

МЕНТОР

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

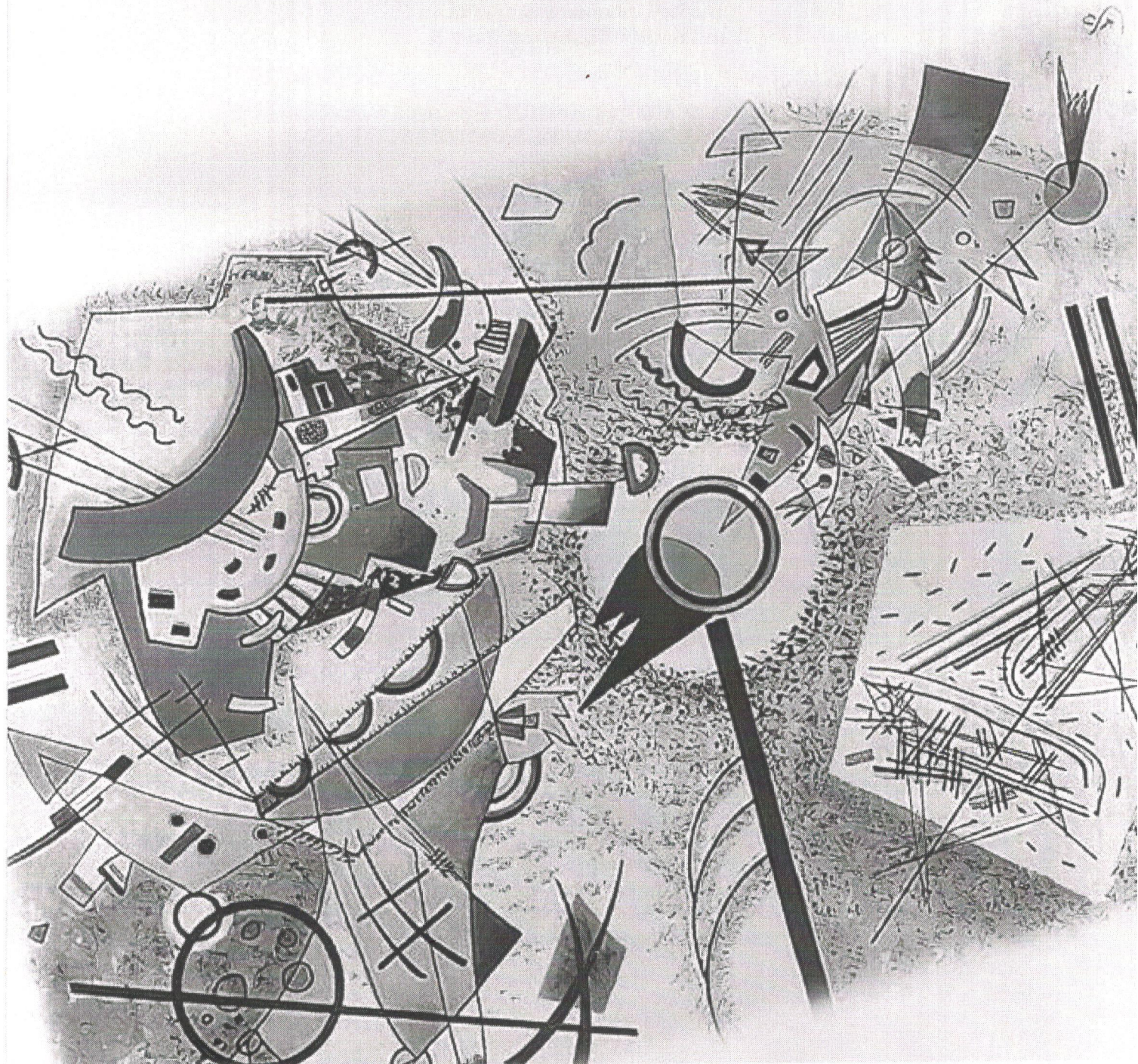
№3 2023

ТЕМА НОМЕРА:

Ранняя профориентация:

от раскрытия талантов –

к профессиональным успехам



Организационное и методическое сопровождение профориентационной работы

УДК 37.047

ОТ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Кодачигова А. А.

ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(Великий Новгород, Россия)
E-mail: 9522325558@mail.ru

FROM EARLY CAREER GUIDANCE TO A CONSCIOUS CHOICE OF A PROFESSIONAL EDUCATIONAL TRAJECTORY

Kodachigova Anna A.

SRBI «Novgorod Regional Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance»
(Veliky Novgorod, Russia)

Аннотация: в статье ранняя профориентация рассматривается как одна из важнейших составляющих для выбора обучающимися дальнейшей профессиональной образовательной траектории, описываются этапы формирования профессионального самосознания ребёнка, а также региональный опыт определения готовности обучающихся к выбору образовательной и профессиональной траектории.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профессиональная образовательная траектория, профессиональное самосознание.

