

**Государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

Методические рекомендации по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами в образовательной организации

Кляузова М.В.,
педагог-психолог государственного областного
бюджетного учреждения «Новгородский
областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»,
руководитель центральной ПМПК

Попова Е.В.,
психолог федерального казенного учреждения
«Главное бюро медико-социальной
экспертизы по Новгородской области»

Никитина Е.В.,
педагог-психолог муниципального
автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2
с углубленным изучением английского языка»

**Великий Новгород
2018**

По данным статистики, в современном мире количество молодых людей, имеющих те или иные особенности здоровья, увеличивается. Многие из них испытывают трудности при выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве, поэтому важной задачей является информированность специалистов образовательных организаций о специфике проведения профориентационных мероприятий с обучающимися, имеющими инвалидность.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов является важнейшим аспектом их психолого-педагогической реабилитации. Нуждаемость ребенка-инвалида в профориентационных мероприятиях определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы и фиксируется в разделе индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Проведение медико-социальной экспертизы, разработка и реализация мероприятий ИПРА ребенка-инвалида осуществляются на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ВОПРОСАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ В СВЯЗИ С РАТИФИКАЦИЕЙ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ" (принят ГД ФС РФ 21.11.2014)
- Федерального закона от 24.11.1995 №181 ФЗ (ред. от 21.07.2014 с изм. от 01.12.2014 г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федерального закона от 19.04.1991 № 1032-1 (в редакции от 23.02.2013 года) «О занятости населения в Российской Федерации»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 г. Москва «О порядке и условиях признания лица инвалидом»
- Приказа Минтруда России от 29.01.2014 №59н «Административный регламент по представлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы»
- Приказа Минтруда России от 17.12.2015 №1024н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
- Приказа Минтруда России от 15 октября 2015 №723н «Об утверждении формы и порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида,

выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- Постановления Правительство Новгородской области от 18.03.2015 № 98 «Об установлении минимального количества специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов»
- Постановления Правительства Новгородской области от 08.07.2016 « 240 «Об утверждении Порядка проведения специальных мероприятий для предоставления инвалидам гарантий трудовой занятости»
- приказа департамента образования и молодежной политики Новгородской области от 08.11.2017 № 1204 «Об утверждении Порядка реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, в сфере образования».

Инвалидом считается лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [ст.1 Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ]

В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид" (в ред. Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ)

Реабилитация инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Абилитация инвалидов – система или процесс формирования отсутствующих у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной или иной деятельности.

Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалидов, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество.

В 2017 году в ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Новгородской области» освидетельствовано 1504 детей. Всего признано инвалидами 1301 ребенок.

Каждому лицу, признанному инвалидом (ребенком-инвалидом), разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации – это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных, психолого-педагогических и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма,

формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ИПРА инвалида разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории «ребенок-инвалид»).

Реализацию ИПРА осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения и образовательные организации. Образовательными организациями организуются мероприятия по психолого-педагогической реабилитации ребенка-инвалида на основании выписки из ИПРА, направляемой Бюро МСЭ в орган управления образованием, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Под психолого-педагогической реабилитацией понимаются рекомендации по оптимальным для развития ребенка психолого-педагогическим (образовательным) условиям.

Одним из направлений психолого-педагогической реабилитации является профессиональная ориентация, включающая мероприятия по профессиональному просвещению, профессиональной диагностике и консультированию инвалида (ребенка-инвалида) и его семьи, профессиональному воспитанию и профессиональной адаптации.

Профессиональная ориентация – это система целенаправленных мероприятий (медицинских, психологических, социально-экономических, технических), обеспечивающая профессиональное самоопределение инвалида с учетом индивидуальных особенностей инвалида и требований общества, которая представляет собой процедуру оказания помощи в правильном выборе вида и условий трудовой деятельности.

