



Министерство образования Новгородской области
Государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»



**Сборник методических материалов
Система комплексной методической поддержки
специалистов, организующих работу с детьми,
испытывающими трудности при освоении
основных общеобразовательных программ,
развитии и социальной адаптации
(из опыта работы)**



Авторский коллектив
ГОБУ НОЦППМС

Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (из опыта работы): сборник методических материалов. – Великий Новгород, 2023. – 48 с.

Авторский коллектив:

Васильева Нина Николаевна, педагог-психолог отдела сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;

Зубрина Ольга Петровна, учитель-логопед отдела сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;

Кляuzова Марина Владимировна, педагог-психолог отдела комплексного обследования и методического сопровождения, руководитель центральной психолого-медико-педагогической комиссии;

Кодачигова Анна Александровна, педагог-психолог отдела комплексного обследования и методического сопровождения;

Пархомцева Ирина Владимировна, педагог-психолог отдела сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;

Печкисева Ольга Владимировна, учитель-дефектолог отдела сопровождения детей раннего и дошкольного возраста;

Черкунова Анна Васильевна, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 42»;

Шурыкина Светлана Александровна, заведующий отделом комплексного обследования и методического сопровождения.

Аннотация: в сборнике представлен опыт работы специалистов, участвующих в разработке и апробации регионального инновационного проекта «Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». В сборник вошли теоретические основы работы междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также конкретные методические разработки. Особое место в сборнике уделено описанию опыта практической реализации проекта. Сборник адресован специалистам, участвующим в организации работы с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации: педагогам дошкольных образовательных организаций, специалистам психолого-педагогических консилиумов, психолого-медико-педагогических комиссий.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Этапы реализации инновационного проекта.....	7
Схема организации междисциплинарного взаимодействия специалистов.....	11
Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов при сопровождении ребенка.....	13
Оценка развития ребенка для представления на ПМПК.....	13
Функциональный подход при сопровождении ребенка междисциплинарной командой.....	14
Организация и реализация образовательного процесса для детей с РАС.....	20
Основы профессиональной деятельности тьютора.....	21
Использование визуальной поддержки детей с особенностями развития и трудностями обучения в ежедневных жизненных ситуациях.....	28
Игровые рутины как инструмент для развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.....	32
Опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»	34
Опыт работы специалистов службы ранней помощи ГОБУ НОЦППМС (описание реального кейса).....	36
Опыт работы специалистов ГОБУ НОЦППМС по сопровождению семьи ребенка с особыми потребностями.....	38
Опыт индивидуальной работы с родителями (законными представителями).....	39
Опыт групповой работы с родителями (законными представителями).....	41
База нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта.....	43

Пояснительная записка

В настоящее время отмечается увеличение численности детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с нарушениями поведения, расстройством аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Система психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, предъявляет новые требования к уровню профессиональной компетентности специалистов и организации коррекционно-развивающей работы с ребенком. Но отсутствие четкого отработанного алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), своевременной методической поддержки педагога на начальном этапе сопровождения ребенка приводят к снижению эффективности оказания психолого-педагогической помощи, и как результат, к необходимости родителей (законных представителей) обращаться за помощью к специалистам государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – центр).

Высокая эффективность работы специалистов центра обусловлена многими факторами, в том числе профессиональной компетентностью специалистов и непрерывным согласованным междисциплинарным взаимодействием, которое предполагает, в первую очередь, участие всех специалистов (воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) в сопровождении ребенка. На основе долгосрочного положительного опыта с целью повышения эффективности оказания психолого-педагогической помощи на базе центра, ДОО в рамках инновационного проекта была разработана комплексная система методической поддержки специалистов ДОО, работающих с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР (далее – Система комплексной методической поддержки), которая позволила:

- отработать алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО;
- организовать пролонгированное междисциплинарное взаимодействие специалистов центра и ДОО;
- повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, позволив ввести единые подходы к организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО;
- повысить качество оказываемых психолого-педагогических услуг.

При разработке Системы комплексной методической поддержки учитывались современные требования к профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования; потребности образовательной организации в компетентных педагогах, с учетом контингента обучающихся; потребности самого педагога в саморазвитии, самореализации.

Современные исследователи рассматривают методическое сопровождение как комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий и мероприятий, которые аккумулируют информацию для организации деятельности педагога и могут стать руководством для педагога в решении затруднений, возникающих в ходе работы, а также способствовать развитию его профессиональной компетентности.

Современные исследователи проблем методического сопровождения, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер отмечают, что в отличие от методической работы в

целом, методическое сопровождение деятельности педагогов имеет следующие особенности:

- осуществляется более индивидуализировано и гибко;
- предполагает активное взаимодействие с педагогом;
- учитывает динамику профессионального развития педагога;
- гибко реагирует на внешние потребности в развитии.

Цель разработки и внедрения Системы комплексной методической поддержки: способствовать оказанию методической поддержки педагогическим и руководящим кадрам ДОО, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования, для индивидуального продвижения каждого ребёнка с особыми потребностями.

Разработанная система комплексного методического сопровождения базируется на партнерском взаимодействии ДОО (в формате психолого-педагогического консилиума ДОО) со специалистами центра.

Система комплексного методического сопровождения базируется на следующих принципах:

- 1) направленность деятельности сопровождения на проблемные элементы в педагогической практике;
- 2) партнерские отношения между педагогами и администрацией ДОО и специалистами центра;
- 3) индивидуальный характер;
- 4) совместная деятельность;
- 5) приоритетная направленность на самостоятельный профессиональный рост;
- 6) создание благоприятных условий для активной и результативной профессиональной педагогической деятельности.

Основными направлениями системы методического сопровождения являются:

- выявление педагогических и руководящих кадров, нуждающихся в методической поддержке профессиональной деятельности по сопровождению детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов, путем проведения опроса;
- повышение компетентности педагогических и руководящих кадров в области современных психолого-педагогических технологий, в вопросах нормативно-правового регулирования образования детей;
- повышение компетентности в области проектирования диагностических материалов для психолого-педагогического обследования детей, учебно-программной документации, методических материалов для реализации образовательного процесса;
- участие в организации деятельности психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк), творческой инициативной группы (далее – ТИГ) (проведение совместных ППк и др.), планировании и проведении занятий с ребенком;
- дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов;
- внедрение в практику современных технологий работы со взрослыми.

Разработанная система комплексного методического сопровождения включает **комплекс мероприятий** по основным направлениям:

- организованное взаимодействие в рамках заключенных соглашений о взаимодействии и сотрудничестве (через ППк, участие в ТИГ, в методических объединениях, совещаниях и др.);
- индивидуальное и групповое консультирование руководящих и педагогических работников;
- супервизии, наставничество;

- обучающие методические мероприятия (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы и др.);
- посещение занятий, режимных моментов в условиях ДОО (по плану соглашений о взаимодействии и сотрудничестве);
- моделирование занятий и педагогических ситуаций, представление методических разработок.

Разработанная Система комплексной методической поддержки способствует:

- развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей решение задач индивидуального продвижения каждого ребёнка с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, образовательных потребностей ребенка;
- созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей посредством организации психолого-педагогического сопровождения.

В ходе разработки и апробации Системы комплексной методической поддержки нами были реализованы следующие этапы: подготовительный, основной и обобщающе-аналитический (Таблица 1).

В результате реализации проекта:

- создан банк нормативно-правовых документов, обеспечивающих внедрение системы комплексной методической поддержки специалистов;
- сформирована электронная база методических разработок, нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта;
- разработан алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов;
- разработан пакет измерительных материалов;
- организована курсовая подготовка по программам дополнительного профессионального образования специалистов ДОО, центра по проблеме организации работы с детьми разных категорий, в том числе дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с особыми потребностями;
- осуществлялась трансляция опыта для ППМС-центров и дошкольных образовательных организаций Новгородской области;
- подготовлен сборник методических материалов (из опыта работы) «Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».

Система комплексной методической поддержки представлена в Схеме 1.

Предложенная схема отражает систему взаимодействия служб, обеспечивающих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения ребенка. В ДОО основная нагрузка лежит на специалистах ППк, которые выполняют ряд задач, направленных на выявление трудностей у ребенка, определение нуждаемости в психолого-педагогическом сопровождении, реализацию и корректировку разработанных программ по итогам диагностики. В центре функционируют ТИГ и ППк. Их деятельность направлена на оказание разносторонней методической поддержки специалистам образовательных организаций на всех этапах работы с ребенком, испытывающим трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Таким образом, обеспечивается создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством грамотно организованного комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 1.

**Этапы реализации инновационного проекта
«Система комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Методы</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля</i>
I этап: подготовительный (январь 2020 - август 2020)					
Цель: анализ существующей практики по проблеме комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации					
1. Определение исходных условий реализации заявленной идеи	изучение нормативно-правовых, научно-методических, информационных, кадровых условий	администрация, педагогический коллектив	анализ нормативно-правовых документов, условий реализации проекта	Заявка и программа реализации проекта. Приказ о признании центра региональной инновационной площадкой	экспертиза заявки и программы реализации проекта
2.Создание рабочей творческой группы	создание необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность творческой группы	администрация, педагогический коллектив	анализ кадровых условий	Положение о творческой группе участников региональной инновационной площадки; Приказ о составе творческой группы	экспертиза
3.Знакомство с нормативно-правовыми документами, научно-методической литературой по проблемам организации комплексной методической поддержки специалистов	изучение нормативно-правовых документов, методических разработок по проблеме проекта	члены творческой группы	анализ нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта	Электронная база нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта	анализ электронной базы
4.Изучение организации методической поддержки специалистов ДОО	разработка анкеты, формы отчетности участников региональной	члены творческой группы	анализ анкет, данных электронного	Анкеты Формы отчетности Данные электронного	экспертиза

	инновационной площадки; анкетирование специалистов ДОО, родителей (законных представителей) детей		журнала	журнала	
II этап: основной этап (сентябрь 2020 – август 2022)					
Цель: разработка, апробация и трансляция системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации					
1. Разработка системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО	разработка методического обеспечения деятельности специалистов ДОО, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР	члены творческой группы	анализ и обобщение материалов и опыта	Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО. Пакет методических материалов. Программы семинаров, вебинаров, круглых столов. Сборник методических материалов специалистов.	экспертиза
	разработка контрольно-измерительных инструментов для проведения промежуточного контроля и оценивания конечных результатов реализации проекта	члены рабочей творческой группы	анализ и обобщение материалов и опыта	Программа курсов повышения квалификации специалистов. Пакет контрольно-измерительных инструментов. Описание системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО.	
2. Апробация системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО	- консультативно-методическое сопровождение специалистов ДОО в развитии системы помощи детям, испытывающим трудности	члены рабочей творческой группы	анализ и обобщение материалов и опыта; анализ отчетной документации;	Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО, включающего единые подходы к организации	мониторинг

