|  |
| --- |
| государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» |
| **Организация процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: вопросы и ответы** |
| информационный бюллетень в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» |
|  |
| **Новгородская область** |
| **2019 год** |

|  |
| --- |
| [Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа. Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа.] |

**Как организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, как следует из [части 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MES2O5/) статьи 79, [части 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MB82NL/) статьи 41 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, организуют:

* в отдельных общеобразовательных организациях (бывшие специальные коррекционные школы с 1 по 8 вид), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;
* в общеобразовательных организациях, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП);
* в дошкольных образовательных организациях – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по АООП;
* в общеобразовательных организациях (школах и детских садах), в которых ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без нарушений здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
* на дому или в медицинских организациях – для детей, нуждающихся в [длительном лечении](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/38045/), по индивидуальным учебным планам.

Содержание образования и условия обучения и воспитания согласно [части 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD62NS/) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС [дошкольного](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/ZAP27RO3DJ/), [начального общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/ZAP29P43EB/), [основного общего](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/ZAP29G43E4/) и [среднего общего образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/ZAP2ARO3HU/) определяются:

* для обучающихся с ОВЗ – адаптированной основной образовательной программой соответствующего уровня образования (при обучении в отдельном классе или в отдельной общеобразовательной организации) или адаптированной образовательной программой при совместном обучении с нормально развивающимися одноклассниками;
* для детей с инвалидностью – ООП соответствующего уровня образования (если нет заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)) или АООП с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.

АООП разрабатывается на уровень образования для конкретной категории детей с ОВЗ. Например, для класса, в котором обучаются только дети с нарушением слуха.

В том случае, если ребенок с конкретным заболеванием обучается в классе с нормативно развивающимися детьми (инклюзия) или если ребенок с глухотой и умственной отсталостью обучается в классе, где остальные дети глухие с сохранным интеллектом, разрабатывается АОП. АОП корректируется в процессе обучения в соответствии с образовательными достижениями ребенка.

**Кого считать ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом?**

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([ч. 16 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M6S2MI/)).

По результатам обследования любого ребенка в возрасте от 0 до 18 лет специалистами ПМПК родителю (законному представителю) выдается заключение, содержащее описание состояния высших психических функций (речи, мышления, восприятия, воображения, памяти) ребенка и рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.

Предоставление заключения ПМПК в образовательные организации является добровольным решением родителя.

К [обучающимся с ОВЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/113/6225/) могут быть отнесены дети:

* с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);
* с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
* с тяжелыми нарушениями речи;
* с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* с задержкой психического развития;
* с расстройствами аутистического спектра;
* со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
* с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Некоторые дети могут иметь и справку об инвалидности и заключение ПМПК (глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д.).

Статус инвалида гражданам России присваивает Бюро медико-социальной экспертизы ([п. 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901969284/XA00M2O2MP/) Правил, утвержденных [постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901969284/)). Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) не всегда требует изменений условий и программы образования ребенка. Например, дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК.

**Внимание:** обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидность может не нуждаться в создании специальных условий обучения.

**Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов?**

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, образовательная организация:

* разрабатывает адаптированные программы;
* создает специальные условия обучения;
* утверждает необходимое [штатное расписание](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30663/).

АООП начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) разрабатываются в соответствии с [ФГОС](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/259625/P34/), утвержденным [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/259625/).

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями [ФГОС](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/265088/dfasymzbyp/), утвержденным [приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/265088/).

При совместном образовании ученика с ОВЗ с нормально развивающимися одноклассниками образовательная организация разрабатывает АОП по указанным ФГОС на один год.

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и с инвалидностью служат:

* нормативные требования;
* [заключение ПМПК](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/44429/) – для обучающихся с ОВЗ ([п. 23](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3U2MI/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/));
* индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов ([приложение 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420294044/XA00MB22NB/) к [приказу Минтруда России от 31 июля 2015 г. № 528н](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420294044/)).

