в день) ребенок проводит за компьютером.
2. У него практически нет реальных друзей, зато много виртуальных.
3. Если на ваш запрет сидеть за компьютером школьник реагирует агрессивно или становится тревожным.

4. Ребенок вас обманывает, пропускает школу, чтобы посидеть за компьютером, стал хуже учиться, потерял интерес к школьным предметам.

5. Во время игры подросток начинает разговаривать сам с собой или с героями игры так, как будто они реальны.

6. Он становится более агрессивным.

7. Ребенок, увлеченный игрой или общением в Интернете, забывает про еду и личную гигиену.

8. Школьник трудно встает по утрам, просыпается в подавленном состоянии. Настроение повышается только тогда, когда ребенок садится за компьютер.

Основными причинами компьютерной зависимости могут быть:

- недостаток общения со сверстниками;
- недостаток внимания со стороны родителей;
- неуверенность в себе и своих силах; застенчивость, комплексы и трудности в общении;
- склонность к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного;
- желание ребёнка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать;
- отсутствие у ребёнка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером;
- формирование компьютерной зависимости ребёнка часто связывают с особенностями воспитания и отношениями в семье.

Опасности компьютерной зависимости:

- компьютер становится главным объектом для общения. На первых порах он может компенсировать ребёнку дефицит общения, затем виртуальное общение может полностью заменить реальное;
- в процессе игр ребёнок теряет контроль за временем;
- ребёнок может проявлять агрессию в случае лишения его доступа к компьютерным играм;
- вседозволенность и простота достижения цели в играх может повлиять на уверенность ребёнка, что в реальной жизни всё так же просто, можно «заново начать игру»;
- многочасовое непрерывное нахождение перед монитором может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу;
- дети перестают фантазировать, снижается способность создавать визуальные образы, всё чаще проявляется эмоциональная незрелость, безответственность;

- компьютерная зависимость формируется намного быстрее, чем любая другая, как то: курение, приём наркотиков и алкоголя, игра на деньги;
- ребёнок начинает пренебрегать своим внешним видом и личной гигиеной.
- возникают депрессии при долгом нахождении без компьютера. Дом и семья уходят на второй план, могут наблюдаться проблемы с учёбой.

Как родители могут развивать внимание у ребёнка младшего школьного возраста?

Чтобы помочь детям стать внимательными необходимо выполнять простые рекомендации:

1. Приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

2. Играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.

3. Научитесь играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют «Школой внимания».

4. Не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления.

5. Учите детей быть наблюдательными - умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое – в знакомом.

6. Стимулируйте интерес к развитию внимания собственными примерами и примерами из жизни других людей.

7. В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.

8. Наберитесь терпения и не ждите немедленных, успешных результатов.

9. Не концентрируйте внимание на негативных формах поведения ребенка. Обходите острые углы, вместо того, чтобы бороться со своим ребенком. Всякое давление порождает сопротивление, равное по своей силе оказываемого давления.

10. Исключите из своего арсенала такие методы воспитания, как эмоциональная взбучка, крик, физические наказания. Если вы сейчас используете их, прекратите и найдите другие способы воздействовать на ребенка. Ребенок благодаря перечисленным методам воспитания внутренне еще более дезорганизуется и теряет способность правильно себя вести.

Его мышление и способность воспринимать отключаются, благодаря чему педагогические воззвания родителей не воспринимаются адекватно. Опыт Вашего собственного детства здесь не применим, так как у Вашего ребенка по сравнению с Вами другая организация центральной нервной системы.

11. Помните, что возбудимость ребенка усиливается в местах большого скопления людей. В связи с этим не рекомендуется оставлять такого ребенка в группе продленного дня. Желательно предоставить ему возможность побыть дома, без других детей, и дозировать его пребывание в ситуациях, где много взрослых и детей (по состоянию ребенка).

12. Обеспечьте своему ребенку достаточно физических поглаживаний, прикосновений, так как дети с синдромом дефицита внимания больше, чем другие, нуждаются в физическом контакте с родителями, и этот контакт является для них эмоционально поддерживающим и физически исцеляющим. Вы можете обнять его, когда сидите рядом и делаете вместе уроки. Вы можете играть с ребенком в игры, связанные с физическим контактом (прятки, жмурки).

13. Вы можете вместе с ним бороться и делать совместные физические упражнения, и вы можете также придумать свои собственные игры с физическим контактом.

14. Хорошо, если иногда Вы будете находить время и контролировать ситуацию общения Вашего ребенка с другими детьми. Особенность Вашего ребенка в том, что он может быть легко спровоцирован другими детьми, у которых контроль над поведением более развит.

УПРАЖНЕНИЯ, ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ:

2.1. Игры на развитие зрительного внимания

1. Игры «Лото» и «Домино».

2. Игра «Исключение лишнего». Предлагается карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти.

3. Игра «Разведчики». Ребенку предлагают рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

4. Игра «Выкладывание узора из мозаики или из палочек». Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т. п.

5. Игра «Найди отличия». Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти их.

6. Игра «Нанижи бусинки». Ребенку предлагают образец или схему нанизывания бус (например: -ОХОХОХО-, -ОООХХ- ХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитку или проволоку, бусинки. Ребенок собирает бусы.

7. Игра «Срисуй по клеточкам». Ребенку дают лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

8. Игра «Лабиринт». Пройти по лабиринту, прослеживая путь взглядом, в случае затруднения — пальцем или карандашом.

9. Игра «Дорисуй». Ребенку нужно назвать, что отсутствует в изображении предметов, и дорисовать их. Примеры: дом без окон, машина без колес, цветок без стебелька и т. п.

10. Игра «Назови предмет». Ребенку дают рисунки с замаскированными (неполными, перечеркнутыми, наложенными друг на друга) изображениями предметов. Необходимо их назвать.

11. Игра «Корректор». Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка найти и вычеркнуть в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.

12. Игра «Зачеркни». Ребенку предлагают таблицу, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

2.2. Игры на развитие слухового внимания

1. Игра «Что звучало?». Ребенку демонстрируют звучание разных предметов (игрушки, музыкальные инструменты). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

2. Игра «Послушай и воспроизведи». Взрослый демонстрирует ритмичные удары палочкой по столу или хлопки в ладоши, и ребенку предлагается воспроизвести их.

2.3. Игры на развитие моторно-двигательного внимания

1. Игра «Кто и что летает?». Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает: летает — и машет руками. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

2. Игра «Ухо — нос — рот». Ребенок, услышав команду «Ухо», дотрагивается до уха. Услышав команду «Нос», дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибаться.

3. Игра «Пожалуйста». Ведущий дает команды детям и сам выполняет их, показывая движение. Но дети должны выполнить только те команды, в которых

прозвучало слово «пожалуйста», несмотря на движения, которые показывает ведущий.

4. Игра «Запретное движение». Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он делает разные движения руками, ногами и неожиданно показывает запретное движение. Тот, кто повторил его, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

2.4. Упражнения и игры на развитие свойств внимания.

Упражнение «Не собьюсь»

Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания. Считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

«Нарисуй узор»

Графические диктанты (выполняются на листках в клеточку). Это упражнение развивает произвольность и устойчивость внимания. Продиктуйте ребенку начало повторяющегося элемента узора. Ребенок должен его нарисовать под диктовку, не отрывая карандаша от бумаги, и продолжить до конца строки.

Например: одна клетка вниз - одна клетка вправо - одна клетка вверх - одна клетка вправо - одна клетка вниз - одна клетка вправо - одна клетка вверх. (Как разновидность - нарисовать под диктовку фигуру и раскрасить).

Игра «Маленький жук»

Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук". (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле). Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.

Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания. Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает

в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки.

Что изменилось?

У данной игры существует 3 варианта.

Вариант 1. Перед началом игры следует подготовить инвентарь (разнообразные мелкие предметы, например спички, ластик и т. д.), разложить его на столе и накрыть газетой.

Ребенок должен в течение 30 секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение.

За каждый угаданный предмет ребенку можно начислить 1 очко, за каждую ошибку - вычесть 1 очко.

Считается тот, кто наберет наибольшее количество очков.

Вариант 2. В этой игре должны принимать участие несколько игроков. Участники должны встать в шеренгу, а ведущий - выбрать одного участника. Выбранный игрок запоминает внешний вид каждого участника. После этого он уходит или отворачивается, а затем пытается назвать произошедшие изменения.

Вариант 3. Данное занятие можно проводить с одним ребенком. Для этого следует дать ему для сравнения две картинки с одинаковыми на первый взгляд изображениями.

Также для развития внимания применяется следующее упражнение: надо дать ребенку картинку с изображенным на ней наполовину раскрашенным предметом, например бабочкой или цветком, и предложить раскрасить ее до конца.

Все помню.

В данной игре принимают участие несколько человек. Перед ее началом следует выбрать из числа взрослых судью, который на протяжении всей игры будет записывать названные слова.

Участники должны сесть в круг и выбрать тему, например города. После этого они по очереди называют названия городов. При этом каждый игрок должен повторять слова, названные предыдущим участником, и добавлять свое

название. Судья в это время записывает все названия. Игрок, допустивший ошибку при повторении городов, выбывает из игры.

Спрятанное слово.

Игра поможет ребенку развить находчивость, внимание и сосредоточенность. В начале игры следует выбрать водящего, которому придется искать спрятанные слова. Он должен выйти из комнаты на некоторое время, за которое участники задумают известную фразу. После этого водящий возвращается в комнату и пытается угадать фразу путем наводящих вопросов. Например, если была загадана фраза "Язык до Киева доведет", следует разбить ее на несколько слов (язык, Киев и доведет) и использовать их в ответах на вопросы водящего.

Цифровая таблица.

Игра подходит для ребенка, который знает достаточно большое количество цифр. Перед началом занятия следует подготовить необходимый инвентарь - таблицу с расположенными в произвольном порядке цифрами от 1 до 25. Таблицу следует показать ребенку и предложить ему как можно быстрее показать и назвать все цифры.

Более сложный вариант - в таблицу с 25 клетками вписать цифры от 1 до 35, пропустив 10 из них. Ребенок должен показать все цифры, назвать их и заметить ошибки.

При этом можно засечь время.

В том случае, если ребенок не справляется с заданием, можно сделать для него таблицу из 9 клеток.

2.5. Упражнения на развитие концентрации внимания и самоконтроля

«Корректурная проба»: суть приёма в том, что ребёнку предлагают находить и вычёркивать определённые буквы в печатном тексте. В качестве материала можно использовать газетные вырезки, старые ненужные книги и т.п. Условия проведения: ежедневно по 5 мин. минимум 5 раз в неделю в течение 2-4 месяцев.

Правила проведения:

Игра проводится в доброжелательной атмосфере, детей можно дополнительно заинтересовать, предварительно выяснить, кем они хотят быть, сказать, что данная тренировка поможет им стать хорошими шофёрами, врачами и т.д.

Проигрыш не должен вызывать чувство неудовольствия.

Объём просмотренного текста не имеет значения и может быть разным у разных детей : от 3-4 предложений до нескольких абзацев.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачёркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна

зачёркивается, другая – подчёркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.)

Вариант: подчёркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит первой:

ктрокнтккджюбкуйкаывя

митьчумрмохэмтмычфмц

- Другой вариант : сначала одну букву подчёркиваем (С), а другую (О) – вычёркиваем, затем по команде «Внимание!» проводится черта и начинается вторая часть работы : С – теперь вычёркиваем, а О – подчёркиваем:

Рос цветочек золотистый,

Стал он круглый и пушистый.

Саша дунет, засмеётся,

Пух по ветру понесётся.

2.6. Упражнения на концентрацию и устойчивость внимания

а) «Копировальщики»: школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- аммадда береюре аввамава ессанессас деталлата ;

- етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока ;

- миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм

б) Тест «Мюнстерберга»: среди буквенного ряда спрятались слова

Варианты:

- слова, которые спрятались, выделены курсивом:

БСОЛНЦЕДЕКЖАРАЭЪЗИРЫБАЙЦ

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:

СЧЪРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРАЪБОКОРТИНА

- среди букв найти и подчеркнуть слова, найти лишнее слово:

ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦЙЛОШАДЬ

- отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку (можно добавить выполнение грамматического задания, связанного с темой урока – например, определить время глаголов, склонение имён существительных и т.д.)

ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОДАНЕТЕЧЁТ /Под лежащий камень вода не течёт./

б) «Шифровки»

- расшифровать слова, найти лишнее :

ИАКБНИ /Бианки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА /Чарушин/

КОВЫЛР /Крылов/

в) «Кодирование» слов с помощью цифр. Каждой букве соответствует своя цифра.

Например: зашифровать слова МЕТРО, ТОРТ.

Н М Е Т Р А Л О С

1 2 3 4 5 6 7 8 0 23458 , 4854

- прочитать полученные числа;
- заменить их суммой разрядных слагаемых;
- назвать общее число сотен, десятков и т.д.;
- узнать, на сколько первое число больше второго.

2.7. Упражнения на развитие слухового внимания

Это хорошо знакомые нам арифметические диктанты, однако смысл упражнения заключается в том, что каждое задание состоит из нескольких действий. Родитель может дать такую установку: «Сейчас я буду тебе читать арифметические задачи. Ты должен решить их в уме. Получаемые числа также надо держать в уме. Результаты вычислений запиши только тогда, когда я скажу: «Пиши!». Например :

1 класс – Даны два числа 6 и 3. Сложи эти числа, от полученного числа отними 2, затем ещё 4. Пиши. /ответ 3/

2 класс – Даны два числа 15 и 23. Первую цифру второго числа прибавь к первой цифре первого числа, от полученного числа отними 2, а теперь прибавь 4. Пиши. /ответ 5/

3 класс – Даны два числа 27 и 32. 1-ю цифру второго числа умножь на 1-ю цифру первого числа и от полученного произведения отними вторую цифру числа. Пиши. /ответ 4/

4 класс – Даны два числа 54 и 26. Ко второй цифре первого числа прибавь вторую цифру второго числа и полученную сумму раздели на первую цифру второго числа. Пиши. /5/

2.8. Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания.

Можно поиграть и так. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а). Фиксируйте время и количество ошибок. Ежедневно отмечайте результаты в графике и проанализируйте их. Порадуйтесь вместе с малышом успехам. Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву а, а букву п - подчеркни". Или так: "Зачеркни букву а, если перед ней стоит буква р, и подчеркни букву а, если перед ней стоит буква н". Фиксируйте время и ошибки. Не забудьте похвалить малыша.

2.9. Упражнение "Что изменилось?" (развитие наблюдательности).

Игра для тренировки наблюдательности. Играть лучше всего с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребенка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. После этого малыш отворачивается или выходит в другую комнату. Оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в костюм или прическу: можно приколоть значок или, наоборот, снять его, расстегнуть или застегнуть пуговицу, поменяться друг с другом местами, изменить прическу и т.д. Затем запоминавший должен назвать те изменения в костюмах товарищей, которые ему удалось заметить.

Если же у вас нет возможности собрать большую компанию, можно видоизменить эту увлекательную игру: разложите на столе перед ребенком 10 предметов, попросите его отвернуться и в этот момент поменяйте расположение

Как помочь невнимательному ребёнку?

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью легче переутомляются, чем другие, так как ресурсы их центральной нервной системы ограничены, и в связи с перевозбуждением.

Чрезвычайно важно для них проводить профилактику переутомления, которое может сказаться как на успешности обучения, так и на поведении ребенка и на перспективах его физического здоровья.

Внешне эти рекомендации кажутся чрезвычайно простыми и излишне очевидными, но опыт работы с семьями, где есть ребенок с синдромом дефицита внимания, показывает, что эти простые вещи часто не выполняются. А они являются наиболее важными по сравнению с приемом лекарств и другими методами медицинского лечения.

В связи с этим является ценным, если Вы, уважаемые родители будете выполнять следующие рекомендации:

- Сформируйте и поддерживайте в семье устойчивый режим занятий и отдыха.
- Выработанный и поддерживаемый ритм труда и отдыха поддерживает здоровье.
- Укладывайте ребенка спать в одно и то же время (без излишнего педантизма), предоставляйте ему достаточный сон. Признаком достаточного сна является то, что ребенок просыпается утром сам, а не при помощи мамы или будильника. Если он утром к необходимому времени не просыпается, это значит, что нужно укладываться спать раньше, так как время необходимого сна индивидуально, и является различным для различных детей. В то же время есть общая закономерность, которая выражается в том, что ребенку нужна большая длительность сна, чем взрослому человеку.
- Необходимо также пересмотреть условия засыпания, удобство постели и т.п. В период засыпания ребенка не включать телевизор, если для родителей нет отдельной комнаты.
- Ограничивайте для ребенка просмотр телепередач и видеофильмов, и особенно - фильмов и передач с агрессией и ужасами.
- Следите за тем, чтобы питание ребенка было полноценным, чтобы в его питании присутствовали продукты с витаминами группы В (для нервной системы) и за тем, чтобы Ваш ребенок достаточно пребывал на свежем воздухе. Свежий воздух чрезвычайно важен для Вашего ребенка, так как для детей с синдромом дефицита внимания характерны затруднения мозгового кровообращения, а значит и с доставкой кислорода к клеткам мозга. Пребывание на свежем воздухе облегчает эту проблему без лекарств, поэтому важно, чтобы ваш ребенок ежедневно гулял, а помещение, где он находится, было проветрено. В летнее время рекомендуется пребывание за городом в зоне чистого воздуха.
- При выполнении домашних заданий освободите ребенка от всякой второстепенной, вспомогательной, несущественной оформительской работы, такой, например, как расчерчивание полей в тетради и т.п.
- Примите во внимание, что выполнение домашних заданий поздно вечером вредно для ребенка. Через наблюдение за ребенком определите то время, после которого сидение ребенка за уроками становится бесполезным делом.
- Если у ребенка болит голова, если он пережил стресс и не может сделать домашнее задание сегодня – не упорствуйте в желании добиться от него результата. Вы можете написать учителю записку с извинениями, а ребенка уложить спать пораньше.

- Занятия ребенка с репетитором или ваши дополнительные занятия с ребенком сверх программы, установленной учителем, рискованны для его здоровья. Занимайтесь с ребенком только теми домашними заданиями, которые он получил от учителя. Если Вы хотите чем-либо заниматься с ребенком дополнительно, проконсультируйтесь с врачом.
- Если у ребенка часто повторяются головные боли, если учитель жалуется на повышенную отвлекаемость, неспособность сосредоточиться на уроке, на неумение сдерживать свое поведение и частое нарушение правил поведения, проконсультируйтесь у невропатолога. Возможно, что вашему ребенку требуется медицинская поддержка, которая может быть назначена индивидуально врачом.

Какую помощь ребенку при выполнении домашних заданий могут оказать родители?

Учитывая повышенную отвлекаемость ребенка, помогите ему организовать рабочее место для выполнения домашних заданий. Лишние вещи должны быть убраны со стола, чтобы они не отвлекали внимания. Недопустимо включение телевизора в комнате. Если ребенок отвлекается на посторонние звуки – создайте в комнате условия тишины.

Многие из детей с последствиями гипоксии не в состоянии работать над домашними заданиями самостоятельно. Им необходимо присутствие и участие взрослого, для того, чтобы быть способными сосредоточиться на работе. Родителям этих детей, скорее всего, придется до конца начальной школы помогать ребенку в выполнении домашних заданий. Это, однако, не означает, что родители делают домашнее задание за ребенка и таким образом мешают ему расти через обучение. Но присутствие и участие, диалог со взрослым создают необходимые условия для концентрации внимания.

Некоторым из родителей необходимо будет не только выполнять вместе с ребенком домашние задания, но и повторять материал, пройденный в классе, так как ребенок был на уроке не всегда сосредоточен и мог что-то пропустить (не обвиняйте его в этом!).

Дети с синдромом дефицита внимания испытывают трудности с записью домашних заданий. Домашние задания обычно даются учителем в конце урока, когда ребенок совсем устал. Из этого не стоит делать проблемы. Родители могут сами узнать, что было задано. В некоторых школах, особенно в первых классах, учителя сами вывешивают на доске объявлений, что было пройдено в классе и что задано на дом.

В целом необходимо освободить ребенка от несущественной работы и сосредоточить его на понимании пройденного материала. Лучше, если бы эти дети в первом классе как можно меньше писали. По крайней мере, не устраивайте своему ребенку бесконечных и бессмысленных переписываний из-за помарок или желания добиться хорошего почерка, которого возможно не будет, так как синдром дефицита внимания часто сочетается с проблемами мелкой моторики руки.

Помогайте ребенку развивать визуальное мышление и учите использовать его в обучении. При развитом визуальном мышлении ребенок быстро обучается пользоваться рисунками, чертежами, схемами. Этим снимается нагрузка механического запоминания.

Если у вашего ребенка есть трудности в освоении им навыка чтения, существенно отличающие его от других детей, либо аналогичные трудности с освоением грамотного письма, получите консультацию школьного логопеда, который подскажет приемы индивидуальной помощи ребенку.

Все перечисленные рекомендации, конечно же, применяются не механически, а в зависимости от индивидуальности ребенка, от конкретной ситуации.

При первом рассмотрении они иногда кажутся очевидными и простыми, но, тем не менее, они являются достаточно трудными, так как от самого педагога или родителя они потребуют высокой организованности, силы воли, самоотдачи во взаимоотношениях с ребенком и вложения энергии в самовоспитание.

Но эти вложения педагогов и родителей, безусловно, будут оправданы будущим этих детей.

Если ребенок с синдромом дефицита внимания имел адекватное индивидуальное сопровождение в воспитании и обучении в дошкольный период и в начальной школе, то к 10-11 годам происходит устойчивая нормализация работы мозга, и далее он может учиться в том же режиме и с тем же успехом, что и его сверстники.

Как «разговорить» молчуна 2,5-3 лет?

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, купание, одевание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку, где ножка?». Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина-би-би, кукля-ля-ля.

4. Пойте ребенку перед сном.

5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – ку-ку, паровозик – ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: ух ты, ой, ах, ух.

6. почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности. «изображайте стихи» (пример : мишка косолапый по лесу идет, ребенок показывает мишку)

7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

8. Не говорите при ребенке о его отставании.

9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.

10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (большой-маленький), соотносить цвета, форму (дай такой же), количество (один-много).

11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «сорока-белобока».

12. Важно не отпугнуть ребенка настойчивым «Скажи», «повтори» лучше применять различные игрушки, «Делай как я», « Как киса говорит?»

13. Всякое проявление речи необходимо поощрять, не обращать внимание на качество звукопроизношения.

Как подготовить ребенка к школе?

Ваш ребенок уже в подготовительной группе и совсем скоро наступит пора прощаться с детским садом. Как же подготовить ребенка к школьной жизни, чтобы адаптация к школе прошла как можно быстрее и безболезненнее? При подготовке ребенка к школе необходим положительный настрой. Необходимо, объяснить ребенку, что в школе его ждет много интересного, у него появятся новые друзья, он будет много знать и уметь. Расскажите, что-нибудь интересное из своей школьной жизни. Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

Навыки самообслуживания и режим дня.

Подготовка к школе заключается не только в умении читать, считать и писать.

Как ваш ребенок кушает? Может ли он аккуратно пользоваться приборами, не вымазать во время еды одежду и лицо? Привык ли он мыть руки до и после еды без напоминания? А как насчет вытирания салфеткой рта?

Придя в школу, ребенок должен уметь одеться и раздеться сам. Потренируйтесь дома, как ребенок будет переодеваться для физкультуры.

На уроках физического воспитания ребенок должен успеть за перемену переодеться, поэтому приучайте ребенка самостоятельно переодеваться, аккуратно вешать свою одежду.

Поощряйте самостоятельное одевание верхней одежды. Научите малыша самостоятельно завязывать шнурки или застегивать сапоги. Покупая одежду и обувь для школы, выбирайте ту, что удобна для ребенка, на молнии и липучках.

Возвращение из школы. Когда ребенок собирает свои вещи после уроков, научите его, как все аккуратно сложить в ранец, как проверить, ничего ли он не забыл.

