

**Справка о результатах проведения мониторинга учета
рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий
Новгородской области по созданию специальных условий обучения и
воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году**

В 2020 году на основании приказа министерства образования Новгородской области от 10.02.2020 г. № 163 «О мониторинге учета рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий Новгородской области по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, проводился мониторинг учета рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее – ПМПК) по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

На региональном уровне разработаны единые требования по организации и проведению мониторинга выполнения рекомендаций ПМПК, утверждены критерии по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и перечень закрепленных территорий.

Цель мониторинга - изучение деятельности образовательных организаций Новгородской области по созданию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В качестве основного метода исследования был использован метод анализа документации (локальных актов образовательной организации, личных дел детей, журналов учета, адаптированных образовательных программ (далее – АОП), программ коррекционной работы), собеседование с администрацией образовательной организации.

Деятельность образовательной организации оценивалась по следующим критериям:

- наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих обеспечение необходимых условий для получения образования лицами с ОВЗ;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- адаптация содержания образовательной программы индивидуальным особенностям обучающихся.

Мониторинг проводился государственным областным бюджетным учреждением «Новгородской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», государственным областным бюджетным учреждением «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», государственным областным бюджетным учреждением «Старорусский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», государственным областным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр психолого-

педагогической реабилитации и коррекции» в соответствии с закрепленными приказом министерства образования Новгородской области территориями.

**Сводные данные
о деятельности образовательных организаций
Новгородской области по созданию специальных условий для
получения образования обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья**

В мониторинге приняли участие 43 образовательные организации Новгородской области. Из них организаций дошкольного образования – 14, организаций общего образования – 29 (включая дошкольные отделения образовательных организаций общего образования).

**Наличие локальных актов образовательной организации,
регламентирующих обеспечение необходимых условий для получения
образования обучающимися с ОВЗ**

Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Анализируя нормативно-правовое обеспечение, следует отметить, что в большинстве образовательных организаций разработаны локальные акты, регламентирующие обеспечение специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ (86 % - в полной мере, 12% - частично, 2% - локальные акты отсутствуют (МАОУ «Средняя школа с. Залучье»). В образовательных организациях внесены дополнения в устав организации, изданы приказы о зачислении на обучение по АОП на всех обучающихся с ОВЗ, о разработке АОП.

Как показали данные мониторинга, в 89% организаций *ведется специализированный учет* обучающихся с ОВЗ (в личных делах детей с ОВЗ имеются в наличии необходимые документы – заключение ПМПК, заявление родителя, приказ о переводе на обучение по АОП, специалистами ведутся журналы коррекционно-развивающих занятий). 11% организаций специализированный учет обучающихся с ОВЗ ведут не в полном объеме (МАДОУ Детский сад «Светлячок» д. Русское Пестово, МАОУ «Волотовская средняя школа», МАОУ «Средняя школа с. Залучье», МАОУ «СОШ №10» г. Великого Новгорода, МАОУ «СОШ №31» г. Великого Новгорода, МАДОУ «Детский сад № 26 комбинированного вида» г. Великого Новгорода).

Создание безбарьерной архитектурной среды.

Согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - № 273-ФЗ), п.п. 18, 19 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 (далее – Порядок ДОО), п. 29 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (далее – Порядок ОО) безбарьерная архитектурная среда в образовательных организациях создается для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), нарушениями слуха и зрения.

По данным мониторинга, в 96% образовательных организаций создаются специальные средовые условия для детей с легкой степенью выраженности нарушений ОДА, зрения, слуха с учетом рекомендаций ПМПК. В 4% образовательных организаций (МАОУ «Средняя школа с. Мошенское», МАОУСОШ с. Поддорье) выявлено недостаточное создание условий, учитывающих нарушения зрения и слуха у детей (не в полной мере выполняются рекомендации по организации рабочего места ребенка, адаптации пособий, учебных заданий; соблюдению режима зрительной нагрузки).

Дети с сенсорными и двигательными нарушениями умеренной и тяжелой степени выраженности обучаются в специализированных организациях Новгородской области с учетом специфики нарушений, либо на дому с учетом состояния и индивидуальных потребностей ребенка, что создает возможность создания необходимых ребенку условий.

Адаптация содержания образовательной программы индивидуальным особенностям обучающихся.