Условия для детей с ОВЗ и с инвалидностью, которые образовательная организация обеспечивает в соответствии с [частью 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MEA2O2/) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

* специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
* специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
* специальные технические средства обучения;
* услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
* групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
* доступная среда ([беспрепятственный доступ](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2660/x9z82gci299nacdbc00fw6hhyb/) в здание и на территорию и т. д.);
* сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

**Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ**

| **Вид ОВЗ** | **Школа (**[**Порядок**](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/ZAP21323CP/)**, утвержденный**[**приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015**](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/)**)** | **Детский сад (**[**Порядок**](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00LUO2M6/)**, утвержденный**[**приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014**](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/)**)** |
| --- | --- | --- |
| Нарушение зрения | [Адаптировать сайт](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2227/sit1/) школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);  разместить расписание занятий в доступных для слепых или слабовидящих местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля);  организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь;  выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;  обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка | Если рекомендовано ПМПК – организовать присутствие ассистента, который оказывает учащемуся необходимую помощь;  подготовить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы |
| Нарушение слуха | Воспроизводить информацию звуковыми средствами;  дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения;  передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) | Воспроизводить информацию звуковыми средствами |
| Нарушение опорно-двигательного аппарата | Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы;  организовать:  – пандусы;  – поручни;  – расширенные дверные проемы;  – лифты;  – локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;  – специальные кресла и другие приспособления | |

**Как получить заключение ПМПК**

Решение о прохождении ПМПК с целью выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении ребенка принимают родители (законные представители).

**Внимание:** медицинское обследование детей, которым исполнилось 15 лет, проводится с их согласия.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в территориальную или центральную комиссию:

* заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
* копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
* направление образовательной организации или другой организации, в том числе медицинской;
* заключение [психолого-медико-педагогического консилиума](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/32349/) или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации (при наличии);
* заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
* подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);
* характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация (при наличии);
* письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Такой порядок установлен в пунктах [12](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M9I2N5/), [14](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MAM2NB/), [15](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MB82NE/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/).

Протокол и заключение комиссия оформляет в день проведения обследования. В случае необходимости срок оформления протокола и заключения комиссия продлевает, но не более чем на пять рабочих дней. Копия заключения комиссии (заверенная печатью ПМПК) и копии особых мнений специалистов (при их наличии) согласуют с родителями (законными представителями) детей и выдают им под подпись или направляют по почте с уведомлением о вручении. Если родители не согласны с заключением территориальной комиссии, они могут обжаловать его в центральной ПМПК ([п. 25](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M9G2MU/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/)).

Заключение ПМПК содержит выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения, согласно [части 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901990046/XA00M8U2MR/) статьи 10 Закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ, являются персональными данными ребенка.

**Внимание:** не допускается передавать третьим лицам информацию из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка ([п. 8](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M6C2MG/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/)).

Заключение ПМПК носит для родителей детей рекомендательный характер ([п. 23](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3U2MI/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/)). Они самостоятельно принимают решение о том, предоставлять ли его в ОО или нет.

Если родители предоставили в образовательную организацию заключение ПМПК о наличии отклонений в развитии и необходимости специальных условий для образования, образовательная организация обязана такие условия создать.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его получения. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново. Так предусмотрено в [пункте 23](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/ZAP2AIO3K0/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/).

Минимальный срок, на который ПМПК может дать рекомендации по созданию специальных образовательных условий, определяется членами ПМПК и варьируется от 3–6 месяцев до года. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, – длительность освоения уровня образования. При переходе с уровня на уровень фиксируются образовательные результаты и возникают новые требования к условиям реализации программы.

Если ребенок с ОВЗ переходит на следующий уровень общего образования и претендует на создание специальных образовательных условий, необходимо повторное посещение ПМПК (для уточнения или новых рекомендаций согласно уровню).

**Какие штатные единицы необходимы для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в образовательной организации обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителей-дефектологов (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), учителей-логопедов, тьюторов, ассистентов, медицинских работников.

**Ситуация: какое образование должны иметь педагоги и специалисты сопровождения**

**Педагоги** образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

**Воспитатели** должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

**Педагог дополнительного образования** должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Все специалисты** должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

**Ситуация: должен ли руководитель иметь специальное образование, если образовательная организация реализует АООП**

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

**Как распределяются обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ**

Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения ему помогают в части выявления особых образовательных потребностей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

[Тьютор](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30450/) находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы.

