

Основные подходы к планированию коррекционной комплексной междисциплинарной коррекционной работы

Иванова С.Л.,
учитель – дефектолог
филиал №5 ГОБУ НОЦППМС.

Одним из основных компонентов деятельности специалистов ПМПК является их **междисциплинарное взаимодействие**. В целом понятие **взаимодействия** можно определить как «*процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур. Если в процессе взаимодействия обнаруживается противоречие, то оно выступает источником самодвижения и саморазвития структур.*» [1] В нашем случае, если взаимодействие рассматривается с точки зрения деятельности ПМПК, под образованием структур можно понимать как формирование диагностического полифункционального коллектива ПМПК, так и выработку в ходе продуктивного взаимодействия членов команды адекватного коллегиального структурно-динамического заключения, отражающего особенности развития ребенка в различных аспектах, важных для разработки комплексных рекомендаций по созданию специальных образовательных условий его развития, обучения, социальной адаптации, оздоровления.

С точки зрения А.Ю.Делевича [2] в современной командной работе специалистов ПМПК реализуются два основных принципа – **мультидисциплинарный и междисциплинарный**. Л.П. Фальковская рассматривает и еще один вариант подхода, названный ею «**трансдисциплинарным**» [3].

Коротко остановимся на характеристике выделенных принципов. **Мультидисциплинарный принцип** (от лат. *multum* много), состоит в реализации комплексного подхода к психике ребенка, предложенного в психологической диагностике ведущими отечественными психологами А.Н.Леонтьевым, А.Р.Лурией, А.А.Смирновым [4]. Он предусматривает необходимость **равноправного учета** данных всех специалистов (врачей, психологов, педагогов, социальных работников) для оценки психического развития ребенка. В этой ситуации каждый специалист в оценке особенностей ребенка исходит из собственного профессионального видения, которое формируется в результате анализа полученных в процессе обследования анамнестических данных. Естественно, что при этом и терминология, и анализируемые специалистом психические структуры, и конечный результат, воплощенный в категоризацию нарушений (отклонений) – собственный профессиональный диагноз (итоговое

заклучение) будут аккумулярованы исключительно «в пределах» профессиональных возможностей специалиста. В этом случае можно говорить об осевой системе диагностики (оценки) особенностей развития ребенка. В этом случае в качестве итогового заключения, воплощаемого в коллегиальное заключение ПМПК можно рассматривать целостный набор отдельных диагнозов, определяющих категоризацию той или иной стороны психофизического развития ребенка.

Междисциплинарный принцип деятельности специалистов при оценке психического развития ребенка **предусматривает необходимость выработки (согласования) коллегиальных подходов.** Это достигается путем преломления (а в некоторых случаях и серьезной коррекции) мнения каждого из специалистов в зависимости от мнения других членов ПМПК. В основе подобного консенсуса должны находиться *общие для всех подходы к оценке и анализу особенностей психического развития, единая, насколько это возможно, терминология.* Главной особенностью последней является то, что терминологический аппарат, понятийная определенность должен отражать профессиональную деятельность большинства специалистов ПМПК и, следовательно, быть **понятным всем, в том числе и родителям.**

Междисциплинарный подход предполагает исследование ситуации обращения в ПМПК сразу на нескольких уровнях, например, физическом и ментальном, глобальном и локальном. Данный подход напрямую связан с прогнозированием формирования ресурсов развития и обретения жизненно необходимых компетентностей ребенком с ОВЗ и его семьей.

В нашем случае эффективность работы по сопровождению ребенка с ОВЗ достигается посредством реализации идеологии **междисциплинарного взаимодействия** специалистов ПМПК. При этом нами выработаны пять основных принципов командной работы:

- признание инклюзии как единой психолого-педагогической идеологии и стратегии;
- интерес специалиста к смежным дисциплинам, готовность к универсализации и новаторству, овладению новыми знаниями;
- уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, искренность, готовность к взаимопомощи;
- равноправное участие всех членов команды, ответственность за результаты общей работы;
- четкое распределение ролей членов команды, соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Опыт нашей работы на позициях междисциплинарного взаимодействия позволил выработать и согласовать условия, при которых реализация данного подхода будет наиболее эффективна:

- комплексный учет всеми специалистами особенностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей;
- приоритетность задач адаптации и социализации;
- учет межличностных отношений между субъектами среды;

- адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент»;

- участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Вышеобозначенные нами подходы, принципы, условия находят свое реальное отражение в разработанных и реализуемых программах комплексного междисциплинарного сопровождения ребенка с ОВЗ.