Abstract: the article considers early career guidance as one of the most important components for students to choose a further professional educational trajectory and describes the stages of formation of a child's professional self-awareness, as well as regional experience in determining the readiness of students to choose an educational and professional trajectory.

Main words: early career guidance, professional educational trajectory, professional self-awareness.

Идея введения ранней профориентации в образовательные организации в последние годы активно популяризуется. Однако до сих пор специалисты в области профориентации не пришли к единому мнению относительно целесообразности её введения на ступени дошкольного образования и начального общего образования, несмотря на введение профориентационного минимума.

Это может быть связано с отсутствием единой методологической базы, необходимостью грамотного проектирования профориентационной среды и подготовки специалистов, с различным пониманием профессионалами специфики ранней профориентации на ступени дошкольного образования.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует о том, что

ранняя профориентация является важным элементом в становлении профессионального самосознания ребёнка (В. П. Кондрашов [5], Е. А. Климов [3]). Е. А. Климов в своих трудах рассматривает профессиональное развитие человека, выделяя три хронологических периода:

1) период допрофессионального развития (от рождения до 11–12 лет). Профориентационная деятельность выражается в следующих формах: сюжетно-ролевая игра, экскурсии (реальные и виртуальные); оформление или посещение выставок; наблюдения и беседы; чтение книг с последующим обсуждением, разгадывание загадок о профессиях, театрализованная деятельность; специально организованные ежедневные действия ребёнка, связанные с самообслуживанием и поддержанием порядка, доступные его возрасту;

2) период начального выбора профессии (11–18 лет). Современные методы профориентации включают в себя: профориентационную диагностику, профессиональные пробы, участие во всероссийских профориентационных проектах, таких как: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «ПрофГид» и т. д.;

3) период собственно профессионального развития (19–60 лет). На данном этапе осуществляется овладение профессией, повышение профессиональной компетентности, профессиональная переподготовка, достижение уровня профессионального мастерства.

Каждый из периодов является важным звеном в развитии человека как субъекта труда.

Грамотно организованные мероприятия по ранней профориентации с опорой на игру как ведущий вид деятельности позволят создать фундамент для развития профессиональных устремлений ребёнка на следующих этапах, так как основная цель этого этапа – развитие положительного эмоционального отношения ребёнка к труду, открытие для него возможности проявить себя в различных видах деятельности. Кроме этого, знакомство и участие в первых профессиональных пробах поможет ребёнку понять, что он может больше, чем ему кажется, поверить в себя и разносторонне развиваться. Это позволит иметь

более широкий спектр возможностей при выборе будущей профессии и быть гибким, мобильным в современных быстро меняющихся условиях.

Результаты апробации проекта по профессиональной ориентации «Билет в будущее» в 2018–2020 гг. говорят о том, что при выборе профессии большинство обучающихся демонстрируют неосознанную некомпетентность, т. е. имеют достаточно низкую осведомлённость о современном мире профессий и системах среднего и высшего профессионального образования, а также невысокий уровень мотивации к выбору и освоению инструментов выбора. В процессе самоопределения обучающиеся демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и в целом не воспринимают выбор профессиональной траектории как актуальную для себя жизненную задачу.

Неосознанная некомпетентность обучающихся в области самоопределения сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность, т. е. понимание собственных трудностей и отсутствия достаточной осведомлённости в вопросах выбора при осознании актуальности выбора профессиональной траектории, а затем – в осознанную компетентность только в результате системной профориентационной работы. Поэтому необходимо начинать профориентационную деятельность на этапе дошкольного образования, постепенно воспитывая в ребёнке профессиональное самосознание.

Система профориентации, несомненно, должна быть обращена к ребёнку (учитывать его индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности, особенности возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения), но важно также учитывать требования региона и особенности регионального рынка труда. Кроме этого, стоит обратить внимание на то, что наличие интереса к профессиональной деятельности у обучающихся не является определяющим фактором выбора профессии. Для поступления и успешного овладения профессией им необходимо обладать набором профессиональных способностей, которые соответствуют выбранной профессиональной сфере.

В Новгородской области уже более десяти лет проводится региональное психолого-педагогическое обследование обучающихся 8-9-х классов, направленное на определение готовности обучающихся к выбору образовательной и профессиональной траектории, выявление причин несформированности профессиональных способностей и, исходя из выявленных интересов, построение личностной профессиональной траектории обучающегося. Ежегодно в обследовании принимает участие более 80 % обучающихся 8-9-х классов. Как правило, обследование проводят педагоги-психологи образовательных организаций. Информация комплектуется и анализируется на уровне региона, муниципалитета (округа), образовательной организации.