Тьютор может выполнять следующие функции:

1) педагога сопровождения, воспитателя, который:

* оказывает помощь;
* выполняет рекомендации ПМПК;
* ведет педагогическую и воспитательную работу;
* обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса;
* включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив на переменах;
* организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ;
* помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;

2) специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

Объем работы тьютора с ребенком определяет ПМПК – от нескольких часов до полной занятости в день.

Например, для учащихся с расстройствами аутистического спектра тьютор может быть рекомендован на полный день. В этом случае он будет присутствовать на всех уроках ([п. 29](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00M8E2MP/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/)).

Ассистенты (помощники) оказывают техническую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам:

* переносят инвалидные коляски;
* оказывают обучающимся помощь при посещении туалетных помещений, столовой;
* ориентируют ребенка в здании образовательной организации.

О необходимости организовать техническую помощь детям с ОВЗ и с инвалидностью говорится в [части 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MEA2O2/) статьи 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [пункте 23](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00MAM2NB/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/), [пунктах 18–19](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/XA00M902N2/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044346/).

Минобрнауки России в письме от 11 марта 2016 г. рекомендует введение персонального ассистента в расчете одной единицы на двух детей, нуждающихся в персональном сопровождении. Кроме того, в штатное расписание могут быть введены штатные единицы помощника воспитателя и младшего воспитателя, на которых будут возложены функции ассистента.

Учащихся с расстройствами аутистического спектра сопровождают педагоги-психологи. Они проводят индивидуальные занятия по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей. На одну ставку должности педагога-психолога приходится пять–восемь учащихся с расстройствами аутистического спектра.

Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК, которые образовательная организация обязана выполнить.

Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с ОВЗ в организации.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ в [пункте 32](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/XA00MAI2N9/) Порядка, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/), приведены штатные единицы для школы:

* [учитель-дефектолог](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30448/) (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
* учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
* [педагог-психолог](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30447/) на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
* тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Эти нагрузочные соотношения являются желательными, но окончательное решение принимает учредитель образовательной организации. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей.

Вопрос обеспечения специалистами сопровождения может быть решен:

* введением должности в штатное расписание;
* расширением должностных обязанностей педагогических работников – учителя-дефектолога, [социального педагога](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30458/), педагога-психолога и других;
* использованием ресурсов других организаций на основе [договора о сетевом взаимодействии](https://vip.1obraz.ru/#/document/140/24774/) ([ст. 15 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M702MC/)).

**Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ**

На уровне дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ требования к режиму отсутствуют, поэтому применяются [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/ZAP1JLI34S/), утвержденные [постановлением Главного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 26](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/).

ПМПК может рекомендовать сокращение режима пребывания, например, только в группе кратковременного пребывания – не более 4 часов. И эта рекомендация должна быть выполнена как педагогами дошкольной образовательной организации, так и родителями ребенка.

Режим дня обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ, определен [приложением 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00M7U2N6/) к СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденным [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/).

Обычные школы, которые обучают по АООП и АОП, используют [рекомендации](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00M7U2N6/) к режиму дня в части:

* учебных занятий;
* приема пищи;
* прогулок;
* физкультурных пауз;
* дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно [пункту 8.2](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/ZAP2D8M3GJ/) СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных [постановлением Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/):

* питание (полдник);
* прогулки;
* дневной сон – для детей первого года обучения.

**Внимание:** продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

**Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.**

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом класса (группы) или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся сОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования.

В середине урока в обязательном порядке проводится физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

**Какую установить учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе**

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС для детей с ОВЗ и [раздел VIII](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/420292638/XA00MCK2NM/) СанПиН 2.4.2.3286-15.