Особое внимание при подготовке ребенка к школе нужно обратить на соблюдение режима дня.

Первоклассникам необходимо полноценное питание и строгий режим дня, тогда ребенок будет не только меньше уставать, но и меньше болеть, а значит, меньше пропускать занятия в школе. Ребенок обязательно должен ложиться спать не позднее 21.00, только тогда ночной отдых будет действительно полноценным.

Очень важно, чтобы школьник ежедневно гулял на улице, т. к. для детей этого возраста характерна большая потребность в двигательной активности. Еще один очень важный момент: первоклассники – все еще маленькие дети, поэтому нужно обязательно оставлять им ежедневно время для игр.

Важно, чтобы будущий первоклассник не только учился выполнять требования взрослых, но и начинал сам предъявлять их к себе, проявляя личную инициативу. Инициативность очень важна для нравственного становления личности.

Интеллектуальное развитие ребенка.

Подготовка к школе предполагает знание ребенком явлений природы, времен года, названий и очередности месяцев, дней недели. Ребенок не только должен знать название времен года, но и дать характеристику каждому времени года.

При подготовке к школе родителям необходимо обратить внимание, умеет ли ребенок ориентироваться в пространстве. Знает ли он такие понятия как слева, справа, внизу, наверху.

Очень нравятся детям задания по алгоритмам. Например: от данной точки нарисуй две клеточки вправо, две клеточки вверх, семь клеточек влево, две клеточки вниз, две клеточки вправо, пять клеточек вниз, две клеточки вправо, пять клеточек вверх. Получилась буква «Т». Ребенок будет учиться ориентироваться в пространстве в игровой форме

Подготовка к школе по математике.

Подготовка к школе по математике заключается в следующем: нужно освоить счет в пределах 10. Ребенок должен знать прямой и обратный счет в пределах 10, уметь быстро назвать предыдущее и последующее число к любому числу. Ребенок должен быть знаком со смыслом знаков «плюс» и «минус».

Учите ребенка конструировать из геометрических фигур. Например: построй домик, у которого крыша — это треугольник, труба — прямоугольник, окно — квадрат и т. д.

Ребенок должен уметь различать цвета. Чтобы ребенок хорошо закрепил геометрические фигуры, можно предложить такую игру. Взять мешочек, положить в него геометрические фигуры, вырезанные из картона, и предложить ребенку на ощупь определить, какая это фигура, причем ребенок должен доказать, почему он так решил. Помните, что в данном возрасте ведущей деятельностью для ребенка является игровая деятельность.

Подготовка к школе по чтению.

Подготовка к школе по чтению заключается в следующем: желательно, чтобы ребенок знал буквы, понемногу читал по слогам. Сейчас многие дети приходят в школу умеющими читать. Таким детям будет намного легче ориентироваться в тетради, учебнике. Если такому ребенку будет непонятно какое-то задание в учебнике, то он самостоятельно сможет его перечитать.

Учите детей полно отвечать на вопросы. Ребенок должен уметь выслушивать вопрос до конца, не перебивать собеседника, отвечать только после того, как его спросят.

Будущий первоклассник должен уметь составить небольшой рассказ на заданную тему, дать полный ответ на поставленный вопрос. Читайте на ночь детям, обсуждайте прочитанное. Ребенок должен уметь высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения. Приучайте ребенка выделять главных героев, давать им характеристику, объясните, где положительные, а где отрицательные герои, и почему.

Подготовка к школе по письму.

Подготовка к школе по письму может заключаться в следующем — это научить правильно держать ручку, ориентироваться в тетради, знать, что такое рабочая строка. Чтобы подготовить мелкие мышцы руки к работе, учите ребенка

штриховке. Следите, чтобы он не заходил за контур рисунка, раскрашивал с одинаковым нажимом. Укрепить мелкую моторику и подготовить руку к письму поможет работа с мелкими деталями конструктора, мозаика, лепка из пластилина.

Очень важно развивать мелкую моторику ребенка, то есть его руки и пальчики. Это необходимо для того, чтобы у ребенка в первом классе не было проблем с письмом. Многие родители совершают большую ошибку, запрещая ребенку брать в руки ножницы. Да, ножницами можно пораниться, но если с ребенком проговорить, как правильно обращаться с ножницами, что можно делать, а что – нельзя, то ножницы не будут представлять опасности. Следите, чтобы ребенок вырезал не хаотично, а по намеченной линии. Для этого вы можете нарисовать геометрические фигуры и попросить ребенка их аккуратно вырезать, после чего из них можно сделать аппликацию. Это задание очень нравится детям, а его польза очень высока.

Помните, чем раньше вы начнете готовить ребенка к школе, тем легче будет вам и ему.

С того момента, когда ваш ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Постарайтесь, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать вашу поддержку, ваше крепкое плечо, на которое можно облокотиться в трудных ситуациях. Станьте ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда ваш первоклассник в будущем превратится в такого человека, которым вы сможете гордиться.

Как прожить хотя бы один день без «нервотрёпки?».

Для этого необходимо выполнять режим дня и ряд простых правил:

1. Будьте ребёнком спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.

2. Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.

3. Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!», «Чтобы сегодня не было двоек!». Пожелайте ребенку удачи, найдите несколько ласковых слов.

4. Забудьте фразу: «Что ты сегодня получил?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.

5. Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.

6. Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.

7. После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.

8. Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.

9. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.

10. Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребёнку.

11. Выбирайте единую тактику общения с ребёнком всех взрослых в семье. Все разногласия по поводу педагогики решайте без него.

12. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.

13. Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.

Каковы рекомендации учителя – логопеда по организации домашних занятий с ребенком-дошкольником?

1. Выполняйте все рекомендации специалиста, которому вы доверили своего сына или дочь.

2. Старайтесь заниматься с ребенком ежедневно, даже в выходные и праздничные дни, по 10-15 минут. Исключением могут быть лишь те дни, когда малыш плохо себя чувствует.

3. Для занятий выбирайте время, когда малыш не слишком возбужден или, наоборот, не слишком устал. В выходные и праздничные дни занятия лучше проводить в утренние часы. В будни отводите время для занятий после вечерней прогулки и ужина.

4. Создавайте эмоционально положительный фон занятия. Никогда не предлагайте ребенку заниматься. Говорите: «Давай поиграем!» Начинайте занятие словами: «У нас с тобой есть кое-что интересное в тетрадке. Давай-ка посмотрим...» или «Ой, смотри-ка, какое интересное письмо мы с тобой получили...» и т.п.

5. Помните, что для занятий с ребенком можно использовать и время дороги в детский сад, и момент, когда вы готовите ужин, а малыш крутится возле вас, и минуты, когда вы укладываете кроху спать. Беседуйте с ребенком о том, чем он

занимался в детском саду, что было ему особенно интересно, что нового он узнал, чему научился. Учите ребенка наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Обращайте внимание малыша на транспорт, который едет по улице. Беседуйте о правилах дорожного движения, профессиях взрослых, окружающем мире в соответствии с рекомендациями, полученными в детском саду.

6. Если вам даны рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, помните, что делать ее с ребенком вы должны ежедневно. Для этого вам понадобится достаточно большое зеркало. Посадите ребенка перед зеркалом так, чтобы он хорошо видел свое лицо. Сядьте у малыша за спиной, чтобы и ваше лицо было хорошо видно в зеркале. Выполняйте упражнения вместе с сыном или дочерью. Хорошо, если «помогать» вам будет какая-нибудь игрушка, которую малыш с удовольствием будет учить выполнять трудные упражнения. Следите, чтобы спинка малыша была прямой, ноги стояли на полу, а руки лежали на коленях. После каждого упражнения предоставляйте ребенку возможность отдохнуть и проглотить слюну, занимайтесь не более 5-7 минут.

7. Если вашему малышу уже поставили и ввели в речь звуки, произношение которых ранее было нарушено, следите за этими звуками в речи ребенка, требуйте, чтобы он говорил правильно. Помните, что ваша речь всегда должна быть образцом для подражания.

ЧУДОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Фенина Юлия Сергеевна

У меня с сыном в последнее время не складываются отношения. Ему 13 лет. До недавнего времени у меня не было с ним проблем. Теперь я не знаю, с какой стороны к нему подойти. Как найти общий язык с подростком?

Ваш ребенок находится на сложном этапе своего взросления. В этом возрасте изменения происходят на физиологическом, умственном, психологическом уровне. Они могут сопровождаться утомляемостью, повышенной эмоциональностью, вспышками раздражения, перепадами от бурной активности до подавленности. В подростковом возрасте происходит психологическое отделение ребенка от семьи. Авторитет родителей при этом снижается. Подросток жаждет почувствовать себя отдельной, независимой личностью. Возможно, поэтому Вам так трудно найти с сыном общий язык.

Давайте более подробно разберем, какие именно причины являются главными, раздражающими факторами в конфликтах подростков и их родителей. Условно их можно разделить на следующие группы:

Конфликты поколений.

Возникает такая ситуация в случае, когда родители достаточно консервативны, авторитарны, не готовы идти на уступки, и в воспитании больше используют метод «кнута». Они перестают быть в глазах подростка достойным авторитетом.

Системное непонимание.

Возникает оно, как правило, значительно раньше, чем наступает подростковый период. Определенные события, факты о родителях или их поведении могли всегда возмущать или шокировать ребенка, но он не смел выразить своего протеста в детстве. Немного повзрослев и набравшись смелости, подросток начал мстить за свои обиды. Такие ситуации часто возникают, например, когда родители ездили на заработки, устраивали свою личную жизнь и оставляли своего ребенка на родственников.

Требование подростком личного физического и психологического пространства.

У подростка в силу различных обстоятельств отсутствует возможность побыть одному, общаться с друзьями, иметь свои личные секреты, неприкосновенные вещи.

Ложные ценности.

В силу небольшого жизненного опыта ребенок может установить для себя неправильные приоритеты, не до конца понимать, что «хорошо», а что - «плохо». Поэтому алкоголь, курение, онлайн-игры становятся нормой для подростка. Такая ситуация бывает в тех случаях, когда родители себя ведут неправильно или вообще не занимаются воспитанием ребенка. Иногда подростки берут плохой пример с тех людей, которые являются для них авторитетом, например, старшие братья или сестры, «крутые» одноклассники, группа сверстников.

Как можно улучшить отношения с подростком?

- Дайте ребенку почувствовать, что его любят безо всяких условий. Ни оценки, ни мнение окружающих – ничто не сможет уменьшить Вашу родительскую любовь. Не ставьте сыну в вину свои вложения в него: силы, время, деньги. Ребенку очень неприятно слышать о своих «долгах». Особенно за сам факт рождения. От этого возникает мысль: «По жизни должен», «Меня не хотели рожать, я не нужен». Вот и готова причина замкнутости и депрессии, а то и встречных претензий родителям.
- Словами, поступками убедите своего подростка в простой истине: мама и папа — самые преданные друзья и защитники своего ребенка, которые будут биться до последнего и защищать его даже в тех ситуациях, когда он не прав. Поэтому с любой бедой, с любой проблемой сын, в первую очередь, должен идти к своим родителям. Пусть они будут ругать за проступок, но сделают всё возможное и невозможное, чтобы вытащить своего ребенка из болота неприятностей.
- Стремитесь к созданию между Вами и сыном доверительных отношений. Общайтесь не только на важные для вас темы, которые, к тому же, часто бывают неприятными для обеих сторон. Например, обсуждение учебы – это самая популярная тема общения родителей с подростками. И самая неприятная. Слушание одних и тех же банальностей и нравоучений по несколько раз в день, год за годом, начинает выводить подростка из себя. Подросткам практически всегда интересно, а что было в молодости у родителей? С кем дружили? Как влюблялись? Какую музыку слушали? Как развлекались? Как решали проблемы в школе и дворе? Есть десятки вопросов, ответить на которые стоит обязательно. Обычно именно такие разговоры запоминаются на десятилетия и помогают относиться к родителям с теплотой и доверием.
- Организовывайте совместное времяпровождение, которое бы приносило удовольствие всем членам семьи (поход в кинотеатр, на природу, поездка на экскурсию, на отдых и т. д.).

