

**Государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»**

**Методические рекомендации по использованию результатов
мониторинговых обследований в образовательном процессе**

Крайнева И.В.,
заведующий отделом сопровождения
детей и подростков школьного возраста,
педагог-психолог государственного областного
бюджетного учреждения «Новгородский
областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Великий Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Алгоритм организации педагогической деятельности по индивидуализации образовательного процесса на основе диагностических данных	4
Развитие возможностей усвоения инструкций и алгоритмов деятельности	8
Приложения	
Анкета «Готовность к работе по использованию результатов мониторингового обследования обучающихся в качестве эффективного инструмента решения задач индивидуализации образовательного процесса, влияющего на качество образования	9
Договор об оказании психодиагностических услуг	10
Инструкция по проведению психолого-педагогического обследования обучающихся в 1-х классах	13
Инструкция по проведению психолого-педагогического обследования обучающихся в 4-х классах	32
Список литературы	54

Повышение качества современного образования опирается на индивидуализацию процесса обучения, что невозможно без использования результатов ежегодного мониторинга. Однако педагогическая практика недостаточно использует диагностическую информацию этих материалов. Разработка методики организации педагогической деятельности на основе мониторинговых исследований станет эффективным механизмом повышения качества образования в начальной школе.

В теории и практике педагогики достаточно подробно разработаны направления индивидуализации образовательного процесса, как кардинального пути повышения его качества (в соответствии с требованиями ФГОС). При этом наиболее распространенным является подход, при котором понятие «индивидуализация» рассматривается не в абсолютном, а в относительном контексте, предполагающем учет индивидуальных особенностей не каждого ребенка, а группы обучающихся.

Основаниями отнесения обучающихся к той или иной группе в различных исследованиях выступают:

- психологические особенности ребенка (Газман О.С.);
- общие умственные способности (Кирсанов А.А., Щукина Г.И., Матюшкин А.М.);
- познавательные процессы (Осколкова Е.А.);
- особенности мышления, в частности, скорость протекания мыслительных процессов (Шабалина З.П., Монголина Е.И.);
- особенности развития центральной нервной системы (Суворова Г.Ф., Рабужский Е.С., Климов Е.А., Калмыкова З.И.);
- творчество и креативность обучающегося (Пономарев Я.А., Богоявленская Д.Б.);
- состояние здоровья (Морозова Н.Г.).

При этом в качестве ведущего механизма отнесения ребенка к той или иной группе, как правило, выступают результаты педагогической диагностики (наблюдение, анализ продуктов деятельности). Механизм индивидуализации образовательного процесса, основанный на учете психологических особенностей ребенка, выявляемых в ходе проведения комплексных мониторинговых исследований, используется педагогами крайне редко.

В настоящий момент в современной России очень остро стоит проблема качества образования. В современной психолого-педагогической литературе представлены различные механизмы, способствующие росту показателей качества образования. В Новгородской области разработана и эффективно действует региональная модель мотивационной стратегии развития системы оценки качества образования. В данной модели в структуру мотивационной стратегии входит механизм стандартизации процедур мониторинга и оценки качества образования. Сами процедуры мониторинга и оценки качества образования имеют многолетний опыт проведения в Новгородской области. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований обучающихся 1-х и 4-х классов, свидетельствуют о том, что каждый третий ребенок не готов к школьному обучению; каждый второй имеет недостаточность внимания, памяти, работоспособности,

помехоустойчивости, самоорганизации, а также абстрактного мышления. Для этих детей характерны несформированность пространственных представлений, речевое недоразвитие и др.

Реально осознавая проблемы этих детей, учитель, как правило, выстраивает стратегию профессионального обучения, исходя из ресурсов педагогики. Психологические закономерности обучения им игнорируются.

В случае применения диагностической информации в качестве основного средства учета индивидуальных особенностей обучающихся вносятся принципиальные изменения в методику преподавания. Эти изменения, проектированием которых занимается специалист (педагог-психолог) и педагог, окажут значительное позитивное воздействие на показатели качества образования в начальной школе.

Таким образом, необходимо обеспечить учителей начальной школы методикой постановки и решения педагогических задач на основе диагностических материалов мониторинга и организовать их соответствующую профессиональную деятельность.

Диагностически обоснованная индивидуализация условий учебной деятельности младших школьников является основной стратегией повышения качества начального общего образования.

Алгоритм организации педагогической деятельности по индивидуализации образовательного процесса на основе диагностических данных

Мотивационный этап.

В начале учебного года (сентябрь) администрация и педагоги-психологи образовательных организаций (при отсутствии штатного педагога-психолога возможно привлечение специалистов ГОБУ НОЦППМС) проводят инструктивные совещания с целью ознакомления педагогов 1-х, 4-х классов с проведением мониторинговых обследований обучающихся. На совещании акцентируется внимание педагогов на основных задачах обследования, на необходимости и важности знаний о психологических особенностях обучающихся, выявляемых в ходе проведения комплексных мониторинговых исследований (интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых). Всё это способствует индивидуализации процесса обучения, успешному освоению обучающимися учебных программ начального общего образования, эффективному взаимодействию педагогов и детей.

На совещании проводится анкетирование педагогов начальных классов «Готовность к работе по использованию результатов мониторингового обследования обучающихся в качестве эффективного инструмента решения задач индивидуализации образовательного процесса, влияющего на качество образования». (Приложение 1)

Также на совещании оговариваются сроки проведения обследований.

О проведении диагностических обследований необходимо информировать родителей (законных представителей) обучающихся 1-х, 4-х классов. В образовательных организациях проводятся родительские собрания с целью информирования родителей о задачах диагностического обследования, дальнейшей

работе по результатам обследований, заключения договоров (Приложение 2)

Диагностический этап.

В установленные сроки педагоги-психологи проводят мониторинговые обследования обучающихся 1-х и 4-х классов - «Определение готовности обучающихся 1-х классов к освоению программ начального общего образования», «Определение готовности обучающихся 4-х классов к освоению программ основного общего образования» с использованием диагностических методик. (Приложение 3)

Аналитический этап.

Педагоги-психологи осуществляют обработку данных обследования, составляют аналитические справки по результатам обследований, в которых отмечают направление развития интеллекта и личности обучающихся, потенциал развития, возможные осложнения в обучении, их причины, способы преодоления, характер взаимоотношений с окружающими людьми.

Информационный этап.

Педагоги-психологи составляют психологическую характеристику на обучающихся, проводят консилиумы для педагогов, на которых знакомят их с результатами обследований, разрабатывают рекомендации для педагогов с целью обеспечения педагогов начальной школы методикой постановки и решения педагогических задач на основе диагностических материалов мониторинга.

Обучающий этап

Данный этап реализуется посредством проведения мини-педсоветов, интерактивных тренингов, педагогических студий, на которых педагог-психолог учит педагогических работников самостоятельно использовать результаты обследования, применяя их в своей педагогической деятельности.

Подобное обучение педагогов возможно, поскольку в процессе групповой работы:

- объясняется содержание психологических показателей, описываются различные интеллектуальные и личностные свойства обучающихся;
- даются рекомендации, разъясняются конкретные методы развития различных свойств и способностей;
- описываются проблемы, с которыми может столкнуться педагог в зависимости от степени выраженности у обучающихся тех или иных свойств;
- разбираются типичные для данного возраста проблемы в освоении предметов школьного цикла и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- излагаются методы предупреждения учебных проблем или коррекции нежелательного поведения, которые могут использоваться педагогами.

Групповые беседы способствуют индивидуализации обучения и воспитания обучающихся и одновременно оптимизации работы педагога с классом на базе предоставляемых характеристик (аналитических справок) классных коллективов.

После обучения педагоги организуют образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Специалистами ГОБУ НОЦППМС разработаны рекомендации для педагогов по изменению методов преподавания в зависимости от наличия «проблемных» обучающихся.

По результатам диагностических обследований за последние три года,

наблюдается увеличение количества обучающихся начальной школы с такими особенностями, как дефицит произвольной регуляции и невнимательность.

Для педагогов, встречающихся с такими психологическими особенностями обучающихся, как дефицит произвольной регуляции, важно представлять возможные трудности, которые могут возникнуть при работе с ним в условиях класса.

Одна из важных особенностей детей с дефицитом произвольной регуляции деятельности и произвольного внимания – снижение *учебной мотивации*. Ребенок недостаточно ориентирован на приобретение новых знаний, у него отсутствует внутренняя установка на запоминание нового материала и инструкций, вводимых педагогом.

Однако такой ребенок заинтересован в получении *положительной оценки своей деятельности*. Эмоциональная составляющая процесса, возможно, для него более важна, чем содержательная. Поэтому такие дети часто дают импульсивные неверные ответы (они не поняли вопрос, но очень хотят быть социально желательными).

На уроке детям с трудностями обучения, которые, в частности, обусловлены дефицитом внимания, педагогам полезно использовать следующие приёмы:

1. *Вводить дополнительную оценку их работы* (по договоренности с родителями и детьми педагог может предложить детям самостоятельно оценивать свою работу на уроке, ставить себе отметку «за старание»). Эта отметка не идет в журнал, но вполне может быть поставлена в дневник наряду с отметками, отражающими качество работы. Такая отметка стимулирует ребенка к вложению усилий в учебный процесс, даже если результат этих усилий не может быть слишком высоким, в силу особенностей развития. У оценки должны быть критерии, и они должны быть известны детям. Дети должны понимать, что эти критерии объективны и не зависят от отношения педагога к личности ученика, что эти критерии не придуманы учителем, а являются общим требованием к оцениванию работ.

2. *Направлять и организовывать деятельность ребенка с дефицитом внимания во время урока, используя:*

- *метод предупреждений*, который позволяет направить внимание ребенка на важный материал. Ребенка персонально предупреждают о том, что начинается важный материал, который надо слушать внимательно: педагог может обратиться к нескольким детям в классе с просьбой быть особо внимательными (это делается с целью не выделять сложного ребенка на фоне остальных, не вызывать у него протестных реакций);

- *метод повтора за учителем инструкции*. Педагог может предупредить, что сейчас будет давать задание и попросить ребенка повторить его для всего класса еще раз «чтобы все получше запомнили». На самом деле, ребенок с дефицитом произвольной регуляции деятельности, проговорив инструкцию, лучше ее усваивает;

- *метод четкого обозначения правил деятельности*, которые также рекомендуется предлагать ребенку периодически озвучивать. Чем четче простроен режим взаимоотношений, тем проще ребенку с дефицитом внимания ему следовать. Когда изо дня в день повторяются одни и те же правила, особенности

распорядка, он к ним адаптируется и воспринимает как должное. Все время меняющаяся обстановка вызывает у него раздражение из-за трудностей переключения, которые он испытывает;

3. *Развитие возможностей контроля и самопроверки.* Ребенок с дефицитом внимания должен знать характерные для него ошибки и уметь их искать в своей работе. Ему очень трудно не допустить эти ошибки в процессе выполнения, потому что он не может распределить свое внимание сразу на несколько дел (и следить за почерком, и держать в голове то, что нужно делать, и вспоминать и применять правила), но он может проверить какие-то ключевые моменты потом, после окончания выполнения заданий.

Важно педагогам на уроках учить ребенка:

- проговаривать свои действия вслух. Например, диктовать себе при письме. Это помогает снизить количество случайных, невнимательных, импульсивных ошибок;

- ребенку важно знать, какие ошибки для него характерны. Их можно выписать на отдельный листок и повесить рядом с рабочим местом ребенка. Например: «Заглавная буква; точка в конце предложения; пропуск букв» и так далее. Каждый раз после выполнения задания важно просить ребенка проверить эти «опасные места»;

- упражнение «Корректор», которое обучает его поиску характерных для него ошибок. Ребенку предлагается небольшой текст, написанный от руки и уже содержащий несколько ошибок, которые обычно допускает ребенок. Взрослый может сообщить: «В этом тексте 5 обычных для тебя ошибок. Попробуй их найти». Если ребенок затрудняется найти ошибки в целом тексте, можно сузить зону поиска до строчки («Одна из ошибок в третьей строчке сверху»), до части строки («Ошибка в начале строки»). Лучше всего начинать с текстов, содержащих ошибки какого-то одного типа. Когда ребенок будет без затруднений их находить, перейти к другому типу. После отработки всех типов ошибок имеет смысл давать тексты, содержащие смесь ошибок и, в качестве опоры, предлагать ориентировочную карточку (см. предыдущий подпункт). Постепенно карточку можно убирать, прося ребенка самостоятельно вспомнить, какие типы ошибок нужно искать.

4. Предоставить ребёнку *дополнительное время на завершение работы и обеспечивать условия, которые помогли бы ему меньше отвлекаться.*

Одной из спонтанных компенсаций трудностей, которые возникают у ребенка с дефицитом внимания, является снижение темпа деятельности. Многие невнимательные дети работают медленнее своих одноклассников и не всегда успевают за темпом класса. Торопить такого ребенка, создавать условия, в которых он вынужден был бы работать быстрее, не рекомендуется, так как это чревато усилением трудностей, увеличением числа импульсивных, невнимательных ошибок.

Педагоги могут дать детям выполнять какие-то задания индивидуально после уроков, организовать его рабочее место неподалеку от учительского стола и рядом со спокойным, успевающим учеником, следить, чтобы на его столе был минимум предметов и только те из них, которые необходимы для работы на данном уроке.

Развитие возможностей усвоения инструкций и алгоритмов деятельности

1. Прежде, чем ребенок на уроке начнет выполнять задание, педагогу важно *проверить, что он усвоил инструкцию*. Для этого нужно просить ребенка повторить то, как он понял инструкцию («Теперь ты объясни, что нужно сделать»). Пока внятное объяснение не будет получено, не рекомендуется начинать выполнение.

2. Перед выполнением каждого отдельного действия, ребенок *должен объяснять свои предполагаемые шаги или то, какое правило он собирается применить*.

Полезно просить ребенка не только выполнять задания, направленные на закрепление пройденного материала, но и самому придумывать аналогичные задачи.

3. Использовать *метод внешнего опосредования деятельности*. Ребенок нуждается для лучшего усвоения материала во внешних опорах. Если «в голове» у ребенка картина не складывается, необходимо выносить условия задачи во внешний план, когда ребенок может «увидеть» задачу и физически совершить требуемые действия (поставить опыт). Это могут быть схемы, рисунки, прописанные этапы выполнения заданий. Полезно просить самого ребенка составлять схемы и планы своих действий (можно в виде простых рисунков). Кроме того, очень важную роль играет проговаривание ребенком своих действий вслух.