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

* урочную деятельность;
* внеурочную деятельность;
* реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности.

| **Классы** | **Урочная деятельность** | |
| --- | --- | --- |
| **аудиторная недельная нагрузка** | **количество и продолжительность уроков в день** |
| **Начальное общее образование** | | |
| 1 (1 дополнительный) класс | 21 час | В сентябре, октябре – до 3 уроков в день по 35 минут каждый;  в ноябре–декабре – до 4 уроков по 35 минут каждый;  в январе–мае – до 4 уроков по 40 минут каждый, один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры |
| 2–4 классы;  5 класс – для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра;  6 класс – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра | 23 часа | До 5 уроков по 40 минут каждый |
| **Основное общее образование** | | |
| 5 класс | 29 часов | До 6 уроков по 40 минут каждый |
| 6 класс | 30 часов | До 6 уроков по 40 минут каждый |
| 7 класс | 32 часа | До 7 уроков по 40 минут каждый |
| 8–9 классы | 33 часа | До 7 уроков по 40 минут каждый |
| **Среднее общее образование** | | |
| 10–11 (12) классы | 34 часа | До 7 уроков по 40 минут каждый |

В школе занятия для детей с ОВЗ проводите в первую смену – с 8 часов или позднее. Учебная неделя составляет пять дней. Проводите облегченный учебный день в среду или четверг.

Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них:

* 5 и более часов занятий коррекционной направленности;
* остальные – на развивающие области.

Продолжительность перерывов:

* перемен между уроками – от 10 минут;
* большой перемены (после второго или третьего уроков) – 20–30 минут. Можете установить две большие перемены (после второго или третьего уроков) по 20 минут каждая;
* перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут;
* динамической паузы – до 45 минут.

**Обеспечиваются ли обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья двухразовым питанием?**

В соответствии с ч. 7 [ст. 79](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD82NT/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") "обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием".

Под "иными" понимаются все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые не проживают в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья" определяется в [ст. 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00LTK2M0/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Закон определяет это понятие следующим образом: "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". В данном определении можно выделить три основных фактора:

1. наличие у физического лица недостатка в развитии;
2. имеющийся недостаток в развитии препятствует получению образования физическим лицом в обычных условиях;
3. подтверждение первых двух факторов психолого-медико-педагогической комиссией.

Названные факторы в ходе исторического процесса развития системы образования позволили выделить отдельные категории детей, которые для получения образования нуждаются в особых условиях, методах, приемах и способах организации их обучения и воспитания. Самыми многочисленными из этих категорий оказались умственно отсталые дети; дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, зрения; дети с расстройствами аутистического спектра; дети со сложным дефектом.

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья перечислены в ч. 5 [ст. 79](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MD82NT/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" следующим образом: "Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

**Права обучающихся с ОВЗ и их родителей**

Дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, входят в категорию "дети с ограниченными возможностями здоровья" (далее – ОВЗ). Присвоение такого статуса происходит в порядке, отличающемся от присвоения статуса инвалида.

На лиц с ОВЗ распространяются все основные права, обязанности и социальные гарантии обучающихся, перечисленные в [статье 34](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M882N1/) Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

К этой категории обучающихся относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии ([ст. 1 Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/901713538/ZAP26BG3G7/)).

Кроме того, дети с ОВЗ имеют право:

* на создание специальных условий;
* дополнительные меры социальной поддержки;
* полное государственной обеспечение при проживании в интернате ([ч. 7 ст. 79 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M4Q2M2/));
* обеспечение питанием.

Для реализации указанных прав требуется заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о присвоении статуса лица с ОВЗ.

**Внимание:** именно данное заключение, согласно [пункту 23](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M3U2MI/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/), является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей. Для родителей заключение носит рекомендательный характер.

При этом согласно [пункту 25](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00M9G2MU/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/) родители имеют право:

* присутствовать при обследовании детей в ПМПК, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения;
* высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
* получать консультации специалистов ПМПК по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи;
* получать информацию о своих правах и правах детей;
* обжаловать в случае несогласия заключение территориальной комиссии в центральную ПМПК.

**Внимание:** комиссия обязана проинформировать родителей ребенка о дате, времени, месте и порядке проведения обследования, а также об их правах и правах ребенка, связанных с проведением обследования, в 5-дневный срок с момента подачи документов для проведения обследования ([п. 17](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/XA00MA02N6/) Положения, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499048913/)).

В частности, [пункт 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M8A2N5/) части 5 статьи 5 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ обязывает федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления создавать необходимые условия:

* для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ;
* для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ОВЗ языков, методов и способов общения;
* максимально способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в т. ч. посредством организации инклюзивного образования.