В каком возрасте ребенок-инвалид может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким предметам или к каким видам деятельности он имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность? Обычно вопрос о будущей профессии начинает возникать только у старшеклассников в связи с необходимостью выбрать сферу дальнейшего образования. Однако приоритетными для ребенка-инвалида являются мероприятия по профессиональной ориентации, которые начинают проводиться довольно рано, начиная с детского сада, и способствуют формированию адекватного профессионального выбора.

Профориентационная работа является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

В Новгородской области созданы условия для развития системы профориентационной работы на базе образовательных организаций дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, ресурсного центра и ППМС-центров.

Дошкольное учреждение – это первая ступень в формировании базовых представлений о мире профессий. Именно здесь дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Систему работы по формированию у детей-инвалидов представлений о труде взрослых можно построить по трем направлениям с использованием различных методов и форм.

Первое направление по формированию представлений о труде людей разных профессий – приближение детей к труду взрослых. Воспитатель обязательно проводит предварительную беседу о какой-либо профессии с использованием иллюстраций, рисунков, фотографий с изображением инструментов, материалов, спецодежды представителей разных профессий, их рабочих мест; читает сказки, стихи, поговорки, загадки о профессиях; проводит дидактические игры, позволяющие понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослых.

Следующее направление – приближение работы взрослых к детям, осуществляется в процессе наблюдений за работой взрослых (например, повара на кухне, медсестры) и экскурсий, в том числе виртуальных.

Третье направление реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка-инвалида. Для систематизации представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека могут использоваться образовательно-игровые ситуации с использованием игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок. Осознать общественную значимость труда помогут сюжетно-ролевые игры (например, «Лечить, как доктор», «Мы в автобусе»), где каждый ребенок выбирает роль.

В школьной профориентации целесообразно выделять 4 больших этапа, отличающихся по целям, задачам и используемым методикам в зависимости от возраста учеников: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-9 класс, 10-11 класс.

В начальной школе (1-4 класс) ранняя профориентация характеризуется выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях. Для более эффективного воспитания в детях интереса к труду взрослых необходимо включать информацию о профессиях в процесс обучения. Беседы, экскурсии, работа с иллюстрациями и языковым материалом могут успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, такие как «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок природоведения (краеведение)). В таких играх, как правило, дидактическая задача урока интегрирована с профориентационной. Кроме этого профориентационная работа проводится и во внеурочных занятиях в таких формах, как

- Классный час «Профессии наших родителей».
- Устный журнал «В мире профессий».
- Час общения «Мои любимые увлечения».
- Путешествие в мир профессий.
- Встречи с представителями разных профессий.
- Праздник профессий.
- Игра «Все профессии нужны, все профессии важны!»
- Экскурсии на предприятия и в учреждения.
- Операция «Профессии моих родителей».
- Конкурс рисунков (сочинений) «Золотые руки бабушки (дедушки)».
- Конкурс юных умельцев.
- Конкурс на лучшую поделку.
- Конкурс юных дикторов.

- Час общения «Кем я хочу стать».
- Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.
- Праздник «Славим руки матери».

С переходом ребят в среднюю школу (5-7 класс) профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии. Школьники изучают более серьёзные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам (МЧС, образование, медицина и т.д.). Факультативные занятия и углублённые кружки по интересам начинают играть ещё большую роль в осознании собственных ценностей и интересов и осознанного выбора профессии.

Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультирования по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Региональная система помощи направлена на помощь ребёнку в подборе таких профессий или видов трудовой деятельности, в которых ребёнок-инвалид сможет работать без ограничений.

Подбор профессий для ребёнка-инвалида в регионе осуществляется с учетом следующих требований:

- Профессии должны быть безвредными, безопасными, по возможности способствовать восстановлению или компенсации нарушенных функций.
- Ребёнок-инвалид должен быть пригоден к работе в рекомендуемых ему профессиях, качественно, эффективно и в полном объеме выполнять должностные и функциональные обязанности, быть конкурентно способным в данной профессии на рынке труда.
- Профессии должны отвечать склонностям и желаниям инвалида обучаться и работать в них, соответствовать уровню образовательной, профессиональной подготовки инвалида, сформированному рабочему стереотипу, быть перспективными для квалификационного роста.
- В рекомендуемых профессиях должны быть реальные возможности для трудоустройства инвалидов.