- Станьте для сына другом, проявляйте интерес к его увлечениям, послушайте музыку, которую слушает он, вместе обсуждайте какие-то события, сюжет нового фильма. Разговаривайте по душам, но не «лезьте в душу», когда ребенок всем своим видом демонстрирует желание уединиться. Интересуйтесь его жизнью, познакомьтесь с друзьями. Постарайтесь в разговоре с ним избегать нотаций. Подобные разговоры, обычно страшно раздражают подростков.
- Переложите на сына какие-то обязанности, не стесняйтесь просить о помощи. Пусть он почувствует, что помогает вам, как взрослый взрослому. Договоритесь с ребенком о том, что он будет полностью отвечать за чистоту и порядок в собственной комнате. Сам будет следить за чистотой, сам принимать решение, когда и как сделать уборку, сам её осуществлять. Договариваясь с подростком, не забудьте обозначить рамки этих «когда» и «как». Старайтесь делать уборку вместе (каждый прибирает «свою» территорию). Постарайтесь не приказывать, намного эффективнее дружеское взаимодействие.
- Попытайтесь использовать юмор при возникновении спорных ситуаций, подростки обычно ценят умение разрядить обстановку при помощи этого средства.
- Меньше контролируйте, но при этом старайтесь быть в курсе, с кем он дружит, куда ходит и чем интересуется. Ваша обязанность как родителя обеспечить своему ребенку безопасность.

Малышу очень сложно адаптироваться к детскому саду. Что делать?

Проблемы адаптации родители, как правило, распознают быстро. У ребенка портится настроение, он становится плаксив, нет желания идти в садик.

Такая проблема встречается часто при поступлении в новую образовательную организацию, но что же делать со сложившимися обстоятельствами многие родители не знают. У психологов существует много способов для оказания помощи детям, чья адаптация протекает сложно. Одной из самых простых форм является сказкотерапия.

Именно при помощи сказки ребята в игровой форме смогут избавиться от переживаний и победить страх.

Решить данные проблемы помогут терапевтические сказки и поучительные истории. Они быстрее помогут достигнуть результата, чем уговоры родителей. Хорошая, добрая сказка или мудрая поучительная история – на самом деле творят чудеса.

Из педагогического опыта могу сказать, что есть такие дети, которые не желают посещать образовательную организацию (детский сад, школу). Это явление временное пока ребенок не адаптируется к новым условиям. Просто такие дети не нашли свой интерес.

Чем ребенку помочь в данный период? Чтобы адаптация прошла успешно, необходимо формировать у ребенка положительный образ и установку на детский сад или школу. Расспрашивайте о положительных моментах. Расскажите, как хвалила воспитатель или учитель ребенка.

Расскажите или прочитайте сказки. Они помогут пережить, «проиграть» эту ситуацию, найти из нее выход и стать более уверенным в себе.

Для чтения могу порекомендовать следующие сказки.

Для будущих воспитанников детского сада:

«Котенок Кузьма идет в детский сад»

«Сказка о детской кроватке»

«Сказка про Грустинку»

«Сказка про садик»

Их можно найти на сайте: www.maam.ru или в группе ВК Поучительные истории и сказки для детей.

Для поступающих в школу:

«Котенок Маша» сказка к началу учебного года ее можно найти в группе ВК Поучительные истории и сказки для детей, а также предлагаю прочитать 5 «лесных» сказок помогающих адаптироваться и победить тревожность.

«Создание «Лесной школы»»

«Букет для учительницы»

«Смешные страхи»

«Игры в школе»

«Школьные правила»

Их можно найти на сайте: adalin.mospsy.ru

Уважаемые родители! Надеюсь, что информация была для Вас полезна и помогла вам решить одну из многочисленных проблем в воспитании уверенного в себе ребенка.

Мой ребенок тревожен, что делать?

Тревога — это потеря чувства безопасности. Чувство безопасности — это базовая потребность человека, которая формируется (или не формируется) в раннем детстве и оказывает влияние на все сферы деятельности индивида на протяжении всей его жизни.

Как проявляется тревога:

- Нарушение дыхания, заикание, нарушение сна
- Головокружение
- Сердцебиение
- Тремор
- Изменение температуры тела, кожных покровов
- Замирание или хаотичность движений и т.д.

Основная причина детских тревожных расстройств — это тревожность взрослых, которые окружают ребёнка. То есть, высокая тревожность родителей передаётся их детям, именно родитель «делигирует» свою тревогу любимому чаду.

Когда матери тревожно, она теряет устойчивость, как бы «проваливается» в детскую позицию, и, соответственно, безопасность ребенка начинает рушиться, ему становится тревожно и страшно. При этом речь может идти и о методах воспитания, которые родители используют.

Родитель, действуя из самых лучших побуждений, может сформировать повышенную тревожность у своего ребёнка. Есть несколько типов воспитания, вызывающих тревожное состояние ребенка:

Наседки

Стремясь уберечь ребенка от любых угроз, они буквально боятся отпустить его руку или выпустить из поля зрения. При каждом чихе мчатся в больницу, требуя детального исследования всего организма. Часами сидят вместе с ним над домашними заданиями, когда ему остаётся лишь аккуратно записывать чужие решения. В результате подобной гиперопеки ребёнок чувствует незащищённость перед миром и неспособность добиться успеха собственными силами.

Прожекторы

Встречаются двух видов. Одни не удовлетворены своим жизненным результатом и хотят, чтобы ребёнок воплотил их мечты. Другие, наоборот — добились высокого положения в обществе и не желают, чтобы их «позорил» отпрыск «неудачник». В итоге малыш постоянно боится обмануть ожидания родителей и, соответственно, потерять их любовь.

Спартаки

Эти родители убеждены, что именно такой подход помог им сформировать характер и волю. Поэтому они передают «эстафету поколений» и воспитывают своего ребёнка по принципу «так закалялась сталь». То есть, попросту игнорируют или высмеивают любые страхи или неудачи малыша. В итоге он начинает считать себя хуже других и, чем ниже падает его самооценка — тем выше становится тревожность.

Родителю важно найти свой ресурс устойчивости, чтобы он смог спокойно реагировать на те процессы, которые происходят с его ребенком, и находился в поддерживающей роли, а не наоборот «неустойчивой, тревожащей».

Тревога – это состояние, которое запускает не социальное окружение, а именно мы, родители.

Существуют невротическая тревога, когда блокируются базовые потребности ребенка, нарушается безопасность мира, и психическая тревога, которая может возникнуть из-за травматизации ребенка. Важно прояснить, что же беспокоит и тревожит нашего ребенка, какова причина этой тревоги, поэтому поход ребенка и родителя к психологу, просто необходим!

Есть общие рекомендации, как помочь своему ребенку меньше тревожиться:

1. Чаще обращайтесь к ребёнку по имени и поддерживайте визуальный контакт при разговоре.

2. Увеличьте количество тактильных контактов. Ласковые прикосновения помогают вернуть доверие к миру.

3. Чаще и, желательно, публично (например, за семейным ужином) отмечайте его успехи. Помните, что повод для похвалы всегда найдётся. Достаточно замечать мелочи, которые удаются вашему ребёнку лучше, чем вчера.

4. Устраивайте домашние праздники и приглашайте на них одноклассников. Даже ваше присутствие в другой комнате, благотворно скажется на тревожном ребёнке. Он будет чувствовать себя увереннее, чем в полном одиночестве на школьной перемене, и это постепенно изменит о нём мнение сверстников. Поверьте, это крайне важно для него, даже если он не признаётся.

5. Будьте последовательны в поощрениях и наказаниях. Представьте, как дезориентирован и испуган ваш ребенок, если вчера вы лишь бросили взгляд на недоеденную кашу, а сегодня накричали за то же самое.

6. Соблюдайте собственные правила и не запрещайте ребёнку без веских объяснений то, что раньше разрешали ему делать.

7. Добивайтесь единодушия в требованиях с вашим супругом и другими взрослыми, которые составляют ближайшее окружение вашего ребёнка.

8. Показывайте пример позитивных ожиданий от будущего и демонстрируйте уверенное поведение.

9. Обсуждайте с ребёнком трудности в обучении и общении, и совместно вырабатывайте стратегию движения к успеху.

10. И самое главное. Если вы не в силах выдерживать нужную линию поведения (особенно повторяете «10 нельзя»), то обратитесь за помощью к

профессиональному психологу. Пришла пора разобраться с «призраками» собственного детства. Хотя бы ради вашего ребёнка.

Мой ребенок (3 года) молчит. Стоит ли беспокоиться и обратиться к специалистам или можно ещё подождать?

Процесс запуска активной речи у каждого ребенка строго индивидуален, но все мы знаем, чем раньше этот процесс начнется, тем меньше проблем будет при обучении ребенка в школе. Исследователи выделяют 3 этапа в развитии детской речи:

1. Доречевой этап (первый год жизни) – периоды гуления и лепета.
2. Этап первичного освоения языка (дограмматический; второй год жизни).
3. Этап усвоения грамматики (третий год жизни).

Этапы имеют относительный порядок появления, зависящий от созревания тех или иных биологических предпосылок языковой способности (Л. С. Выготский, О. Е. Громова, А. Н. Гвоздев, Н. С. Жукова и др.). Но опыт работы показывает, что очень многие дети в силу тех или иных причин и в три года остаются на доречевом этапе развития. Их речь состоит из определенных звукокомплексов, которые никак нельзя назвать активной речью. Как правило, в эти звукокомплексы входят гласные и некоторые согласные.

Почему дети, активный словарь которых должен состоять из 1000 слов, не могут произнести слово мама? Причины, приводящие к тому, что ребенок не говорит можно разделить на две группы: социальные и на физиологические-то есть те, которые связаны со здоровьем малыша и его мамы.

К социальным факторам обычно относят неумение родителей воспитывать своих детей. Это может быть недостаточное внимание к ребенку — мама сидит в социальных сетях ребенок играет один. Ему никто не читает сказки, не разговаривает с ним. Иногда к проблемам с речью может привести неподходящая для малыша окружающая обстановка — ребёнок растёт в среде, где речь теряет свою ценность. Например, постоянно включен телевизор, малыш привыкает не вслушиваться в речь и начинает говорить цитатами из «мультиков», не придавая значения словам.

К физиологическим факторам задержки развития речи можно отнести следующие: угроза прерывания во время беременности; внутриутробные инфекции, гипоксия, трудные или преждевременные роды; травмы в первый год жизни; тяжелые заболевания в раннем возрасте; неготовность мамы становиться мамой, в тот момент, когда она узнает о своей беременности; курение женщин во время беременности.

Чем раньше у неговорящих детей появиться речь, тем больше времени у ребенка будет на освоение норм родного языка и его обучение в школе будет более успешным. Несвоевременное развитие речи отрицательно влияет на формирование всех психических процессов ребенка. Поэтому мамы, чьи детки в 2-3 года молчат, должны как можно быстрее обратиться к специалистам: логопедам, психологам чтобы те, помогли малышу заговорить.

Мой ребенок последнее время очень много капризничает, стал упрямым. Как правильно на это реагировать?

Капризы и упрямство у детей рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

- Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве;
- Детским негативизмом, т. е. неприятием чего-либо без определённых причин;
- Своеволием;
- Недисциплинированностью.

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя. И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы.

Упрямство проявляется в:

В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы;

Выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т. е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

Капризы - это действия, которые лишены разумного основания, т. е. "Я так хочу и всё!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления капризов:

- В желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы;
- В недовольстве, раздражительности, плаче;
- В двигательном перевозбуждении;
- Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система;

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев. Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная. Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни. Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки. Девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей - до 19 раз!

Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей?

- Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.
- Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.
- Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно - взять его за руку и увести.
- Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.
- Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка!). Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.
- Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".

- Спокойный тон общения, без раздражительности.
- Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. Надо хвалить:

За поступок, за свершившееся действие.

Начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.

Очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

Уметь хвалить не хваля (пример: попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

2. Нельзя хвалить за то, что:

Достигнуто не своим трудом.

Не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).

Из жалости или желания понравиться.

1. Нельзя наказывать и ругать когда:

Ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т. к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.

Когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

Во всех случаях, когда что-то не получается (пример: когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки)

После физической или душевной травмы (пример: ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват)

Когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т. д., но очень старался.

Когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.

Когда вы сами не в себе.

7 правил наказания:

Наказание не должно вредить здоровью.

Если есть сомнения, то лучше не наказывать (пример: вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том что совершённое действие вообще достойно наказания, т. е. наказывать "на всякий случай" нельзя).

За 1 проступок - одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).

Лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

Надо наказывать и вскоре прощать.

Если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребенку, за что и почему он наказан.

Ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

Какими речевыми навыками должен овладеть ребенок 2-го года жизни?

Речь ребёнка — показатель его психического развития. Чем внятнее и точнее он произносит слоги и слова, тем быстрее окружающие реагируют на его просьбы. Активный словарный запас помогает лучше познать мир, быстрее усвоить социальные нормы, развить память и мышление. Не рекомендуется пускать этот процесс на самотёк: родители должны помогать малышу осваивать речевой навык. Изначально дети учатся разговаривать методом подражания. Но если заниматься развитием речи у детей от 1 до 2 лет, процесс можно значительно ускорить.

Для ребёнка 1 года жизни характерно освоение таких навыков:

- повторение открытых слогов. Например, слово «нет» ребёнок 1 года не может произнести, но воспроизводит его как «нэ». Или говорит «да», «ту» и т. д.;
- умение повторять звуки и слоги: произносит звуки, характерные для животных — «ав-ав», «мау», «ко-ко»;
- выражает эмоции интонацией;
- обозначает слогами предметы и действия;
- воспринимает названия предметов, может указывать на них, понимать, о чём разговаривают взрослые.

Важно не только то, что и как произносят дети 1-2 лет, а ещё и способность запоминать названия предметов, их назначение.

Развитие речи ребёнка зависит от **4 факторов**, включающих в себя анатомический, физиологический, эмоциональный и социальный компоненты:

1. Эмоциональная связь с родителями: для детей раннего возраста важно присутствие матери и отца, бабушек и дедушек. Безопасность, предсказуемость, понимание и уважение потребностей — всё это благоприятная почва для общего развития, включая и разговорный компонент.

2. Удовлетворение потребности в общении с родителями. Сначала формируются невербальные навыки общения — мимикой, жестами,

движениями тела, а потом следует вербализация. Поэтому важны не только игры для развития речи — эмоциональный отклик на плач, забавы, объятья, обращение к малышу, оклик его по имени — всё это предпосылки для того, чтобы ребёнок начал учиться разговаривать в 1 год.

3. Развитие мелкой моторики. Существует прямая связь между развитием речевых центров мозга и мелкой моторикой рук. Зная эту физиологическую особенность, можно запустить развитие разговорных навыков через пальчиковые игры, тактильные анализаторы ладоней.

4. Формирование речевого аппарата: правильное анатомическое строение языка, нёба, гортани и голосовых связок — важные предпосылки для развития речи у детей первых лет жизни. Иногда задержка разговорного навыка сопряжена с неправильным расположением уздечки языка: она больше, чем нужно, и он не достаёт к нёбу. В таких случаях делают в стационарных условиях надсечку уздечки. Также учитывается развитие круговых мышц рта, а также щёк. С детьми годовалого возраста нужно заниматься не только повторением звуков — важно научить пить из трубочки, дуть мыльные пузыри и резиновые шарики.

Только гармоничное сочетание этих четырёх компонентов гарантирует своевременное развитие речи у детей от 1 до 2 лет. Поэтому занятия должны включать комплекс разных игр с учётом особенностей малыша в год и старше.

Развивая речь ребенка важно учесть его возрастные особенности, а также индивидуальные психологические факторы, которые оказывают на него влияние.

Родители перед тем, как начать развивать речь у ребёнка в 1 год, должны учесть 3 важных правила:

- упражнения нужно подбирать так, чтобы они соответствовали возрастным особенностям и психическому развитию каждого малыша в отдельности. У одного ребёнка в 1 год и 10 месяцев может не получаться то, что легко даётся другому в 1 год и 5 месяцев. Сложные игры только навредят: малыш потеряет интерес к ним или ещё хуже — будет потом противиться всему, что связано с подобными заданиями;
- учёт зоны ближайшего развития: учим говорить одно- и двуслоговые слова после того, как малыш начал произносить закрытые и открытые слоги. К фразам переходим после научения обозначать предмет или действие словами. Распространённая ошибка родителей — поддерживать разговор слогами, когда ещё не получаются простые слова;
- понимание психических особенностей детей в промежутке один-три года: неустойчивое внимание длительностью до 10 минут — это нормально для детей такого возраста. В головном мозгу только

формируются нейронные связи и перегрузка развивающимися играми приведёт к нежелательным последствиям. Это может быть как головная боль, о которой малыш ещё не может сказать, а выражает плачем, так и стойкое отторжение развивающих занятий. Пять-десять минут — вот сколько должно длиться развивающее упражнение согласно возрасту.

Родителям важно помнить, что у всех детей разный темп развития и целью должно стать не говорение фразами ребёнка в полтора года, а планомерное освоение разговорного навыка.

Ежедневные простые упражнения помогут ребёнку активно развивать речевые навыки. Достаточно уделять занятиям 15-20 минут в день.

1. Учите дитя выражать эмоции звуками: удивлённое «ох» и «вау», недовольное «ай-я-яй», разочарованное «эх» — всё это поможет ему интуитивно понять функцию речи.

2. Вместе пойте или разучивайте регулировку высоты голоса другим способом. Если малыш хорошо подражает, можно во время домашних дел перекликиваться звуками, постоянно повышая высоту звука после него. Он быстро уловит смысл игры. Особенно это интересно детям во время игры в прятки или когда взрослые находятся в другой комнате. Малыш поймёт, что высота звука обозначает желание, расстояние.

3. Проговаривайте названия предметов, но только тогда, когда они находятся в поле детского внимания. До двух-трёх лет дети понимают о чём речь, если они их видят — наглядно-действенное мышление. Во время кормления говорим о тарелке, ложке, называем то, на что показывает ребёнок. При купании перечисляем то, чем играет карапуз. Также важно общаться с малышом полутора лет о том, что предстоит: ритуал укладывания в постель называть словом «спать», одевание для прогулки на улице — «гулять».

4. Просите подуть на игрушечную крутилку с лопастями, предлагайте раздуть одуванчик. Также чаще давайте пить из трубочки — это помогает развивать артикуляционный аппарат. Учтите, что есть разница между питьём через соску и трубочку: в первом случае малышу не нужно работать губами и щеками, чтобы потекла жидкость — она льётся самотёком. А вот попить сок через трубочку сложнее — нужно втягивать. Именно поэтому специалисты по грудному вскармливанию говорят, что дети на ГВ раньше начинают говорить — подготовлены мышцы губ, щёк и выработан навык прикладывания языка к нёбу.

5. Предлагайте для игры предметы с разной фактурой: мокрые и сухие крупы, влажные мягкие игрушки, сыпучие материалы (под присмотром). Особенно интересно деткам выковыривать интересные предметы из сортера.

6. Поощряйте игры со старшими детьми. Понаблюдайте, как они между собой общаются: речь ребёнка в 1 год ещё не позволяет выразить нечто

понятное 3-летнему малышу, поэтому второй провоцирует первого на поиск разных форм выражения желаемого. Играющим детям можно предложить забаву на взаимодействие: совместная постройка пирамиды, лепку куличей, поочерёдное катание машинки.

Родителям важно не столько знание, как научить ребёнка разговаривать в части методики, сколько желание. За 3-5 месяцев развитие навыка говорения продвинется только при подходе, основанном на бережном и терпеливом отношении к ошибкам и пробам малыша.

Игры для развития навыка говорения

Используйте логопедические упражнения и игры, направленные на формирование речевых навыков.

Есть много логопедических наработок, как развивать речь ребёнка в промежутке 1-2 года. Вот несколько самых доступных:

- Для детей от 1 года до 1 и 3 месяцев: игры с игрушками в виде животных. Предлагайте их кормить, но сначала животное, например, собачка должна попросить кушать — «ав-ав» и т. д. В этот период важно, чтобы малыш активно подражал — повторял звуки и слоги.
- Малышам с 1 года и 3 месяцев до 1 года и 6 месяцев: игры в строительство башен, катание машин, загрузка кузова. Нужно называть предметы и действия. Это поможет малышу научиться отличать процессы от названий.
- Ребятам от полутора до двух лет, например, в 1 год и 10 месяцев, нужно расширять словарный запас: пояснять на картинке предметы, а потом попросить найти такой же среди игрушек или в комнате.

Перед тем, как учить ребёнка говорить, нужно определить уровень его понимания. Если сформирован понятийный компонент — он знает значение слов, но не говорит их, то задача родителя — подтолкнуть к говорению. Для этого не обязательно углубляться в психологию и логопедию: наблюдательность и тесный контакт с малышом — лучший способ понять своё дитя.

Ребенок много времени проводит в интернете. Это польза или вред? как уберечь от компьютерной зависимости?

Современные дети и подростки легко осваивают компьютер, мобильные устройства и умело пользуются ими. При этом навыки детей в области безопасности в Интернет отстают от их способности осваивать новые приложения и устройства. Все большее количество детей получает возможность пользоваться Интернетом. Но вместе с тем все острее встает проблема обеспечения безопасности наших детей во всемирной паутине. В социальном

пространстве информация распространяется быстро. Сама информация часто носит противоречивый, агрессивный и негативный характер и влияет на социально-нравственные ориентиры общественной жизни. В связи с этим, возникает проблема информационной безопасности, без решения которой не представляется возможным полноценное развитие не только личности, но и общества. Современный школьник, включенный в процесс познания, оказывается незащищенным от потоков информации. Пропаганда жестокости средствами массовой информации, возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры является не только социальной, но и педагогической проблемой.

Старшее поколение и не думало никогда, что воспитание ребенка будет сопряжено с опасностями, таящимися в Интернете. Жизненных ситуаций, где ребенок способен «нашкодить», множество, но тут, откуда не возьмись, добавилась еще одна проблема – детишки полезли в Интернет.

Как вовремя узнать степень зависимости ребенка от компьютера и Интернета?

Информацию можно получить на основе простейшего теста: к ребенку, увлеченному компьютерной игрой, сайтом, компьютером, мобильным устройством, планшетом надо обратиться с просьбой о помощи.

1-й этап – просьба формулируется просто, например: «Сынок, помоги, пожалуйста, подвинуть кресло», «Дочь, вымой, пожалуйста, посуду».

Способы реагирования:

а) ребенок легко откликается на просьбу, помогает, может увлечься этой помощью, переключиться на другое дело, отвлечься, забыть о компьютере – такое поведение демонстрирует полную свободу от компьютера на момент тестирования;

б) ребенок откликается со второго-третьего раза, неохотно выполняет просьбу, демонстрирует недовольство, огрызается – такая реакция может быть при 1-й степени зависимости в пределах первого месяца овладения новой игрушкой. На начальном этапе 2-й степени зависимости также может наблюдаться подобная реакция;

в) ребенок не откликается на просьбу, явно не слышит вашей просьбы, игру не прерывает – такое поведение свойственно зависимости 2- 3-й степени.

2-й этап – в случае, если ребенок вел себя по схеме 1, 2, 3-й степени, необходимо через какой-то промежуток времени, например, на следующий день, обратиться к ребенку с развернутой, аргументированной просьбой: «Сынок, помоги мне, пожалуйста, передвинуть кресло. Я одна справиться не могу. Мне нужна твоя помощь! Пожалуйста, прерви свое занятие и помоги мне». Если реакция на просьбу будет аналогичной, то можно делать вывод о

наличии зависимости у ребенка и необходимости предоставить ему квалифицированную помощь.

Каковы же этапы попадания в компьютерную и Интернет-зависимость?

Сначала ребенок понимает, что получает огромное удовольствие без серьезных затрат (которые нужны, например, при чтении книги, выполнении домашних заданий).

Потом, вместо того, чтобы ходить в школу, он идет в компьютерный салон, где сидит круглые сутки. Это приводит к болезни, переутомлению, снижению успеваемости.

На втором этапе ребенок избегает любой деятельности и любого общения, кроме компьютера.