	<p>при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка алгоритма междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО, включающего единые подходы к организации коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО; - поддержка междисциплинарного взаимодействия специалистов ДОО для обеспечения комплексного сопровождения детей дошкольного возраста, испытывающих трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР 		<p>анализ анкетирования родителей (законных представителей) детей и специалистов образовательных организаций</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с ребенком специалистами центра и ДОО. Внесение изменений и дополнений в комплекс методических материалов, программу курсов повышения квалификации</p>	
--	---	--	--	---	--

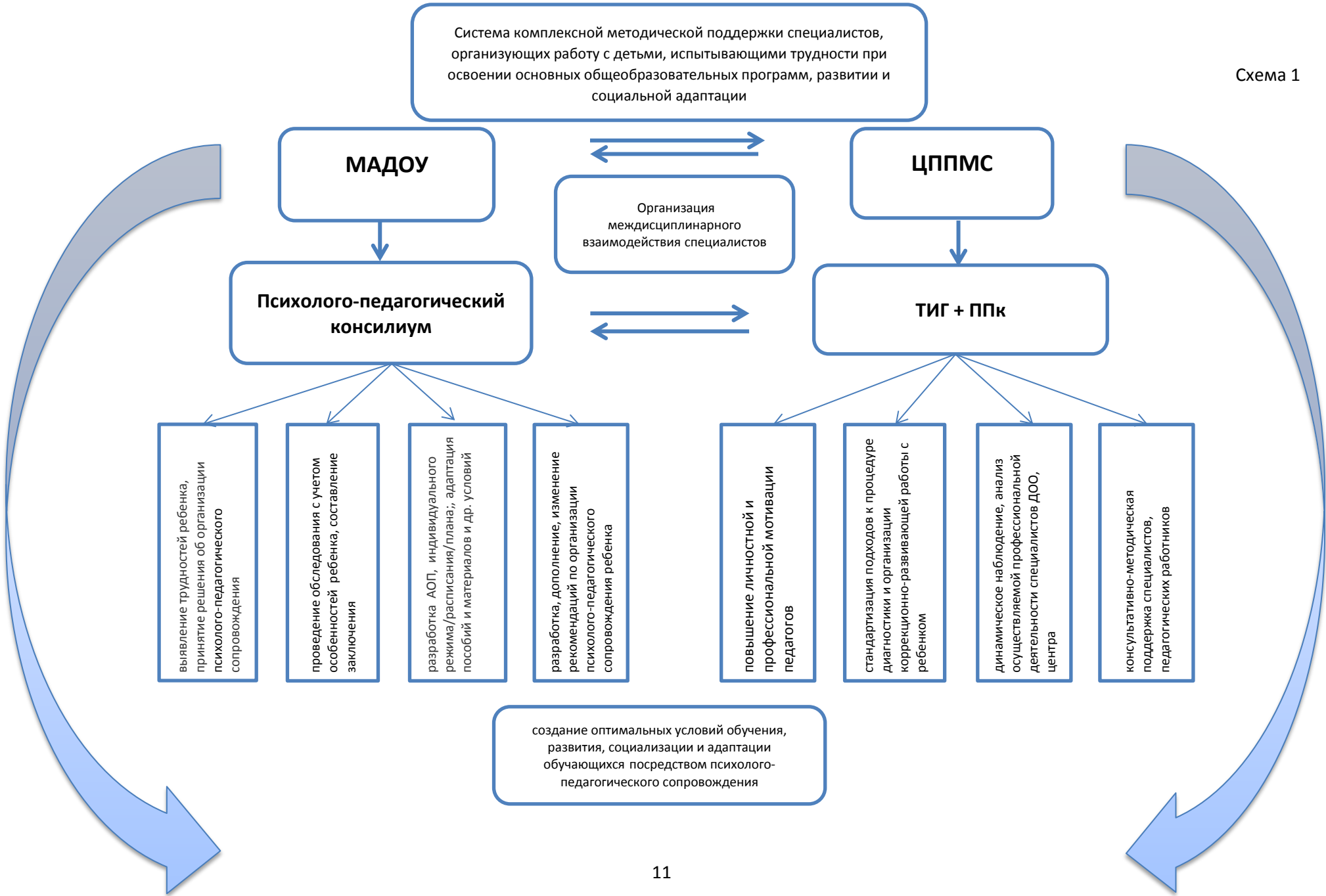
III этап: обобщающе-аналитический этап (сентябрь 2022 – август 2023)

Цель: определение результативности системы комплексной методической поддержки специалистов, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>1. Определение результативности разработанной системы комплексной методической поддержки специалистов ДОО,</p>	<p>анализ результативности системы в соответствии с показателями: - соответствие нормативно-правовых документов цели и задачам реализации</p>	<p>члены рабочей творческой группы</p>	<p>анализ в соответствии с показателями</p>	<p>соответствие системы заявленным показателям</p>	<p>показатели оценки эффективности</p>
---	---	--	---	--	--

<p>организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР</p>	<p>регионального инновационного проекта; - доля родителей (законных представителей) детей, удовлетворенных полученными услугами в условиях ППМС-центра, ДОО; - доля педагогов, удовлетворенных полученными услугами в условиях ППМС-центра; - активность педагогов в реализации инновационного проекта: а) увеличение количества педагогов, обратившихся за консультативно-методической услугой; б) увеличение количества педагогических работников, принявших участие в семинарах, вебинарах, организованных специалистами ГОБУ НОЦППМС</p>				
<p>2. Обобщение полученного опыта по проблеме комплексной методической поддержки специалистов ДОО, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР</p>	<p>описание апробированной системы; трансляция опыта реализации системы методической поддержки специалистов ДОО, организующих работу с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с ТМНР</p>	<p>члены рабочей творческой группы</p>	<p>обобщение</p>	<p>комплекс методического обеспечения (в том числе электронно-образовательные ресурсы)</p>	<p>внутренняя и внешняя экспертизы, отзывы</p>

Схема 1



Алгоритм междисциплинарного взаимодействия специалистов при сопровождении ребенка, испытывающего трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума)

1 ЭТАП	
1.	Проведение психолого-педагогического обследования ребенка междисциплинарной командой специалистов (исследование круга проблем ребенка, его социального окружения, определение актуального уровня развития ребенка и др.)
2.	Анализ выявленных проблем развития ребенка, нарушений адаптации и/или социализации (при наличии)
3.	Определение приоритетных направлений коррекционно-развивающей помощи
4.	Планирование работы специалистов междисциплинарной команды специалистов
5.	Разработка комплексной психолого-педагогической программы сопровождения ребенка
2 ЭТАП	
1.	Реализация комплексной психолого-педагогической программы сопровождения ребенка
2.	Сопровождение медицинскими специалистами на базе учреждений здравоохранения (при необходимости)
3.	Адаптация образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка, индивидуализация процесса обучения (организация специальных условий в группе, визуальная поддержка и др.) (для детей, посещающих ДОО)
4.	Психологическая поддержка педагогов и семьи ребенка (при необходимости)
5.	Социальная помощь ребенку и семье (индивидуальная социальная помощь, юридическая помощь, информирование о родительских сообществах, включение ребенка в реабилитационные программы, родительские клубы и др.) (при необходимости)
3 ЭТАП	
1.	Мониторинг результатов коррекционно-развивающей помощи.
2.	Корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы /адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ (для детей, имеющих заключение ПМПК)
4 ЭТАП	
1.	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.
2.	Организация поддерживающих мероприятий в среде ДОО и дома для закрепления результатов коррекционно-развивающей работы.

Отправной точкой для организации и реализации работы с детьми, испытывающими трудности при освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, является оценка развития ребенка специалистами образовательной организации и направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

Оценка развития ребенка для представления на ПМПК

Прогноз адаптации ребенка с проблемами развития в образовательной среде во многом зависит от созданных для ребенка специальных условий для получения образования. Поэтому важным этапом при построении индивидуального образовательного маршрута ребенка является прохождение комплексного обследования на ПМПК. Для подготовки необходимых рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий получения образования важной составляющей является информация специалистов ППк образовательной организации, отражающая уровень и особенности

развития ребенка, его ресурсные возможности, проблемы в детском сообществе и образовательной организации в целом на данном этапе пребывания.

Деятельность специалистов ППк ДОО в ходе оценки ребенка для представления на ПМПк условно может быть разделена на два направления:

1) оценка поведения, характера деятельности, особенностей коммуникации, в том числе специфики взаимодействия со взрослыми, детьми и другие подобные поведенческие показатели, которые оцениваются педагогами и специалистами на протяжении всего пребывания ребенка в группе ДОО;

2) педагогическое и психологическое обследование специалистами и педагогами, дальнейшая оценка уровня и особенностей развития различных сфер ребенка в соответствии с возрастом (познавательной/когнитивной, социальной, коммуникативной, речевой сфер, регулятивной и эмоциональной сфер ребенка).

Критерии, оцениваемые специалистами ДОО, которые необходимо отразить в психолого-педагогическом представлении на ребенка:

- психофизические особенности;
- характер поведения (в режимных моментах, в различных видах деятельности в ДОО);
- регуляция деятельности (самоорганизация, алгоритмизация действий, усвоение норм, правил поведения);
- социально-эмоциональная адаптированность (в детском сообществе и образовательной организации в целом);
- коммуникативная активность;
- речевая деятельность и языковые средства;
- когнитивные особенности;
- обучаемость;
- необходимая помощь (для пребывания в ДОО).

Качественно составленное психолого-педагогическое представление на ребенка является опорной точкой для углубленного анализа ситуации развития ребенка специалистами ПМПк и основанием для определения нуждаемости ребенка в поддержке и создании специальных условий получения образования.

Функциональный подход при сопровождении ребенка междисциплинарной командой

Сопровождение ребенка междисциплинарной командой специалистов осуществляется на основе функционального подхода.

Функциональный подход – это подход, целью которого является улучшение функционирования ребёнка, на основе его собственной активности и способности к выполнению. Специалистами изучаются целостные повседневные ситуации и способность ребёнка участвовать в них.

В ходе работы ребенок обучается **функциональным навыкам** – практическим, полезным навыкам, которые он сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основная задача специалистов – улучшение способности ребенка функционировать в его обычной жизни: ребенок обучается *не отдельным изолированным навыкам*, которых не хватает ему, исходя из возрастных норм развития, *а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью* и могут помочь ему успешно играть, гулять и общаться уже сейчас.

Результат достигается за счет многократного повторения одних и тех же действий, распределенных по времени.