4. *При работе с текстом*, рекомендуется дробить его на небольшие смысловые отрывки, так, чтобы ребенок к каждому из отрывков рисовал небольшую схематичную картинку, которая помогла бы ему впоследствии, припомнить содержание отрывка (метод пиктограммы). Такая деятельность не только помогает вспомнить, но и заставляет сначала проанализировать смысловое содержание текста, чтобы потом перевести его в символический вид. Полезно играть с ребенком в игры, содержащие систему правил (шашки, шахматы, некоторые карточные игры, раскладывание пасьянсов и т.д.).

Также в качестве методической помощи для педагогов образовательных организаций специалистами ГОБУ НОЦППМС разработаны:

- методические материалы: «Произвольная регуляция – успех развития ребенка», «Адаптация программного материала для обучающихся с ОВЗ», «Личностное развитие детей в младшем школьном возрасте», «Коррекция нарушений в овладении математикой младшими школьниками»,

- обучающие вебинары: «Личностное развитие детей в младшем школьном возрасте», «Коррекция нарушений в овладении математикой младшими школьниками», «Профилактика и коррекция письменной речи у младших школьников», «Адаптация программного материала для обучающихся с ОВЗ», «Произвольная регуляция – успех развития ребенка».

Материалы размещены на официальном сайте ГОБУ НОЦППМС.

Ссылка https://www.nocpmsnov.ru/main_menu/innovation_activities/rip/otchetrip2018/

Анкета «Готовность к работе по использованию результатов мониторингового обследования обучающихся в качестве эффективного инструмента решения задач индивидуализации образовательного процесса, влияющего на качество образования»

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анкетировании по вопросам использования результатов мониторингового обследования обучающихся в качестве эффективного инструмента решения задач индивидуализации образовательного процесса, влияющего на качество образования. Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

1. Считаете ли Вы, что ежегодные мониторинговые обследования обучающихся начальной школы необходимы?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли Вы, что использование результатов мониторингового обследования обучающихся являются эффективным инструментом решения задач индивидуализации образовательного процесса?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли Вы, что использование результатов мониторингового обследования обучающихся могут влиять на качество образования?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

4. Какие педагогические затруднения, связанные с использованием результатов мониторингового обследования, Вы испытываете?

5. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений Вы хотели бы получить?

6. На Ваш взгляд, готово ли Ваша образовательная организация к работе по использованию результатов мониторинговых обследований обучающихся?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются трудности использования результатов мониторинговых обследований обучающихся в Вашей ОО?

- психологические проблемы педагогов

- проблема создания условий

- владение педагогами приемами, методами обучения и форм организации образовательного процесса, основу которых составляет принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся, диагностированных в ходе проведения мониторинговых исследований, направленных на повышение качества образования, формами работы с детьми с особыми образовательными потребностями

-

Благодарим за участие в анкетировании!

Приложение 2

Договор об оказании психодиагностических услуг

№ _____ «__» _____ 20 ____ г.

Родитель (законный представитель) _____ ребенка
ФИО полностью _____,
обучающегося _____ класса (группы), именуемый в дальнейшем
«Сторона 1», и образовательная
организация _____,
именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице
_____, действующего на основании
Устава, и государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи», именуемый в дальнейшем «Сторона 3», ГОБУ
НОЦППМС, в лице директора Крайневой Е.И., действующего на основании
Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психодиагностического обследования ребенка с целью анализа воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и развитие личности, а также оказания комплексной помощи со стороны педагогов и специалистов образовательной организации детям и подросткам на протяжении всего периода обучения

1.2. Обработка, использование и хранение персональных данных, содержащихся в настоящем договоре, и полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. «Сторона 2» обязуется:

2.1.1. Ознакомить «Сторону 1» с условиями и задачами проведения психодиагностического обследования.

2.1.2. Обеспечить проведение психодиагностического обследования ребенка «Стороны 1» в срок до _____

2.1.3. Передать психодиагностические данные для компьютерной обработки «Стороне 3» в срок до _____

2.1.4. Обеспечить организацию работы по информированию и консультированию родителей по результатам психолого-педагогического обследования ребенка.

2.1.5. Обеспечить сохранность результатов психодиагностического обследования на протяжении периода воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях.

2.1.6. Обеспечить конфиденциальность психодиагностических данных и предоставлять результаты обследования педагогам образовательной организации в рекомендательной форме, исключая нанесение вреда ребенку.

2.2. «Сторона 3» обязуется:

2.2.1. Провести компьютерную обработку психодиагностических данных.

2.2.2. Передать обработанные данные в виде сводных таблиц по классу «Стороне 2» .

2.2.3. Обеспечить сохранность результатов психодиагностического исследования на протяжении периода обучения ребенка в образовательных организациях.

2.2.4. Не разглашать психодиагностические данные ребенка, кроме как «Стороне 1».

3. ПРАВА СТОРОН.

3.1. «Сторона 1» имеет право:

3.1.1. Получить информацию о результатах психодиагностического обследования у «Стороны 2». В случае непредставления такой информации «Стороной 2» обратиться за ней к «Стороне 3».

3.1.2. Обжаловать действия «Сторон 2 и 3» в органы управления образованием, уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных или в судебном порядке, в случае нарушения ее прав (прав ребенка), установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.3. Прекратить действие договора в любой момент, письменно уведомив об этом «Сторону 2» или «Сторону 3».

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. «Сторона 2» и «Сторона 3» несут ответственность за соблюдение конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальность индивидуальных психодиагностических данных.

4.2. «Сторона 2» и «Сторона 3» несут ответственность за сообщение сведений, наносящих вред «Стороне 1» и ребенку.

4.3. Споры, вытекающие из договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу со дня подписания и действует до окончания срока обучения ребенка _____

5.2. Если ни одна из сторон не заявила в письменном виде о прекращении действия договора за месяц до истечения срока его действия, договор считается пролонгированным на следующий год.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

6.1. Изменения к договору принимаются по согласию сторон в письменном

виде.

6.2. Споры между сторонами, вытекающие из настоящего Договора в связи с его неисполнением и не урегулированные путем переговоров Сторон, подлежат разрешению в Арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящий Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу: по одному для каждой стороны.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

Сторона 1:

Адрес _____

Паспорт _____

№ _____

Выдан _____

Дата (выдачи) _____

(Подпись)

Сторона 2

Сторона 3

ГОБУ НОЦППМС

Адрес: г. Великий

Новгород,

ул. Большая

Конюшенная, д.7

т. 77-22-80

Директор

Крайнева Е.И.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Даю согласие на обработку и использование персональных данных (моих и моего ребенка) и подтверждаю, что действую по своей воле, в интересах себя и своего ребенка.

Я предупрежден(а), что согласие на обработку персональных данных может быть мною отозвано по моему письменному заявлению, что автоматически повлечет за собой удаление персональных данных (моих и моего ребенка) из базы данных Центра.

«__» _____ 20__ г.

(Подпись)

(расшифровка подписи)

Договор об оказании психодиагностических услуг

№ _____ «__» _____ 20__ г.

Родитель (законный представитель) _____ ребенка ФИО полностью _____, обучающегося _____ класса (группы), именуемый в дальнейшем «Сторона 1», и образовательная организация _____, именуемая в дальнейшем «Сторона 2», в лице _____, действующего на основании Устава, и Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», именуемый в дальнейшем «Сторона 3», ГОБУ НОЦППМС, в лице директора Крайневой Е.И., действующего на основании Устава, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Проведение психодиагностического обследования ребенка с целью анализа воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и развитие личности, а также оказания комплексной помощи со стороны педагогов и специалистов образовательной организации детям и подросткам на протяжении всего периода обучения

1.2. Обработка, использование и хранение персональных данных, содержащихся в настоящем договоре, и полученных в ходе психолого-педагогической диагностики.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. «Сторона 2» обязуется:

2.1.1. Ознакомить «Сторону 1» с условиями и задачами проведения психодиагностического обследования.

2.1.2. Обеспечить проведение психодиагностического обследования ребенка «Стороны 1» в срок до _____

2.1.3. Передать психодиагностические данные для компьютерной обработки «Стороне 3» в срок до _____

2.1.4. Обеспечить организацию работы по информированию и консультированию родителей по результатам психолого-педагогического обследования ребенка.

2.1.5. Обеспечить сохранность результатов психодиагностического обследования на протяжении периода воспитания и обучения ребенка в образовательных учреждениях.

2.1.6. Обеспечить конфиденциальность психодиагностических данных и предоставлять результаты обследования педагогам образовательной организации в рекомендательной форме, исключая нанесение вреда ребенку.

2.2. «Сторона 3» обязуется:

2.2.1. Провести компьютерную обработку психодиагностических данных.

2.2.2. Передать обработанные данные в виде сводных таблиц по классу «Стороне 2»

2.2.3. Обеспечить сохранность результатов психодиагностического исследования на протяжении периода обучения ребенка в образовательных организациях.

2.2.4. Не разглашать психодиагностические данные ребенка, кроме как «Стороне 1».

3. ПРАВА СТОРОН

3.1. «Сторона 1» имеет право:

3.1.1. Получить информацию о результатах психодиагностического обследования у «Стороны 2». В случае непредставления такой информации «Стороной 2» обратиться за ней к «Стороне 3».

3.1.2. Обжаловать действия «Сторон 2 и 3» в органы управления образованием, уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных или в судебном порядке, в случае нарушения ее прав (прав ребенка), установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.3. Прекратить действие договора в любой момент, письменно уведомив об этом «Сторону 2» или «Сторону 3».

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. «Сторона 2» и «Сторона 3» несут ответственность за соблюдение конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальность индивидуальных психодиагностических данных.

4.2. «Сторона 2» и «Сторона 3» несут ответственность за сообщение сведений, наносящих вред «Стороне 1» и ребенку.

4.3. Споры, вытекающие из договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Договор вступает в силу со дня подписания и действует до окончания срока обучения ребенка _____

5.2. Если ни одна из сторон не заявила в письменном виде о прекращении действия договора за месяц до истечения срока его действия, договор считается пролонгированным на следующий год.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

6.1. Изменения к договору принимаются по согласию сторон в письменном виде.

6.2. Споры между сторонами, вытекающие из настоящего Договора в связи с его неисполнением и не урегулированные путем переговоров Сторон, подлежат разрешению в Арбитражном суде в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящий Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу: по одному для каждой стороны.

7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

Сторона 1:

Адрес _____

Паспорт _____

№ _____

Выдан _____

Дата (выдачи) _____

(Подпись)

Сторона 2

Сторона 3

ГБОУ НОЦППМС

Адрес: г. Великий

Новгород,

ул. Большая Конюшенная,

д.7

т. 77-22-80

Директор

Крайнева Е.И.

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Даю согласие на обработку и использование персональных данных (моих и моего ребенка) и подтверждаю, что действую по своей воле, в интересах себя и своего ребенка.

Я предупрежден(а), что согласие на обработку персональных данных может быть мною отозвано по моему письменному заявлению, что автоматически повлечет за собой удаление персональных данных (моих и моего ребенка) из базы данных Центра.

«__» _____ 20__ г.

(Подпись)

(расшифровка подписи)

Инструкция по проведению психолого-педагогического обследования обучающихся в 1-х классах

Обследование первоклассников лучше проводить во второй половине сентября, по окончании первичной адаптации детей к школе. Дошкольники могут тестироваться в подготовительных группах детского сада или при поступлении в школу.

С первоклассниками тестирование проводится вместо уроков. Психолог работает одновременно со всем классом. В этом случае тестирование занимает два урока.

Перед началом тестирования детям раздаются бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или его помощник). Для выполнения работы детям потребуются только ручки.

Групповой этап диагностики

Порядок предъявления методик:

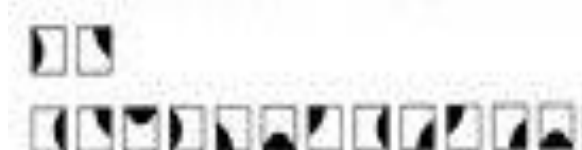
1. Тест Тулуз-Пьерона;
2. Тест Равена (Серии А и В) (методика не обязательная для выполнения, если психолог проводит методику, то обрабатывает её самостоятельно);
3. Методика «Бусы»;
4. Гештальт-тест Бендер (методика не обязательная для выполнения, если психолог проводит методику, то обрабатывает её самостоятельно).

Для работы с тестами Тулуз-Пьерона, Равена, Бендера, методики «Бусы» необходимо отводить время первого или второго урока, пока дети не устали. Позже проводить эти методики не рекомендуется.

1. Тест Тулуз-Пьерона.

На доску необходимо перерисовать квадратики-образцы и часть тренировочной строчки (10-12 квадратиков) с Бланка ответов к тесту Тулуз-Пьерона.

Вид тренировочной строчки на доске



Инструкция:

«Все на своих листочках в левом верхнем углу нашли вот такие два квадратика (показать на бланке и на доске) — это квадратики-образцы. С ними надо сравнивать квадратики, которые нарисованы на следующей строчке (показать на бланке). Сначала попробуем все вместе на доске. Пока никто ничего не пишет, только отвечайте хором». Показывая на первый квадратик тренировочной строчки, спросить: «Этот квадратик похож точно-точно на какой-нибудь из образцов (показать)?». Выслушайте ответы. Разъясните, почему не похож: «В образце левый бочок зарисован, а тут правый».

Затем продолжите: «Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске)». Укажите на следующий квадратик тренировочной строчки: «А этот точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? Да. Тогда его надо зачеркнуть вертикальной черточкой (показать на доске)». Аналогично спрашивайте про каждый квадратик тренировочной строчки, изображенный на доске: «Похож?»

Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? Подчеркиваем?»

Дети должны отвечать хором. Смотрите, чтобы отвечали все. Если кто-то из детей молчит или отвечает неправильно, остановитесь и попросите его ответить на ваш вопрос индивидуально. После разбора примера, приведенного на доске, скажите детям, что начинать работать могут все, кто понял задание: «Делать надо то же самое на своих листочках на тренировочной строчке. Тренировочная строчка без номера и нарисована сразу под образцами. Кому не понятно, поднимите руки». Подойдите к тем, кто поднимет руки, и объясните инструкцию еще раз индивидуально так, чтобы дети поняли. Обязательно проверьте, как выполнили тренировочную строчку и все остальные ребята. Тем, кто сделал неправильно, надо также оказать помощь. Пометьте для себя тех детей, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину. Таких причин может быть несколько. Как правило, дополнительные пояснения требуются:

- детям-кинестетикам;
- детям, имеющим значительные нарушения внимания и саморегуляции в связи с ММД;
- детям с нарушениями зрительно-моторной координации;
- детям с нарушениями зрительного анализа;
- детям с недостаточно развитым мышлением;
- повышено-тревожным детям;
- инфантильным детям;
- детям, имеющим легкое органическое поражение лобных отделов головного мозга (эти дети не способны выполнять инвертированные действия: вычеркивать те квадратики, которые похожи на образцы, и подчеркивать непохожие; они делают все наоборот) Обычно с тестом эти дети не справляются даже после индивидуального объяснения

Предупредите детей: «Кто сделает тренировочную строчку, может отдохнуть. Пока делать ничего больше не надо». Тех, кто ошибся при выполнении задания на тренировочной строчке, необходимо подбодрить: «Ничего страшного, так как это — черновик». Подождите, пока все не закончат работать на тренировочной строчке.