Выбор профессии – один из самых первых серьезных социально-личностных выборов для большинства детей-инвалидов. Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Поэтому он нуждается в поддержке со стороны взрослых,

психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

Достижение целей профориентационной работы с ребенком-инвалидом на этапе основного образования предполагает необходимость дополнительных форм и методов работы, направленных на формирование социальных компетенций: развитие коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, развитие навыков социального взаимодействия и уверенного поведения в различных социальных ситуациях.

Важным условием реализации региональной системы сопровождения профессионального самоопределения ребенка-инвалида являются наличие у детей **желания получать помощь** в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, **готовность принять ответственность** за свое профессиональное будущее, а также участие родителей в профориентационной работе. Партнерские отношения всех участников образовательного процесса позволяют достигать ожидаемых результатов профориентации и предупредить проблемы социальной адаптации ребенка-инвалида во взрослой жизни.

Комплекс мероприятий профориентационной работы на базе образовательных организаций, ресурсного центра и ППМС-центров Новгородской области учитывает следующие факторы, оказывающие влияние на эффективность сопровождения детей-инвалидов в рамках профориентации:

- позиция родителей;
- состояние здоровья ребенка, соотнесение его с требованиями профессии;
- уровень поддержки со стороны педагогов;
- знание ребенком своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность ребенка о профессиональных областях и конкретных профессиях, которые соответствует его индивидуальным особенностям.

Основными направлениями профессионального сопровождения могут быть:

- индивидуальная работа с ребенком-инвалидом,
- включение ребенка-инвалида в групповые формы работы со сверстниками,
- включение в профориентационную работу родителей ребенка-инвалида.

Профориентационная работа может быть организована в индивидуальной или групповой форме педагогами, педагогами-психологами, социальными педагогами. Мероприятия по профориентационной диагностике и профориентационные консультации для ребенка-инвалида и его семьи осуществляются педагогами-психологами образовательных организаций, ресурсного центра и ППМС-центров Новгородской области.

Возможными формами работы педагога-психолога в рамках групповых мероприятий являются: профдиагностика, профориентационные игры, занятия по построению индивидуального профессионального плана; дополнительные формы – коммуникативный тренинг, тренинг жизнестойкости, что способствует

формированию личностной активности, инициативы ребенка-инвалида, необходимых для дальнейшей трудовой адаптации.

Формами индивидуальной работы могут быть профдиагностика с использованием компьютерных программ «Ориентир» и «Выпускник», индивидуальная углубленная психологическая диагностика, развивающая профконсультация, составление профессиограмм с учетом профессиональных возможностей и ограничений ребенка-инвалида; дополнительные формы включают индивидуальные консультации с целью снятия тревожности и неуверенности в ситуации профессионального самоопределения.

Одной из наиболее эффективных форм профориентационной работы с ребенком-инвалидом является развивающая консультация, которая включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (мотивационный этап), включающий в себя ориентировку (выяснение уровня потребности ребенка в составлении профессионального плана. Без данного этапа дальнейшая работа может оказаться не эффективной); психологическую диагностику с использованием компьютерных программ «Ориентир», «Выпускник» и др.; анализ результатов диагностики в контексте «Хочу – Могу – Надо», а не с точки зрения «Какую профессию лучше выбрать».
2. На втором этапе совместно с консультантом обучающийся знакомится с памяткой «Основные шаги к самостоятельному выбору профессии» (Приложение 1).
3. Третий этап предполагает самостоятельную работу обучающегося в соответствии с памяткой с использованием Интернет-ресурсов и печатных источников.
4. На контрольной встрече обучающийся при поддержке психолога принимает решение о завершении развивающей консультации или о необходимости проведения дополнительных встреч.
5. Необходимость в 5 этапе возникает в случае недостаточного профессионального самоопределения (см. этапы 1-4).