В основе работы специалистов, использующих функциональный подход, лежит Международная классификация функционирования (далее – МКФ), ограничений жизнедеятельности и здоровья (International Classification of Functioning, Disability and

Health). МКФ охватывает весь комплекс жизнедеятельности и отражает все изменения, связанные с ростом и развитием человека. В основе классификации заложены фундаментальные права человека с инвалидностью и ограничениями жизнедеятельности.

Особенности реализации функционального подхода:

– ребенок осваивает навыки, нужные в повседневной жизни (например, пить самостоятельно из чашки; включать и выключать кран во время мытья рук; уметь отказываться, когда мама предлагает не ту игрушку);

– родители учат ребенка новым навыкам в семейной, домашней среде; а основной задачей специалиста на встречах с семьей является:

1) научить родителей таким образом взаимодействовать и организовывать среду вокруг ребенка, чтобы это помогало развитию и закреплению новых навыков;

2) поддержать их в этом процессе и дать рекомендации, если возникли какие-либо трудности;

– ребенок – личность с интересами, потребностями: вся работа осуществляется в следовании за его инициативами и обеспечении его потребностей;

– родители – партнеры и главные «учителя» ребенка: основной акцент в своей работе специалист делает не на взаимодействие с ребенком, а на информирование, обучение и поддержку родителей;

– программы основаны на сильных сторонах, умениях ребенка и семьи: не фокусируются на трудностях и дефицитах, а основываются на уже имеющихся навыках ребенка и успехах семьи, которые активно поощряются и развиваются с помощью специалиста;

– нормализовать жизнь ребенка и семьи (например, чтобы ребенок мог максимально самостоятельно принимать пищу, собираться на прогулку, посещать детский сад, а семья могла организовать совместный досуг, который был бы для нее желаемым и важным);

– семейно-центрированность: фокус внимания и работы специалистов направлен не только на ребенка и изменение его функционирования, но и на семью в целом, ее изучение и улучшение качества ее жизни;

– междисциплинарность: задачей специалистов является улучшение проблемной рутины ребёнка, а так как каждая рутинная задача состоит из навыков, относящихся к разным областям развития, для достижения улучшений может понадобиться участие различных специалистов, но работать они должны вместе на основе командного взаимодействия;

– МКФ осуществляет анализ *функционирования ребенка в повседневной жизни* на основе биопсихосоциальной модели.

Согласно МКФ, функционирование человека оценивается в двух измерениях: состояние организма (структура и функции организма) и взаимодействие человека с окружением (активность и участие).

«Активность» определяется как выполнение задачи или действия индивидом (например, ходьба, использование рук, одевание, посещение туалета, приём пищи и др.), т.е. все разнообразие навыков ребенка, которое формируется согласно онтогенезу по областям развития. Например, стоять у опоры – активность в области мобильности; копировать действия с предметом – активность в познавательной области; произносить звуки – активность в области коммуникации; махать рукой «пока-пока» – активность в области межличностного взаимодействия.

Активность включает в себя как отдельные действия, например, захват карандаша, так и короткие последовательности действий для достижения одной цели, например, надеть носок, съесть бутерброд. Оценка активности по определителю «реализация» отвечает на вопрос, что и как дети делают в повседневной жизни, но не обязательно, что

они это хотят сделать во взаимодействии с другими или по их собственной воле. Активность не отражает интенсивность и вовлечение ребенка, т.е. его участие.

«Ограничение активности» – это трудности в осуществлении активности, которые может испытывать ребенок. Например, ребенок рождается без рук, в данном случае ребенок не сможет использовать руки для осуществления захвата, удержания, переноса предмета, т.е. ограничения активности будут наблюдаться в области использования тонкой моторики рук.

«Участие» определяется как *вовлечение в жизненную ситуацию*.

Жизненная ситуация, по мнению многих исследователей, включает объективные (средовые) и субъективные элементы.

Объективные элементы – это средовые факторы: объекты, в том числе люди, события и их последовательности. В этом случае жизненная ситуация – эпизод, который происходит в естественной среде, где ребенок проводит время. Повседневные жизненные ситуации происходят регулярно, например, еда; и жизненные ситуации, которые обозначают переходные фазы, например, поступление в школу.

Субъективные элементы – это восприятие человеком средовых факторов и собственных действий, отношение к ним. *Вовлечение* в жизненную ситуацию предполагает активное взаимодействие субъекта со средой, именно ориентацию в текущей ситуации, аффективное вовлечение, произвольную регуляцию, выполнение действий.

«Участие» предполагает мотивированное выполнение комплекса координированных действий в жизненной ситуации как самостоятельно, так и при взаимодействии с партнерами. В то же время участие проявляется как в действиях, так и в субъективном отношении. Участием не является присутствие субъекта в среде.

Основные признаки участия: чувство включения в целенаправленную активность и чувство контроля своего включения.

Участие проявляется в повседневных жизненных ситуациях, имеющих сложную структуру, предполагающих наличие или отсутствие взаимодействия с социальным окружением. Участие не сводится к субъективному восприятию своей активности, входящему в понятие «качество жизни», но отражает выбор ребенка по выполнению действий в повседневных жизненных ситуациях, включает расширение своих возможностей специфической деятельности в различных средовых контекстах.

Для детей участие определяется как активное включение в типичные виды деятельности, соответствующие или ожидаемые в данном возрасте в определенном контексте. Участие также отражает, в какой степени ребенок активно вовлекается в целенаправленную деятельность, которую осуществляют люди в повседневной жизни в различных контекстах, например, в игру в школьном дворе с друзьями или семейный обед. Важно отметить, что участие может включать виды деятельности, которые дети осуществляют самостоятельно, не обязательно вместе с другими.

С позиции биопсихосоциального подхода, участие ребенка может быть ограниченным вследствие нарушений функций или структур его организма (например, из-за неразборчивости речи детей с синдромом Дауна или дефицита понимания социальной ситуации детьми с расстройствами аутистического спектра), а также из-за наличия средовых барьеров (например, при отсутствии или затруднении доступности детского сада, необходимого реабилитационного оборудования, помощи специалистов, негативного отношения к ребенку окружающих его людей), препятствующих личностных факторов (например, выученная беспомощность, заниженная самооценка и т.д.).

Активность неотъемлемо связана с возможностью ее проявления через участие в повседневной жизни. При отсутствии возможности участия происходит ограничение активности.

Таким образом, с позиции МКФ функционирование ребенка базируется на понятиях активности и участия в ежедневных жизненных ситуациях и является ключевым механизмом для определения нуждаемости ребенка и семьи в программах.

Наши специалисты предлагают педагогам и специалистам ДОО использовать в работе специальный протокол при осуществлении сопровождения ребенка.

Протокол № 1 «Сопровождение ребенка междисциплинарной командой специалистов».

I. Основные сведения:

1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. ФИО родителей _____
4. ФИО специалистов _____
5. Дата заполнения _____
6. Медицинские сведения _____

II. Оценка результатов работы со специалистами

Области жизнедеятельности (по МКФ)*	Показатели развития (по МКФ)	Оценка (0-1-2-3)**			Результаты работы со специалистами (краткие примечания)	Результаты работы дома (наблюдения родителей)
		Входящая диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика		
Научение и применение знаний						
Общие задачи и требования						
Коммуникация						
Мобильность						
Забота о собственном теле и здоровье						
Бытовая жизнь						
Межличностное взаимодействие						
Основные жизненные сферы (игра, дошкольное образование)						
Участие в общественной жизни						

*МКФ – Международная классификация функционирования

** 0 – не выполняет задание / не использует помощь взрослого / помощь не влияет на качество взаимодействия и деятельности / навык не сформирован;

1 – задание выполняет со значительной помощью взрослого / навык находится в стадии формирования;

2 – задание выполняет с незначительной помощью взрослого / навык сформирован неустойчиво;

3 – задание выполняет самостоятельно/ навык сформирован.

III. Задачи на следующий этап работы в Центре / дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) (заполняет специалист, ведущий семью)

Области жизнедеятельности	Задачи для специалистов Центра / ДОО	Задачи для родителей	Условия среды
Научение и применение знаний			
Общие задачи и требования			
Коммуникация			
Мобильность			
Забота о собственном теле и здоровье			
Бытовая жизнь			
Межличностное взаимодействие			
Основные жизненные сферы (игра, дошкольное образование)			
Участие в общественной жизни			

Если специалист, участвующий в сопровождении ребенка, не планирует использовать функциональный подход, он может работать на основе классических психолого-педагогических подходов. В таком случае диагностика на разных этапах психолого-педагогического сопровождения может проводиться с использованием стандартных психолого-педагогических методов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева).

Главное, что должен помнить специалист: **цель психолого-педагогической диагностики (далее – ППД)** – контроль за ходом психического развития ребенка, начиная с первых лет жизни для последующей коррекции выявленных отклонений.

Главная функция ППД – определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка и путей помощи при разработке индивидуальных программ развития.

Задачи ППД:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- определение причин, характера, степени выраженности первичных нарушений развития обследуемого ребенка, а также вторичных отклонений;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка;
- определение специфических образовательных потребностей ребенка, путей коррекционно-развивающего воздействия;
- обоснование психолого-педагогического прогноза.

Тактика проведения обследования детей разного возраста будет различаться. Важно акцентировать внимание на общем фоне настроения ребенка и на создании отношений доверия между ним и специалистом.

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей:

1. **Необходимость раннего диагностического изучения ребенка.** Именно раннее выявление отклонений в развитии ребенка позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение его в коррекционное обучение. В основе комплексной диагностики лежит своевременное выявление отклонений в различных функциональных системах.

2. **Комплексное изучение** основных линий развития ребенка предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения отклонения и осуществляется группой специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) путем междисциплинарного взаимодействия, взаимодополнения в процессе диагностической деятельности.

3. **Диагностика отклонений по основным «линиям развития»** (двигательное, познавательное, социальное, речевое); определение актуального уровня развития. Определение возможного прогноза развития.

Таблица 2. Этапы диагностики.

I этап: <i>скрининг-диагностика</i>	II этап: <i>дифференциальная диагностика (осуществляет ПМПК)</i>	III этап: <i>феноменологический (ППк образовательных организаций)</i>
Цель: выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины.	Цель: определить тип (вид, категорию) нарушения развития ребенка.	Цель: выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и личности в целом.
Задачи: 1) своевременное выявление детей с различными нарушениями психического развития в популяции; 2) оценка качества обучения и воспитания детей в ДОО: выявление недостатков в образовательном процессе конкретного ДОО, а также недостатки той или иной программы обучения и воспитания детей.	Задачи: 1) разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка; 2) выявление первичного и вторичных нарушений, т.е. системный анализ структуры нарушения; 3) оценка особенностей нарушений психического развития при нарушениях зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; 4) определение и обоснование педагогического прогноза.	Задачи: 1) выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; 2) разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ; 3) оценка динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы; 4) определение условий воспитания ребенка, специфики внутрисемейных отношений.