Продолжение инструкции:

«Теперь, когда я скажу: «Начали!», — мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно!

Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу переносите руку (показать на бланке) и начинаете делать вторую строчку.

Работаете, работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка», сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку (показать). И так мы сделаем 10 строчек. Сравнить нужно с этими же квадратами (показать на квадратики-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: также зачеркивать и подчеркивать. Понятно?»

Если детям все понятно, скажите: «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети) и начали».

По истечении 10 минут: «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками».

В процессе тестирования следите, чтобы все дети работали точно по инструкции. Кинестетики и высокотревожные дети после дополнительного пояснения обычно успешно справляются с заданием. В процессе работы всех детей необходимо хвалить и подбадривать. Сначала похвалите их за то, что все правильно поняли, как надо работать. Тех, кто ошибся на тренировочной строчке и расстроился, успокойте, сказав, что ничего страшного в этом нет. В процессе выполнения самого задания обязательно говорите детям: «Все молодцы, хорошо работаете». К концу работы подбадривайте: «Молодцы. Уже немного осталось».

2. Тест Равена.

Дети продолжают работать на тех же бланках. На доску необходимо перерисовать таблицу для записи ответов к тесту Равена. Она изображена снизу на Бланках ответов к тесту Тулуз-Пьерона. Необходимо следить, чтобы дети не списывали друг у друга. Все школьники выполняют сначала задания серии А, затем — задания серии В.

Инструкция:

«Все получили книжку с картинками. В ней ничего ни писать, ни рисовать, ни пометать нельзя. Мы будем в неё только смотреть. Писать будем на своих листочках.

Все нашли на своих листочках вот такую табличку (показать на доске). В эту табличку вы будете записывать свои ответы. Все умеют писать цифры? Кто не умеет, тому я помогу. Поднимите руку, кто не умеет.

Вот картинка А1, из нее как будто вырезан кусочек, как будто дырочка получилась, а ниже нарисованы заплатки. Какую из этих заплаток надо сюда положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы линии совпали, рисунок восстановился, картинка получилась правильная? Покажите пальчиком эту заплатку (пройти по классу и проверить, все ли показывают правильный ответ, объяснить тем, кто не понял). Какой номер заплатки мы выбрали? Правильно, четыре. Смотрите, как надо записывать ответ. Вот в эту строчку вы будете записывать ответы на задания серии А (показать), в следующей - серии В. В каждой серии по 12 заданий и у вас 12 пустых клеток в каждой строчке. В первой клеточке вы записываете номер заплатки, которую выбрали для первой картинки - А1, то есть, вот здесь ставите 4 (написать). Дальше работаете самостоятельно, молча.

Не торопитесь, примеряйте все заплатки и выбирайте из всех ту, которая лучше подходит, а не пишите первую, показавшуюся подходящей. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я объясню (подойти и показать, куда писать ответ). Сначала будут простые задания, потом немного сложнее. Если будет непонятно, какой ответ выбрать, то можно это задание пропустить».

Следите, чтобы дети не пропустили какой-нибудь субтест. Временных ограничений нет, но очень медлительных детей следует поторопить, сказать, чтобы пропускали непонятные задания. Дети работают с разной скоростью и заканчивают не одновременно.

3. Методика «Бусы».

Организация задания: задание выполняется на половине листа формата А4 с рисунками двух кривых, изображающих нитку (см. Приложение 1). Для работы у каждого учащегося должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы, в случае необходимости, перерисовывание бус и самостоятельная оценка.

Инструкция к I части: "Ребята, у каждого из вас на листочке нарисованы нитки. На первой нитке (слева) нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя (инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все учащиеся выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, нарисуйте новые бусы на другой ниточке рядом (справа). Слушайте внимательно" (условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом).

Когда все учащиеся закончили выполнение задания, психолог предлагает учащимся оценить выполненную работу: те, кто считает что справился с заданием хорошо, ставит себе оценку «5»; те, кто считает, что допустил некоторые ошибки, ставит себе оценку «4»; те, кто считает, что справился с заданием плохо, ставит себе оценку «3».

Оценка выполнения задания.

Критерий «Целеполагание и планирование»

4-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

3-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

2-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

1-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

Критерий «Контроль» (оценивается умение видеть ошибки в работе):

1 уровень – при наличии ошибок к заданию не возвращается (то есть после второго этапа методики ребенок задание не выполнил).

2 уровень – при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет (то есть после второго этапа методики ребенок выполняет задание с теми же ошибками);

3 уровень — при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

4 уровень – а). задание выполняет сразу правильно; б). при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно.

Критерий «Оценка» (способность объективно оценивать свою работу):

1 уровень — оценка отсутствует

2 уровень — оценка ниже реального уровня выполнения задания

3 уровень — оценка выше реального уровня выполнения задания

4 уровень — оценка соответствует уровню выполнения задания.

4. Гештальт-тест Бендера.

Учащиеся получают чистый лист (можно использовать обратную сторону

Бланка к тесту Тулуз-Пьерона) и образец для срисовывания. Чистый лист должен лежать перед ребенком горизонтально. Образец для срисовывания также в горизонтальной ориентации располагается над чистым листом.

Инструкция:

«На чистый лист бумаги постарайся срисовать эти картинки так, чтобы получилось очень похоже».

Срисовывать ребенок должен **ручкой**. Важно, чтобы он правильно воспроизводил и общий вид, и расположение рисунков. По окончании работы предложите ему проверить, все ли получилось похоже. Если ребенок захочет, он может перерисовать или исправить свое изображение. Поставьте тот рисунок, который ребенок выберет как наиболее похожий.

(!) В выполнении групповой части тестирования есть некоторые нюансы. Если чьи-то результаты по тесту Равена попадают в зону патологии, не торопитесь с заключениями. Возможно, ребенок что-то пропустил, сбился, перепутал либо вообще не понял, как надо работать. В этом случае во время индивидуального тестирования необходимо еще раз дать ребенку тест Равена, но уже проследить за его работой и понять причину низкого результата, полученного при групповом обследовании.

Если по манере выполнения теста Тулуз-Пьерона и теста Равена ребенок выглядит как кинестетик (не понимает инструкцию со слов и улавливает суть задания только после того, как выполнит реальные действия под Вашим руководством), следует проверить это предположение, обратив особое внимание на то, как он будет справляться с речевыми заданиями. Чем «абстрактнее» будут эти задания, тем больше затруднений будет испытывать ребенок с преобладанием кинестетической модальности.

Если по результатам теста Тулуз-Пьерона и теста Бендер у ребенка можно предположить наличие легких функциональных нарушений в работе мозга (ММД), в ходе индивидуального тестирования важно выяснить, как это сказывается на функционировании его памяти и мышления.

Если скоростные характеристики по тесту Тулуз-Пьерона оказались ниже возрастной нормы, то в процессе индивидуальной работы следует обратить внимание на особенности поведения ребенка, темп его речи и скорость ответов. Возможно, медлительность ребенка не связана с особенностями его нейродинамики, а вызвана излишней старательностью, тревожностью или недостаточным развитием визуальной памяти.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Общие правила:

1. Тестирование желательно проводить в отдельном кабинете, вызывая детей по очереди. Индивидуальное обследование занимает 10-20 минут (в зависимости от уровня интеллектуального развития ребенка).

В процессе индивидуальной работы важно как можно подробнее фиксировать все особенности ответов и поведения ребенка. В ходе тестирования нельзя поправлять ребенка, просить его подумать еще раз, указывать на ошибки или

требовать пояснений. За правильные ответы надо хвалить. Если ребенок ответил неверно, нужно просто перейти к следующему заданию со словами: «А теперь...». Разговаривать нужно спокойно и доброжелательно. Не следует торопить ребенка с ответом, если он задумался, следует молча ждать. Если ребенок признается, что не может найти ответ, нужно сказать ему, что ничего страшного в этом нет, и предложить перейти к следующему заданию.

1. Инструкции к индивидуальным заданиям должны быть абсолютно одинаковыми для всех детей, варьировать или изменять текст инструкций нельзя. Желательно точно воспроизводить предложенные варианты инструкций. По результатам многократного тестирования именно такие формулировки представляются оптимальными.

2. Индивидуальную диагностику можно проводить в 2-3 приема, а не обязательно сразу. Если вы видите, что ребенок с ММД перестал реагировать на ваши вопросы, диагностику следует прервать немедленно. Ребенок должен отдохнуть, а к работе можно будет вернуться позже и не обязательно в этот же день.

Порядок предъявления тестовых заданий:

1. Кратковременная речевая память.
2. Кратковременная зрительная память.
3. Интуитивный речевой анализ-синтез.
4. Речевые антонимы (для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
5. Речевые классификации (для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
6. Речевые аналогии.
7. Произвольное владение речью: А) исправление семантически неверных фраз;
Б) восстановление предложений;
В) завершение предложений.
8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.
9. Визуальные классификации (для дошкольников и первоклассников общеобразовательных школ).
10. Визуальные аналогии.
11. Абстрактное мышление.
12. Тест Тэмпл, Дорки, Амен (методика не обязательная для выполнения, если психолог проводит методику, то обрабатывает её самостоятельно).
13. Тест Люшера (методика не обязательная для выполнения, если психолог проводит методику, то обрабатывает её самостоятельно).
14. Тест мотивации обучения для обучающихся 1-х классов (методика не обязательная для выполнения, если психолог проводит методику, то обрабатывает её самостоятельно).

Порядок предъявления заданий менять не рекомендуется. Наш опыт показал, что, выполняя задания в данной последовательности, дети не утомляются и работают с удовольствием. Если во время группового тестирования ребенок успел выполнить тест Амен и тест Люшера, повторно в ходе индивидуального обследования их делать не нужно. Все ответы ребенка фиксируются в Бланке ответов.

Задание 1. Кратковременная речевая память.

«Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повторяй все, что запомнилось, в любом порядке». Четко произнесите слова с интервалом в полсекунды, КУСТ, ЗОНТ, ЛУК, ШЕЛК, ГРОМ, НОС, ЛЕС, МАК, СТУЛ

По окончании кивните головой и тихо скажите: **«Говори»**

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребенок ничего не запомнил, можно повторить еще раз и после этого выслушать ребенка, чтобы у него не было ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант.

Запишите все, что скажет ребенок (слова, которые он придумал сам, повторы и т. п.), не поправляя и не критикуя его ответы. Записывайте слова так, как они произнесены ребенком, помечая для себя искажения и дефекты произношения. В конце работы обязательно похвалите ребенка, сказав: «Задание было трудное, ты — молодец, много запомнил» (даже если ребенок запомнил всего 2-3 слова).

В бланк вписать количество правильно воспроизведенных слов.

Задание 2. Кратковременная зрительная память. Положите перед ребенком таблицу с 16-ю картинками.

«А здесь нарисованы картинки. Смотри и запоминай. Потом я у тебя заберу эти картинки, а ты мне назовешь все, что запомнилось, в любом порядке»

Время предъявления картинок — 20-30 секунд.

Запишите все, что скажет ребенок дословно. Когда ребенок замолчит, скажите ему: **«Попробуй мысленно просмотреть картинку, может быть, ты еще что-то увидишь».** Обычно детям удается вспомнить что-нибудь еще. Запишите то, что вспомнит ребенок, и обязательно похвалите его за работу. Обратите внимание на глазодвигательные реакции, отметьте репрезентативную систему.

В бланк вписать количество правильно воспроизведенных картинок.

Задание 3. Интуитивный речевой анализ-синтез.

«А теперь я тебе буду говорить слова, а ты ищи, какое слово лишнее. Всего будет пять слов, четыре можно объединить, они друг к дружке подходят, а одно — неподходящее, лишнее, его и называй».

Зачитайте последовательность слов и запишите лишнее слово, которое назовет ребенок. Похвалите его. Не просите ребенка объяснять, почему он выбрал то или иное слово. Если ребенок будет сам что-то пояснять, запишите его комментарии. Если ребенок неправильно выполняет первое задание или не понимает, как это — найти лишнее слово, — разберите с ним пример: «роза, тюльпан, ромашка, фасоль, фиалка». Пусть о каждом слове ребенок скажет, что это такое. Помогите ему выбрать лишнее слово и объясните, почему оно лишнее. Пометьте, если ребенок догадался сам.

Если в первом задании ребенок в качестве лишнего назвал последнее слово в ряду, а до этого он плохо справился с заданием на кратковременную речевую память, спросите у него, все ли слова он запомнил. Прочитайте слова еще раз. Если после этого ребенок дает правильный ответ, следующие ряды ему надо зачитывать 2-3 раза. При конкурсном наборе в гимназические классы детей надо заранее предупредить, что по их просьбе вы можете повторить слова еще раз.

За каждый правильный ответ ребенок получает один балл. Правильные ответы выделены в ряду жирным шрифтом:

1. Река, озеро, море, **мост**, пруд.
2. Кукла, скакалка, **песок**, мяч, юла.
3. Синица, голубь, **птица**, воробей, утка.
4. Стекланный, деревянный, **легкий**, железный, пластмассовый.

Все повторные предъявления слов отмечаются в Бланке ответов для того, чтобы потом при интерпретации выяснить причину, анализируя показатели скорости переработки информации, внимательности, речевой памяти, мышления, тревожности.

Задание 4. Речевые антонимы.

Инструкция:

«А теперь я тебе буду говорить слово, а ты придумывай, какое слово будет наоборот. Например: маленький, а наоборот — большой, чистый, а наоборот — грязный. Понятно?»

Зачитывайте слова по очереди. Если ребенок не может придумать антоним после предъявления слова, помогите ему, задав вопрос более конкретно:

«Пластелин мягкий, а камень — ...?»

Кож бывает острый, а бывает — ...?»

Дорога широкая, а тропинка — ...?»

Река глубокая, а лужа — ...?»

Если ребенок отвечает неправильно или произносит слова с приставкой «не» (неострый, неглубокий и пр.), не поправляйте его, записывайте ответы дословно, обязательно хвалите или хотя бы поощряйте его словом «хорошо».

1 балл — Дается только за правильно подобранные антонимы:

твердый — мягкий

широкий — узкий

острый — тупой

глубокий — мелкий.

0 баллов — Дается за приблизительные ответы (например, «широкий — тонкий»), а также за повторение названных слов с приставкой «не» («неострый», «неглубокий»).

0,5 баллов — Дается за правильные ответы, полученные только после оказания помощи-подсказки («камень твердый, а пластилин — ...?» и др.).

