

**Государственное областное бюджетное учреждение  
«Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»**

**ЗАЯВКА  
на признание организации региональной  
инновационной площадкой**

Проект (программа) «Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____ (заполняется министерством образования Новгородской области)
--

**1. Общая информация об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации (по Уставу)	Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Юридический адрес ОО	173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д.7
Фактический адрес ОО	173001, г. Великий Новгород, ул. Большая Конюшенная, д.7
Ф.И.О. руководителя ОО	Крайнева Елена Ивановна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Шурыкина Светлана Александровна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(8162)77-22-80
Телефон/факс организации	8(8162)77-22-80
E-mail:	pmss772280@yandex.ru
Сайт ОО в ИТС «Интернет»	<a href="http://www.nocpmssnov.ru/">http://www.nocpmssnov.ru/</a>
Решение коллегиального органа управления организации на участие в реализации проекта	Выписка из решения педагогического совета от 25.12.2019г № 4
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на	

реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки	
--	--

**Директор ГОБУ НОЦППМС**

  
подпись

**Крайнева Е.И.**

## 2. Описание инновационного проекта (программы)

«Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

Наименование инновационного проекта (программы)	Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Основная идея инновационного проекта (программы)	<p>В настоящее время отмечается увеличение численности детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР). Система психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности специалистов и организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>Высокая эффективность работы специалистов ГОБУ НОЦППМС (далее - центр) обусловлена многими факторами, в том числе профессиональной компетентностью специалистов и непрерывным согласованным междисциплинарным взаимодействием, которое предполагает, в первую очередь, участие всех специалистов (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в сопровождении ребенка.</p> <p>Отсутствие четкого отработанного алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), своевременной методической поддержки педагога на начальном этапе сопровождения ребенка приводят к снижению эффективности оказания психолого-педагогической помощи, и как результат, к необходимости родителей обращаться за помощью к специалистам центра.</p> <p>Считаем необходимым разработать комплексную систему методической поддержки специалистов ДОО, работающих с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, которая будет включать в себя отработку алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО, оказание им методической поддержки, организацию пролонгированного взаимодействия специалистов центра и ДОО.</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	<p>Основополагающим законодательным актом, регламентирующим процесс образования детей, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Изучением современных подходов к организации научно-методической работы в образовательной организации занимались В.И.Зверева, В.А. Кан-Калик, В.М. Лизинский, И.В.Никишина, В.П.Симонов, Л.И.Филатова.</p> <p>Существуют исследования, в которых рассматриваются формы организации методической работы (Е.В. Василевская, Н.П. Гришина, Л.П. Гузова, В.В. Дудников, Н.Д. Иванов, А.П. Ситник, Р.М.</p>

	<p>Шерайзина и др.).  М.М. Семаго, Н.Я. Семаго в своих работах описали схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогических комиссий по принципу «единая модель анализа – общий коллегиальный подход».</p> <p>На основании анализа исследований, изучения научно-методической литературы в области методической помощи специалистам, организующим работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, можно сделать вывод об отсутствии работ, описывающих систему междисциплинарной методической поддержки специалистов, работающих с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, через пролонгированное взаимодействие специалистов центра и специалистов ДОО.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Новгородской области</p>	<p>Созданная система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, позволит четко отработать алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО, организовать пролонгированное междисциплинарное взаимодействие специалистов центра и ДОО; повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, позволив ввести единые подходы к организации коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО; будет содействовать повышению качества оказываемых услуг.</p>
<p>Цель инновационного проекта (программы)</p>	<p>Разработка, апробация и трансляция системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
<p>Задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Основными задачами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение исходных нормативно-правовых, научно-методических, информационных, кадровых условий реализации заявленной идеи;</li> <li>-разработка нормативных актов, регламентирующих организацию проектной деятельности;</li> <li>- формирование электронной базы методических разработок, нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР;</li> <li>- консультативно-методическое сопровождение специалистов ДОО;</li> <li>- отработка алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО;</li> <li>- определение единых подходов к организации коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО;</li> <li>- организация пролонгированного взаимодействия специалистов</li> </ul>