В ходе реализации мероприятий проекта нами было выявлено, что наиболее частый запрос, с которым обращаются родители (законные представители) к специалистам ДОО и центра, – это организация работы с детьми с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). Специалисты ДОО испытывают значительные трудности при организации и реализации образовательного процесса детей с РАС. В связи с этим мы считаем необходимым в целях методической поддержки представить информацию о практическом опыте организации и осуществления психолого-педагогической помощи именно с данной категорией детей.

Организация и реализация образовательного процесса для детей с РАС

Организация и реализация образовательного процесса в ДОО для детей с РАС имеют свою специфику и требуют осуществления работы междисциплинарной команды специалистов.

В междисциплинарную команду специалистов входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

Каждый специалист имеет свои функции и реализует определенные направления работы.

Направления деятельности педагога-психолога:

- индивидуальные занятия, направленные на «простраивание» алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных, простейших игровых навыков, их осмысление, растормаживание речи;
- работа по формированию социально-эмоциональной коммуникации;
- групповые занятия коммуникативно-творческой направленности; занятия по развитию самовосприятия, элементарной саморегуляции, формированию социально-эмоциональной коммуникации;
- обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности;
- консультирование родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком.

Направления деятельности учителя-дефектолога:

- формирование навыков продуктивного взаимодействия;
- развитие сенсорных интеграций;
- формирование стереотипа поведения в организованной среде;
- формирование продуктивной деятельности и взаимодействия на предметном, игровом материале;
- формирование стереотипа поведения в организованной, учебной среде / формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование алгоритмов продуктивной деятельности.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- формирование навыков простой коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания;
- развитие понимания обращенной речи;
- включение эхоталий в диалоговые формы речи, алгоритмов произвольного высказывания;
- развитие и коррекция всех компонентов речи;
- формирование навыков, алгоритмов произвольного высказывания.

Считаем необходимым более подробно рассказать о деятельности еще одного специалиста междисциплинарной команды – тьютора.

Основы профессиональной деятельности тьютора

Тьютор – это педагог, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, в режимных моментах. Тьютор сопровождает ребенка полностью или частично во всех видах детской деятельности и режимных моментах.

Как понять, что ребенку нужен тьютор?

Необходимость подключения к работе тьютора, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями и потребностями ребенка с РАС. Тьютор оказывает ребенку поддержку не только во время занятий (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и в свободной деятельности (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение во время перемещений).

Как правило, необходимость и период сопровождения ребенка с РАС указываются в рекомендациях ПМПК. Также решение о необходимости сопровождения ребенка может быть принято на заседании ППк.

Основные трудности ребенка, при которых ему может быть рекомендовано тьюторское сопровождение:

- трудности с регуляцией поведения; проявления нежелательных форм поведения, нарушающих образовательный процесс как для ребенка с РАС (дезадаптивное поведение, в том числе агрессивные и аутоагрессивные проявления), так и для его окружения;
- трудности с пониманием инструкций взрослого;
- трудности с организацией продуктивной деятельности во время занятий, свободной деятельности, в процессе самообслуживания.

Некоторым детям, особенно в адаптационный период обучения, тьютор необходим в течение всего учебного дня (и на занятиях и во время режимных моментов). По мере адаптации ребенка объем помощи, оказываемой тьютором, может сокращаться. Со временем ребенок будет прибегать к помощи тьютора только в определенное время, например, в том случае, когда он сталкивается с новыми для него социальными ситуациями (на праздниках, экскурсиях и т. п.).

Деятельность тьютора регламентируется приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Должностные обязанности тьютора:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве;
- координирует поиск информации обучающимися для самообразования;
- сопровождает процесс формирования личности клиента;
- распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей;
- оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;
- создает условия для индивидуализации процесса обучения;
- обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС;
- проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, корректировку индивидуальных учебных планов;

- организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;
- организует взаимодействие с родителями по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, корректировке индивидуальных учебных планов;
- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей;
- поддерживает и синтезирует познавательный интерес обучающегося, способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний;
- обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования;
- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

Согласно приказу Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 № 45406):

Обобщенные трудовые функции: тьюторское сопровождение обучающихся.

Трудовые функции:

- Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Трудовые действия	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
	Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
	Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Необходимые умения	Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся
	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении

	ими образовательных потребностей, интересов
	Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса
	Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта
	Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
	Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения
	Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования
	Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана
	Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся
	Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования
	Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования
	Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
	Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
	Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
	Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

	Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
	Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
	Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
	Оказывать обучающимся первую помощь

– Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Трудовые действия	Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации
	Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
Необходимые умения	Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
	Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
	Зонировать образовательное пространство по видам деятельности
	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
	Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками

	Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы
	Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации
	Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации
	Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования
	Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
	Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
	Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

– Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Трудовые действия	Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды
	Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
	Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса
	Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения
Необходимые умения	Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
	Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
	Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных

учебных планов и адаптированных образовательных программ
Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы
Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования
Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса

Этапы тьюторского сопровождения

Тьюторское сопровождение ребенка можно условно разделить на несколько этапов:

1. Предварительный этап: сбор информации о ребенке, анализ полученной информации и данных, полученных в ходе наблюдения; получение запроса на сопровождение тьютором, совместная с другими специалистами выработка рекомендаций и составление индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения ребенка.

2. Адаптационный этап: адаптация ребенка в образовательной среде и среды к нему.

3. Основной этап: решение поставленных задач; мониторинг выполнения, корректировка стратегии и плана сопровождения.

4. Заключительный этап: анализ ситуации развития ребенка, решение о прекращении сопровождения в случае решения поставленных задач.

Общие правила организации деятельности ребенка с особенностями в развитии:

- заранее познакомить ребенка с тьютором, воспитателем и группой (постепенно!), а также с помещениями дошкольной образовательной организации (группа, музыкальный зал, спортивный зал);

- четкая организация жизни в детском саду, на занятии (ритуалы, наличие визуальной поддержки, зонирование пространства);

- организовать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один с учетом сенсорных особенностей ребенка;
- наблюдение и фиксация для определения функции поведения и последующих действий в соответствии с ней;
- готовить ребенка к каждому мероприятию (праздник, поход в музей, библиотеку и т.д.), подробно рассказывая о нем, детях и деятельности;
- создавать условия для общения ребенка с особенностями в развитии со сверстниками, определить группу друзей (могут помогать и служить положительной моделью общения, игровой деятельности);
- чаще обращаться по имени, задавать однозначные вопросы, не торопить, не поправлять.

Рекомендации тьютору по формированию учебного поведения у ребенка с РАС

У детей с РАС процесс обучения в первую очередь необходимо строить за счет повышения мотивации.

Мотивация – это:

- процесс побуждения другого человека к действию;
- процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость;
- способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Способы повышения мотивации:

1. *Управление контекстуальными факторами*, т.е. создание условий в окружающей среде, в которых нежелательное поведение произойти не может, а необходимое поведение возникает.

Примеры:

- обучающийся увидел большое количество заданий и начал проявлять отказ от занятия – предъявляем задания дозированно, поэтапно;
- обучающийся не реагирует на инструкцию, часто отвлекается на посторонние предметы – расположили парту таким образом, чтобы окружающие предметы были за спиной, а педагог и стимульный материал перед ним. Или максимально убрать отвлекающие стимулы из поля зрения ребенка.

2. *Подкрепление поведения* – это последствия, которые возникают сразу после возникновения поведения и оказывают влияние на увеличение его частоты (Ф. Скиннер).

Положительное подкрепление – стимул, возникающий вследствие реакции и вызывающий в последующем повышение частоты таких реакций.

Стимулы могут быть первичными (еда, напитки и др.), вторичными (внимание, игрушка, занятия) и генерализованными (жетоны, медальоны и др.).

Отрицательное подкрепление – это ситуация, при которой реакция вызывает устранение, завершение, сокращение или отложенное действие стимула, в результате чего будущая частота данной реакции повышается.

Пример: обучающийся быстро устает во время занятия. Поставили задачу научить просить о перерыве. Попросил о перерыве и выполнение задания приостановилось. «Прекращение занятия» является отрицательным подкреплением для поведения «просить о перерыве».

3. *Установление руководящего контроля:*

- контроль над поощрениями;
- тщательный выбор инструкции и обращенной речи;
- использование мотивационных ситуаций для предъявления требований;
- постепенное снижение частоты поощрений;
- оценка предпочтений и определение приоритетов для целевого поведения;
- гашение нежелательного поведения и четкие правила.

4. *Учет индивидуальных особенностей ребенка:*
 - учет индивидуального темпа выполнения заданий;
 - индивидуальный подбор видов подсказки при обучении;
 - выбор уровня сложности задания;
 - учет уровня работоспособности и пресыщаемости;
 - учет сформированности коммуникативных навыков ребенка.



Использование визуальной поддержки детей с особенностями развития и трудностями обучения в ежедневных жизненных ситуациях

*Зубрина О.П., учитель-логопед ГОБУ НОЦППМС
Пархомцева И.В., педагог-психолог ГОБУ НОЦППМС*

Визуальная поддержка — это подход, основанный на использовании визуальных средств и инструментов для помощи детям с РАС и ТМНР в усвоении материала и социализации.

Визуальная поддержка окружает нас всех в обычной жизни. Мы ведем календарь-ежедневник, пользуемся указателями, дорожными знаками, заказываем еду в ресторане по картинке в меню, собираем мебель и готовим еду по зрительно представленной инструкции, составляем списки покупок, когда собираемся в магазин, пользуемся картами и навигаторами и т.д. Визуальная поддержка наглядно иллюстрирует важные правила (куда пройти, где остановиться, куда не стоит идти, чего не стоит делать и т.д.).

Использование визуальной поддержки помогает детям с *особенностями развития и трудностями обучения самостоятельно* справляться с задачами, не полагаясь на помощь или подсказки других людей.

Каким образом визуальная поддержка помогает понять происходящее?

Для многих детей с особенностями развития и обучения (РАС, гиперактивность и дефицит внимания, когнитивные нарушения и др.) визуальный канал восприятия информации является ведущим. Зрительно представленная информация обрабатывается и сохраняется проще и успешнее, чем информация, полученная на слух.

Исследования показывают, что использование визуальной поддержки для детей с особенностями развития и трудностями обучения относится к *стратегиям с доказанной эффективностью*.

Визуальная поддержка помогает:

- лучше запоминать информацию;
- четко выделять важную информацию;
- снижать тревогу и чувство неопределенности;
- понимать правила;
- прояснять абстрактные концепции, например, время;
- лучше принимать изменения;
- помогает самостоятельно справляться с задачей, не полагаясь на помощь или подсказки других людей



Какой бывает визуальная поддержка?