Если ребенок не может выполнить ни одного задания без получения помощи (подсказки), или часть заданий выполняет с подсказкой, а часть не выполняет вообще, то вся его работа получает оценку в **0,5 балла**.

Если ребенку помогает первая или вторая подсказка и какие-то задания он делает после этого самостоятельные ответы по подсказке оцениваются в **0,5 балла** каждый, а ответы без подсказки — **по 1 баллу** каждый.

Неспособность без подсказки найти антоним свидетельствует о том, что ребенок не может оперировать отдельными признаками в отрыве от целостного образа предмета. Ребенок еще не может воспринять названные ему слова как отдельные признаки в отрыве от предмета, не может «обернуть» смысл этих признаков, представить их противоположное значение. Зато о пластелине ребенок сразу говорит «мягкий», а о ноже — «тупой». Он легко называет одну из характеристик образа. Но о речевой произвольности в этом случае говорить не приходится.

По этому заданию подсчитывается общая сумма баллов и выставляется в таблицу .

Задание 5. Речевые классификации.

Инструкция:

«А теперь другое задание. «Кастрюля, тарелка...» — какие еще слова сюда подойдут, что еще можно добавить?»

Желательно, чтобы ребенок придумал не меньше двух слов (больше трех не надо). Если ребенок не может — не настаивайте. Запишите все его ответы. Затем спросите: **«Что это такое? Как все это можно назвать одним словом?»** Запишите ответ. Похвалите ребенка.

Если ребенок добавил слова «каша, суп» или «плита, стол» и т. п., запишите ответы, не поправляя, но спросите: **«Кастрюля, тарелка» — что это такое, как можно назвать это одним словом?»** Запишите ответ. Если ребенок затрудняется ответить, скажите ему: **«Забыл, да? Ничего страшного, давай сделаем другое задание».**

С остальными заданиями на речевые классификации поступайте аналогично. Если ребенок не может вспомнить обобщающего слова, а говорит, например: «Диван — это чтобы спать, а в шкаф вещи кладут.» — так и записывайте, не поправляйте его.

За дополнение группы слов можно получить:

1 балл — Ребенок называет не менее двух слов, правильно дополняющих группу, и при этом его ответ не содержит неподходящих слов.

0,5 баллов — Ребенок не может придумать больше одного правильного ответа или придумывает не менее двух правильных ответов, но при этом добавляет к ним неподходящие слова.

0 баллов — Ребенок не может назвать ни одного слова или дает только неправильные ответы.

1. Кастрюля, тарелка, ... ?

Правильные ответы: чашка, чайник, ложка, сковородка и т. п., любые предметы, относящиеся к посуде.

Неправильные ответы: предметы кухонного обихода (плита, стол и пр.); предметы декоративно-прикладного искусства (ваза и т. п.); слова, относящиеся к еде (каша, суп и пр.); слова, просто субъективно ассоциирующиеся со стимульными словами.

2. Шкаф, диван, ... ?

Правильные ответы: стол, стул, кровать, сервант и т. п., любые предметы, относящиеся к мебели.

Неправильные ответы: бытовая техника (телевизор, холодильник и пр.); осветительные приборы (люстра, торшер и т. п.); предметы украшения и искусства (картина, зеркало и пр.); части комнаты (стена, пол и пр.); одежда или постельные принадлежности (одеяло, подушки и пр.).

3. Окунь, карась, ... ?

Правильные ответы: названия любых рыб.

Неправильные ответы: морские животные {дельфин, кит, краб, лягушка, морская звезда); названия других животных; ситуативные ассоциации (вода, аквариум, мальки и пр.).

4. Санкт-Петербург, Париж, ... ?

Правильные ответы: названия любых городов. *Неправильные ответы:* названия стран, континентов, частей или сторон света, любые другие географические названия.

За обобщение группы слов можно получить:

1 балл — Ребенок правильно называет обобщающее слово:

1. Кастрюля, тарелка — посуда.
2. Шкаф, диван — мебель.
3. Окунь, карась — рыбы.
4. Санкт-Петербург, Париж — города.

0,5 балла — Ребенок называет обобщающее слово в ряду конкретных слов (например: щука, **рыба**, акула).

0 баллов - Ребенок дает различные объяснения (например, «это — из чего едят», «где спят», «куда вещи кладут» и пр.). Отсутствие ответа.

Неправильные обобщения:

1. Кастрюля, тарелка — кухня, столовые приборы, сервиз и др.
2. Шкаф, диван — гарнитур, стенка (мебельная), комната и др.
3. Карась, окунь — животные и др.

Задание 6. Речевые аналогии.

Инструкция:

«А теперь представь: «стол — скатерть» (можно показать руками). Эти два слова как-то между собой связаны. Тебе надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол — скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «стол — скатерть». «Пол» — выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

Запишите ответ. Если ребенок ответил неправильно, не говорите ему об этом, а следующее задание разберите с ним как пример.

Продолжение инструкции:

«Огород — морковь» — как связаны эти два слова? Можно сказать, что в огороде растет морковь, да? Тогда к слову «сад» какое слово подойдет, чтобы получилось так же, как «огород — морковь»? «Сад» — выбирай: «забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка». Запишите ответ. Если ребенок снова ответил неправильно, больше примеры не разбирайте. Доделайте задания в соответствии с общей инструкцией. Не поправляйте ребенка и не делайте критических замечаний в процессе работы.

Правильные ответы выделены в ряду жирным шрифтом:

- | | | | | |
|--|-----------|---|-----|---|
| 1. Стол — скатерть | Пол | — | ... | ? |
| Мебель, ковер , пыль, доски, гвозди. | | | | |
| 2. Огород — морковь | Сад | — | ... | ? |
| Забор, грибы, яблоня , колодец, скамейка. | | | | |
| 3. Часы — время | Градусник | — | ... | ? |
| Стекло, больной, кровать, температура , врач. | | | | |
| 4. Машина — мотор | Лодка | — | ... | ? |
| Река, маяк, парус , волна, берег. | | | | |

1 балл — начисляется за каждый правильный ответ.

0,5 балла — начисляется во втором задании в том случае, если оно использовалось для объяснения (после неправильного ответа в первом задании) и ребенок сам нашел в нем правильный ответ.

0 баллов — любые другие ответы, даже если ребенок их обосновывает, так как они характерны для допонятийного мышления (субъективного, эмоционального, ситуативного и др.).

Задание 7. Произвольное владение речью.

а) Исправление семантически неверных фраз

«Послушай предложение и подумай, правильное оно или нет. Если неправильное, скажи так, чтобы было верно».

Зачитайте предложение.

Исправляя предложение, ребенок должен «озвучивать» его правильный вариант, а не просто объяснять, что там неверно. Он должен правильно произнести если не все предложение, то хотя бы его концовку.

1. *«Начал таять снег, и закончилась весна»*

1 балл — «Закончилась зима» или «началась, наступила весна»

2. *«Этим подарком мы доставили маме большую любовь»*

1 балл — Достаточно, если ребенок скажет: «Радость» Все предложение произносить не обязательно.

0 баллов — Ребенок не может найти ошибку и говорит, что все правильно. Или говорит, что предложение неправильное, но исправить его не может. Или дает только неправильные ответы (например, «Начал таять снег, и наступила осень»). Или не следует инструкции («исправить заданное стимульное предложение») и придумывает какие-нибудь свои предложения (например: «мы маме на день рождения подарили цветы» и пр.).

б) Восстановление предложений

«А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь, пожалуйста, пропущенное и скажи, какое предложение получится»

Зачитайте предложение, делая паузу на месте пропуска. Запишите ответ. Если ребенок называет только слово, которое надо вставить, попросите его сказать предложение целиком. Если ребенок затрудняется, не настаивайте. Второе предложение делается аналогично.

При восстановлении предложений также желательно, чтобы ребенок полностью произносил их, но настойчиво добиваться этого не обязательно. Если сказанные ребенком отдельные слова правильно восстанавливают смысл и форму предложения, ответ засчитывается.

Общеобразовательные классы:

1. «Катя ... своего маленького брата».

1 балл — Любые сказуемые, которые по смыслу и форме сочетаются с последующими словами: «любит», «купает», «кормит», «одевает», «вывела гулять», «взяла из детского сада», «обидела» и т. п.

0 баллов — Любые сказуемые, которые не сочетаются с последующими словами: «гуляет», «играет» и пр. Не считается правильным ответ: «Катя — сестра своего маленького брата» (это — тавтология). Отсутствие ответа (ребенок ничего

не может придумать).

Гимназические классы.

1. «Коля... свою любимую машинку».

1 балл — «Потерял», «подарил», «сломал», «взял в детский сад», «отдал другу» и т. п.

0 баллов — «Любил», «любит» (это — тавтология). Другие ответы, которые не сочетаются с последующими словами. Отсутствие ответа.

2. «Мальчик... и дверь открылась».

1 балл — «Позвонил», «постучал», «подошел», «нажал на ручку», «дернул за веревочку», «повернул ключ», «толкнул дверь» и т. п.

0 баллов — Любые измененные, но не восстановленные предложения: «Мальчик открыл дверь», «Мама открыла дверь», «Мальчик вошел, и дверь открылась» и т. п. В этом случае ребенок просто озвучивает возникающий образ, а произвольно пользоваться речью, как инструментом, не умеет. Отсутствие ответа.

в) Завершение предложений

«А теперь я начну предложение, а ты закончи»

Произнесите начало предложения так, чтобы оно интонационно звучало незаконченным, и ждите ответа. Если ребенок затрудняется с ответом, скажите ему: **«Придумай что-нибудь, чем можно было бы закончить это предложение»**. Затем повторите начало предложения и отметьте это на Бланке ответов. Ответы записывайте дословно, сохраняя порядок слов и их произношение. Не поправляйте ребенка, хвалите его за работу.

При завершении предложений вполне достаточно, если ребенок произнесет только его вторую половину. Требовать воспроизведения предложения целиком не следует.

1. «Если завтра будет сильный мороз, то...»

1 балл — Любые ответы, в котором описывается следствие: «надо тепло одеться», «я надену шубу и шапку», «я не пойду в школу», «мы не пойдем гулять», «все лужи замерзнут» и т. п.

0 баллов — Ответы, в которых отсутствует причинно-следственная логика: «то сегодня будет тепло», «то послезавтра будет дождь» и т. п. «Будет холодно» (это просто обозначение возникшего образа, а не прогноз последствий). Любые нелепые ответы.

2. «В комнате погас свет, потому что...».

1 балл — Любые ответы, в которых описывается причина указанного события: «перегорела лампочка», «вылетели пробки», «порвались провода», «была гроза», «отключили за неуплату», «его выключили» и т. п.

0,5 балла — Любые ответы, в которых не соблюдена безличная форма: «мама выключила», «я выключил».

0 баллов — Ответы, которые описывают возникающий образ темной комнаты и не являются дополнением предложения: «темно», «уже ночь», «уже поздно», «пора спать», «все спят» и т. п. Любые нелепые ответы.

3. «Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что...».

1 балл — Любой ответ, в котором указана причина падения: «неаккуратно ехал»,

«не умеет кататься на велосипеде», «налетел на камень», «задел за поребрик», «резко нажал на тормоза», «не успел затормозить» и т. п.

Обаллов — Ответы, в которых указана причина того, что мальчик разбился (так как причина этого уже указана в самом предложении — «упал с велосипеда»): «упал», «ушибся» и т. п. Любые нелепые ответы.

4. «Валя еще плохо умеет читать, хотя...».

1 балл — Любые ответы, в которых соблюдается противительный смысл союза «хотя»: «уже ходит в школу», «уже большая», «учится в первом классе», «знает буквы», «умеет считать» и т. п.

0,5 баллов — «Умеет писать», «хорошо пишет» (для этих ответов предлагается «компромиссная» оценка, так как формально они могут рассматриваться как правильные, хотя, по сути, ребенок, не умеющий читать, хорошо писать не может).

0 баллов — Любые ответы, в которых не соблюдается смысл союза «хотя»: «умеет», «по слогам», «немножко умеет», «еще маленькая» и т. п.

Задание 8. Интуитивный визуальный анализ-синтез.

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

«А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний? Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?» И так далее.

Запишите ответы. Если ребенок медлит с ответом, спросите его: **«Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?»** Если ему не понятно — назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (для четвертого задания это характерно), отметьте это в Бланке ответов. Затем попросите ребенка поискать еще и запишите, какую картинку он после этого выберет. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте,

При конкурсном отборе в гимназические классы эти задания выполняются детьми самостоятельно в процессе групповой работы.

Правильные ответы:

1. Собака (картинка 1)
2. Цветы (картинка 2)
3. Батон (картинка 3)
4. Бумага (картинка 2)

1 балл начисляется за каждый правильный ответ

0 баллов – любые др ответы, даже если ребенок их обосновывает, т.к. они характерны для допонятийного мышления (субъективного, эмоционального, ситуативного и др.)

Если в четвертом задании ребенок говорит, что лишних картинок нет, но потом дает правильный ответ, то он оценивается в **1 балл** при работе с общеобразовательными классами и в **0,5 баллов** — при конкурсном отборе в гимназические классы.

Задание 9. Визуальные классификации.

Откройте перед ребенком страницу с первыми двумя заданиями.

Инструкция:

«А здесь в верхнем рядочке две картинки лишние. Три можно объединить, а две к ним не подходят. Какие не подходят? Покажи (записать ответ). А здесь — какие две картинки лишние (указать на следующий ряд)? Три картинки тоже

объединяются, а две другие — лишние. Какие? Покажи».

Запишите ответы, пояснений не требуйте. Покажите ребенку картинки с двумя следующими заданиями.

Продолжение инструкции:

«А здесь в верхнем рядочке две картинки можно объединить, потому что на них нарисовано что-то похожее, общее. Что на одной картинке нарисовано, почти то же самое нарисовано и на другой, и эти две картинки можно объединить. Покажи, какие (записать ответ). А здесь, какие можно объединить (показать на следующий ряд картинок)?»

Ответы запишите, объяснений не требуйте.

Правильные ответы:

1. Мысленно выделяется группа «овощи»: «огурец», «помидор», «морковь» (картинки 2,3,4); указываются как лишние – «ёлочная игрушка» и «яблоко» (картинки 1,5)
2. Мысленно выделяется группа «фрукты» (картинки 1,3,4), указываются как лишние — «свекла» и «лук» (картинки 2,5)
3. Выделяется группа «цветы» (картинки 2,5)
4. Выделяется группа «животные», «живые» (картинки 2 и 4)

1 балл — начисляется за каждый правильный ответ;

0 баллов — любые другие ответы, даже обоснованные.

Задание 10. Визуальные аналогии.

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

Инструкция:

«Посмотри, здесь уже объединили «виноград» и «вишню» (показать). Тогда к бегемоту вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинке снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Если «виноград и вишня», то «бегемот и...»? Покажи».