Затем наступает полная деградация. Этот этап проходит не так явно, как при алкоголизме и наркомании, поскольку обычно начинают принимать активные меры администрация школы, родители и другие заинтересованные лица. Но успешность помощи в данном случае аналогична лечению любого запущенного хронического заболевания.

Какие угрозы встречаются наиболее часто?

Прежде всего:

Доступ к нежелательному контенту. Любой ребенок, выходящий в Интернет, может просматривать любые материалы: про насилие, наркотики, порнография, страницы подталкивающие детей к самоубийствам, анорексии (отказ от приема пищи), страницы с националистической или откровенно фашистской идеологией и многое-многое другое. Все это доступно в Интернет без ограничений. Часто бывает так, что просмотр таких страниц даже не зависит от ребенка, ведь на многих сайтах отображаются всплывающие окна, содержащие любую информацию.

Контакты с незнакомыми людьми с помощью чатов или электронной почты. Все чаще и чаще злоумышленники используют эти каналы для того, чтобы заставить детей выдать личную информацию. В других случаях это могут быть педофилы, которые ищут новые жертвы. Выдавая себя за сверстника ребёнка, они могут выведывать личную информацию и искать личной встречи.

Неконтролируемые покупки. Несмотря на то, что покупки через Интернет пока еще являются экзотикой для большинства из нас, однако недалек тот час, когда эта угроза может стать весьма актуальной.

Защита детей в сети Интернет – это проблема, с которой сейчас сталкиваемся все мы.

Угроза заражения вредоносным программным обеспечением. Для распространения вирусов и проникновения в компьютеры используется целый спектр методов: электронная почта, компакт-диски, флэш-накопители, переносные

жесткие диски, мобильные устройства или скачанные из Интернета файлы. Например, программы для обмена сообщениями сегодня являются простым способом распространения вирусов, так как очень часто используются для прямой передачи файлов. Дети могут легко попасться на уговоры злоумышленника. Этот метод часто используется хакерами для распространения троянских вирусов.

Последствия неограниченного пребывания за компьютером:

- Общение с компьютером учит отдавать команды, приказания и проверять их исполнение, так как машина безропотно выполняет команды человека. Личность ребенка при этом не развивается. Создается иллюзия общения.
- Любой эмоциональный дискомфорт устраняется с помощью погружения в компьютерные игры, сайты, Интернет; ребенок не учится никаким другим способам решения проблем — так формируется эмоциональная зависимость от компьютера и инфантильный стиль отношения к проблемам.

Длительное пребывание за компьютером пагубно влияет на здоровье:

- портится зрение;
- развивается сколиоз, ожирение, шейный остеохондроз;
- атрофируются мышцы ног.

Подростки, склонные к увлечению компьютерными играми, как правило, имеют повышенный риск стать алкоголиками или наркоманами.

При попытках преодолеть игровую зависимость они относительно легко приходят к замене ее на другие формы. И, наоборот, зачастую быстрой и легкой «реабилитацией» юного токсикомана становится перенос его жизни в салон компьютерных игр.

Как же уберечь ребенка от компьютерной и Интернет-зависимости?

Не подпускать ребенка к компьютеру практически невозможно, да и нецелесообразно, так как помимо всего негатива в Интернете есть масса полезных образовательных и развлекательных ресурсов, то необходимо научить детей пользоваться Интернет.

Существуют психологические и технологические подходы к обеспечению безопасности детей в Интернет.

Для обеспечения психологической безопасности детей необходимо знать их возрастные особенности.

Возраст 10 – 15 лет – время быстрых изменений в жизни ребенка. И хотя дети в этом возрасте все еще сильно зависимы от своих родителей, они уже стремятся получить некоторую свободу действий. Ребята начинают

интересоваться миром вокруг них и отношения с друзьями становятся по-настоящему важными.

Дети этого возраста начинают использовать Интернет для разработки школьных проектов. Кроме того, они загружают музыку, пользуются электронной почтой, играют в онлайн-игры и заходят на фанатские сайты своих кумиров. Все более часто их любимым способом общения становится мгновенный обмен сообщениями. Для детей этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволить делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным.

Существует несколько причин, которые толкают наших детей на компьютерную зависимость:

— любопытство (благодаря известному высказыванию не очень умных людей: «Все надо попробовать!»);

— желание быть похожим на «крутого парня», на старшего авторитетного товарища, часто личный пример родителей;

— безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате — эксперименты от скуки;

— возможность свободного доступа к Интернет-пространству;

— отсутствие умения сказать «нет», отказаться от соблазнов;

— внутреннее одиночество, психологическая безнадзорность, поскольку до его настроения, переживаний, интересов никому нет дела.

И обучающимся, и родителям необходимо знать о том, что в виртуальном мире существует целый свод правил, которыми нужно руководствоваться при работе и общении в сети. Незнание, неумение использовать основные нормы поведения, приводит к тому, что подростки демонстрируют в виртуальном пространстве асоциальное поведение, а то и совершают правонарушения в сфере информатизации. Кажущаяся безнаказанность, анонимность, доступность приводит к таким поступкам, на которые в реальном мире большинство детей не способны. Причем многие из них даже не задумываются о том, что данные действия могут нанести реальный моральный, экономический, или даже физический вред тому, против кого они направлены.

Интернет может быть прекрасным местом как для обучения, так и для отдыха и общения с друзьями. Но, как и весь реальный мир, Сеть тоже может быть опасна. Перед тем, как разрешить детям выходить в Интернет самостоятельно, следует установить ряд правил, с которыми должен согласиться ваш ребенок.

Если вы не уверены, с чего начать, вот несколько рекомендаций, как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным.

Десять фактов, которые нужно сообщить детям ради безопасности в Интернете:

1. Поощряйте детей делиться с вами их опытом в Интернете. Посещайте Сеть вместе с детьми.

2. Научите детей доверять интуиции. Если их в Интернете что-либо беспокоит, им следует сообщить об этом вам.

3. Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

4. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не выдавали своего адреса, номера телефона или другой личной информации, например, места учебы или любимого места для прогулки.

5. Объясните детям, что разница между правильным и неправильным одинакова: как в и Интернете, так и в реальной жизни.

6. Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они знают о том, что правила хорошего поведения действуют везде — даже в виртуальном мире.

7. Настаивайте, чтобы дети уважали собственность других в Интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы — музыки, компьютерных игр и других программ — является кражей.

8. Скажите детям, что им никогда не следует встречаться с друзьями из Интернета. Объясните, что эти люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.

9. Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, — правда. Приучите их спрашивать вас, если они не уверены.

10. Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ. Они помогут отфильтровать вредное содержимое, выяснить, какие сайты посещает ребенок и что он делает на них.

Какими ***внутрисемейными правилами*** следует руководствоваться при использовании Интернета?

Выработайте вместе с детьми соглашение по использованию Интернета. В нем должны быть описаны права и обязанности для каждого члена семьи. А также – четко сформулированы следующие пункты:

- Какие сайты могут посещать дети, и что им разрешается там делать.
- Сколько времени ваши дети могут проводить в Интернете.
- Что делать, если что-нибудь вызывает у ваших детей ощущение дискомфорта.
- Как защитить личные данные.

- Как следить за безопасностью.
- Как вести себя вежливо и корректно.
- Как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями.

Помните!

Для эффективности такого соглашения крайне важно участие детей в его составлении. Распечатайте его и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте и вносите изменения по мере того, как дети взрослеют.

Если вы обеспокоены безопасностью ребенка при его работе в Интернете или при использовании мобильной связи:

Если ребенок подвергся опасности или стал жертвой сетевых преследователей и мошенников.

Обратитесь на линию помощи «Дети онлайн». Эксперты помогут решить проблему, а также проконсультируют по вопросу безопасного использования детьми мобильной связи и Интернет.

Позвоните по телефону 8-800-25-000-15(звонок по России бесплатный, прием звонков осуществляется по рабочим дням с 9-00 до 18-00 мск)

Или направьте Ваше письмо по адресу: helpline@detionline.com

Не стоит думать, что Интернет – это безопасное место, в котором ваши дети могут чувствовать себя защищенными. Надеюсь, что вы понимаете, что использование только средств воспитательной работы без организации действенного контроля – это практически бесполезное занятие. Точно так же как и использование репрессивных средств контроля без организации воспитательной работы. Только в единстве данных средств мы с Вами вместе сможем помочь детям чувствовать себя в безопасности и оградить их от влияния злоумышленников.

Мой ребенок начал повторять слоги по несколько раз. Невролог сказал, что это заикание. Почему оно появилось? К какому специалисту обратиться? Как родителям правильно себя вести?

Заикание — это расстройство речи, при которой человек не может своими волевыми качествами характера контролировать или "сглаживать" судорожно расстроенную речь, из-за чего повторяет или продлевает слова, слоги, фразы.

Эта патологическая речь отличается не только повторением или удлинением произносимых звуков, слогов, слов, но и частыми остановками, разрывающими равномерное течение речи.

Заикание поражает людей всех возрастов. Чаще всего оно встречается у детей от 2 до 6 лет, когда они развивают свои языковые навыки.

Мальчики заикаются в 2-3 раза чаще, чем девочки. С возрастом эта гендерная разница только увеличивается: мальчиков, которые продолжают заикаться, становится уже в 3-4 раза больше, чем девочек с этими же проблемами. Приблизительно от 5 до 10 % детей заикаются в течение нескольких недель или нескольких лет. При этом 75 % детей выздоравливают от заикания, а остальные 25 % могут продолжить заикаться на протяжении всей жизни.

Чем раньше начинается заикание, тем больше вероятность, что оно будет недолгим. Так, ребёнок, который начинает заикаться до 3,5 лет, реже заикается в дальнейшей жизни.

Причины заикания делятся на две группы:

- **Предрасполагающие причины** — связаны с генетикой или патологическими процессами, которые произошли во младенчестве. На них практически невозможно повлиять.
- **Провоцирующие причины** — на них может повлиять как сам заикающийся, так и его окружение путём изменения образа жизни, воспитания, здорового питания, закаливания, создания психологически комфортного окружения и др.

Предрасполагающие причины заикания:

- **Наследственность** — невропатическая генетическая отягощённость у родственников первой линии (родителей, братьев, сестёр, детей), которые имели такие "гипертрофированные" черты характера, как потребность в одобрении и расположении всех окружающих людей, ночные страхи, недоверие, заикленность на собственных переживаниях, непереносимость критики, неуверенность в себе и т. д.
- **Невротические особенности заикающегося** (ночные и дневные страхи, дневное или ночное недержание мочи, повышенная импульсивность, эмоциональная несдержанность).
- **Наследственная отягощённость по подкорковой недостаточности**, т. е. наследственные заболевания, которые связаны с нарушением работы отделов мозга, участвующих в координации двигательной активности (таламический синдром Дежерина-Русси, гипоталамический синдром, болезнь Паркинсона, повышение постуральных (статических) рефлексов, паллидарный тремор, гипотонически-гиперкинетический синдром, гемибаллизм).
- **Патология**, развившаяся у ребёнка ещё в утробе матери или сразу после рождения (гипоксия, ишемия и внутрижелудочковые кровоизлияния).

- Соматоневрологические заболевания с энцефалопатическими последствиями (нехватка кислорода плоду, инфекция во время беременности; резус-конфликт и конфликт по ABO системе; удушье новорождённого; травма при родах; врождённый порок сердца; последствия черепно-мозговых травм; интоксикация этиловым спиртом, свинцом, хлороформом, наркотиками и бактериальными токсинами — дифтерией, столбняком).
- Ослабление или истощение возможностей нервной системы компенсировать нарушения в результате инфекционных и соматических заболеваний, а также при наличии трудностей социальной адаптации.

Провоцирующие причины заикания:

- однократная травмирующая ситуация (испуг, страх и др.);
- общение с ребёнком в семье на двух и более языках;
- быстрый темп речи (тахилалия);
- неправильное проговаривание звуков, букв, фраз;
- подражание окружающим, у которых есть патология речи.