1. Расписания



Расписание показывает, куда нужно идти и что будет происходить в этом месте. Самые простые расписания могут иметь форму

«сначала – потом» и быть представлены в виде знакомых ребенку объектов или картинок (например, сначала рисуем, а потом идем пить чай). Пункт «потом» – это всегда то, что мотивирует ребенка, является для него поощрением (игрушка, активность, предмет, лакомство). Пункт «сначала» – это то, чего взрослый ожидает от ребенка в данный момент (занятие, умывание). Со временем, когда ребенок научится пользоваться простым расписанием, оно может усложняться, постепенно добавляются пункты (три, пять и больше активностей).

Визуальное расписание не всегда состоит только из картинок. Это могут быть предметы (шапка, ключи), написанные слова или фразы. Важно, чтобы расписание облегчало понимание информации, а значит, оно должно быть представлено в том виде, который является для человека наиболее понятным (ведь мы не ведем свой календарь на иностранном языке).

При использовании любых символов, изображений, фото важно соблюдать несколько правил:

- изображения должны быть мобильными;
- изображения должны быть лишены «визуального шума»;
- в рамках одного расписания изображения должны быть одного размера;
- изображения должны быть прочными или защищенными от повреждений.

Расписания *помогают понять*, что будет происходить, однако не дают понимания, как нужно выполнять задачу.

2. Визуальные последовательности



Для создания визуальных последовательностей задача, которую необходимо выполнить, разбивается на более мелкие составляющие, которые и демонстрируют последовательность ее выполнения. Так, например,

можно визуально представить последовательность действий:

- мытьё рук;
- использование туалета;
- подготовка ко сну;
- приготовление еды.

Использование визуальных последовательностей помогает человеку более успешно справляться с поставленными задачами.



3. Расписания активностей



Расписания активностей используются для обучения человека самостоятельному выполнению последовательности задач.

Это может быть простая последовательность выполнения знакомых ребенку игровых задач (сложить пазл, собрать пирамидку и т.д.), последовательность выполнения разминочных упражнений, использования оборудования в спортзале или на детской площадке, последовательность и очередность игр с другими детьми, последовательность действий при загрузке стиральной или посудомоечной машины и многое другое.

Самые простые формы расписаний активностей, которые используются с маленькими детьми, представляют собой альбом, на каждой из страниц которого размещено изображение задания или игрушки. Открыв расписание активности, ребенок смотрит на первую страницу, идет туда, где находятся материалы (например, к стеллажу или специальной полке), берет контейнер с соответствующим заданием, выполняет его,

убирает в контейнер, относит на место, переворачивает страницу, выполняет следующее задание. На последней странице может находиться изображение подкрепления (предпочитаемой ребенком игрушки или еды). Ребенок съедает кусочек любимой еды (играет с игрушкой или смотрит отрывок любимого мультфильма). На этом выполнение расписания активности заканчивается. Ребенок закрывает альбом и убирает его на место.

Важной *особенностью* обучения использованию расписания активности является то, что применяются *только физические подсказки*, от которых затем постепенно отходят по мере того, как ребенок осваивает расписание. В расписание активности включают только те задачи, которые *ребенок уже может выполнять самостоятельно*. Если ребенок не умеет выполнять задания, им предварительно обучают во время индивидуального занятия.

4. Визуальные таймеры

Некоторым детям с особыми потребностями трудно пользоваться часами для понимания времени. Поэтому, например, фразы «не сейчас», «через 15 минут» могут восприниматься ими как отказ в желаемом и вызывать нежелательное поведение.

Визуальное представление времени *помогает* ребенку *понять, когда начнется или закончится определенная активность*, например: когда нужно закончить играть и начать убирать игрушки, когда закончится урок и начнется перемена, как долго готовится еда и т.д.



Как использовать визуальную поддержку для развития социальных навыков и обучения позитивному поведению?

1. Наглядно представленные правила поведения.

Для детей с особенностями развития и трудностями обучения важно, чтобы правила содержали то, что нужно делать, а не то, чего не стоит делать, например:

- ждать;
- говорить по очереди (вместо «не перебивать»);
- поднимать руку (вместо «не выкрикивать с места»);
- сидеть за партой (вместо «не бегать по классу»).

Запрет на определенное поведение (например, не кричать) не работает, если ребенок не понимает, что нужно делать вместо того, чтобы кричать.

Правила поведения могут быть *общими* для группы детей (класс, группа детского сада, работники мастерской) либо могут быть составлены *индивидуально для конкретного ребенка*. Если правила составляются для конкретного ребенка, то набор правил должен содержать небольшое количество типов поведения, которые важны именно для него. Учитывая, что у ребенка с особыми потребностями социальная мотивация (хорошо выглядеть в глазах других людей или порадовать кого-то) может быть не особенно развитой, имеет смысл использовать подкрепления, давая ребенку наглядно понять, что за следование правилам его ждет определенная награда.

Правила поведения необходимо *формулировать четко и понятно*, избегая общих формулировок (например, «хорошо себя веду»).

Визуальное подкрепление правил поведения *помогает лучшему пониманию и облегчает запоминание того, что ожидается* от ребенка. Отсылка к визуально представленным правилам помогает избежать конфликтов.

2. Социальные истории.

Типично развивающиеся дети осваивают социальные навыки, наблюдая за окружающими. Многим социальным навыкам (действия по очереди; как вести себя в



общественных местах; как отказываться, если что-то не нравится или не хочется делать; как и на какое расстояние можно подходить к собеседнику; какие слова использовать, а какие не стоит и т.д.) типично развивающегося ребенка обучать не приходится. Это понятные ему, но при этом «неписанные» правила. В случае нарушения какого-то из правил достаточно сделать ребенку замечание, что приведет к изменению поведения в будущем.

Детям с особенностями развития и трудностями обучения осваивать социальные правила сложнее. Им часто бывает непонятно, почему нужно вести себя определенным образом, труднее понимать эмоции и чувства других людей. Например, почему в театре петь, танцевать и говорить могут только актеры, которые находятся на сцене, почему не стоит обнимать незнакомого человека или вставать во время урока из-за парты в классе и т.д.

Обучиться правилам поведения в конкретных ситуациях могут помочь *визуально представленные социальные истории*.

Социальная история – это специально созданная для определенного ребенка история, которая помогает понять социальную ситуацию и то, что делать в этой ситуации.

При подготовке и составлении социальной истории учитываются возраст, индивидуальные способности (например, умение читать, которое не стоит путать с гиперлексией) и интересы ребенка. Перед написанием социальной истории нужно определить цель, то есть чего мы хотим достичь, используя историю. Далее нужно понять, где, когда, кто участвует, какова последовательность событий, что происходит, почему.

При составлении социальной истории следует придерживаться *определенных правил и структуры*.

Социальная история (так же, как и правила поведения) должна содержать описание социально желаемого поведения, стоит *избегать* упоминания нежелательного поведения, даже если хотелось бы представить его как то, чего не нужно делать (не драться, не кричать, не толкаться).



Социальная история составляется для конкретной ситуации, в ней содержится описание ожидаемого / желаемого поведения (что будет делать человек, для которого составляется история).

Ребенка начинают знакомить с социальной историей *в привычной для него обстановке заранее* (например, с тем, как ведут себя в театре или на приеме у врача, ребенка начинают знакомить за несколько дней до предстоящего события).

Знакомясь с этой историей, ребенок не только понимает, что от него ожидается и что он может сделать, но и постепенно привыкает к непривычной ситуации, с которой, возможно, он

не знаком.

3. Видеомоделирование.

Видеомоделирование напоминает социальную историю. Только она не написана/напечатана на бумаге, а представлена на видео. Многих детей с особенностями развития привлекают экраны компьютера или телефона. Этот интерес можно использовать для обучения социальным навыкам.

Отснятый на видео небольшой сюжет о том, как вести себя в определенной ситуации, помогает человеку лучше понять и запомнить то, что от него ожидается. В

качестве «героя фильма» может выступать как сам ребенок (в этом случае часто приходится разучивать и снимать отдельные элементы цепочки желаемого поведения и затем монтировать видеозапись), так и важные для него люди (одноклассники, братья или сестры).

Значение визуальной поддержки

–Визуальное подкрепление правил поведения помогает лучшему пониманию и облегчает запоминание того, что ожидается от ребенка.

–Визуальная поддержка помогает справляться с задачами самостоятельно, а значит, способствует повышению самооценки.

–Визуальная поддержка проясняет информацию, что помогает справиться с тревогой и чувством неопределенности. Ребенку с особенностями развития может быть непонятно, как долго он будет выполнять определенную задачу, как долго нужно ехать в транспорте или когда придет время идти домой, что делать в определенной ситуации и т.д.

–Визуальная поддержка помогает лучше принимать правила. С указателями, зрительно представленными правилами человек обычно не спорит.

–Визуальная поддержка помогает ребенку заранее подготовиться к непредвиденным изменениям

Алгоритм работы с визуальными материалами

1. Выбор трудности.
2. Важно понять: какие трудности есть у ребёнка, какой основной запрос на работу с ребёнком есть сейчас, используются ли визуальные материалы в жизни и общении, на что ребёнок реагирует – фотографии, картинки, книжки, мультики и т.д.
3. Цель и функции визуальных материалов.
4. Определить трудность, с которой работаем, ставим цель, выбираем, какую функцию должна выполнять визуальная поддержка.
5. Визуальные материалы.
6. Подбираем сами материалы. Один или несколько? Картинки или только текст?
7. Начинаем работу.



Игровые рутины как инструмент для развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи

*Пархомцева И.В., педагог-психолог ГОБУ НОЦППМС,
Зубрина О.П., учитель-логопед ГОБУ НОЦППМС*

Игровая рутина – это повторяющаяся последовательность определенных игровых действий.

Игровая рутина нравится детям тем, что определенные игровые действия повторяются:

–частое повторение действий позволяет ребенку освоить каждый шаг игры, а затем овладеть навыком самостоятельно;

–игровая рутина способствует естественному вовлечению ребенка во взаимодействие;

–предсказуемость игровых рутин способствует развитию доверительных отношений между ребенком и взрослым, тем самым снижая чувство тревоги;

–благодаря действиям по очереди со взрослым у ребенка формируются предречевые навыки.

Какой должна быть игровая рутина:

- доставляет удовольствие/интересна. Если ребенок или взрослый воспринимают деятельность как тягостное задание или полезное, но неприятное дело – это не игра;
- мотивирует ребенка;
- четко обозначены начало и конец;
- состоит из предсказуемых последовательных повторяющихся игровых действий;
- игровые действия должны быть непродолжительными;
- четко распределены роли взрослого и ребенка;
- заранее определено, что делает и говорит на каждом этапе игры ребенок и взрослый (или дети);
- дает возможность взрослому и ребенку говорить или выполнять действия по очереди.