**Внимание:** создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ, а также расширение возможностей обучения детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях, входит в перечень целевых ориентиров развития системы образования. Об этом прямо говорится в [Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902130343/XA00LVA2M9/), утвержденной [распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902130343/).

**Какими нормативными документами определяется предельная наполняемость классов, групп для обучающихся с ОВЗ?**

**Ответ:** В соответствии с [частью 11 статьи 13](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=201339&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100248&fld=134) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон) Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - Приказы Минобрнауки России от 30 августа 2013 года [N 1014](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=152697&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100011&fld=134) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (далее - Порядок N 1014) (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г., рег. N 30038) и от 30 августа 2013 г. [N 1015](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=184587&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100010&fld=134) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (далее - Порядок N 1015) (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г., рег. N 300670).

[Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=155088&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100011&fld=134) Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (далее - Порядок N 1008) (зарегистрирован в Минюсте России 27 ноября 2013 г., рег. N 30468) устанавливаются требования к образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Согласно [пункту 20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=152697&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100073&fld=134) Порядка N 1014, [пункту 22](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=184587&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100091&fld=134) Порядка N 1015 и [пункту 20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=155088&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100086&fld=134) Порядка N 1008 численность учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе, классе устанавливается до 15 человек.

Согласно [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=185747&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100014&fld=134), утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, в дошкольную организацию принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных организациях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных учреждений и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих [СанПиН](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=185747&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100014&fld=134).

В соответствии с [пунктом 10.1](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=191027&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100311&fld=134) Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в классах компенсирующего обучения, открываемых для обучающихся с задержкой психического развития, количество обучающихся не должно превышать 20 человек.

Дополнительно сообщаем, что в настоящее время Роспотребнадзором разрабатываются "[Санитарно-эпидемиологические требования](http://client.consultant.ru/?q=3BFE41FDF53FCB0EB228070F2F6D0C993C209A26D5B9A77FA30545A3F3C5A32FA427CA94A9575DADB8475FDA6D295A2BB0BA7108E9367383CCF36E7F877B05268EB862281CC49566B828667466951793F8AEF207A82F4C98D76C90B452CE0487D29C014A90C65215EE9BE78C77D64D0ACC3CC9X3VAI) к условиям и организации обучения и воспитания в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 утвержден федеральный государственный образовательный [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=175495&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100013&fld=134) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 утвержден федеральный государственный образовательный [стандарт](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=175316&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100013&fld=134) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Названные [стандарты](https://login.consultant.ru/link/?req=query&div=CMT&opt=1&REFDOC=102269&REFBASE=CJI&REFFIELD=134&REFSEGM=10&REFPAGE=text&mode=multiref&ts=7419153242048320551&REFDST=100013) являются едиными для каждой категории обучающихся и вместе с тем предусматривают возможность создания дифференцированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей.

В соответствии со [статьями 27](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=201339&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100365&fld=134), [28](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=201339&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100378&fld=134) Закона образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, в том числе самостоятельность в формировании своей структуры.

В соответствии со [статьей 8](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=201339&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100145&fld=134) Закона обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в муниципальных и государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации относится к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, которые изданием локального нормативного акта с учетом ранее действующего [Типового положения](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=85830&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100120&fld=134) о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в части предельной наполняемости классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня, могут установить предельную минимальную и максимальную наполняемость классов, групп для обучающихся с ОВЗ, в зависимости от нарушенного развития, которая будет законным основанием для финансирования деятельности названных классов, групп.

**Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку-инвалиду и обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?**

**Ответ:** Зачисление в образовательные организации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется [порядками](https://login.consultant.ru/link/?req=query&div=CMT&opt=1&REFDOC=102263&REFBASE=CJI&REFFIELD=134&REFSEGM=93&REFPAGE=text&mode=multiref&ts=32121153242084714040&REFDST=100003) приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования", и общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", и осуществляется на основании:

- личного заявления родителя (законного представителя) ребенка;

- заключения и рекомендаций ПМПК в соответствии с [Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=153650&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A) Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии", которое является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, органами местного самоуправления сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении ПМПК условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с [частью 11 статьи 13](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=201339&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100248&fld=134) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон об образовании) Минобрнауки России утверждены порядки организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - Приказы Минобрнауки России от 30 августа 2013 года [N 1014](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=152697&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" и от 30 августа 2013 г. [N 1015](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=184587&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A) "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", которые регламентируют порядок организации обучения в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. Одной из предусмотренных форм получения образования названной категорией обучающихся является инклюзивное обучение.