Запишите ответ. Покажите следующие картинки. Повторите инструкцию, но больше не называйте то, что нарисовано на картинках, а только показывайте.

Продолжение инструкции:

«А вот здесь тоже объединили (показать). Тогда сюда (показать) по этому же принципу какую из этих картинок (показать картинки снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка (показать), чтобы картинки были так же связаны?»

Все последующие задания делайте аналогично. Принимайте и записывайте все ответы без критики, за правильные ответы обязательно хвалите ребенка.

Правильные ответы: *Общеобразовательные классы:*

1. Заяц (картинка 4).
2. Цыплята (картинка 3).
3. Портфель (картинка 2).
4. Электроплитка (картинка 2).
5. Сапоги (картинка 2).
6. Колосья (картинка 2).
7. Лицо (картинка 4).

Правильные ответы:

1 балл — начисляется за каждый правильный ответ.

0 баллов — любые другие ответы, даже «обоснованные», так как при этом ребенок не учитывает правило или неверно его трактует.

Задание 11. Абстрактное мышление.

Покажите ребенку картинки, соответствующие этому заданию.

«Один желудь, два желудя (показать), «цифра один»..., а сюда (показать на пустую клетку) какую из этих картинок (показать на картинки справа) надо добавить? Покажи эту картинку.» Запишите ответ, перейдите к следующей картинке. Продолжение инструкции:

«Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют, да? На какой из этих картинок (показать на картинки справа) нарисовано что-то такое, что используют не для того, для чего холодильник, а наоборот? Наоборот тому, для чего используют холодильник? Покажи эту картинку»

Запишите ответ, не требуйте объяснений. Перейдите к следующему заданию.

Продолжение инструкции:

«У этих двух картинок (показать на две верхние картинки) есть что-то общее. Какую из нижних картинок (показать) к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой (показать на желудь), и к этой картинке (показать на сов), и чтобы это общее повторилось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи (записать ответ; если ребенок указывает на «ягоды», спросить: «Почему?») и записать). Перейдите к следующему заданию. «Слушай внимательно: какое слово длиннее — «змея» или «червячок»?»

Запишите ответ. В этом задании инструкцию повторять нельзя.

Далее ребенку предлагается поработать с тестом Тэммл, Дорки, Амен, потом с тестами Люшера и мотивации обучения.

Тест №12. Тэммл, Дорки, Амен.

Тест Тэммл, Дорки, Амен имеет два набора картинок: для девочек и для мальчиков. Ребенку показывают книжечку с соответствующим набором картинок.

Инструкция:

«Художник нарисовал картинки, но забыл нарисовать лицо. Посмотри, что здесь происходит, и скажи (или покажи), какое бы ты подставил личико — веселое или грустное?»

Ответы ребенка заносятся в Бланк ответов. При этом можно использовать любой вариант шифровки. Например: «+» -- веселое, «-» — грустное или «1» — веселое, «2» — грустное и пр. Дети не обязаны объяснять, почему они выбирают то или иное лицо. Даже если ребенок выбирает веселое личико для картинки, на которой на мальчика (девочку) замахиваются стулом, — не возражайте. Предупредите детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый решает так, как ему хочется. Следите, чтобы другие дети не мешали ребенку подсказками. Нельзя объяснять ребенку то, что происходит на картинке, нельзя «подводить» его к ответу. Можно лишь периодически просить ребенка, чтобы он внимательнее смотрел на то,

что происходит на картинке.

Тест №13. Тест Люшера.

Цветовые карточки выкладываются перед ребенком на чистом листе бумаги (желательно, слегка «сероватой», а не ослепительно белой).

Инструкция:

«На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Покажи этот цвет пальцем». Задайте следующий вопрос: «На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение дома в выходные дни? И т.д.»

Номера выбранных цветов заносятся в распечатанный электронный бланк.

Список вопросов в соответствии с электронным бланком:

русский язык	бескорыстность
математика	искусство
чтение	школа
физкультура	человек из другой страны
рисование	выполнение домашних заданий
сочувствие	хороший ученик
честность	природа
семья	одноклассники
вредные привычки	красота
моя страна	другое мнение
инвалид	учитель
спорт	гимн и флаг
ответ у доски	получение знаний
мое здоровье	мой город (село, деревня)

Если ребенок не понимает смысла слов, то необходимо в наиболее доступной для ребенка форме. Например, для понятий «гимн и флаг» – На что похоже твое настроение, когда ты видишь знак нашей страны или слышишь песенку нашей страны? Для понятия «искусство» - На что похоже твое настроение, когда ты видишь картины, фигурки? И т.д.

Продолжение инструкции: после окончания всех цветовых выборов ребенка психолог озвучивает вторую часть инструкции.

«А теперь будем выбирать цвета заново. Сейчас из разложенных перед тобой цветов выбери тот, который тебе больше всего нравится, кажется красивее». Выбранный цвет уберите из поля зрения ребенка. Далее предложите ребенку произвести аналогичный выбор среди оставшихся цветов и так далее до конца. Последовательность предпочтения цветов записывается в Бланке ответов.

Иногда среди оставшихся 2-3-х цветов ребенок не может выбрать лучший, так как все они ему не нравятся. Тогда надо изменить инструкцию и спросить: «Какой из этих цветов тебе не нравится больше всего, какой из них хуже?» Ответы записываются в «обратном порядке», начиная с последнего цвета.

Тест №14 Мотивации обучения для обучающихся 1-х классов.

Психолог берет 5 карточек с изображением детей в разных ситуациях (см. Приложение 2).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Дети разговаривали о том, почему они ходят в школу.

Первый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» (*психолог выкладывает на стол картинку №1*)

Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился» (*психолог выкладывает на стол картинку №2*).

Третий мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят с которыми можно поиграть» (*психолог выкладывает на стол картинку №3 — свой вариант для мальчика или для девочки*).

Четвертый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу стать большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (*психолог выкладывает на стол картинку №4*).

Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки» (*психолог выкладывает на стол картинку №5*).

После прочтения рассказа ребенку задаются вопросы:

- А как по твоему, кто из них прав? Почему? - выбор 1
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? - выбор 2
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? - выбор 3

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, целесообразно задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным, что ребенок сделал свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из картинок.

Все три последовательных ответа ребенка заносятся в бланк в соответствии с номерами картинок. Предупредите детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый отвечает так, как ему хочется.

Информация для последующего анализа

1. **Внешняя м.** - возможно предположить, что в данный момент ребенок видит необходимость идти в школу лишь потому, что чувствует — этого хотят родители, значимые близкие. Положительная мотивация к обучению в школе пока не сформирована. Среди возможных причин могут быть различные страхи, связанные со школой, неправильные представления о ней, заниженная самооценка и т. д. С целью формирования положительной мотивации к обучению необходима консультация психолога.

2. **Игровая м.** - на данном этапе в школе ребенка больше всего привлекает возможность общения и игры со сверстниками. Его отношение к учебе в ближайшее время, скорее всего, будет определяться общественным мнением о школе в среде сверстников. Скорее всего, ребенок пока не видит смысла в учебной деятельности. Например, ему не очень интересно учиться читать, потому, что «это медленно и трудно, да и зачем, если мама сама читает мне сказки». Для формирования мотивации необходимо придать осязаемый и привлекательный смысл учебным занятиям. Например, организовать игру в почту и затеять переписку ребенка с членами семьи. В этом случае ребенок увидит смысл в

обучении: «Я учусь читать, чтобы прочитать письмо бабушки и т.д.».

3. **Оценочная м.** - возможно предположить, что ребенка в школе больше всего привлекает возможность получать хорошие оценки. Его отношение к учебе, вероятно, будет определяться характером оценок. Так как дети 6-7 лет воспринимают оценку результата работы как оценку личности, крайне важно, чтобы оценка имела положительный характер и была в большей мере ориентирована на отношение ребенка к учебной деятельности (проявление им настойчивости, прилежания, желания добиться наиболее точного выполнения задания), чем на качество результата, которого он не всегда достигает в силу недостаточных умений.

4. **Статусная м.** - возможно предположить, что наиболее привлекательной стороной для ребенка является смена социального статуса - в роли ученика он чувствует себя взрослым. В целом положительное отношение ребенка к школе создаёт благоприятные условия для последующего формирования более глубокой, учебной мотивации. Поэтому первокласснику необходимо систематическое положительное подкрепление не только социального статуса ученика, но и поощрение инициативы в учебной деятельности.

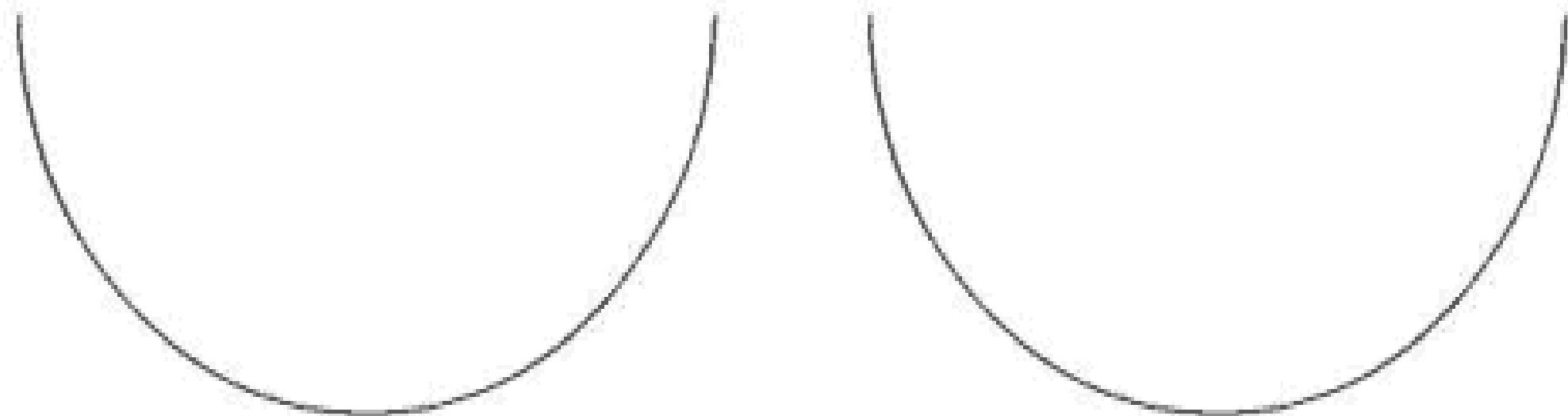
5. **Учебная м.** - возможно предположить, что наиболее привлекательной стороной школьной жизни для ребенка является сам процесс учения. Он получает удовольствие от познания нового. Отношение к учебе, вероятнее всего, будет определяться тем, насколько интересно организован сам процесс обучения.

Оценка результатов

2-3 одинаковых выбора свидетельствуют о сформированности одного из 5 видов мотивации (внешней, учебной, оценочной, статусной или игровой). Отсутствие одинаковых выборов (каждый раз ребенок выбирал разные варианты) свидетельствует о том, что на данном этапе мотивация пока не сформирована.

Похвалите ребенка и скажите, что работа закончена.

Методика «Бусы»



Мотивационная готовность

1



3



2



4



3



5



Инструкция по проведению психолого-педагогического обследования обучающихся 4-х классов.

Диагностический комплекс включает в себя следующие методики:

Тест №1 - тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения.

Тест №2 - тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.

Тест №3 - тест Амтхауэра для диагностики структуры интеллекта.

Тест №4 - серии А, В, С и D теста прогрессивных матриц Равена.

Тест №5 - цветовой тест Люшера.

Тест №6 - тест Тулуз-Пьерона.

Тест №7 - методика «Бусы».

Тест №8 - задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления.

Тест №9 - детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).

Тест №10 - тест мотивации обучения.

Тест №11 - гештальт-тест Бендер.

Тест №12 - тест самооценка конфликтности.

Тест №13 - опросник оценки коммуникабельности.

Время, необходимое для проведения диагностического обследования учащихся – 4-5 уроков по 40 минут. Тестирование проводится в групповой форме. Каждый ученик по мере предъявления тестов получает ответные бланки:

Бланк ответов теста №1 (навыка чтения).

Единый бланк для ответов по тестам №2 (самостоятельности мышления Кеттелла-Ясюковой), №3 (структуры интеллекта Амтхауэра), №4 (визуального мышления Равена).

Бланк теста №7 (Тулуз-Пьерона), используется также для регистрации результатов решения задач Гилфорда.

Бланк для ответов по тесту №9 (опросник Кеттелла).

Бланк для ответов по тесту №13 (мотивации).

Бланк к методике «Бусы».

Тест Бендера, тест «Дерево» выполняются на чистом листе формата А4 (или на оборотной стороне любого бланка ответов аналогичного формата).

Для работы с интеллектуальными тестами каждый ученик получает лист с заданиями (тест самостоятельности мышления) и тестовые тетради (тест Амтхауэра, серии А, В, С и D теста Равена). Задания теста Амтхауэра выдаются все сразу, в едином комплекте, за исключением списка слов для запоминания к 9 субтесту Амтхауэра, который выдается непосредственно перед ответами на 9 субтест.

Опросник Кеттелла зачитывается вслух, учащиеся только помечают выбранные ответы в своих бланках. Тест Люшера проводится или индивидуально, или в малых группах.

По технологии группового тестирования после сложных интеллектуальных заданий предлагается работа, во время которой дети отдыхают - это проективная рисуночная методика и тест Люшера. Эти задания просты, выполняются в удобном для ребенка темпе, не требуют соблюдения строгой дисциплины. Дети разговаривают друг с другом, обсуждают рисунки и результаты цветовых выборов. Многие учащиеся воспринимают как «релаксационные» задания не только рисунок дерева и

тест Люшера, но и матрицы Равена. Эти задания позволяют сохранить общий положительный настрой учащихся по отношению к тестированию.

1. Методики основного диагностического комплекса

Общая инструкция, предваряющая тестирование «То, что вы сейчас будете делать, называется психологическим тестированием. За то, что вы будете делать, никакие отметки не ставятся, ни двойки, ни пятерки. Тестирование проводится, чтобы дать вам и вашим родителям рекомендации, что нужно сделать, чтобы вы могли хорошо учиться в школе. Работать будем в течение четырех (пяти) уроков, на переменах - отдыхать. (У вас не будет тех уроков, которые должны быть сегодня.) Перед каждым заданием будет даваться объяснение, как надо работать. Если кому-то что-то будет непонятно, обязательно спрашивайте. Меня зовут ... (написать заранее вверху на доске имя и отчество и показать). Можно позвать, можно просто поднять руку, я подойду и объясню. Спрашивать можно только у меня. Друг с другом разговаривать нельзя. Каждый должен работать самостоятельно. Листочки, на которых вы будете работать, надо обязательно подписывать: фамилию и имя полностью в именительном падеже (например, Васильев Евгений), школу, класс. Листы, на которых будут выдаваться задания, должны оставаться чистыми, в них ничего писать, рисовать или пометать нельзя. На партах оставьте только ручки. Можно оставить еще листочки для черновиков. Начинаем работать».