Кому подходит «игровая рутина»:

- детям с трудностями установления эмоционального контакта;
- детям, которые не могут сосредоточиться на предмете или другом человеке;
- детям с трудностями понимания обращенной речи;
- детям с трудностями подражания;
- детям, которые еще не овладели активной речью, используют ситуативно отдельные звуки или звукокомплексы;
- детям с речевым негативизмом.

Как спланировать игровую рутину с учетом индивидуальных особенностей ребенка?

1. Выявляем предпочтения ребенка (что нравится?).
2. Наблюдаем, каким образом ребенок взаимодействует с игрушками, предметами (определяем уровень развития игровых навыков).
 - Какие предметы использует ребенок для игры?
 - Использует ли ребенок неигровые предметы для игры?
 - Играет ли ребенок с погремушками, игрушечным маракасом, барабаном, бубном или другими сенсомоторными игрушками?
 - Использует ли ребенок оборудование для подвижных (спортивных) игр: мягкие игровые модули, мат, мячи, горку, клюшки, кегли, качели и т.д.?
 - Играет ли ребенок с наборами для конструирования: конструкторами, кубиками, мозаиками?
 - Играет ли ребенок с механическими игрушками: юлой, заводными машинками, животными, летающими вертолетами и т.д.?
 - Играет ли ребенок с игрушками для функциональных, символических и сюжетно-ролевых игр: с машинками, куклами, кукольной одеждой, посудой, предметами кукольной мебели, кукольными домиками и т.д.?
 - Играет ли ребенок в настольные дидактические игры, игры с правилами.
 - Манипулирует ли ребенок предметами (бросает, стучит, гремит, кусает или облизывает)?
 - Выкладывает ли ребенок предметы в ряд, строит из них башню или прячет один – в другой?
 - Использует ли ребенок игровые предметы в соответствии с их функцией (катает машину, пьет из кукольной чашки, расчесывает волосы куклы игрушечной расческой и т.д.)?
 - Использует ли ребенок предметы-заместители (например, палочку вместо ложки)?
 - Осуществляет ли ребенок два последовательных действия в процессе игры (например, кормит куклу, затем кладет ее спать)?

–Осуществляет ли ребенок несколько последовательных, сюжетных действий в процессе игры?

–Принимает ли ребенок на себя определенную роль (например, притворяется зайчиком)?

–Действия ребенка стереотипны или разнообразны?

3. Выявляем уровень развития коммуникативных навыков.

4. Комбинируем действия с игрушками, предметами в игровую цепочку из простых повторяющихся действий и подбираем или придумываем подходящий этим действиям смысл (самое простое и интересное для детей – потешки).

Примеры игровых рутин

Взрослый:

–привлекает внимание (зовет по имени ребенка, демонстрирует привлекательный предмет, использует жестовую подсказку, встает напротив ребенка, на один уровень с ребенком);

–ждет инициативу от ребенка (тянется к предмету);

–предоставляет выбор (предлагает поиграть - «будем играть?»);

–предлагает выбор внутри игры – «какого цвета шарик?»);

–расставляет эмоциональные акценты: интонационно выделяет определенные слова (например, шарик, дуть, отпускаю); усиливает определенные движения (например, высоко поднимает шарик);

–ждет ответной реакции ребенка, действует по очереди.

Ребенок:

–находится рядом со взрослым, смотрит на него и/или на предмет, не отвлекается на второстепенные предметы, сосредоточен на действиях взрослого;

–проявляет инициативу (подходит ко взрослому, тянется к предмету);

–осуществляет выбор с помощью взрослого или самостоятельно;

–повторяет за взрослым или говорит определенные звуки, слова; повторяет или воспроизводит определенные действия;

–ждет свою очередь.

Как расширить игровые рутины?

Взрослый вносит вариации в игровые рутины, повторяющиеся игры становятся более разнообразными, и ребенок дольше удерживает внимание, начинает подхватывать вариации взрослого и включать их в свою игру. Увеличивается и усложняется цепочка действий (взял игрушку, встал в кроватке, бросил, смотрит, куда упала, ждет, когда вернут, требует, берет игрушку, смотрит на взрослого, снова бросает). Появляется ожидание от взрослого определенных конкретных действий.



Опыт работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 42»

Черкунова А.В., старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 42»

МАДОУ «Детский сад № 42», состоящий из двух корпусов (первый корпус – группы полного дня, второй корпус – группы кратковременного пребывания), в 2010 году принял во II младшую группу полного дня ребенка с синдромом Дауна (это был выбор родителей/законных представителей). Педагоги первого корпуса не знали и не понимали, как работать и как выстроить взаимодействие детей друг с другом. Специалисты детского сада (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед) стали проводить для педагогов обучающие семинары, консультации, организовывали круглые столы, проводили супервизию, встречались с родителями ребенка. Так, на протяжении 3-х лет

одним из направлений работы педагогов стала социализация ребенка в группу сверстников, при которой происходил перенос знаний и навыков, усвоенных в группе, формирование у ребенка новых навыков в условиях группового обучения. За период 2010-2013 гг. все увидели плоды этой работы, а именно, ребенок стал обращаться к сверстникам по имени; называть себя по имени; адекватно ситуации реагировать на успех, неудачу; возросло количество случаев инициирования ребенком взаимодействий со сверстниками; формировались навыки игровых, танцевальных упражнения в паре с другим ребенком или подгруппой детей; ребенок стал позитивно относиться к детскому саду, выражать желание идти туда. Увеличился словарный запас ребенка с ОВЗ, активизировалась речь (появились слова, фразы, короткие предложения). Ребенок сам инициировал контакты со взрослыми и детьми группы, используя речь (слова, фразы, жесты, мимика) как средство общения и взаимодействия. Научился выполнять простые инструкции, поручения.

Достичь полученных результатов специалисты смогли через грамотно организованную деятельность психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.

Ежегодно в МАДОУ «Детский сад № 42»:

–издается приказ заведующего об утверждении состава ППк (состав может меняться);

–утверждается годовой план работы ППк;

–составляется и утверждается годовой план заседаний ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания проводятся еженедельно по четвергам:

–когда родитель точно сообщил, что идет на территориальную ПМПК (далее – ТПМПК);

–когда ребенок, имеющий заключение ПМПК, перешел из другого детского сада;

–в начале и в конце учебного года (по результатам психолого-педагогических обследований).

Внеплановые заседания проводятся в случае необходимости:

–когда родитель, сообщил, что необходимы документы для прохождения ТПМПК;

–когда возникает тревога у педагогов, специалистов, что ребенку необходима помощь. Собирается ППк и принимается совместное решение о дальнейших действиях.

Алгоритм действий специалистов ППк в течение года

Сентябрь:

проведение обследований:

–детей, имеющих заключения ПМПК, ИПРА;

–вновь принятых детей, имеющих заключения ПМПК, ИПРА;

–психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей 4-5 лет;

–психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей 6-7 лет;

–по запросу родителей (законных представителей) и педагогов групп.

Первая неделя октября:

ознакомление родителей (законных представителей) с результатами обследований.

Направление родителей (законных представителей) детей для прохождения ТПМПК;

заседание ППк по графику:

–зачисление детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями на коррекционно-развивающие занятия;

–проведение ППк на группах компенсирующей направленности;

–оформление АОП на детей с ОВЗ и индивидуальных планов сопровождения на детей-инвалидов.

Конец января – начало февраля / конец апреля – середина мая:

- проведение промежуточного / повторного обследования детей с ОВЗ;
- заседание ППк по графику (отслеживание динамики).

На основе вышеизложенного мы делаем вывод о том, что положительная динамика в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, ребенка-инвалида может быть достигнута в результате грамотно организованной работы междисциплинарной команды специалистов.



Опыт работы специалистов службы ранней помощи ГОБУ НОЦППМС (описание реального кейса)

*Печкисева О.В.,
учитель-дефектолог ГОБУ НОЦППМС*

Описание случая. Мама Жени обратилась за помощью в ГОБУ НОЦППМС, когда мальчику исполнилось 2 года. Запрос родителя: Ребенок родился на сроке 24 недели. Мальчик прошел сложный путь выживания: находился в реанимационном отделении в течение 5 месяцев и 17 дней и только в возрасте 6 месяцев смог познакомиться со своей мамой. Жени был поставлен диагноз «ретинопатия недоношенных V степени». Ребенок перенес 3 операции по зрению под общим наркозом. Зрительные функции после операций остались без изменений. Помимо нарушений зрительных функций у мальчика выявлено поражение головного мозга. По телефону мама обозначила отсутствие возможности прийти в центр на прием. Запрос состоял в оказании специалистами Центра помощи ребенку.

Сбор анамнеза. Мама Татьяна с Женей живут в съемной коммунальной квартире. Татьяна одна воспитывает ребенка, семья распалась, после того, как родители узнали о проблемах ребенка. Женя – это младший ребенок в семье, у мамы есть две взрослые дочери.

Женя очень привязан к маме, требовал постоянного ее присутствия. Мальчик не оставался без мамы дома ни с кем. В контакт с чужими людьми не вступал. И хотя мог стоять и передвигаться вдоль опоры, но все время находился на руках у мамы.

Прием пищи осуществляется в положении лежа, только в виде жидкой пищи из бутылочки. Женя отказывался одеваться, выходить на улицу и даже за пределы комнаты.

Все свои желания и потребности ребенок выражал при помощи крика и плача, мама испытывала значительные сложности в интерпретации сигналов сына.

В результате проведенной диагностики были определены приоритетные направления работы: развитие коммуникативной сферы; научение и применения знаний; самообслуживание.

Ход работы. На начальном этапе работы очень важным оказалось установление контакта с ребенком и создание условий для приобретения им нового сенсорного опыта. На первых встречах Женя не шел на контакт с педагогом, плакал, все время проводил у мамы на руках. Отказывался брать в руки предметы разной текстуры и формы.

Важно было понимать, как проходит обычный день семьи и их повседневное общение. Маме было предложено к каждому визиту заполнять дневники наблюдения с включением режима дня. Основываясь на этих дневниках, при каждой встрече педагог вместе с мамой проводил анализ повседневной жизни мамы и ребенка.

Большая работа была проведена по психологической подготовке матери и ее мотивации на всестороннее развитие ребенка и достижение цели маленькими шагами. Такой подход и «простые» рекомендации педагога по развитию ребенка в домашней среде вначале казались маме не очень значимыми. Прошло еще некоторое время, пока мама приняла такой подход специалиста к обучению ребенка различным навыкам (активность мамы, достижение результата маленькими шагами и ежедневное ведение дневника).