Также условием эффективности сопровождения профессионального самоопределения ребенка-инвалида являются участие родителей в профориентационной работе, которая может включать следующие формы работы: совместное консультирование родителей и ребенка, индивидуальное консультирование родителей, участие родителей в информационных мероприятиях области (Ярмарка вакансий и учебных рабочих мест, Дни открытых дверей в образовательных организациях, экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами и др.); участие в работе Школы для родителей (получение необходимой информации, анализ проблемных ситуаций).

Консультирование семьи ребенка-инвалида по вопросам профессионального будущего позволяет подготовить родителей к совместному выбору профессии, учебного заведения и оптимальному распределению ролей во время выбора профессии; сформировать понимание родителями особенностей ребенка-инвалида и их влияние на профессиональное будущее, выработать совместно с родителями «профессиональный маршрут». В ходе консультации

родители знакомятся с правилами и конкретными способами общения с ребенком по поводу выбора профессии и учебного заведения. Это позволяет помочь родителям избежать ошибок при совместном выборе профессии, учебного заведения.

С 14 лет ребенок с ОВЗ или инвалидностью становится субъектом мероприятий, направленных на его профессиональную ориентацию, профессиональное обучение. Это закреплено частью 1 статьи 11 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Профессиональные образовательные организации Новгородской области реализуют профессиональные образовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями (Приложение 2).

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2010 годы на базе ОГА ПОУ «Технологический колледж» в Новгородской области создан ресурсный центр профессионального инклюзивного образования (далее – ресурсный центр), целью которого является создание условий для получения образования студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержательными компонентами деятельности ресурсного центра являются

- сопровождение всех инвалидов и лиц с ОВЗ на территории Новгородской области;

- осуществление методической помощи другим образовательным организациям области реализующим СПО, в разработке адаптированных образовательных программ по различным профессиям и специальностям;

- изучение лучших инклюзивных практик за рубежом и в других субъектах Российской Федерации с последующим использованием передового опыта в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

После получения среднего специального образования ребенок-инвалид сталкивается с проблемой трудоустройства не только потому, что ему устанавливают ограниченный список профессий и должностей, на которых он может осуществлять трудовую деятельность, но и с тем, что работодатель не всегда хочет принимать такого сотрудника.

В таком случае родителям ребенка-инвалида нужно ознакомиться с тем, что это такое квотирование рабочих мест для инвалидов (квоты), поскольку в области трудоустройства инвалида есть много правовых нюансов.

Изначально следует обратиться к Федеральному закону России №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст.21 ФЗ). Именно этот документ определяет, каким образом будет проходить распределение квот. Согласно Федеральному закону №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ст.25 ФЗ), работодатель должен оповещать Центр занятости о том, насколько выполнена программа по квотированию на его предприятии. Государство устанавливает количество мест, на которые работодатель должен трудоустроить граждан с инвалидностью.

Молодые инвалиды (от 18 лет до 44 лет) могут самостоятельно обратиться за получением рабочего места в Отдел по работе с инвалидами Службы занятости

населения, где на основании рекомендаций ИПРА им могут предоставлять услуги по профориентации, профессиональному обучению, повышению квалификации и дальнейшему трудоустройству.

Памятка «Основные шаги к самостоятельному выбору профессии»

1. Найди в Интернете или печатных источниках информацию о типах профессий (человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-природа, человек-художественный образ);
2. «Примерь» всю информацию о каждом типе профессии на себя («Я хочу этим заниматься?»)
3. Зачеркни в табличке типы профессии, которые тебе не подошли после примерки («Я не хочу этим заниматься»).
4. В оставшихся типах профессий выбери профессии, которые тебя чем-то заинтересовали, приглянулись тебе, о которых ты хотел бы узнать больше, составь список из этих профессий.
5. Заполни таблицу

Профессия	«+»	«-»
.....		
.....		
.....		