К неблагоприятным условиям относятся:

- "ослабленность" ребёнка иммунодефицитом, соматической и неврологической болезнью;
- возрастные особенности деятельности мозга (повышенная судорожная готовность и др.);
- ускоренное развитие речи с быстрым темпом и распадом плавности и внятности;
- повышенная реактивность психических процессов из-за "неправильных" отношений с близкими людьми, социальной дезадаптации, частичной или полной утраты способности приспосабливаться к условиям общества;
- нехватка общения с позитивно настроенными людьми;
- недостаток динамики развития мелкой и крупной моторики и чувства ритма.

При заикании наблюдается частые повторы букв, слогов или даже слов, протяжные звуки, а также частые остановки или паузы между слогами, словами и предложениями. Всё это разрывает плавное течение речи. Такое состояние следует классифицировать как расстройство только в том случае, если оно заметно нарушает качество речи и длится более трёх месяцев.

Заиканию также характерны:

- тенденция к избеганию общения;
- частое пребывание в расстроенном состоянии;
- спазмированные мышцы лица и шеи;

- нехватка волевых качеств характера (выдержки и самообладания, терпеливости и целеустремлённости, настойчивости и принципиальности, инициативности и решительности, организованности и последовательности, самостоятельности и самоконтроля);

- страх перед публичным выступлением;
- внезапные повышения тембра голоса в интонации

Заикание приводит к таким отрицательным последствиям, как:

- стеснительность;
- замкнутость;
- мнительность;
- напряжённость;
- настороженность;
- заниженная самооценка;
- раздражительность и импульсивность;
- страх одиночества, пугливость.

Также заикание может привести к снижению уровня качества жизни:

- задержке и общему недоразвитию речи;
- трудностям обучения, усвоения учебного материала в детском саду и школе;
- проблеме выбора профессии;
- торможению карьерного роста;
- трудностям в создании семьи.

К лечению данной речевой патологии нужно приступать незамедлительно после постановки диагноза. Коррекция данного речевого нарушения должна быть междисциплинарной: медицинской и педагогической.

Чтобы работа дала положительный результат, необходимо придерживаться определенных правил поведения и общения с ребенком дома:

- Не следует акцентировать внимание на дефекте речи ребенка, говорить об этом, как о болезни. Лучше всего при общении вести себя естественно и непринуждённо.
- Всем окружающим и близким необходимо говорить правильно — грамотно выражать свои мысли, используя литературную лексику, не растягивая слова и не убыстряя темп речи.
- Следует беречь здоровье и укреплять иммунитет ребенка: соблюдать режим дня, обеспечивать хороший, здоровый дневной и ночной сон, придерживаться сбалансированного рациона, закаляться и приобщаться к спорту.
- Необходимо оградить ребенка от стрессов. Близким стараться всегда быть оптимистически настроенными и доброжелательными.

- Нужно попытаться максимально оградить ребенка от травмирующих психику книг и фильмов, компьютерных игр.
- Нельзя разрешать ребёнку играть в слишком возбуждающие игры, особенно в вечернее время суток.

Как помочь ребенку определиться с выбором профессии?

Нормальное желание родителей — помочь ребёнку с выбором. Вопрос только в том, как это сделать. Родителям надо подсказать выпускнику, куда идти учиться, при этом не испортить ему будущее.

По данным Росстата, по специальности у нас работает только около 40% населения. Цифры не то, что намекают, они кричат о том, что больше половины выпускников зря потратили несколько лет на учёбу.

1. Воспитывайте в ребёнке самостоятельность

К сожалению, заниматься этим за год-два до выпускного поздновато, самостоятельного ребёнка надо было растить с рождения, но лучше начать хоть когда-нибудь. Главное правило в профориентации простое: Ребёнок должен выбрать профессию сам.

Только сам человек знает, что ему нужно. И только так ребёнок не будет обвинять родителей, если что-то пойдёт не так, или думать, что упустил свой шанс.

2. Разберитесь, какие профессии востребованы

Только на самом деле востребованы, а не «престижны». Чтобы это понять, не надо читать подборки и рейтинги. Надо открывать сайты центров занятости и сайты, помогающие в поиске работы, и внимательно смотреть на вакансии.

Просмотр вакансий помогает оценить популярность профессии, возможную зарплату и требования к соискателям. Возможно, окажется, что одного высшего для работы мечты недостаточно: параллельно надо учить языки и посещать какие-то курсы.

3. Покажите профессии изнутри

У взрослых большой круг знакомых с самыми разными специальностями. Попросите своих друзей рассказать ребёнку, чем и как они занимаются на работе. Важно услышать о самых обычных повседневных делах. Например, о том, как приходится писать письма, как работают с чертежами в реальных условиях, как по утрам нужно приходить ровно к восьми, как заполнять отчёты и пить чай с бухгалтерией.

На многих предприятиях проводятся дни открытых дверей. На таких мероприятиях надо задавать правильные вопросы: не о высоких показателях и великой цели, а о рутине, устройстве рабочих мест.

О многих профессиях у нас смутное представление. Лучше познакомиться с работой поближе, чем потратить несколько лет и столкнуться с конфликтом ожидания и реальности.

Ещё немаловажно, что здоровье должно соответствовать условиям труда. Понять, потянет ребёнок или нет, можно только в боевых условиях или хотя бы во время откровенного разговора с представителем профессии.

4. Найдите варианты учёбы в других городах и странах

Зачастую мы даже не подозреваем, где и кем можно работать, понятия не имеем, какие специальности есть в вузах даже в соседних городах, не говоря об университетах на другом конце страны. И совершенно зря. Конечно, переезд ребёнка в другой город — это не увеселительная прогулка в парк, поддерживать студента на расстоянии сложнее. Но это того стоит, если речь идёт про профессию на всю жизнь.

5. Забудьте про тесты профориентации

Особенно про те, которые раскиданы в интернете. Они основаны на банальных вопросах и не учитывают огромного количества профессий. Выбор будущего на основе усреднённого тестирования — безысходность, когда вообще неизвестно, чем заняться.

6. Не путайте любимый урок в школе и профессию

Стандартная логика: хорошо даётся математика — иди учиться на «компьютерщика», хорошо даётся литература — на филолога, ничего не нравится — тогда давай на менеджера, там ЕГЭ по обществознанию.

Это знания нужно подгонять под цель, а не выбирать работу, исходя из знаний. Выбирать надо профессию, которой ребёнок будет зарабатывать деньги, а не любимый предмет. Может быть, ребёнку нравится учитель, удобный кабинет и красивые наглядные материалы, а в профессии ничего такого не будет.

7. Не заставляйте непременно поступать в вуз

Если ребёнок ещё не определился, кем быть, дайте ему время и возможность подумать, кем стать. Ничто (кроме страха перед армией у парней) не мешает после школы поработать пару лет, познакомиться с реальной жизнью, посвятить время образовательным курсам и поиску себя. Если не можете представить, как после школы не учиться, попробуйте колледж. Там и экзамены попроще, и стоимость обучения поменьше, и готовая профессия получится быстрее.

Повальное увлечение высшим образованием ни к чему хорошему не приводит. Часто диплом — просто бумажка, за которой нет ни грамма знаний и умений. Зато есть несколько потраченных зря лет и сотни тысяч.

8. Не заставляйте заканчивать обучение

В период с 18 до 23 лет человек резко взрослеет, это возраст становления. Иногда глаза открываются, и студент понимает, что занимается не своим делом: находит более интересную специальность, осознаёт, какая перед ним цель. Как правило, это уже более осознанный выбор, чем решение вчерашнего школьника, такой поворот принесёт больше пользы, чем унылое получение диплома, потому что «раз начал — заканчивай».

Диплом об образовании и несколько лет учёбы — это не контракт на всю жизнь. В любой момент всё можно изменить. Не забудьте сказать это ребёнку, который не уверен, что выбрал своё дело.

Коротко о том, *что делать для помощи ребёнку*:

- Не настаивать на своём выборе и дать ребёнку самому определиться, что делать.
- Рассказать, какие профессии сейчас нужны.
- Предлагать те профессии, которые интересуют ребёнка, а не те, которые подскажет тест или оценка в журнале.
- Дать максимум информации о разных профессиях.
- Показать неочевидные решения: специальности, о которых в вашей области не слышали.
- Не заставлять учиться ради диплома: лучше потратить пару лет на самоопределение, а потом найти идеальную профессию.

Как поддержать ребенка в период сдачи ЕГЭ?

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в сдаче единого государственного экзамена. Как же поддержать выпускника?

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

- Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи. Поддерживайте своего ребенка, демонстрируйте, что понимаете его переживания. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением. Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

Помогите детям распределить темы подготовки по дням. Ознакомьте ребенка с методикой подготовки к экзаменам. Не имеет смысла зазубривать весь фактический материал, достаточно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала. Очень полезно делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Если он не умеет, покажите ему, как это делается на практике. Основные формулы и определения можно выписать на листочках и повесить над письменным столом, над кроватью, в столовой и т.д.

Подготовьте различные варианты тестовых заданий по предмету (сейчас существует множество различных сборников тестовых заданий). Большое значение имеет тренаж ребенка именно по тестированию, ведь эта форма отличается от привычных для него письменных и устных экзаменов. Заранее во время тренировки по тестовым заданиям приучайте ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять. Тогда у ребенка будет навык умения концентрироваться на протяжении всего тестирования, что придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность. Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

Посоветуйте детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

- пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;
- внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования - не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);
- если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

НОВГОРОДСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Подготовила: Шурыкина Светлана Александровна

Недавно посетили врача-невролога, поставили диагноз «синдром дефицита внимания и гиперактивности». На какие симптомы врач опирался при постановке этого диагноза?

Да, действительно, наличие гиперактивности определяет специалист – врач после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение.

Специалисты выделяют следующие клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.
4. Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях, возникающих в коллективе.
5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. Сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий.
7. С трудом сохраняемое внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.
9. Неумение играть тихо, спокойно.
10. Болтливость.
11. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.

На что влияет наличие у ребенка диагноза «СДВГ» при поступлении в школу?

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка.

Низкая успеваемость - типичное явление для гиперактивных детей. Она обусловлена особенностями их поведения, которое не соответствует возрастной норме и является серьезным препятствием для полноценного включения

ребенка в учебную деятельность. Во время урока этим детям сложно справиться с заданиями, так как они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса выполнения задания. Навыки чтения и письма у этих детей значительно ниже, чем у сверстников. Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя или угадывания. При этом дети не склонны прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых.

Нарушения поведения гиперактивных детей во многом определяют характер взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев такие дети испытывают проблемы в общении: они не могут долго играть со сверстниками, устанавливать и поддерживать дружеские отношения. Среди детей они являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.

Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается деструктивное поведение, агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения.

Как должен себя вести родитель и что делать, если у ребенка диагностирован «синдром дефицита внимания и гиперактивности»?

В первую очередь, работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным сопровождением врача-невролога.

Рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с СДВГ

1. В своих отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели». Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это поможет укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

2. Избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».

3. Говорите сдержанно, спокойно и мягко.

4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.

5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).

7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна должно соответствовать этому распорядку.

8. Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.п. оказывает на ребенка чрезмерно стимулирующее воздействие.

9. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

10. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

11. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе: длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

12. Постоянно учитывайте недостатки поведения ребенка. Детям с синдромом дефицита внимания присуща гиперактивность, которая неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

Ребенок проявляет агрессию. Что делать родителю? Как себя вести?

1 шаг – стимуляция гуманных чувств:

- стимулируйте у агрессивных детей умение признавать собственные ошибки, переживание чувства неловкости;
- учите его не сваливать свою вину на других;
- развивайте у ребенка чувство эмпатии, сочувствия к другим, сверстникам, взрослым.

2 шаг – ориентация на эмоциональное состояние другого:

- стремитесь обратить, привлечь внимание к состоянию другого, не выражая оценочного отношения к случившемуся.

3 шаг – осознание агрессивного и неуверенного поведения или состояния:

- помогите агрессивному ребёнку адекватно оценивать эмоциональное состояние ребёнка-жертвы, а не только собственное;
- постарайтесь понять характер агрессивности – защитный или более похожий на жестокость без сочувствия к обиженным;
- стимулируйте осознание особенностей вспыльчивого и неуверенного поведения детьми;
- стремитесь поставить агрессивного ребёнка на место ребёнка-жертвы;
- чаще разговаривайте с агрессивным ребёнком о палитре его собственных эмоциональных состояний;
- чаще спрашивайте у него о вариантах выхода из конфликтной ситуации;
- объясняйте, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться;

- расскажите, что означает «контролировать» собственную агрессию, и зачем это необходимо делать;

спрашивайте у ребенка, в каких случаях он чаще всего становится сердитым.