Результат. Через 2,5 месяца работы Женя постепенно стал более восприимчивым и отзывчивым в контакте с мамой и педагогом. Через 3 месяца совместной работы начал узнавать педагога (улыбаться, услышав голос педагога, гладить руку педагога при встрече, выполнять движения ритуала приветствия и прощания). Тактильные игры стали для мальчика привычными и вызывали у него положительные эмоции. У ребенка появился интерес к окружающим его предметам. Женя может достаточно долго играть с понравившейся игрушкой. Мальчик начал сам добираться до интересующих его игрушек и предметов. Женя стал самостоятельно передвигаться по комнате, активно изучая пространство. Мальчик выходит в коридор коммунальной квартиры, самостоятельно открывает и закрывает дверь.

Коммуникативные навыки Жени улучшались. Он научился сообщить о своих потребностях не только с помощью плача, мимики, но и с помощью жестов, звуков. Мама в свою очередь научилась более точно считывать сигналы ребенка и отвечать на них.

Развитие познавательной деятельности реализовалось через совместное внимание к предметам, совместное исследование предметов, изготовленных из материалов разной фактуры. Специалист при активном участии мамы собрал коробку с разными материалами, отдав предпочтение колючим и шершавым предметам по Жениному выбору (он предпочитал именно такие), постепенно добавляя другие материалы. Жене стало доставлять особенную радость ощупывать разные коробочки, вынимать из них предметы. Он научился захватывать в кулачок шарики-магниты, соединять и разделять их, также играть с игрушками на липучке.

По мере улучшения эмоционального состояния матери и укрепления веры в благополучное будущее, темп формирования новых навыков у ребенка значительно увеличился.

Мама полностью изменила свой привычный уклад в интересах ребенка. Она не только выполняла рекомендации педагога, но и активно изучала литературу, рекомендуемую педагогом и найденную самостоятельно.

Мама регулярно использовала элементы занятий в повседневной жизни ребенка. Важным средством для развития коммуникативных навыков у Жени в программе занятий было выделение начала и конца встречи, был выбран ритуал приветствия и прощания.

Изменился ритуал приема пищи. Первоочередной задачей был подбор правильного положения при кормлении. Мама приспособила стул таким образом, чтобы ноги упирались на подставку, и это давало дополнительную опору, а руки лежали на столе. Таким образом, Женя мог спокойно сидеть. При этом педагог находился с правой стороны, поднося ложку ко рту приемом «рука в руке», комментируя свои действия маме. Периодически мама заменяла педагога и пробовала делать это самостоятельно. И с каждым разом это получалось у них все лучше и лучше. В настоящее время прием пищи осуществляется сидя за столом, мама помогает Жени набирать пищу в ложку и доносить ее до рта.

В процесс одевания тоже были внесены изменения: одеваться стали медленно, но осознанно, да еще и решая очень важно для мальчика задачу - формирование представлений и схеме собственного тела. Хотя это давалось очень тяжело, однако, и Женя, и мама привыкли к тому, что у этого ритуала есть «трудности». В результате Женя научился во время одевания проталкивать руки в рукава, снимать с себя штаны руками и ногами, снимать шапку, стаскивать рукав расстегнутой кофточки или куртки, подставлять голову, когда просовывает ее в горловину.

Дополнительно обсуждались только вопросы подготовки ко сну – проветривание, постоянный ритуал, постоянное место, спокойная музыка и игры с Женей перед сном, успокаивающий массаж. До этого Женя плохо спал ночью, поэтому мама многократно в течение дня давала ему возможность поспать. С мамой был обсужден такой режим дня для Жени, чтобы он укладывался вечером и пробуждался утром в одно и то же время

независимо от того, как он спал ночью. Сейчас Женя, когда хочет спать, тянет маму в ванную комнату, потом просится в кровать, показывая на нее.

Вывод. На данный момент Женя продолжает получать программу помощи, включающую индивидуальные занятия по формированию коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Важным звеном в реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка является работа с родителями.



Опыт работы специалистов ГОБУ НОЦППМС по сопровождению семьи ребенка с особыми потребностями

Печкисева О.В.,

учитель-дефектолог ГОБУ НОЦППМС

Рождение ребенка с нарушениями зрения – это тяжелое и серьезное испытание, которое глубоко затрагивает родителей. Оно изменяет их жизнь навсегда. Сообщение родителям диагноза ребенка, независимо от степени тяжести нарушения, часто ставит родителей в тупик. У родителей возникает огромное количество вопросов, на которые у них нет ответа. Навсегда изменяется вид родительского восприятия своего ребенка и вид их взаимоотношений. Изменяется также вся организация семейной жизни в целом.

Родители часто испытывают трудности в общении с ребенком, они мало разговаривают с ним, им трудно считывать сигналы ребенка и должным образом на них отвечать. Родителям сложно настроиться на реальные потребности ребенка. Причина такого поведения объясняется опасением, что ребенок не сможет самостоятельно овладеть многими умениями и навыками.

Практика показывает, что у родителей имеются большие эмоциональные проблемы. Отрицание, тревога, гнев, депрессия не позволяют родителям слышать новую информацию о ребенке, принимать рекомендации специалистов и действовать на их основе.

Первым шагом специалистов в предоставлении эмоциональной поддержки семье является установление позитивных отношений, проявление эмпатии к родителям, умение слушать и говорить на «понятном» языке, обращаясь к родителям.

Вторым шагом в предоставлении эмоциональной поддержки является развитие доверия. Доверие помогает родителям принимать информацию от специалистов и действовать на основе этой информации, которая будет способствовать развитию ребенка.

Работа с семьей по оказанию социально-педагогической помощи ребенку и членам его семьи, а также создание условий для развития ребенка основывается на:

–адаптации членов семьи к появлению в ее составе ребенка с особыми потребностями;

–оказание психологической поддержки семьям при рождении ребёнка с особыми потребностями;

–консультирование родителей по вопросам развития детей с особыми потребностями;

–информирование родителей о социально-правовых гарантиях и деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги;

–оценке развития ребенка:

а) выявления проблем и потребностей ребенка;

б) создания программы индивидуального сопровождения;

–обеспечение обслуживания ребенка и семьи в соответствии с разработанными программами индивидуального сопровождения;

–планирование подготовки и обеспечение перехода ребёнка в другие структуры после окончания программы индивидуального сопровождения.

На основе анализа проблем и потребностей семьи и ребенка, специалист составляет программу работы. В программе определяются формы, методы и сроки работы с семьей и ребенком. В программу могут вноситься коррективы на основе анализа динамики изменений в состоянии ребенка и семьи, произошедших в результате работы.

Специалисты центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги) в течение многих лет оказывают помощь и поддержку семьям с детьми с нарушениями в развитии. Наиболее распространенные и эффективные формы работы: домашнее визитирование, консультирование, индивидуальные занятия с парой (ребенок-родитель), групповые занятия для пар (ребенок-родитель) и родительские клубы.

Опыт работы показывает, что взаимодействие с семьей в целом, а не только с ребенком, является важным условием успешной работы педагога и родителей. Во время работы с семьей важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребенка, родителей, близких взрослых. Первичные приемы, консультации, развивающие занятия должны осуществляться в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации индивидуальной программы развития ребенка способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребенка.



Опыт индивидуальной работы с родителями (законными представителями)

*Васильева Н.Н.,
педагог-психолог службы ранней помощи ГОБУ НОЦППМС*

Специалистам, работающими с семьями, воспитывающими детей с особенностями в развитии, нужно быть компетентным во многих вопросах, задаваемых родителями, а также открытым к сотрудничеству, взаимному обучению и партнерству. Особое внимание следует обратить на сферу внутриличностного отношения между матерью и ребенком.

Опираясь на теоретические основы и наши наблюдения, мы сделали вывод, что рассматривая ребенка с особенностями в развитии вне его эмоционального и психосоматического симбиоза с матерью, мы упускаем очень важный пласт влияния окружающих факторов, формирующих развитие ребенка. Поэтому стоит особое внимание уделять работе с родителями.

Опираясь на накопленный опыт, мы можем утверждать, что у матери ребенка, имеющего особенности в развитии, существует ряд потребностей, которые она не может удовлетворить, будучи эмоционально крепко привязанной к ребенку. Среди проблем матерей мы выделяем:

–тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни, для решения которых нужна психологическая помощь и поддержка;

–дисгармоничные отношения в семье;

–социальная самоизоляция семьи;

–выраженная информационная депривация родителей;

–потребность семьи в передышке, хотя бы кратковременного отдыха от тяжелых обязанностей.

Данные проблемы нельзя оставлять без внимания в ходе работы с ребенком. Они непосредственно будут влиять на достижение результатов в сопровождении ребенка и повышение ресурсности семьи. Поэтому для решения части перечисленных проблем мы

создали программу индивидуальных психолого-коррекционных занятий с матерями, направленных на:

- оказание помощи родителю в поиске и актуализации внутренних ресурсов для решения возникших проблем;
- оптимизацию общения с ребенком;
- развитие у родителя доверия к своему ребенку;
- обучение способности разделять свои потребности и потребности ребенка, не путать их;
- формирование умения во время принятия решений ориентироваться на состояние ребенка и на свое состояние, отслеживать и изменять привычные деструктивные паттерны общения с ребенком, ориентироваться на изменения в состоянии ребенка;
- снижение уровня тревожности и напряженности;
- трансформацию комплекса «плохой матери».

На индивидуальных занятиях мы исследуем вместе с мамой ее субличности – внутренний мужчина, внутренняя женщина и внутренний ребенок. Совместно ищем чувственно-эмоциональное проявление этих субличностей во внутреннем мире и жизни клиентов, ищем связи между ними, наблюдаем динамику их взаимоотношений, проживаем конфликты между ними, добиваемся компромиссов и создаем условия для гармоничного целостного проявления личности клиента. Для реализации данных задач, мы активно используем:

- техники глубинной арт-терапии (рисование мандалы, песочная и музыкальная терапия);
- методы сказкотерапии (написание авторской сказки, анализ народных сказок, актуализирующих запросы клиента);
- элементы игровой терапии (А. Захаров);
- алгоритмы нейрографики, представленные в интерпретации Екатерины Сорокиной в ее обучающем проекте «Интуитивное Материнство»;
- наборы МАК, такие как «Про тебя. Метафора женской идентичности», «Хранительницы сада. Цветочные истории для женского сердца», «Из сундука прошлого. Метафора детских переживаний», «70 ресурсов женщины», «Нежные чувства. Метафоры радостной жизни», «Это все о нем. Метафора мужской идентичности»;
- телесно-ориентированные упражнения, направленные на глубокое расслабление и проживание негативных чувств, опираясь на телесный опыт.

В ходе работы мы столкнулись со следующими трудностями:

- одна из основных тем в работе с матерями детей с особенностями в развитии – это тема отвержения;
- чувство злости, раздражения, ярости на своего ребенка – одно из самых сильных и глубоко избегаемых чувств.

Выражение этих чувств часто табуировано как самой мамой, так и обществом в целом. Подавленный гнев, злость и раздражение неминуемо уходят в телесный пласт, напоминая о себе всевозможными психосоматическими заболеваниями, которые снижают ресурсы организма матери и отрицательно влияют на её эмоциональное состояние.