6. На каждую профессию из списка найди ПРОФЕССИОГРАММУ (профессиограмма – это описание профессии, где также содержатся требования к интеллектуальным и личностным особенностям человека)
7. «Примерь» все профессиограммы на себя с помощью «+» и «-» в табличке
8. Зачеркни все профессии, у которых «-» больше, чем «+».

Профессиональные образовательные организации Новгородской области

Наименование организации	Почтовый адрес	Контактный телефон (с кодом)	Электронный адрес	Адрес сайта
Боровичский муниципальный район				
1. Областное автономное образовательное учреждение «Боровичский техникум общественного питания и строительства»	государственное профессиональное учреждение техникум питания и	174400, Новгородская область, г. Боровичи, ул. Энгельса, 22	(816-64) 4-04-34	noaou_pu18@mail.ru http://borprofi.ru/
2. Областное автономное образовательное учреждение «Боровичский техникум строительной индустрии и экономики»	государственное профессиональное учреждение	174400, Новгородская область, г. Боровичи, ул. Ленинградская, д.99,	(816-64) 2 -62-55	tehstroybor@novgorod.net www.btsi.ru
Филиал ОГА ПОУ БТСИиЭ в г. Пестово		174510, Новгородская область, г. Пестово, ул. Дорожная, д. 1	8(81669)52583	
Филиал ОГА ПОУ БТСИиЭ в п. Хвойная		174581, Новгородская область, п. Хвойная, ул. Заводская, д. 25	8(81667)55339	
3. Областное автономное образовательное учреждение «Боровичский колледж»	государственное профессиональное учреждение педагогический	174400, Новгородская область, Боровичи, ул. Пушкинская, д.14	(816-64) 2-09-59	bpcollege@mail.ru www.oaouspobpk.ru
4. Областное бюджетное образовательное учреждение	государственное профессиональное учреждение	174406, Новгородская область,	(816-64) 4-12-72	makalex8@rambler.ru www.badk.ru

«Боровичский автомобильно-дорожный колледж»	г.Боровичи, ул. Красноармейская, дом 2А			
5. Областное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский агропромышленный техникум»	174411, Новгородская область, г. Боровичи, Володарского, 15	(816-64) 4-00-56 (816-64) 4-04-58	lisey8@novgorod.net , btps2013novgorod@mail.ru	http://btps2013.ru/node/3
Филиал ОАПОУ БАТ в г.Окуловка				
6. Областное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Боровичский медицинский колледж имени А.А. Кокорина»	174400, Новгородская область, г. Боровичи, ул. Коммунарная, 2\25	(816-64) 4-00-04	bmu@novgorod.net	http://bmt.edusite.ru/
Валдайский муниципальный район				
7. Областное автономное образовательное учреждение «Валдайский аграрный техникум»	175402, Новгородская обл., г. Валдай, Студгородок, д. 7	(816-66) 2-12-88		http://agrartexvalday.ru/node/1573
Маловишерский муниципальный район				
8. Областное автономное образовательное учреждение «Маловишерский техникум».	174260, Новгородская область, г. Малая Вишера, ул. 50 лет Октября, 16	(816-60) 3-35-39	mvtekh@gmail.com gu_npo_pu9@mail.ru	http://proffi9.net/
Новгородский муниципальный район				
9. Областное автономное образовательное учреждение «Дорожно-транспортный техникум»	173126, Новгородский район, п. Панковка, ул. Промышленная, 7	(816-2) 68-44-62	dortransport@yandex.ru	http://novroad.ru/
Старорусский муниципальный район				
10. Областное автономное образовательное учреждение	175200, Новгородская область, Старая Русса, ул.	(816-52) 3-77-30	novoselova.skpte@yandex.ru	http://skptie.edusite.ru/