В разработанных нами программах можно выделить 2 блока: организационный и содержательный.

Организационный блок описывает совместные мероприятия специалистов, степень их включенности и участия в программе, отражает необходимость привлечения внешних ресурсов.

Содержательный блок включает описание проблем ребенка, общие рекомендации участникам сопровождения, содержание коррекционной работы, определяет иерархию решаемых задач. В организации работы с детьми, нуждающимися в комплексной помощи, мы также выделяем этапы ее построения и определяем формы взаимодействия специалистов на каждом этапе.

В качестве примера остановимся на характеристике комплексной междисциплинарной коррекционно-развивающей программы для детей старшего дошкольного возраста «Ступеньки к школе», которая разработана нами на основе комплекта рабочих тетрадей «Ступеньки к школе» авторов М. М. Безруких, Т. А. Филипповой [5]. Цель программы: формирование у дошкольников личностных качеств и познавательных процессов, необходимых для школьного обучения.

В качестве основных задач программы выступали:

- формирование знаний и представлений о себе и окружающем мире;
- формирование пространственных и временных представлений;
- обогащение словарного запаса;
- развитие фонематических представлений;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование элементарных математических представлений.

В рамках реализуемой программы работали разные специалисты (логопед, дефектолог, психолог), именно это дало возможность комплексно формировать различные сферы развития ребенка (логопед расставлял акценты на речевом развитии, психолог на эмоционально-волевом и мотивационном, дефектолог на интеллектуальном развитии).

Остановимся на характеристике этапов деятельности специалистов при реализации комплексной междисциплинарной программы.

Первый этап направлен на оценку и анализ начальных сведений о ребенке и его семье. В рамках первого этапа специалисты проводят первичное обследование ребенка, которое заканчивается составлением индивидуальных заключений.

На втором этапе происходит коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов, выработка единого представления о проблемах ребенка, особенностях развития, определение общего прогноза его дальнейшего развития и комплекса коррекционно-развивающих мероприятий. Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представление о характере и особенностях развития ребенка, определить вероятностный прогноз его дальнейшего развития и комплекс коррекционно - развивающих мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации ребенка.

Завершающей частью этого этапа работы является выработка решения по определению в соответствии с особенностями и возможностями ребенка необходимых для его развития коррекционных и развивающих программ. Здесь же обсуждается координация и последовательность дальнейшего взаимодействия специалистов друг с другом.

По результатам собственного обследования каждый специалист консультирует родителей, дает ясные и понятные рекомендации по развитию, воспитанию ребенка в сфере своей компетенции, опираясь на результаты обследования. Кроме этого, каждый специалист предоставляет родителям информацию о вероятном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния.

Третий этап направлен на реализацию решений в плане коррекционно-развивающих мероприятий силами специалистов междисциплинарной команды. Завершающей частью этапа является динамическое (итоговое) обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла коррекционно-развивающей работы).

В период реализации данной программы необходимо отметить тесное сотрудничество специалистов с родителями ребенка, которое осуществляется через консультации, педагогические беседы. В ходе диалога происходит обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. Также очень важны так называемые практикумы для родителей, которые способствуют выработке у них педагогических умений по воспитанию и развитию детей.

Таким образом, именно междисциплинарная команда специалистов помогает семье создать оптимальные условия для развития ребенка, поддерживает родителей, помогает им преодолеть трудности в воспитании ребенка с особыми потребностями.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Психологический словарь /Под общ.ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М., — 494 с.
2. Юделевич А. Момент истины. Возможности ПМПК – Журнал «Школьный психолог» №23/2008.

3. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании –Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» -М., 2013. -С.95-99.

4. Советская педагогика. – 1968. – № 7. – С. 65–77.

5. Комплект «Ступеньки к школе» пособ. по обуч. детей ст. дошк. возраста/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- 4-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа, 2007.-40с.