Правила для родителей по взаимодействию с агрессивным ребёнком

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Какие игры, направленные на развитие мелкой моторики ребенка, лучше использовать?

«Ум ребенка — на кончиках пальцев», говорил В.А. Сухомлинский, и правда: развитие мелкой моторики детских пальчиков — это важный и необходимый процесс. Здесь собрано множество игр и упражнений для деток разного возраста, уверены, вы найдете для себя что-то новое:

1. Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный каким-либо однородным наполнителем (вода, песок, различные крупы, дробинки, любые мелкие предметы) и как бы перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с другой фактурой наполнителя. После нескольких проб ребенок с закрытыми глазами опускает руку в предложенный сосуд и старается отгадать его содержимое, не ощупывая пальцами его отдельные элементы.
2. Оpozнание фигур, цифр или букв, «написанных» на правой и левой руке.
3. Оpozнание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант — ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

4. Лепка из пластилина геометрических фигур, букв, цифр. Для детей школьного возраста лепка не только печатных, но и прописных букв. Затем опознавание слепленных букв с закрытыми глазами.

5. Исходное положение — сидя на коленях и на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец противопоставлен остальным. Одновременно двумя руками делается по два шлепка каждым пальцем по большому пальцу, начиная от второго к пятому и обратно.

6. «Резиночка». Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360° сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой.

7. Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

9. «Повтори движение» — взрослый, садясь напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо фигуру (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая комбинация). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки, то есть повторить фигуру. Задание здесь усложняется тем, что ему ее еще необходимо зеркально отразить (ведь взрослый сидит напротив). Если данное задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение сидя рядом.

10. Игры с рисованием.

Если у ребенка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму, то можно поиграть в игры с рисованием. Например, обводить наперегонки квадратики или кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для родителя, а родитель - для ребенка. И каждый старается нарисовать позапутаннее).

11. Игры с предметами домашнего обихода.

- Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотических линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны), буквы и т.д.

- Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. Из пуговичной мозаики можно выложить неваляшку, бабочку, снеговика, мячики, бусы и т.д.

- Дайте малышу круглую щетку для волос. Покатайте её по очереди между ладонями, приговаривая:
«У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильнее, чем ельник,
Вас уколёт можжевельник».
- Возьмите решетку для раковины (обычно она состоит из множества клеточек). Ребенок ходит указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно - и двумя одновременно, говоря:
«В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят».
- Берем пельменницу. Ее поверхность, как вы помните, похожа на соты. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами:
«Пальцы, как пчелы, летают по сотам
И в каждую входят с проверкою: что там?
Хватит ли меда всем нам до весны,
Чтобы не снились голодные сны?».
- Насыпаем в кастрюлю 1 кг гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месит тесто, приговаривая:
«Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи».
- Насыпаем в кружку сухой горох. На каждый ударный слог перекладываем горошины по одной в другую кружку. Сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно, попеременно большим и средним пальцами, большим и безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия подбираются любые.
- Насыпаем горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще - так набирает целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.
- Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

- Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д.

- Строим «сруб» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

- Бельевой прищепкой (проверьте на своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: Кыш!».

- Берем веревку (толщиной с мизинец ребенка) и завязываем на ней 12 узлов. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку. Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т.д.

- Натягиваем веревку на уровне плеч ребенка и даем ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке:

«Прищеплю прищепки ловко

Я на мамину веревку».

- Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулачке.

- Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

«Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех».

- Два грецких ореха ребенок держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

Также учителя-логопеды, педагоги-психологи используют при работе с детьми дошкольного возраста следующие пальчиковые игры:

1. КАПИТАН

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.

2. ДОМИК

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)

В колокольчик позвоним.

(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены;
средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол,

(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)

А на нем - дубовый стол.

(левая рука сжата в кулак,
сверху на кулак опускается ладонь правой руки)

Рядом - стул с высокой спинкой.

(направить левую ладонь вертикально вверх,
к ее нижней части приставить кулачок правой руки
большим пальцем к себе)

На столе - тарелка с вилкой.

(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх,

изображая тарелку, правая рука изображает вилку:
ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят -
Угощение для ребят.

3. ГРОЗА

Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз;
пальцы слегка согнуть и, перебирая ими,
показать, как разбегаются пауки)
Дождик застучал сильнее,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Птички скрылись среди ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;
махать пальцами, сжатыми вместе).
Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,
изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).
В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)
Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)
А потом из тучи солнце
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!

4. БАРАШКИ

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны.
Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются
вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням.
Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцем и мизинцем
одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.
Захотели утром рано
Пободаться два барана.

Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.

5. МОЯ СЕМЬЯ

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.

6. КОШКА И МЫШКА

Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.

(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

И легонько их сжимает -
Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро движутся назад).

Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.

Как можно использовать пирамиду в игре с ребёнком раннего возраста?

Специалисты используют разные игры в работе с детьми раннего возраста. Игрушка, без которой невозможно представить раннее детство, – пирамидка. Для детей 1–1,5 лет пирамидка должна быть простая, состоящая из 3–4 колец одного размера и цвета. Детям постарше подходят кольца разного размера, но стержень должен быть в виде конуса, чтобы малыш мог понять, какое колечко само опускается, а какое не помещается на стержень. Здесь элементы могут быть разноцветными, но цвета должны быть простыми (красный, зеленый, желтый, синий и т.п.), без оттенков, чтобы ребенок постепенно усваивал их название и внешний вид. Размер пирамидки должен быть примерно 10–15 см, чтобы малышу было удобно играть с ней, сидя за столом. Материалом может служить качественная пластмасса без зазубрин, чтобы ребенок не поранился, или хорошо обработанное и окрашенное дерево. Выбирая пирамидки, нужно проверить, легко надеваются колечки или с трудом. Дети должны без особых усилий снимать и надевать кольца на палочку, иначе они не смогут с ней играть, и игрушка потеряет всякий смысл.

Возможные варианты использования пирамиды в игре:

1. "Башня". Собираем пирамидку на ощупь с закрытыми глазами. Или не надевая колечки на стержень.

2. "Покати и закрути". Катаем колечки от пирамидки по полу или друг другу и закручиваем "волчком".

3. Одеваем на стержень пирамидки резинки для волос разного размера.

4. "Рыбалка наоборот". Это любимая игра. Колечки-рыбки попали на берег и нужно вернуть их в воду. Спицу безопаснее брать с двусторонними стопами.

5. "Меткий стрелок". Бросаем колечки в ведро, тазик, коробку. Стараемся не переступить через линию.

6. "Чай с бубликами". Сортируем колечки по цвету и размеру. Красной рыбке бублик с малиновым вареньем, фиолетовому крабу – с черничным и т.д. Большой матрешке самые большие бублики, средней – поменьше.

7. "Пальчиковый театр". Разыгрывает сказку "Три медведя", медведей подбираем по размеру, а для Машеньки – красное колечко (под цвет платья). Наряжаемся в браслеты.

8. Рисуем сюжеты, где не хватает круглых деталей. Потом подбираем по размеру колеса машинам, комы – снеговикам и т.д.

9. Подбираем к трафарету кольца по цвету.

10. Чтобы цветные плоты не протекали, чиним бреши пластилином. Спускаем на воду, пассажиров тоже подбираем в цвет.

11. "Поезд". Рассаживаем пассажиров по вагонам, для каждого – свой цвет.

12. Придумываем новые стержни из подручных средств.

13. "Дорожки". Выкладываем дорожки от мамы утки к утенку. Сначала просто, потом - от большего к меньшему. По деревянной дорожке можно пройти босиком.

14. Скатываем колечки с горки - чье дальше укатится. Катаем и крутим на карандаше.

15. Выкладываем все колечки, запоминаем, одно незаметно прячем. Какое укатилось? Придумываем, на что похоже укатившееся колечко. Например, красное - помидор, солнце на закате и т.д.

16. Засовываем руку в мешок и находим на ощупь верхушку, самое маленькое и самое большое колечки.

17. Катаем колечко на шнурке, наклоняя его то в одну, то в другую сторону. Закручиваем. Ловим не сходя с места. Нанизываем "бусы" из колечек и катаем их все вместе. Привязываем к ножкам стула и играем в счеты.

18. Обводим колечки на листе бумаги. Для первого задания цвета совпадают, и колечки нужно разложить по цвету. Для более сложного - цвета не совпадают, и колечки раскладываем только по размеру. Круги можно потом закрасить или залепить пластилином.

Может ли родитель выбрать семейную форму образования ребенка?

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (часть 4 статьи 63 Федерального закона).

8. Вопрос: Обязательства родителей и образовательной организации при выборе семейной формы обучения?

При выборе семейной формы образования:

- у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в форме семейного образования - целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни;

-родители (законные представители) должны проинформировать орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают;

-взаимоотношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются в заявлении родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и распорядительном акте указанной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;

-системой образования должны быть созданы условия по социализации обучающихся, интеграции в детские коллективы. Указанные условия могут быть обеспечены путем предоставления возможности таким обучающимся осваивать дополнительные образовательные программы, в том числе в образовательных организациях, в которых они проходят соответствующую аттестацию;

-обучающиеся по основным образовательным программам имеют право за счет бюджетных ассигнований бюджетов различных уровней в пределах федеральных государственных образовательных стандартов на бесплатное пользование во время обучения учебниками и учебными пособиями;

-для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Как получить заключение ПМПК?

Решение о прохождении ПМПК с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка принимают родители (законные представители).

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в территориальную или центральную комиссию:

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- направление образовательной организации или другой организации, в том числе медицинской;

- заключение психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации (при наличии);
- заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация (при наличии);
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Такой порядок установлен в пунктах 12, 14, 15 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082.

Протокол и заключение комиссия оформляет в день проведения обследования. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссия продлевает, но не более чем на пять рабочих дней. Копия заключения комиссии (заверенная печатью ПМПК) и копии особых мнений специалистов (при их наличии) согласуют с родителями (законными представителями) детей и выдают им под подпись или направляют по почте с уведомлением о вручении. Если родители не согласны с заключением территориальной комиссии, они могут обжаловать его в центральной ПМПК (п. 25 Положения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082).

Какие существуют основания для оставления учащегося на повторный год обучения?

В соответствии с [ч. 9 ст. 58](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") оставление учащегося на второй год предусматривается по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в случае неликвидации в сроки, установленные образовательной организацией (далее – ОО), академической задолженности.

Родители несут ответственность за получение детьми общего образования в соответствии с [п. 1 ч. 4 ст. 44](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Поэтому они в соответствии с [п. 1 ч. 3 ст. 44](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" могут выбирать ОО, форму получения образования и форму обучения до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка,

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) (далее – ПМПК).

В соответствии с наиболее распространенными причинами возникновения академических задолженностей существуют три варианта решения проблем с задолженностью.

Серьезное заболевание, подтвержденное заключением и рекомендацией ПМПК является основанием для перевода на обучение по адаптированной образовательной программе. Незначительное количество задолженностей (учащийся не усваивает конкретный предмет или предметную область) может являться основанием для обучения по индивидуальному учебному плану, позволяющему в процессе обучения подстроить образовательный процесс по индивидуальную особенность ребенка и "догнать" остальные предметы. Кроме того, задолженности могут возникать у детей, одаренных в области искусства или спорта в связи с гастрольной деятельностью или тренировочным процессом. Индивидуальный учебный план – для них.

Прогулы, отсутствие контроля за поведением со стороны родителей и иные социальные проблемы успеваемости, приведшие к многочисленным задолженностям, порой заставляют дублировать год обучения.

Необходимо отметить, что родители могут выбрать семейную форму получения образования, если ребенку так комфортнее учиться.

Образовательная организация не должна нарушать права родителей, т. к. обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в т. ч. соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с [ч. 6, 7 ст. 28](#) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".