	<p>центра и ДОО в период сопровождения ребенка;</p> <p>-разработка контрольно-измерительных инструментов для проведения промежуточного контроля и оценивания конечных результатов реализации проекта.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	1 января 2020 года – 31 августа 2023 года
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<p>Основными результатами реализации проекта будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание банка нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение системы;</li> <li>- создание электронной базы методических разработок, нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта;</li> <li>-разработка алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов;</li> <li>- разработка пакета измерительных материалов;</li> <li>- организация курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования специалистов ДОО по проблеме организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- трансляция опыта для ППМС-центров и образовательных организаций Новгородской области;</li> <li>- издание сборника методических материалов.</li> </ul>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)	<p>Потенциальными потребителями результатов могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги ДОО;</li> <li>- руководители (заместители руководителей) ДОО;</li> <li>- специалисты ППМС-центров.</li> </ul> <p>Теоретические и практические продукты проектной деятельности могут быть востребованы указанными целевыми группами в ходе проектирования и модернизации деятельности психолого-педагогических консилиумов.</p> <p>Наиболее эффективным способом распространения опыта проектной деятельности может стать трансляция в рамках регионального форума, курсов повышения квалификации специалистов, семинаров, вебинаров, через публикации в средствах массовой информации и методических изданиях.</p>
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

*Государственное областное бюджетное учреждение  
«Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»*

**ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)**

по теме «Система комплексной методической поддержки специалистов,  
организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении  
основных общеобразовательных программ, развитии и социальной  
адаптации»

Великий Новгород  
2019

### *Актуальность проекта*

Увеличение численности детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, является актуальной проблемой современного общества, и эта актуальность имеет четко выраженную тенденцию к ежегодному росту. По данным Росстата от 01.01.2017г численность детей в Новгородской области составила более 115,043 тыс. человек, в том числе детей-инвалидов – 2426 человек (2,1% от всего детского населения), с ОВЗ – 8703 человека (7,5%). На 01.01.2019г численность детей составляет 117,937 тыс. человек, из них детей-инвалидов – 2598 человек (2,2%), с ОВЗ – 9541 человек (8%).

В настоящее время также отмечается увеличение количества обращений к специалистам Государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГОБУ НОЦППМС) родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). В 2018 году к специалистам ГОБУ НОЦППМС обратились за психолого-педагогической помощью 1827 родителей (законных представителей) детей в возрасте от 0 до 7 лет, в 2019 году – 1916 человек. На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в 2018 году к специалистам ГОБУ НОЦППМС зачислены 423 ребенка, из них 89 детей-инвалидов, в 2019 году - 437 детей, из них 83 ребёнка-инвалида.

В настоящее время деятельность специалистов дошкольных образовательных организаций Новгородской области (далее – ДОО) больше ориентирована на детей, имеющих «легкие дефициты» в развитии. Появление в ДОО детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, является важной проблемой современного дошкольного образовательного процесса. Сложные дефекты в развитии личности ребенка (сочетание сенсорных, речевых, интеллектуальных, двигательных, эмоционально-волевых нарушений – в различных соотношениях) не позволяют использовать широко распространенные педагогические подходы, ориентированные на «нормативных» детей, а требуют организации специальных условий, методов и приёмов работы с ребенком (с учётом индивидуальных особенностей и нозологии), междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов при сопровождении ребенка предполагает, в первую очередь, участие всех специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), тогда как данные мониторинга кадрового состава педагогических работников Новгородской области, работающих с детьми, имеющими особые образовательные потребности, проводимого в 2019 году, свидетельствуют о том, что 50 % ДОО частично