Тест №1. Сформированность навыка чтения (7 мин)

Инструкцию можно давать в процессе раздачи ответных бланков: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, сказать, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

Пока учащиеся работают над тестом навыка чтения, раздайте следующие ответные бланки (единый бланк) и укажите, где надо его подписать. Нарисуйте на доске таблицу, аналогичную той, в которой учащиеся будут проставлять ответы, работая над тестом самостоятельности мышления.

Когда все бланки с тестом навыка чтения будут собраны, можно переходить к следующему тесту. Проверьте, чтобы у всех единые бланки были подписаны.

Тест №2. Самостоятельность мышления (5-7 мин)

Инструкция дается в процессе раздачи листов с заданиями: «На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачи. Их

всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице. (Показать таблицу на доске и на бланке.) В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй - «а», в третьей - «б» и т. д. (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть, у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Работать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить. Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

По мере выполнения собирайте листки с задачками и переворачивайте ответные бланки, чтобы соседи по парте не сверялись и не списывали. Общее время работы не должно превышать 5-7 минут.

Пока учащиеся работают над тестом самостоятельности мышления, на доске нарисуйте ответную таблицу к 1 субтесту теста Амтхауэра, чтобы объяснить общий принцип проставления ответов. Когда большинство ребят закончат выполнять тест самостоятельности мышления, начните раздавать тетради со стимульным материалом к тесту Амтхауэра, предупредив, что пока смотреть задания нельзя.

Тест №3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра

Общая инструкция к тесту Амтхауэра

«Вы получили книжки, в которых логические задачки разбиты на группы. Пока открывать эти книжечки не надо. Работать будем следующим образом. Перед каждой группой задачек я буду давать пояснения, как надо их выполнять. Потом мы будем разбирать пример, и только потом, когда я скажу, что можно начинать работать, вы откроете книжечки с заданиями и начнете решать. На выполнение каждой группы заданий отводится строго определенное время (от 4-5 до 10 минут). Когда время закончится, даже если не успеете решить все задачки, все равно надо будет переходить к следующим задачкам. Даже если будет оставаться свободное время, нельзя возвращаться и доделывать, что не успели. В самих книжечках ничего писать или рисовать нельзя. Ответы надо проставлять в ответном бланке вот в таких таблицах-полосочках (показать на доске и на ответном бланке).»

1 субтест Амтхауэра (5 минут)

Инструкция: «Возьмите книжечки, откройте на первой странице. Перед вами 10 логических задачек. К каждой задачке приведены пять вариантов ответов. Они отмечены цифрами: 1, 2, 3, 4, 5. Вам нужно прочитать задачку, прочитать все ответы и выбрать тот, который кажется правильным. Предположим, что в 1 задачке вы выбрали ответ 3, тогда в ответной полосочке в пустую клеточку под цифрой 1 вы пишете 3, во второй задачке выбрали пятый ответ, тогда здесь пишете 5, в третьей

задачке - первый ответ, тогда здесь ставите 1, и так далее под номером каждой задачки вы проставляете цифру ответа. Выбрать надо обязательно только один ответ, нельзя написать две или три цифры. Если не знаете, какой ответ выбрать, можно эту задачку пропустить. На все задачки дается 5 минут (для 3-5 классов, 4 минуты для 6 классов). Можно начинать».

Пройдите по классу и проверьте формальную правильность простановки ответов (ответы ставятся в нужной таблице, пишутся цифры, а не крестики и т. д.). Когда останется одна минута, предупредите, что пошла последняя минута. По истечении отведенного времени скажите: «Стоп. Все работу закончили. В пустых клеточках, где не знали, какой ответ выбрать, или не успели решить, поставили прочерки». Пройдите и проставьте прочерки, если дети это сами не делают, а продолжают решать.

2 субтест Амтхауэра (5 минут).

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Теперь вам надо будет искать лишнее слово. Будут даны пять слов (они под номерами: 1, 2, 3, 4, 5). Четыре слова по смыслу будут подходить друг к другу, а одно будет неподходящее. Его номер и надо будет записать в следующей полосочке в пустой клеточке под номером задачки (показать). Разберем пример (для 3-5 классов - оба примера, для 6 класса - только второй). Какое слово лишнее: стол, стул, птица, шкаф, кровать? (Выслушать ответы.) Правильно, птица. А здесь какое лишнее: сидеть, лежать, стоять, идти, стоять на коленях? (Выслушать ответы. Даже если даются только правильные ответы, все равно пояснить, почему правильный ответ «идти», а не, к примеру, «стоять на коленях».) Лишнее слово «идти», так как все остальные слова характеризуют неподвижность, отсутствие движения. Открыли задания раздела 2 (задачки с 11 по 20). Работаете 5 минут. Можно начинать».

За 1 минуту до окончания сообщите, что пошла последняя минута. Если кто-то выполнит работу раньше времени, похвалите, но предупредите, что смотреть следующие задачки нельзя. Пусть просто сидят и отдыхают. Можно перевернуть их ответный бланк или накрыть книжкой, чтобы сосед по парте не списал. Пока дети работают, напишите на доске пример к 3 субтесту: лес - деревья, луг - ? - сено, корм, куст, трава, пастбище. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и поставили в пустых клетках прочерки.

3 субтест Амтхауэра (5 минут).

Инструкция: «Переходим к следующим задачкам. Разберем пример, как надо будет работать. Будут даны два слова, например: лес - деревья. Эти два слова как-то между собой связаны. Как? (Выслушать ответы.) Правильно, можно сказать, что в лесу растут деревья. Тогда по этому же правилу, какое слово подойдет к слову «луг»: сено, корм, куст, трава, пастбище? Если: лес - деревья, то луг - сено, корм, куст, трава, пастбище? (Выслушать ответы.) Правильно, если в лесу растут деревья, то на лугу растет трава. Еще разберем пример: два слова «темный - светлый» как-то связаны (повторить: темный - светлый), тогда по этому же правилу к слову «мокрый» какое подойдет? (Выслушать ответы.) Правильно, «сухой». Ваша задача состоит в том, чтобы понять, как связаны первые два слова, и по этому правилу подобрать подходящее слово к третьему. Номер слова,

выбранного в пару к третьему, надо записывать в следующей полосочке ответного бланка. На работу дается 5 минут (для 3-5 классов, 4,5 минуты для 6 классов). Открыли страницу с разделом 3. Можно начинать. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я подойду и объясню». (С выполнением именно этого задания дети достаточно часто испытывают трудности.)

Пока дети работают, напишите на доске примеры для 4 субтеста: «нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет» и «трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево». За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

4 субтест Амтхауэра (5 мин)

Инструкция: «Переходим к следующему заданию. Оно отличается от всех предыдущих тем, что вам в каждой клеточке в ответной полоске надо будет ставить две цифры через запятую, потому что вам нужно будет из шести слов выбрать два таких, которые можно объединить, так как они относятся к одной группе. Разберем пример: нож, яблоко, газета, хлеб, сигара, браслет. Какие два слова относятся к одной классификационной группе? Они не должны быть как-то связаны между собой, но их можно отнести к одной группе. (Выслушать ответы.) Правильно: яблоко и хлеб. Их можно отнести к одной группе - продукты питания. Нельзя выбрать «нож» и «хлеб», так как эти два слова связаны: ножом режут хлеб, но не в какую общую группу они не входят. Разберем еще пример: трава, рожь, пирог, мука, пшеница, дерево. Какие два слова относятся к одной классификационной группе? (Выслушать ответы.) Правильно: «рожь» и «пшеница». Они относятся к одной группе - зерновые растения. Понятно, почему нельзя выбрать слова «мука» и «пирог»? Эти два слова связаны: из муки пекут пирог, и ни в какую общую группу они не входят. А почему не подходят «трава» и «дерево»? Ведь эти два слова не связаны между собой и входят в одну группу - растения? Но ведь и рожь, и пшеница тоже растения, и получается, что в группу попадает четыре слова, а не два, как требуется. Всегда надо искать такую группу, чтобы в нее попадало только два слова. И номера этих двух слов нужно записывать (через запятую) в одну клеточку в следующей ответной полосочке. Работаете 5 минут. Открыли книжки на разделе 4. Можно начинать работать».

Пройдите по классу, проверьте формальную правильность выполнения. Можно еще раз повторить, что две цифры пишутся в одной клетке. Пока дети работают, напишите на доске числовой ряд (9 7 1 0 8 1 1 9 1 2 ?) для объяснения 6 субтеста. За 1 минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

6 субтест Амтхауэра (10 мин)

Инструкция: «Открыли книжку на разделе 6. Вы видите здесь числовые ряды. Числа в них написаны не просто так, а с учетом определенных закономерностей. Вам надо понять, какой закономерностью связан ряд, и вычислить то число, которое должно продолжить этот ряд. Помните, что в самих книжках ничего дописывать нельзя, полученные числа надо проставлять в следующей ответной

полосочке. Давайте разберем пример, как надо считать. Вот числовой ряд: 246810 12. Какое будет следующее число? (Выслушать ответы.) Правильно, 14. А каким числом должен продолжиться этот ряд: 9 7 10 8 11 9 12? (Выслушать ответы.) Правильно, 10. Здесь для решения можно использовать два способа. Сначала простой: 7, через цифру - 8, через цифру - 9, через цифру будет 10. Но этим способом все ряды не решить, хотя и он может пригодиться. Давайте разберем общий принцип решения числовых рядов. Надо считать, как из первого числа получить второе, как из второго получить третье и так далее. Как из 9 получить 7? Правильно, надо отнять 2. (Записываете «-2» под промежутком между 9 и 7.) Как из 7 получить 10? Прибавить 3. (Записываете «+3» под промежутком между 7 и 10.) Как из 10 получить 8? Отнять 2. (Подписываете: «-2».) Как из 8 получить 11? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Как из 11 получить 9? Вычесть 2. (Подписываете: «-2».) Как из 9 получить 12? Прибавить 3. (Подписываете: «+3».) Что у нас получилось (читаете): -2, +3, -2, +3, -2, +3. Какая должна быть следующая операция? -2. И если мы от 12 отнимем 2, то и получим 10. Достаточно вычислить одно число, которым продолжается ряд, и его надо записать в соответствующую клеточку в ответной полоске. Промежуточные операции никуда записывать не надо. Можно вообще считать в уме, можно пользоваться черновиком. Каждый может работать так, как ему удобно. Только в книжке, где написаны числовые ряды, ничего подписывать нельзя, даже карандашиком. На работу отводится 10 минут. Можно начинать. Если в каком-то ряду будет непонятно, какое число должно быть, то много времени не тратьте на решение, лучше пропускайте и переходите к следующему. И в середине, и в конце могут попасться менее сложные».

Это задание в общеобразовательных классах вызывает наибольшие трудности, многие дети вообще не понимают, что надо делать. Можно прорешать с ними первый числовой ряд, но дальше дети должны работать самостоятельно, как смогут, даже если они так ничего и не поняли. Попытки решений нужно поощрять, но не подсказывать и не поправлять. Следите, чтобы дети друг с друга не списывали. За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите детям, чтобы они прекратили работу и поставили в пустых клеточках прочерки. Пройдите по классу, проверьте и проставьте прочерки.

7 субтест Амтхауэра (8 мин)

Пример для 7 субтеста приведен в тестовой книжке. Инструкция: «Перевернули страницу, там приведен пример к следующему заданию. В верхнем ряду нарисованы фигуры-образцы. Ниже нарисованы те же фигуры, но только разрезанные на кусочки. Вам надо из кусочков сложить какую-нибудь фигуру-образец. Из первых нижних кусочков получается фигура № ? (Выслушать ответы.) Один. Из вторых нижних кусочков получается фигура №...? Пять. Из третьих? №2. Из четвертых? №4. Пример очень простой, само задание будет потруднее. Переверните страницу, где приведено задание. Там в верхнем ряду также нарисованы фигуры-образцы. Они пронумерованы: 1, 2, 3, 4, 5. Под ними два ряда кусочков, из которых надо складывать фигуры. На следующей странице опять нарисован ряд образцов, а ниже еще два ряда кусочков, из которых надо эти образцы складывать. Давайте разберем еще одно задание, чтобы было понятно, как записывать ответы. Найдите пятьдесят шестые кусочки. Если их сдвинуть, какая фигура получится, какой номер? (Выслушать ответы.) И теперь в следующей ответной полосочке под «56» в пустую клеточку записываете «4» или

«2», кто какой ответ считает правильным. То есть, вам надо из каждого кусочков сложить какую-нибудь фигуру и ее номер записать в пустую клеточку под соответствующим номером кусочков. Для построения фигуры надо использовать все кусочки, которые нарисованы в квадрате. Номера фигур могут повторяться, потому что их всего пять, а кусочков - десять вариантов. Какой-то образец может получиться и два, и три раза, может быть, и подряд. Пусть вас это не смущает. Помните, в книжке рисовать нельзя. Можно на черновике. Но нельзя накладывать бумагу на кусочки и срисовывать, как на кальку. Линейкой тоже нельзя измерять. Работаете 8 минут. Можно начинать. Если сразу не видно, какая получается из кусочков фигура, то пропустите, переходите к следующей».

Следите, чтобы дети не рисовали в тестовых книжках. Можно два раза напомнить, что надо посмотреть кусочки и на первой, и на второй странице, то есть все 20. За минуту до окончания предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите ученикам, чтобы они закончили работу и поставили прочерки в пустых клетках.