На основе данных, полученных в результате обследования, можно выделить следующие тенденции:

1. Обучающиеся ориентированы при выборе дальнейшей образовательной траектории в основном на те профессиональные сферы, которые являются доступными для получения образования в месте их проживания или расположены в транспортной доступности.

2. В зависимости от уровня развития способностей к профессиональным сферам можно выделить 3 группы обучающихся:

– обучающиеся, у которых отмечаются способности к четырём и более профессиональным сферам. Скорее всего, эти обучающиеся в настоящее время достаточно успешны в учебной деятельности, а в дальнейшем могут быть успешны во многих профессиональных сферах;

– обучающиеся, у которых отмечаются способности к трём и более профессиональным сферам. Профессиональный выбор для них более ограничен;

– обучающиеся, у которых способности не выражены или выражены крайне слабо. У данной группы обучающихся определено затруднён процесс профессионального самоопределения и требуется организация психолого-педагогического сопровождения. Для работы с данной группой обучающихся необходимо провести тщательный анализ причин несформированности профессио-

нальных способностей и в зависимости от выявленных причин спланировать индивидуальную и групповую работу. Кроме этого, важно организовать профориентационную работу, направленную на поиск сфер профессиональной деятельности, посильных для овладения в соответствии с имеющимися у отдельных обучающихся способностями.

3. В зависимости от населённого пункта и доступности различных типов образовательных организаций обучающиеся делают выбор в пользу либо среднего профессионального образования, либо профильных 10-11 классов. Анализируя полученные результаты, мы видим, что потребности части обучающихся отдельных районов не совпадают с имеющимися там возможностями для получения образования. Однако учёт потребностей обучающихся, выявленных в результате обследования, поможет сохранить кадровые ресурсы в регионе и наращивать темп развития отдельных отраслей в районах и в целом по региону за счёт появления дополнительного кадрового резерва.

4. Учитывая существующую потребность в кадрах в сфере педагогики внутри региона и в целом по стране, необходимо проводить активную профориентационную работу в данном направлении и мотивировать обучающихся, выбирающих своей будущей профессиональной деятельностью педагогику, поступать в образовательные организации региона и продолжать развиваться в выбранной профессиональной деятельности здесь.

5. Определяется перечень сфер профессиональной деятельности, которые никто из обучающихся не выбирает. В каждом районе это разные сферы, что позволяет сделать вывод об отсутствии связи сделанного выбора с престижностью профессий в регионе. Можно предположить, что нулевой показатель в районе по отдельным профессиям связан с недостаточной осведомлённостью обучающихся о некоторых профессиях, предложенных им во время обследования.

На основе анализа данных, полученных в ходе обследования, мы убедились в необходимости организации ранней профориентации на уровне дошкольного и начального общего образования.

Дети дошкольного возраста получают знания о мире профессий стихийно. Сначала информация поступает к ним от родителей, и чаще всего она связана с профессиями всех членов семьи. Затем ребёнок начинает посещать детский сад и там получает возможность познакомиться с несколькими традиционно используемыми в игровой деятельности профессиями (врач, водитель, продавец, воспитатель). На данном этапе у ребёнка формируется достаточно узкое представление о мире профессий. Задача специалистов состоит в том, чтобы оценить уровень осведомлённости детей и расширить их представление о перечне профессий, т. е. сделать процесс знакомства с миром профессий организованным. Так, в 2021 году в Великом Новгороде был проведён городской фестиваль «Профи-старт», целью которого было создание условий для ранних профориентационных проб, возможности получения детьми 6-8 лет начальных навыков профессионального мастерства

в разных профессиях и сферах деятельности (поварское дело; экскурсионное дело; технология моды; физическая культура, спорт и фитнес). Безусловно, такой опыт необходимо внедрять на уровне региона, постепенно расширяя представление дошкольников о мире профессий. Данный подход позволит организовать более глубокое, направленное знакомство обучающихся с перечнем профессий. В дальнейшем это поможет обучающимся опираться на уже имеющиеся у них знания и практический опыт, полученный в результате участия в профессиональных пробах, при построении собственной профессиональной образовательной траектории.

Таким образом, разработка и реализация системы мероприятий в рамках ранней профориентации позволит создать основу для совершения обучающимися оптимального выбора профессионального направления, раскрытия и реализации своих талантов и успешности в профессиональной деятельности.

Литература

1. Гаврилова А. В. Ранняя профориентация дошкольников [Электронный ресурс] / А. В. Гаврилова [и др.]. // Актуальные исследования. – 2022. – № 40 (119). – С. 34–38. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/4686-rannyaya-proforientatsiya-doshkolnikov>.
2. Детская психология [Текст] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 366 с.
3. Климов Е. А. Введение в психологию труда [Текст] : учебник для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст] / Л. И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.