укомплектованы специалистами, т.е. в штате есть или педагог-психолог, или учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Анализ обращений к специалистам ГОБУ НОЦППМС педагогических работников и специалистов ДОО, организующих сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, свидетельствует о том, что не во всех ДОО существует единая система междисциплинарного взаимодействия, специалисты испытывают потребность в расширении зоны своих профессиональных компетенций.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, требует специальной методической, педагогической и психологической поддержки специалистов, разработки методического обеспечения для реального внедрения запланированных мероприятий, междисциплинарного взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

В ГОБУ НОЦППМС для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, реализуются следующие формы методической работы:

- функционирует ресурсный кабинет для слепоглухих детей;
- функционирует ресурсный центр по оказанию услуг ранней помощи;
- ежегодно проводится курсовая подготовка по программам дополнительного профессионального образования специалистов ДОО по проблеме организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярно организуются вебинары;
- функционирует постоянно действующий семинар, направленный на повышение профессиональной компетентности специалистов ДОО;
- функционируют методические объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов.

Однако, несмотря на всю проводимую работу, отсутствует целостная система методической поддержки специалистов ДОО, работающих с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР; недостаточно отработан алгоритм взаимодействия специалистов центра и ДОО; отсутствует четко организованное пролонгированное междисциплинарное взаимодействие специалистов ППМС-центра и ДОО.

Таким образом, назрела потребность создания единой системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу в ДОО с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР.

Основополагающим законодательным актом, регламентирующим процесс образования детей, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».



Изучением современных подходов к организации научно-методической работы в образовательной организации занимались В.И.Зверева, В.А. Кан-Калик, В.М. Лизинский, И.В.Никишина, В.П.Симонов, Л.И.Филатова. Существуют исследования, в которых рассматриваются формы организации методической работы (Е.В. Василевская, Н.П. Гришина, Л.П. Гузова, В.В. Дудников, Н.Д. Иванов, А.П. Ситник, Р.М. Шерайзина и др.).

М.М. Семаго, Н.Я. Семаго в своих работах описали схему междисциплинарного взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума, психолого-медико-педагогических комиссии по принципу «единая модель анализа – общий коллегиальный подход».

На основании анализа исследований, изучения научно-методической литературы в области методической помощи специалистам можно сделать вывод об отсутствии работ, описывающих систему междисциплинарной методической поддержки специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, через организацию пролонгированного взаимодействия специалистов центра и специалистов ДОО.

#### ***Идея проектной разработки***

Система психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности специалистов и организации коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Высокая эффективность работы специалистов центра обусловлена многими факторами, в том числе профессиональной компетентностью специалистов и непрерывным согласованным междисциплинарным взаимодействием, которое предполагает, в первую очередь, участие всех специалистов (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в сопровождении ребенка.

Отсутствие необходимого кадрового состава, четкого отработанного алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО при сопровождении детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, своевременной методической поддержки педагога на начальном этапе сопровождения ребенка приводят к снижению эффективности оказания психолого-педагогической помощи, и как результат, к необходимости родителей обращаться за помощью к специалистам центра.

Считаем необходимым разработать комплексную систему методической поддержки специалистов ДОО, работающих с детьми дошкольного возраста, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР, через отработку алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО, оказание им методической поддержки,

организацию пролонгированного взаимодействия специалистов центра и ДОО.

**Целью проектной деятельности** является разработка, апробация и трансляция системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

- определение исходных нормативно-правовых, научно-методических, информационных, кадровых условий реализации заявленной идеи;
- разработка нормативных актов, регламентирующих организацию проектной деятельности;
- формирование электронной базы методических разработок, нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта;
- разработка методического обеспечения деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- консультативно-методическое сопровождение специалистов ДОО;
- отработка алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО;
- определение единых подходов к организации коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО;
- организация пролонгированного взаимодействия специалистов центра и ДОО в период сопровождения ребенка;
- разработка контрольно-измерительных инструментов для проведения промежуточного контроля и оценивания конечных результатов реализации проекта.