Индивидуальная коррекционная работа ориентирована на исследование своего внутреннего состояния, определения своих чувств, своего отношения, решения трех задач, вытекающих одна из другой: что я чувствую - что я хочу - что я делаю. Такую цель невозможно осуществить в рамках классических консультаций, где есть четкие позиции специалиста и родителя.

Как показала наша практика разобраться с подобными вопросами можно только в ходе работы, носящей психологический характер, выражающийся в эмоциональном принятии глубинных чувств и переживаний мамы. Форму работы мы решили выбрать в виде индивидуальных занятий.

За последний год мы провели 30 курсов индивидуальных занятий, то есть мы работали в индивидуальном порядке с 30 мамами. Встречи проходили 1 раз в неделю, так как необходимо достаточно времени на осознание полученного опыта и выполнения домашнего задания. Минимальное число встреч – 12.

Не принимая своего бессилия, мамы остаются в мире иллюзий, тем самым лишая себя силы и энергии действовать в мире реальном. На протяжении всей коррекционной работы одной из наших основных задач было возвращение матерей к ситуации «здесь и сейчас», своим чувствам, возможности осознать и прожить их в полном объеме.

После проведения индивидуальной психологической коррекционной работы были проведены опросы и составлены анкеты, подтверждающие эффективность работы. Мы выделяем 3 аспекта (уровня) изменений: личностный уровень, уровень взаимоотношений между родителем и ребенком, внутрисемейный уровень.

1. **Личностные изменения матерей:** устроились на работу – 2 матери; стали активно участвовать в общественной жизни – 3 матери; реализовали свое право на отдых без ребенка, стали внимательней относиться к своим потребностям, больше внимания уделять себе, своей внешности, здоровью; у большинства матерей появилась своя сфера увлечений (хобби - занятие фотографией, танцами, туризмом) – 15 матерей.

2. **Детско-родительские отношения:** мамы отмечают улучшение в сфере взаимоотношений и коммуникации. Понимание своих потребностей дало возможность лучше осознавать потребности своего ребенка, замечать сигналы, которые посылает ребенок, соизмерять их со своими ощущениями и желаниями; уметь находить компромисс, не ущемляя потребностей ребенка и свои собственные; умение видеть, что лежит в основе той или иной потребности ребенка. Мама отмечают, что впервые они могут спокойно, без стыда и вины рассказывать другим людям о своих детях. В рассказах о своих детях стало меньше оценочных суждений, шаблонных высказываний. Принятие своей агрессии позволило адекватно реагировать на агрессию своего ребенка, анализировать причины агрессивного поведения и искать оптимально-эффективные пути выхода. Доверие себе и своему ребенку позволило ослабить контроль над поведением ребенка, предоставив ему большую самостоятельность и инициативность.

3. **Семейный уровень:** у отцов появилось желание посещать коррекционные занятия с ребенком, активно участвовать в жизни семьи; у многих матерей наладились отношения с родственниками, проживающими на одной территории и имеющими отношение к воспитанию ребенка (бабушки, дедушки, тети, дяди, братья, сестры). Наблюдается общая тенденция сплочения членов семьи.

Подводя итоги, стоит отметить, что подобная индивидуальная коррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с особенностями в развитии, не является «панацеей», но ее необходимость очевидна. В дальнейшем мы планируем организацию групповых занятий для матерей, воспитывающих детей с особенностями в развитии. Мы считаем, что только продуманная коррекционная работа, основанная на сотрудничестве семьи со специалистами с привлечением различных современных психологических знаний, может дать положительные результаты, которые станут прочным фундаментом развития ребенка и пойдут на пользу семье, и обществу.



Опыт групповой работы с родителями (законными представителями)

Дополнительная образовательная программа (далее – программа) «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)» была разработана в 2015 году и апробирована в государственном областном бюджетном учреждении «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Программа реализуется на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-центр) Новгородской области.

Целевая аудитория: родители (законные представители) детей от 0 до 18 лет, а также граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Форма обучения: очная, дистанционная.

Объем программы: 16 часов.

Программа состоит из трех модулей: «Основы детской психологии и педагогики», «Социализация детей в семейном воспитании», «Внутрисемейные и внешние коммуникации семьи». В рамках реализации программы специалистами центра в 2019 году были разработаны и реализованы модули: «Позитивное родительство» (для семей с несовершеннолетними, совершившими правонарушения); «Клуб заботливых родителей» и «Мир добра» (для замещающих родителей); «Растем вместе» и «Мы и наши дети» (для родителей детей раннего и дошкольного возраста).

Программа реализуется посредством проведения занятий с родителями в различных помещениях ППМС-центра (аудитория, методический зал, светлая и темная сенсорные комнаты) 2 раза в неделю продолжительностью 40-45 минут. Параллельно с родительскими группами специалисты ППМС-центра (учителя-логопеды, педагоги-психологи) проводят занятия с детьми. Содержание занятий родительских групп интегрируется с содержанием занятий специалистов, работающих с детьми, и уточняется в зависимости от индивидуальных проблем детей, посещающих группу. Участие в программе сугубо добровольное. Перед началом реализации программы каждый родитель оформляет согласие на обработку персональных данных. Темы занятий, посещаемость, количество часов фиксируется в журнале. При прохождении программы родителям предоставляется возможность посещения индивидуальных консультаций.

Организовано методическое сопровождение программы (оригинальные разработки авторов – метод подведения клиента к осознанию логики конкретных действий и ожидаемых результатов в практике семейной жизни; обучающие видеоролики для родителей (законных представителей), которые размещены на сайте ГОБУ НОЦППМС в разделе «Видеошкола» <https://www.nocpmssnov.ru/школа-приемных-родителей/>).

По результатам занятий по программе родители, посещавшие групповые занятия и индивидуальные консультации, оставили отзывы об удовлетворённости, доступности и актуальности своего взаимодействия со специалистом. Согласно отзывам, 98,6% родителей (законных представителей) высоко оценили работу педагога-психолога, 97,3% родителей из числа оставивших отзыв по окончании курса занятий позитивно отнеслись к возможности дальнейшего продления этого взаимодействия, 97,3% отмечали предпочтительность профилактического консультативного сопровождения семьи в будущем.

В процессе программных групповых занятий и индивидуальных консультаций 45% родителей (законных представителей), взрослых членов семьи, сопровождающих детей, получающих помощь в центре, обследованы на предмет состояния жизнеспособности семьи как условия социализации детей. Диагностировались: адаптивность отношений в семье (хаотичные, гибкие, структурированные, жёсткие) и характер отношений в семье (разобщённые, разъединённые, сплочённые, запутанные). Обследование проводилось в начале и в конце реализации программы. По результатам обследования прослеживалась положительная динамика освоения программы: около 80% опрошенных родителей отметили, что отношения внутри семьи приобретали большую адаптивность и сплочённость. 97,2% родителей и взрослых членов семьи отмечали интерес и пользу для оптимизации стратегии семейного воспитания проблемных детей в связи с работой в формате групповых занятий или индивидуальных консультаций. Совместная с психологом аналитическая работа над результатами теста по выявлению уровня социализации ребёнка в семье оценивалась 100% родителями как основа для осмысления создаваемых условий развития детей в семье. Отзывы показали высокую удовлетворённость родителей этой работой, 98,6% оценили её высшим баллом – «5».

Ежегодно отмечается увеличение количества родителей (законных представителей) детей, обратившихся в ППМС-центры, с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, развития, обучения детей.



База нормативно-правовых документов, методической литературы и интернет-источников по проблеме проекта

1. Водарацкова А. Г. Применение методов визуальной поддержки как средство социализации обучающихся с расстройством аутистического спектра, тяжёлыми и множественными нарушениями развития/А.Г. Водарацкова. – Текст: непосредственный//Исследования молодых ученых: материалы LXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2023 г.). — Казань: Молодой ученый, 2023. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/499/18124/> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. – Москва: Альпина ПРО, 2022. – 168 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика /Г.И.Колесникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 250с.
4. Кэрол Грей. Социальные истории. Инновационная методика для развития социальной компетентности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2018. – 432 с.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2008. – 224 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
8. Марлен Дж. Коэн, Питер Ф. Герхардт. Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности у детей с аутизмом. – Екатеринбург: Рама Паблишинг. – 280 с.
9. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями зрения / авт.-сост.: Л.Ю. Вакорина, Е.А. Козлова, Н.С. Комова, Н.В. Самохина, Т.А. Соловьева; Федеральный центр психолого-медико-педагогической комиссии. – Москва, 2018. – 47 с.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2017. – 288 с.
11. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014. – 368 с.
12. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития/ [О.С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018.– 114с.
13. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология». – Москва: УМК «Психология»: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. – 318 с.
14. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 174 с.

15. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
16. Проблемы и перспективы социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семей: сборник статей по итогам международной научно-практической очно-заочной конференции 4 апреля, 2013./сост. А. Добрынина; НовГУ им.Ярослава Мудрого, Великий Новгород, 2013.
17. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
19. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации/ авт.-сост. С.В. Калинина; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород, 2011.
20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. - 336с.

Нормативно-правовые документы

№ п/п	Наименование документа	Ссылка на адрес размещения
1	Федеральный закон от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
2	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
3	Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»	http://base.garant.ru/70170066/
4	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5	Постановление Правительства Российской Федерации от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. от 26.11.2020 № 1942) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/0c88e6e478943e3dd6d16857cf9c1d3da29a5847/
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	http://base.garant.ru/71164864/ (документ утратил силу)
7	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221

	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	0122
8	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/
9	Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»	https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cfe429db295f58/
10	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	http://base.garant.ru/70464980/ (документ утратил силу)
11	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066
12	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (документ утратил силу)
13	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»	https://clck.ru/34VFL3
14	Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70346430/
15	Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/
16	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/
17	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/

18	Приказ Минтруда России от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные бюро медико-социальной экспертизы»	http://base.garant.ru/71279418/
19	Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/
20	Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71336240/
21	Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634826/ (документ утратил силу)
22	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2023 года № 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»	https://docs.cntd.ru/document/1302244383?marker=6520IM
23	Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153049/
24	Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/
25	Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164026/
26	Письмо Минобрнауки России от 14.07.2014 № ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-14062014-n-vk-144007/

27	Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168735/
28	Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176809/
29	Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=659308#0965621145511691
30	Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»	https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-13.11.2015-N-07-3735/
31	Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/
32	Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256448/
33	Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256467/
34	Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_189573/
35	Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»	https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71550968/
36	Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»	https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-15032018-n-ts-72807-ob-organizatsii/
37	Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»	https://rulings.ru/acts/Pismo-

		Rosobrnadzora-ot-07.08.2018-N-05-283/
38	Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_313824/
39	Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318036/
40	Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/