8 субтест Амтхауэра (9 мин)

Пример для объяснения 8 субтеста приведен в тестовой книжке. Инструкция: «Перевернули на следующую страницу, там приведен пример. Задание немного похоже на предыдущее, только теперь в качестве образцов нарисованы кубики. Верхний ряд кубиков - это образцы. Они все разные, потому что по-разному зарисованы их грани. Это не дырки, а нарисованные кружочки, квадратики и линии. Ниже нарисованы те же самые кубики, только они повернуты в горизонтальной плоскости (показать рукой), или в вертикальной плоскости (показать рукой), или и так, и так одновременно (показать рукой). Когда кубик поворачивается, внешний вид его меняется, он начинает выглядеть по-другому. Может одна грань исчезнуть и появиться новая, но две грани всегда остаются. Вам надо, сравнивая, как соотносятся рисунки на гранях, определить, где какой кубик. Давайте разберем пример. Первый нижний кубик на какой из верхних похож? (Выслушать ответы.) На первый. Второй нижний на какой из верхних похож? (Выслушать ответы.) На пятый. Третий нижний на какой похож? Если его вот так один раз повернуть? (Показать рукой.) Этот кружок опустится вниз, эта грань спрячется, уголок поднимется вверх, а здесь появится новая грань. Какой получим образец? (Выслушать ответы.) Номер два. Четвертый нижний кубик на какой верхний похож? (Выслушать ответы.) На третий. И пятый нижний? - На четвертый. Перевернули на следующую страницу. Само задание точно такое, несколько не сложнее. Верхний ряд - кубики-образцы. Ниже - два ряда кубиков, которые нужно сравнивать с образцами и выбирать, на какой из образцов каждый из них похож. На следующей странице еще ряд кубиков-образцов и два ряда «перевернутых» кубиков, которые надо сравнивать с образцами. Ответы записывать надо в следующей ответной полосочке. Работать надо следующим образом. Вы «берете» семьдесят шестой кубик и сравниваете с образцами. Номер образца, на который похож семьдесят шестой кубик, вы записываете в пустую клеточку. Номера образцов также будут повторяться, так как образцов всего пять, а кубиков к ним десять. Каждый может встретиться по несколько раз, возможно и подряд. Если какой-то кубик не определить, то можете пропустить. На работу дается 9 минут. Можно начинать». Пройдите по классу и проверьте, все ли поняли, как

записывать ответы. Напомните, что нужно просмотреть кубики и на первой, и на второй странице, все двадцать. За минуту до окончания скажите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите детям, чтобы они прекратили работу и в пустых клеточках поставили прочерки.

9 субтест Амтхауэра (6 мин)

Инструкция: «Переходим к следующему заданию. Все положили ручки на стол, в руках никто ничего не держит. Закройте тестовые тетради. (Раздать листы со словами для заучивания к 9 субтесту Амтхауэра.) Вы получили листки. Там написаны слова, которые вам надо выучить. Прочтите слова, все ли вам понятны? Если какие-то непонятны, спросите. (Егерь - это лесник, который сопровождает охотников на охоте.) Вам дается 3 минуты на то, чтобы выучить все слова, которые там написаны. Учите молча. Ручки у всех лежат на столе».

Следите, чтобы никто не записывал слова. По истечении 3 минут соберите листки со словами для запоминания и продолжите инструкцию: «Все прекратили учить и слушают меня. Откройте тестовые тетради на разделе 9. В этих тетрадях ничего ни обводить, ни подчеркивать нельзя. Ответы надо проставлять в следующей полосочке ответного бланка. Как надо отвечать, я буду объяснять. На каждую букву было только одно слово. Какое слово было на букву «а»? Правильно, Армавир. Армавир - это город. Город стоит под цифрой 3, значит, в пустую клеточку под номером 96 пишем цифру 3. Далее работаете самостоятельно. Вспоминаете, какое слово было на каждую выделенную букву, и в ответной полосочке проставляете номер того, что оно обозначало. Или вспоминаете слова, потом ищите букву и проставляете цифру того, что оно обозначало, в соответствующей клеточке на бланке. Работаете молча, вслух никто ничего не говорит. Можно начинать. Вам дается 6 минут, чтобы вспомнить как можно больше слов. Какие-то слова вам будет некуда пристроить, так как вы учили 25 слов, а «вспомнить» надо только 20».

По истечении 6 минут скажите, чтобы все работу закончили, а в пустых клеточках поставили прочерки. Если тестирование проводится в 3-5 классе, то соберите тестовые тетради Амтхауэра, а если в 6 классе, то перейдите к выполнению 5 субтеста.

5 субтест Амтхауэра (10 мин)

Инструкция: «Теперь вам надо решать арифметические задачи. Ответы надо проставлять в последней полосочке ответного бланка. В пустую клеточку под номером задачи записывать ответ без наименования. В ответах должны получаться целые числа. Не обязательно считать в уме, можно пользоваться черновиками, калькуляторами. Если будет непонятно, как решать задачку, лучше ее пропустить и перейти к следующей. На все 20 задач дается 10 минут. Можно начинать».

Пока учащиеся работают, нарисуйте на доске ответную таблицу к методике Равена. Если учащиеся сидят за партами по одному, то выдайте каждому книжку с заданиями серии А. Если ученики сидят по двое, то один получает задания серии А, а другой - серии В. Серию А получает тот ученик, который испытывал больше трудностей при работе с тестом Амтхауэра. Не следует строго соблюдать принцип раздачи «по вариантам», который используется на контрольных работах. Через 9 минут работы предупредите, что пошла последняя минута. По истечении времени скажите детям, чтобы они закончили работу и в пустых клеточках поставили прочерки. Тестовые тетради соберите.

Тест №4. Тест Равена

Инструкция: «Переходим к новому заданию. Вы получили книжку с картинками. В этой книжке ничего писать, рисовать или помечать нельзя. В ней только сами задания. Отвечать надо вот в такой таблице (показать на доске и на бланке).

Вот картинка А1, из нее как будто вырезан кусочек, как будто дырочка получилась, а ниже нарисованы заплатки. Какую из этих заплаток надо сюда положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы линии совпали, рисунок восстановился, картинка получилась правильная? Покажите пальчиком эту заплатку (пройти по классу и проверить, все ли показывают правильный ответ, объяснить тем, кто не понял). Какой номер заплатки мы выбрали? Правильно, четыре. Смотрите, как надо записывать ответ. Вот в этот столбик вы будете записывать ответы на задания серии А (показать), в следующий - серии В и так до конца. В каждой серии по 12 заданий и у вас 12 пустых клеток в каждом столбике. В первой клеточке вы записываете номер заплатки, которую выбрали для первой картинки - А1, то есть, вот здесь ставите 4 (написать). Дальше работаете самостоятельно, молча.

Не торопитесь, примеряйте все заплатки и выбирайте из всех ту, которая лучше подходит, а не пишите первую, показавшуюся подходящей. Если кто-то не понял, как отвечать, поднимите руку, я объясню (подойти и показать, куда писать ответ). Сначала будут простые задания, но чем дальше, тем сложнее они будут становиться. Если будет непонятно, какой ответ выбрать, то можно это задание пропустить».

Следите, чтобы дети не пропустили какой-нибудь субтест, не забыли выполнить все задания. Временных ограничений нет, но очень медлительных детей следует поторопить, сказать, чтобы пропускали непонятные задания. Дети работают с разной скоростью и заканчивают не одновременно.

Тест №5. Тест Люшера

Дети, закончившие рисовать дерево, подходят со своим ответным бланком к сидящему за столом психологу и выполняют тест Люшера. Цветовые карточки выкладываются перед ребенком на чистом белом (но не ослепительно) листе бумаги. Ответы учащихся фиксируются в бланке ответов.

Инструкция к тесту Люшера: «На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем. А на уроках математики? Русского языка? Чтения? и т. д. Когда с одноклассниками общаешься? Когда с классным руководителем разговариваешь? (последовательно записывайте номера цветов, которые выбирает ребенок, отвечая на вопросы). А теперь выбери из всех этих цветов тот, который тебе больше всего нравится, кажется красивее других. (Выбранную цветовую карточку следует убрать, а ее номер записать.) А из оставшихся?» Далее предлагайте ребенку делать аналогичный выбор из остающихся цветов, выбранные карточки убирайте, пока они все не закончатся. Последовательность предпочтения цветов записывайте в ответном бланке.

Бланк ответов к тесту Люшера для обучающихся 4-6 классов.

Красный (1)		Инвалид	
Желтый (2)		Спорт	
Зелёный (3)		Ответ у доски	
Фиолетовый (4)		Моё здоровье	
Синий (5)		Искусство	
Коричневый (6)		Школа	
Серый (7)		Человек из другой страны	
Черный (8)		Выполнение домашнего задания	
Русский язык		Хороший ученик	
Математика		Природа	
Физкультура		Одноклассники	
Литература		Красота	
Бескорыстность		Другое мнение	
Честность		Гимн и флаг	
Сострадание		Получение знаний	
Семья		Мой город (село, деревня)	
Вредные привычки		Учителя	
Моя страна			

Тест №6. Тест Тулуз-Пьерона

Перед началом урока нарисуйте на доске квадратики-образцы и тренировочную строчку к тесту Тулуз-Пьерона. Раздайте детям ответные бланки, они должны их подписать. Выполняется только ручкой!

Вид тренировочной строчки на доске



Инструкция:

«Все на своих листочках в левом верхнем углу нашли вот такие три квадратики (показать на бланке и на доске) — это квадратики-образцы. С ними надо сравнивать квадратики, которые нарисованы на следующей строчке (показать на бланке). Сначала попробуем все вместе на доске. Пока никто ничего не пишет, только отвечайте хором». Показывая на первый квадратик тренировочной строчки, спросить: «Этот квадратик похож точно-точно на какой-нибудь из образцов (показать)?». Выслушайте ответы. Разъясните, почему не похож: «В образце левый бочок зарисован, а тут правый».

Затем продолжите: «Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске)». Укажите на следующий квадратик тренировочной строчки: «А этот точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? Да. Тогда его надо зачеркнуть вертикальной черточкой (показать на доске)». Аналогично спрашивайте про каждый квадратик тренировочной строчки, изображенный на доске: «Похож? Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? Подчеркиваем?» Смотрите, чтобы отвечали все. Если кто-то из детей молчит или отвечает неправильно, остановитесь и попросите его ответить на ваш вопрос индивидуально. После разбора примера, приведенного на доске, скажите детям, что начинать работать могут все, кто понял задание: «Делать надо то же самое на своих листочках на тренировочной строчке. Тренировочная строчка без номера и нарисована сразу под образцами. Кому не понятно, поднимите руки». Подойдите к тем, кто поднимет руки, и объясните инструкцию еще раз индивидуально так, чтобы дети поняли. Обязательно проверьте, как выполнили тренировочную строчку и все остальные ребята. Тем, кто сделал неправильно, надо также оказать помощь.

Предупредите детей: «Кто сделает тренировочную строчку, может отдохнуть. Пока делать ничего больше не надо». Тех, кто ошибся при выполнении задания на тренировочной строчке, необходимо подбодрить: «Ничего страшного, так как это — черновик». Подождите, пока все не закончат работать на тренировочной строчке.

Продолжение инструкции:

«Теперь, когда я скажу: «Начали!», — мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по времени. На каждую строчку я буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать внимательно!

Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка.» Вы сразу переносите руку (показать на бланке) и начинаете делать вторую строчку.

Работаете, работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка» сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку (показать). И так мы сделаем 10 строчек. Сравнить нужно с этими же квадратиками (показать на квадратиках-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: также зачеркивать и подчеркивать. Понятно?»

Если детям все понятно, скажите: «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку {проверить, чтобы это сделали все дети} и начали».

По истечении 10 минут: «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками.»

Контролируйте точность соблюдения инструкции и своевременность перехода на следующую строчку. Дети работают 10 минут, каждую минуту переходя на новую строчку.

Тест №7. Методика «Бусы»

Организация задания: задание выполняется на листе с рисунками двух кривых, изображающих нитку (Приложение 1). Для работы у каждого учащегося должно быть не менее шести фломастеров или карандашей разного цвета. Работа состоит из двух частей: I часть (основная) - выполнение задания (рисование бус), II часть - проверка работы, в случае необходимости, перерисовывание бус и

самостоятельная оценка.

Инструкция к I части: "Ребята, у каждого из вас на листочке нарисованы нитки. На первой нитке (слева) нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя (инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать".

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все учащиеся выполнили первую часть): "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, нарисуйте новые бусы на другой ниточке рядом (справа). Слушайте внимательно" (условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом).

Когда все учащиеся закончили выполнение задания, психолог предлагает учащимся оценить выполненную работу: те, кто считает что справился с заданием хорошо, ставит себе оценку «5»; те, кто считает, что допустил некоторые ошибки, ставит себе оценку «4»; те, кто считает, что справился с заданием плохо, ставит себе оценку «3».

Оценка выполнения задания

Критерий «**Целеполагание и планирование**» (оценивается по 1 рисунку)

4-й уровень - задание выполнено правильно, учтены все пять условий:

положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

3-й уровень - при выполнении задания учтены 3-4 условия.

2-й уровень - при выполнении задания учтено 2 условия.

1-й уровень - при выполнении задания учтено не более одного условия.

Критерий «**Контроль**» (оценивается умение видеть ошибки в работе):

1 уровень – при наличии ошибок к заданию не возвращается (то есть после второго этапа методики ребенок задание не выполнил).

2 уровень – при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет (то есть после второго этапа методики ребенок выполняет задание с теми же ошибками);

3 уровень — при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

4 уровень – а). задание выполняет сразу правильно; б). при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно.

Критерий «**Оценка**» (способность объективно оценивать свою работу):

1 уровень — оценка отсутствует

2 уровень — оценка ниже реального уровня выполнения задания

3 уровень — оценка выше реального уровня выполнения задания.

4 уровень — оценка соответствует уровню выполнения задания.

Тест №8. Задачи Гилфорда (2 мин)

Инструкция: «На чистой стороне листа слева сверху напишите слово «кирпич». Ребята, вы знаете, что каждую вещь можно использовать для разных целей. Придумайте и напишите как можно больше вариантов, для чего можно использовать обыкновенные кирпичи. Разговаривать и советоваться нельзя. Работайте молча и самостоятельно. Можно писать шуточные ответы. Пофантазируйте и постарайтесь придумать как можно больше вариантов применения обыкновенных кирпичей. На

работу дается 2 минуты. Начинайте».

Следите, чтобы дети не обсуждали придуманные ими ответы друг с другом. Через 2 минуты скажите: «Стоп. С кирпичом работать закончили. Написали: «Консервная банка». Представьте: были консервы, их открыли, съели, остались пустые жестяные консервные банки. Для чего их еще можно использовать? Придумайте как можно больше вариантов. Можно писать шутливые ответы. На работу дается 2 минуты. Начали».

Пока дети пишут, нарисуйте на доске ответную таблицу для работы с опросником Кеттелла и раздайте бланки для ответов. По истечении отведенного времени соберите листки с задачами Гилфорда. Скажите, чтобы учащиеся подписали ответные бланки к тесту Кеттелла.

Тест №9. Детский личностный опросник Кеттелла (модификация Ясюковой).

Инструкция: «Теперь вы будете высказывать собственное мнение о себе, о том, что вам нравится, но не совсем свободно. Я вам буду говорить два варианта, они будут разделены союзом «или» (показать на доске). Вам надо будет выбрать и отметить крестиком тот, который соответствует вашему мнению о себе, как вы чаще себя ведете, что вам больше нравится. Нужно обязательно какой-то ответ выбрать, нельзя поставить два крестика сразу и нельзя пропустить. Сейчас все вместе начнем работать, и станет понятно, как надо отвечать. (Зачитать суждения под №1, показывая на доске на соответствующие клеточки ответного бланка.) К тебе хорошо относятся почти все ребята или только некоторые? Если все относятся хорошо, то ставите крестик здесь (показать на левый квадратик первой строчки ответной таблицы). Если только некоторые ребята относятся хорошо, то ставите крестик здесь (поставить крестик в правый квадратик первой строчки ответной таблицы)».