**Сроки реализации инновационного проекта (программы)** – январь 2020года – август 2023года.

**Этапы реализации проекта**

Реализация проекта включает следующие **основные этапы**: подготовительный, основной и обобщающе-аналитический.

**Этапы реализации инновационного проекта**  
**«Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Методы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля</i>	
<b>I этап: подготовительный</b> (январь 2020г - август 2020г)						
<b>Цель:</b> анализ существующей практики по проблеме комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации						
1. Определение исходных условий реализации заявленной идеи	изучение нормативно-правовых, научно-методических, информационных, кадровых условий	администрация, педагогический коллектив	анализ правовых условий проекта	нормативно-документов, реализации	Заявка и программа реализации проекта. Приказ о признании центра региональной инновационной площадкой	экспертиза заявки и программы реализации проекта
2.Создание рабочей творческой группы	создание необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность творческой группы	администрация, педагогический коллектив	анализ кадровых условий		Положение о творческой группе участников региональной инновационной площадки; Приказ о составе творческой группы	экспертиза
3.Знакомство с нормативно-правовыми документами, научно-методической литературой по проблемам организации комплексной методической поддержки специалистов	изучение нормативно-правовых документов, методических разработок по проблеме проекта	члены творческой группы	анализ правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта	нормативно-документов, литературы и интернет-источников по проблеме проекта	Электронная база нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта	анализ электронной базы
4.Изучение организации методической поддержки специалистов ДОО	разработка анкеты, формы отчетности участников региональной инновационной площадки;	члены творческой группы	анализ анкет, данных электронного журнала		Анкеты Формы отчетности Данные электронного журнала	экспертиза

	анкетирование специалистов ДОО, родителей (законных представителей) детей				
<b>II этап: основной этап</b> (сентябрь 2020 – август 2022)					
<b>Цель:</b> разработка, апробация и трансляция системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации					
1. Разработка системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО	разработка методического обеспечения деятельности специалистов ДОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР	члены творческой группы	анализ и обобщение материалов и опыта	Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО. Пакет методических материалов. Программы семинаров, вебинаров, круглых столов. Сборник методических материалов специалистов. Программа курсов повышения квалификации специалистов. Пакет контрольно-измерительных инструментов. Описание системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО.	экспертиза
	разработка контрольно-измерительных инструментов для проведения промежуточного контроля и оценивания конечных результатов реализации проекта	члены рабочей творческой группы	анализ и обобщение материалов и опыта		
2. Апробация системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО	- консультативно-методическое сопровождение специалистов ДОО в	члены рабочей творческой группы	анализ и обобщение материалов и опыта; анализ отчетной документации;	Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО,	мониторинг

	<p>развитии системы помощи детям, испытывающим трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР;</p> <p>- отработка алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО, включающего единые подходы к организации коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО;</p> <p>- поддержка междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО для обеспечения комплексного сопровождения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР</p>		<p>анализ анкетирования родителей (законных представителей детей и специалистов образовательных организаций</p>	<p>включающего единые подходы к организации коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО. Внесение изменений и дополнений в комплекс методических материалов, программу курсов повышения квалификации</p>	
--	--	--	---	--	--

**III этап: обобщающе-аналитический этап (сентябрь 2022 – август 2023)**

**Цель:** определение результативности системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>1. Определение результативности разработанной системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР</p>	<p>анализ результативности системы в соответствии с показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие нормативно-правовых документов цели и задачам реализации регионального инновационного проекта;</li> <li>- доля родителей (законных представителей) детей, удовлетворенных полученными услугами в условиях ППМС-центра, ДОО;</li> <li>- доля педагогов, удовлетворенных полученными услугами в условиях ППМС-центра;</li> <li>- активность педагогов в реализации инновационного проекта:</li> <li>а) увеличение количества педагогов, обратившихся за консультативно-методической услугой;</li> <li>б) увеличение</li> </ul>	<p>члены рабочей творческой группы</p>	<p>анализ в соответствии с показателями</p>	<p>соответствие системы заявленным показателям</p>	<p>показатели оценки эффективности</p>
---	--	--	---	--	--