Учет индивидуальных рекомендаций при разработке АОП. В соответствии с ч.1 ст. 79. №273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Согласно результатам мониторинга, 94% образовательных организаций имеют разработанные АОП на обучающихся с ОВЗ; в 6 % - АОП не разработаны (МАОУ «Средняя школа с. Залучье», МАОУ «Средняя школа № 3 г. Окуловка», МАДОУ «Детский сад «Радуга»).

Анализ составленных программ позволяет отметить, что АОП не соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ, в содержании программ не полностью учтены индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и рекомендации ПМПК, отсутствует информация о динамике продвижений ребенка, о формах контроля за результатами, используемых методах оценки результатов, недостаточно описаны используемые специфические методические приемы, варианты работы с учебниками, учебными тетрадями с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ.

Соответствие количества обучающихся в классах (группах). Согласно ч. 4 ст. 79 № 273-ФЗ и п. 20 Порядка ДОО численность обучающихся с ОВЗ в группе устанавливается до 15 человек, в классе - 12 человек. В 79% дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) при комплектовании групп нарушений норм не выявлено; в 21% организаций дошкольного образования отмечено превышение численности детей в группе. В 28% образовательных организаций общего образования, в которых проводился мониторинг, при комплектовании классов выявлены нарушения норм численности

обучающихся (Боровичский, Любытинский, Пестовский, Новгородский муниципальные районы, г. Великий Новгород).

Кадровая обеспеченность реализации адаптированных образовательных программ. Ст. 79 № 273-ФЗ и п. 20 Порядка ДОО предусматривают, что обучающимся с ОВЗ предоставляются услуги учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др. В настоящее время это реализовано не во всех образовательных организациях. Полная кадровая обеспеченность имеется в 32% организациях, частично обеспечены кадрами - 68% образовательных организаций (в образовательных организациях есть только учителя-логопеды, социальные педагоги). Следует отметить недостаточную обеспеченность учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, ощущается нехватка педагогов. В Валдайском, Демянском, Крестецком, Маревском, Мошенском, Новгородском, Пестовском, Чудовском муниципальных районах отмечается дефицит специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. В соответствии с ч. 3, ч. 11 ст. 79 № 273-ФЗ при получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Анализ результатов мониторинга демонстрирует, что 87% принявших в исследовании образовательных организаций обеспечены учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Следует отметить, что трудности с обеспечением учебниками, учебными пособиями выявлены в 13% организаций, также выявлена недостаточность пособий и материалов для детей, в т.ч. с нарушениями зрения - слабовидящих обучающихся. При отсутствии необходимых учебных пособий учреждением представляются ксерокопии дидактических материалов.

Обеспечение техническими средствами обучения. Данные мониторинга показали, что в образовательных организациях, реализующих инклюзивное обучение, обучаются дети с сенсорными и двигательными нарушениями. Как правило, детьми с сенсорными нарушениями, включенными в общеобразовательные группы/классы, используется индивидуальное оборудование, выданное ребенку-инвалиду согласно индивидуальной программе реабилитации и абилитации (слуховые аппараты, электронные увеличители и др.).

Организация психолого-медико-педагогической коррекции. Согласно ч. 3 ст. 79 № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на получение педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. По данным мониторинга, рекомендации ПМПК по организации коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ в 43% организаций выполняются в полном объеме, в 53% - психолого-педагогическая коррекция осуществляется частично (не всеми специалистами), в 4% организаций – не осуществляется (МАОУ «Средняя школа № 3 г. Окуловка», МАОУ «СОШ №31» г. Великого Новгорода).

Необходимо отметить, что занятия проводятся не со всеми обучающимися, что обусловлено дефицитом кадров – учителей-дефектологов, тифлопедагогов, педагогов-психологов. (Боровичский, Валдайский, Волотовский, Мошенской, Новгородский, Старорусский, Парфинский, Пестовский, Хвойнинский муниципальные районы). Образовательными организациями реализуются коррекционные часы, либо коррекционная помощь организуется педагогами через программный материал, в рамках занятия.

Таким образом, анализ результатов мониторинга демонстрирует, что в образовательных организациях Новгородской области частично созданы условия для обучающихся с ОВЗ. Основные проблемы, которые возникли при создании специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, связаны с:

- дефицитом кадров (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) для организации психолого-педагогической коррекции;
- трудностями применения педагогами полученных знаний об организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в практической деятельности;
- трудностями в разработке адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.