«Старорусский колледж производственных технологий и экономики»	Пролетарской победы, 19			
11. Областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старорусский агротехнический колледж»	175202, Новгородская область, г. Старая Русса, Строителей, 6	(881652) 56-095	agrokollege@yandex.ru	http://agrocollege.edusite.ru/
Филиал ОА ПОУ САК в п. Шимск				
Чудовский муниципальный район				
12. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Чудовский техникум»	172210, Новгородская область, г. Чудово, Борнвильский пер., д. 13-а	(816-65) 45-904	pu2chudovo@rambler.ru	http://www.npopu2.ru/
Великий Новгород				
13. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский торгово-технологический техникум»	173015, Великий Новгород, ул. Прусская, 24	(8162) 77-66-15	novpu28@mail.ru	http://novttt.ru/
Крестецкий Филиал ОГА ПОУ НТТТ	175460, Новгородская область, р.п. Крестцы, ул.Полевая, д. 11	8(81659)54118		
14. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новгородский химико-индустриальный техникум»	173021, Великий Новгород, ул. Кочетова, 28	(816-2) 67-00-03	novhit@yandex.ru	http://www.novhit.ru/
15. Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технологический колледж»	173018, Великий Новгород, ул. Лужская, 18	(8162) 65-79-59	tpl@mail.natm.ru	http://vntpl.ru/
16. Областное бюджетное образовательное учреждение профессионального среднего образования «Новгородский строительный колледж»	173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.161	(816) 64-22-04	nbc-kolledg@mail.ru	www.nbc.natm.ru

колледж»				
17. Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Новгородский агротехнический колледж»	173018, г. Великий Новгород, Корсунова, 38	(8162)65-99-55	agrartex@yandex.ru	http://www.agrartex.ru/
18. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новгородский областной колледж искусств им. С.В. Рахманинова»	173014, Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 70	(8162) 63-09-68	novkolisk@yandex.ru	http://noki53.ru/
19. Многопрофильный колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» многопрофильные колледжи, в том числе:	Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41	(8162)-77-34-58 (8162)-66-99-09		http://www.novsu.ru/
Гуманитарно–экономический колледж	173025, г. Великий Новгород, ул. Нехинская, 24	(8162) 65-51-38	econcol@novsu.ac.ru	http://www.novsu.ru/dept/6238401/
Политехнический колледж	173003, г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.46	(8162) 77-40-71 8-8162-97-42-20	tehcol@novsu.ac.ru	http://www.novsu.ru/dept/6235011/
Медицинский колледж	173003, г. Великий Новгород, ул. Саши Устинова, 9	(8162) 97-45-02	medcol@novsu.ac.ru	http://www.novsu.ru/dept/6238402/

Список литературы

1. Атлас новых профессий. asi.ru/upload/iblock/5e5/Atlas.pdf
2. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, **2014**. - 336 с.
3. Благодир, А. Л. Комментарий к Федеральному закону "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (постатейный) / А.Л. Благодир, А.А. Кирилловых. - М.: Деловой двор, **2017**. - 272 с.
4. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, **2015**. - **171** с.
5. Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление / Н.А. Голиков. - М.: Феникс, 2015. - 428 с.
6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов / Н.П. Жигарева. - М.: Дашков и Ко, **2017**. - 216 с.
7. Кибанов, А.Я. Организация профориентации и адаптации персонала / А.Я. Кибанов. - М.: Проспект, 2015. - **847** с.
8. Куда пойти учиться инвалиду. - М.: Форум, **2017**. - 104 с.
9. Нестерова, Г. Ф. Психолого-социальная работа с инвалидами. Абилизация при синдроме Дауна / Г.Ф. Нестерова, С.М. Безух, А.Н. Волкова. - М.: Речь, **2015**. - 128 с..
10. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - Москва: **Наука, 2014**. - 496 с.
11. Степанов, В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, **2014**. - 448 с.
12. Финогенова, Ольга Иницирующий подход к профориентации школьников в тренингах и играх / Ольга Финогенова. - Москва: **Наука, 2014**. - 100 с.
13. Фролов, М.И. Социальная адаптация инвалидов / М.И. Фролов. - М.: Нобель Пресс, **2015**. - **178** с.
14. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, **2017**. - 128 с.
15. Шмидт Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс / Шмидт. - М.: Сфера, **2016**. - **311** с.