Далее прочтите еще две-три пары суждений, показывая на доске, в каком случае куда ставить крестик. Когда убедитесь, что все поняли, как надо отвечать, просто последовательно зачитывайте пары, четко интонационно разделяя их союзом «или». Каждая пара суждений зачитывается один раз. Если кто-то не понял, можно повторить. Следите, чтобы дети не пропускали ответы и не ставили одновременно два крестика. Предлагайте, чтобы они выбрали, как чаще поступают, что больше нравится. По окончании бланки следует перевернуть на чистую сторону и перейти к следующему заданию.

Тест №10. Тест мотивации обучения

Учащиеся получают бланки для выполнения теста мотивации (Приложение 2). Инструкция: «В следующем тесте вам предлагается оценить, для чего вы учитесь, что вас привлекает в процессе учёбы. В верхней части бланка вам предложены варианты ответов (совершенно не согласен, не согласен, и да и нет, согласен, совершенно согласен). Я буду зачитывать вслух утверждения (как в тесте Кеттелла), и вы, в зависимости от вашего мнения, будете ставить любой значок в клеточке, соответствующей варианту ответа.

Например, если вы совершенно согласны с первым утверждением «Понимаю, что ученик должен хорошо учиться», ставите напротив него значок

(галочку, крестик, смайлик и т.д.) в 5 столбике, если не согласны — в столбике под цифрой 2.

Мотивы обучения:

1. мотив долга и ответственности (№1-3)
2. мотивы самоопределения и самосовершенствования (№4-6)
3. мотивы получения одобрения (№7-9)
4. мотивы престижности (№10-12)
5. мотивы содержания учебной деятельности (№13-15)
6. мотивы отношения к процессу учения (№16-18)
7. мотивация достижения (№19-21)
8. мотивация избегания неудач (№22-24)

Мотив долга и ответственности - у ребенка сформирован мотив долга и ответственности, что выражается в способности подчинять свои импульсивные желания сознательно поставленным целям, стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учения.

Мотив самоопределения и самосовершенствования - у ребенка сформирован мотив самоопределения и самосовершенствования, что выражается в четком осознании того, для чего и зачем он учится, стремлении к саморазвитию, направленности школьника на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Мотив получения одобрения – у ребенка сформирован мотив получения одобрения, проявляющаяся в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей.

Мотив престижности - у ребенка сформирован мотив престижности, что проявляется в стремлении занять место лидера, быть одним из лучших, заслужить авторитет, оказывать влияние на других ребят, доминировать в группе сверстников.

Мотив содержания учебной деятельности – у ребенка сформирована учебная мотивация, что проявляется в высокой познавательной активности, проявлении инициативы. В учении его привлекает желание быть компетентным, быть «на уровне века», в соответствии с запросами времени.

Мотив отношения к процессу учения - у ребенка сформирована учебная мотивация. В учении его привлекает сам процесс познания нового — приёмы самостоятельного приобретения знаний, методы научного познания, организации своего труда.

Мотивация достижения — у ребенка сформирована мотивация достижения, проявляющаяся в постоянном стремлении к успеху, «соревновании с самим собой», в желании добиваться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Мотивация избегания неудач - у ребенка сформирована мотивация избегания неудач, что выражается в стремлении выполнять учебные задания, различные поручения ради того, чтобы не получить критики окружающих. Ребенок часто не уверен в своих силах, поэтому возникающие трудности очень расстраивают его, в делах старается не проявлять инициативы, выполняя только то, что требуют старшие.

Ш — на данном этапе у ребенка широко сформированы мотивы (в том числе познавательный), что проявляется в том, что он учится с охотой даже вопреки

неблагоприятным внешним стимулам, помехам и является основой для продуктивного обучения и развития гармоничной личности. Временные неудачи (получение плохой оценки, негативный отзыв учителя и т.д.) не оказывают существенного влияния на дальнейшее желание ребенка продолжать обучение и получать знания.

Тест №11. Гештальт-тест Бендер

Каждый ребенок получает чистый лист бумаги формата А4 и образец для срисовывания. Лист располагается горизонтально, над ним также горизонтально выкладывается образец с рисунками теста Бендер. Детям предлагается перерисовать на свой лист максимально похоже те картинки, которые они видят на бланке-образце. Поворачивать бланк-образец нельзя, надо срисовывать, когда он находится в горизонтальном положении. Лист, на котором ребенок рисует, тоже все время должен лежать горизонтально. Время работы не ограничивается. Срисовывать надо ручкой. Линейкой пользоваться нельзя. Когда ребенок все нарисует, надо предложить ему еще раз сравнить свои рисунки с образцами. Он может перерисовать любой из образцов, если решит, что у него получилось не очень похоже. Собирать работы следует после того, как дети решат, что все нарисовано так, как надо. Указывать ребенку на ошибки или настаивать, чтобы он еще раз внимательнее проверил, пересчитал кружочки, нельзя. Ответные листы надо подписать.

Тест №12. «Самооценка конфликтности»

(для обучающихся 4 классов)

Учащиеся получают бланк ответов к тесту №12 (Приложение 4).

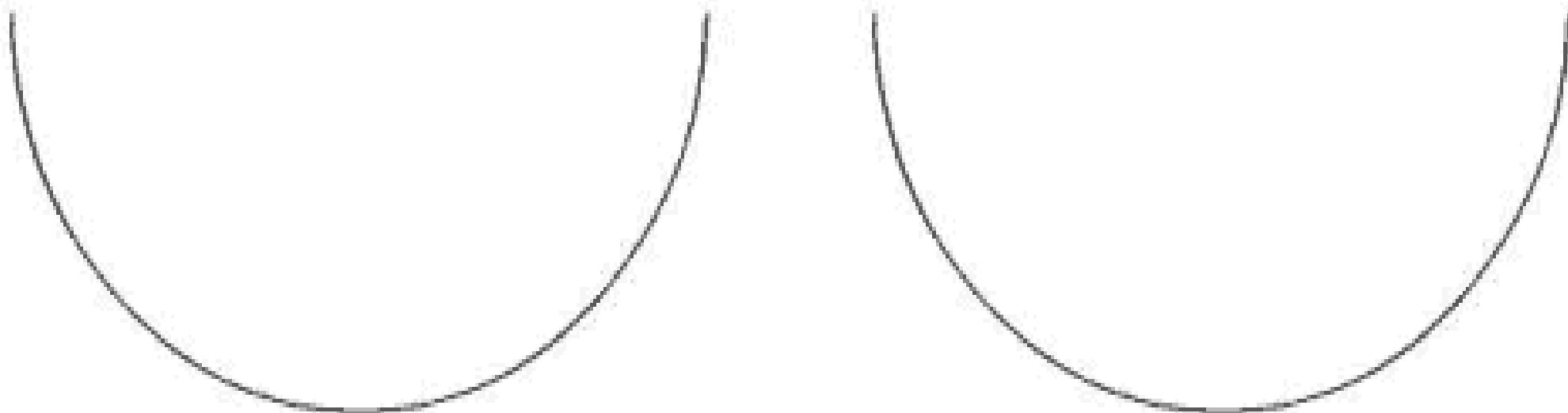
Инструкция: Оцени по 7-бальной шкале, насколько у тебя представлено каждое свойство, приведённое в таблице. 7 баллов означает, что в твоём поведении всегда проявляется свойство, описанное в таблице, 1 балл – что оно не проявляется никогда и для тебя не характерно.

Тест №13. Опросник оценки коммуникабельности

Учащиеся получают бланк ответов к тесту №13 (Приложение 5).

Инструкция: Перед тобой таблица с утверждениями. Тебе необходимо оценить, насколько это утверждение применимо к тебе самому. Например, утверждение «Тебе предстоит важная встреча. Ты сильно волнуешься и не находишь себе места» если это верно всегда, то поставь плюсики в графу «да», если ты не всегда волнуешься, то поставь плюсики в графу «иногда», а если никогда не волнуешься, то поставь плюс в графу «нет». Отвечай честно.

Методика «Бусы»



Бланк ответов к тесту мотивации обучения

1 — совершенно не согласен

2 — не согласен

3 — и да, и нет

4 — согласен

5 — совершенно согласен

	Перечень мотивов	баллы				
		1	2	3	4	5
1	Понимаю, что ученик должен учиться хорошо					
2	Хорошо учиться — моя гражданская обязанность					
3	Учеба в моем возрасте — самое главное дело					
4	Хочу закончить школу и учиться дальше					
5	Понимаю, что знания нужны для будущего					
6	Хочу быть культурным и развитым человеком					
7	Хочу получать хорошие оценки					
8	Хочу получать одобрение родителей					
9	Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне					
10	Хочу быть лучшим учеником в классе					
11	Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех					
12	Хочу занять достойное место среди лучших в классе					
13	Мне нравится учиться					
14	Люблю узнавать новое					
15	Мне нравятся необычные и нестандартные уроки учителей					
16	Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности					
17	Люблю уроки, на которых можно рассуждать					
18	Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои успехи					
19	Я люблю самостоятельно преодолевать трудности					
20	С любым делом я могу справиться лучше других					
21	Мне нравится придумывать необычные способы решения задач					
22	Часто я учу уроки для того, чтобы взрослые меня не ругали					

23	Выполняю только те задания, которые требуют от меня учителя					
24	Возникающие трудности очень расстраивают меня, так как часто я не могу с ними справиться					

Бланк ответов к тесту №12 «Самооценка конфликтности»

Фамилия, имя _____

Дата _____.

1	Люблю поспорить	1 2 3 4 5 6 7
2	В споре разговариваю твердо, не люблю, когда мне возражают	1 2 3 4 5 6 7
3	Считаю, что одержу победу в споре, если буду активно возражать	1 2 3 4 5 6 7
4	Не обращаю внимания на то, что другие со мной не согласны	1 2 3 4 5 6 7
5	Спорные моменты обсуждаю в присутствии того, с кем не согласен	1 2 3 4 5 6 7
6	Не смущаюсь, если попадаю в напряженную обстановку	1 2 3 4 5 6 7
7	Считаю, что в спорах надо настаивать на своём любыми способами	1 2 3 4 5 6 7
8	Никогда не уступаю в спорах	1 2 3 4 5 6 7
9	Считаю, что люди легко находят пути решения конфликта	1 2 3 4 5 6 7
10	Если в споре приходится покричать друг на друга, то считаю, что без этого нельзя	1 2 3 4 5 6 7

Бланк ответов к тесту №12 «Самооценка конфликтности»

Фамилия, имя _____

Дата _____.

1	Люблю поспорить	1 2 3 4 5 6 7
2	В споре разговариваю твердо, не люблю, когда мне возражают	1 2 3 4 5 6 7
3	Считаю, что одержу победу в споре, если буду активно возражать	1 2 3 4 5 6 7
4	Не обращаю внимания на то, что другие	1 2 3 4 5 6 7

	со мной не согласны	
5	Спорные моменты обсуждаю в присутствии того, с кем не согласен	1 2 3 4 5 6 7
6	Не смущаюсь, если попадаю в напряженную обстановку	1 2 3 4 5 6 7
7	Считаю, что в спорах надо настаивать на своём любыми способами	1 2 3 4 5 6 7
8	Никогда не уступаю в спорах	1 2 3 4 5 6 7
9	Считаю, что люди легко находят пути решения конфликта	1 2 3 4 5 6 7
10	Если в споре приходится покричать друг на друга, то считаю, что без этого нельзя	1 2 3 4 5 6 7

Бланк ответов к тесту №13 «Опросник оценки коммуникабельности»

Фамилия, имя _____

Дата _____.

№	утверждение	Да (2б.)	Иногда (1б)	Нет (0б)
1	Тебе предстоит важная встреча. Ты сильно волнуешься и не находишь себе места.			
2	Волнуешься ли ты и сильно переживаешь, когда нужно выступить перед другими (одноклассниками, учителями)			
3	Тебе предстоит визит к врачу. Не откладываешь ли ты его до последнего момента?			
4	У тебя есть возможность поехать без знакомых туда, где ты раньше никогда не был. Будешь ли ты стараться избежать этой поездки?			
5	Любишь ли ты делиться своими переживаниями со всеми – знакомыми и не знакомыми людьми			
6	Раздражаешься ли ты, если незнакомый человек на улице обратится к тебе с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-нибудь вопрос)			
7	Веришь ли ты, что людям разного возраста (например, взрослым и детям) трудно понимать друг друга?			
8	Постесняешься ли ты напомнить знакомому, если он забыл вернуть тебе то, что взял?			
9	В столовой тебе подали блюдо плохого качества.			

	Промолчишь ли ты?			
10	В компании незнакомого человека ты не вступишь в беседу первым			
11	В магазине (в столовой, библиотеке) длинная очередь. Откажешься ли ты стоять в ней?			
12	Боишься ли ты участвовать в конфликтах и спорах?			
13	У тебя есть на все своё мнение и другое мнение для тебя не важно			
14	Ты слышишь, что кто-то высказывает ошибочную точку зрения в хорошо знакомом тебе вопросе. Промолчишь ли ты и не вступишь в спор?			
15	Вызывает ли у тебя досаду просьба одноклассника помочь разобраться в чем-либо (например, в учебной теме)			
16	Тебе больше нравится излагать свою точку зрения в письменном виде, чем устно			

Список литературы

- 1.Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Издательский центр Академия, 2006. –320 с.
- 2.Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст] / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М. : Генезис, 2008. –198 с.
- 3.Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст] / Н.В. Бабкина. – М. : Владос, 2016. –144 с.
- 4.Богуславская, З.М. Развивающие игры [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2005. –207 с.
- 5.Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. –1966. -№6. –С. 62-68.
6. Гунина, Е.В. Игры и упражнения по развитию памяти, мышления, внимания у детей с ЗПР [Текст]/ Е.В. Гунина. — Чебоксары, 1996. –186 с.
7. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе [Текст] / Под ред. Глозман Ж.М. – М. : В. Секачев, 2006. –96 с.
8. Епишева О.Б., Крупич В.И. Учить школьников учиться математике: Формирование приемов учебной деятельности: Кн. для учителя.– М.: Просвещение, 1990.
9. Макаров Ю.А. Методы, способы и приемы активизации обучаемых: Методическое пособие.- Пенза,1999.
10. Окунев А.А. Спасибо за урок, дети!: О развитии творческих способностей учащихся.– М.: Просвещение, 1988.
11. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам, М, 2007
12. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Сборник упражнений образовательной кинесиологии.- М.: Центр развития межличностных коммуникаций, 2011.