	количества педагогических работников, принявших участие в семинарах, вебинарах, организованных специалистами ГОБУ НОЦППМС				
2. Обобщение полученного опыта по проблеме комплексной методической поддержки специалистов ДОО, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР	описание апробированной системы; трансляция опыта реализации системы методической поддержки специалистов ДОО, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР	члены рабочей творческой группы	обобщение	комплекс методического обеспечения (в том числе электронно-образовательные ресурсы)	внутренняя и внешняя экспертизы, отзывы

## **Обоснование возможности**

**реализации инновационного проекта (программы) по теме «Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

В настоящий момент для реализации проекта сформированы следующие группы предпосылок:

- нормативно-правовые;
- кадровые;
- материально-технические;
- опыт реализации федеральных проектов специалистами ГОБУ

НОЦППМС.

### **Федеральные нормативно-правовые документы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42 «»).  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти и субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Распоряжение Минпросвещения России № Р-93 от «09» сентября 2019 г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### **Региональные нормативно-правовые документы:**

Приказ Министерства образования Новгородской области от 13.07.2018г № 733 «О создании ресурсного кабинета для слепоглухих детей».

Приказ Министерства образования Новгородской области от 24.07.2019г № 849 «Об организации работы по созданию региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей и гражданам, желающим



принять на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей».

Приказ Министерства образования Новгородской области от 30.11.2018 № 1241 «О создании ресурсного центра по оказанию услуг ранней помощи».

### **Кадровые предпосылки.**

В настоящее время в Центре работает 29 психологов, 12 учителей-логопедов, 9 учителей-дефектологов. Из них имеют высшую квалификационную категорию 34 человека, первую – 5. 83% специалистов имеют стаж работы по специальности более 5 лет. Профессиональный уровень специалистов ГОБУ НОЦППМС соответствует требованиям профессионального стандарта. Требования к специалистам отражены в должностных инструкциях.

### **Материально-технические предпосылки.**

В Центре имеется: *большой и малый методические залы*, предназначенные для проведения мероприятий, в том числе для родительского просвещения, залы оборудованы посадочными местами – 45 и 20 мест соответственно, имеются экраны и демонстрационная техника; *кабинет специалистов раннего развития (консультационного центра)* приспособлен для индивидуальных и групповых встреч родителей с детьми в возрасте до трех лет, оборудован компьютерной техникой, необходимым количеством игрушек (более 500 наименований); *темная и светлая сенсорная комнаты* расположены на первом этаже здания, оснащены специализированным оборудованием.

Для консультационно-диагностической работы имеется 10 кабинетов: кабинеты оборудованы индивидуальным рабочим местом, компьютерной техникой, комфортными креслами для клиентов, имеются столики и стульчики для творческих занятий детей, в кабинетах достаточное количество мест для диагностических инструментариев, методических и учебных материалов, игровых материалов для детей дошкольного и школьного возраста.

*Информационные ресурсы.* В Центре обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Центр имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который оснащен версией для слабовидящих. В Центре имеется 38 компьютеров. Все компьютеры объединены локальной сетью по месту нахождения.

## **Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)**

Устойчивость результатов инновационного проекта «Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» характеризуется:

- актуальностью проекта;
- потребностью образовательных организаций в высококвалифицированных педагогических кадрах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог);
- потребностью внедрения системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- возможностью распространения опыта оказания методической поддержки специалистами ГОБУ НОЦППМС;
- высоким потенциалом специалистов ГОБУ НОЦППМС;
- возможностью улучшения материально-технической базы ГОБУ НОЦППМС через участие в реализации федеральных грантов;
- всесторонним информационным обеспечением реализации проекта.