[Приказом](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=155088&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A) Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в части дополнительного образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе в инклюзивной форме.

В связи с изложенным любая организация, осуществляющая образовательную деятельность (дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, организация дополнительного образования), обязана создать специальные условия для получения образования каждым пришедшим обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Отказано в приеме в общеобразовательную организацию может быть только по причине отсутствия в ней свободных мест.

В соответствии со [статьей 8](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=201339&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A&dst=100145&fld=134) Закона об образовании обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, дошкольного и общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях и государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации, дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных организациях относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

**Какие условия созданы для сдачи ЕГЭ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Существуют ли льготы для этой категории детей при сдаче ЕГЭ?**

**Ответ:** Согласно [Приказу](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=204424&rnd=E81E380908DAD5A18CFA03BF8BDEE56A) Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 1400 ГИА в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов предусмотрена, в частности, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования. ГИА для данных категорий обучающихся по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления о прохождении ГИА в указанной форме представляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды - оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Таким образом, если отнесение обучающегося к указанным категориям не подтверждено соответствующими документами (копией рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или оригиналом заверенной в установленном порядке копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы), то для него ГИА проводится в форме ЕГЭ с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые не выходят за рамки федеральных государственных образовательных стандартов.

# Возможно ли оставить ученика на повторный год обучения без прохождения переаттестации по просьбе родителей?

Оставление обучающегося на повторный год обучения без возможности реализации права на ликвидацию академической задолженности является нарушением прав обучающегося.

В соответствии с [ч. 9 ст. 58](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M4O2MI/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")обучающиеся в образовательной организации (далее – ОО), не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

* оставляются на повторное обучение;
* переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с [ч. 5 ст. 58](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M4O2MI/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию поучебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые ОО, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Таким образом, "усмотрение родителей", в т. ч. и в части оставления на повторный год обучения, возникает только после того, как ребенок не смог пересдать академические задолженности.

В свою очередь [п. 20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499044345/ZAP2LFU3M5/) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015, налагает на родителей ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года.

# Какие существуют основания для оставления учащегося на повторный год обучения?

В соответствии с [ч. 9 ст. 58](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M4O2MI/) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") оставление учащегося на второй год предусматривается по усмотрению родителей (законных представителей) обучающихся в случае неликвидации в сроки, установленные образовательной организацией (далее – ОО), академической задолженности.

Родители несут ответственность за получение детьми общего образования в соответствии с [п. 1 ч. 4 ст. 44](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M6U2N3/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Поэтому они в соответствии с [п. 1 ч. 3 ст. 44](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00M3A2MD/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" могут выбирать ОО, форму получения образования и форму обучения до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) (далее – ПМПК).

В соответствии с наиболее распространенными причинами возникновения академических задолженностей существуют три варианта решения проблем с задолженностью.

Серьезное заболевание, подтвержденное заключением и рекомендацией ПМПК является основанием для перевода на обучение по адаптированной образовательной программе. Незначительное количество задолженностей (учащийся не усваивает конкретный предмет или предметную область) может являться основанием для обучения по индивидуальному учебному плану, позволяющему в процессе обучения подстроить образовательный процесс по индивидуальную особенность ребенка и "догнать" остальные предметы. Кроме того, задолженности могут возникать у детей, одаренных в области искусства или спорта в связи с гастрольной деятельностью или тренировочным процессом. Индивидуальный учебный план – для них.

Прогулы, отсутствие контроля за поведением со стороны родителей и иные социальные проблемы успеваемости, приведшие к многочисленным задолженностям, порой заставляют дублировать год обучения.

Необходимо отметить, что родители могут выбрать семейную форму получения образования, если ребенку так комфортнее учиться.

ОО не должна нарушать права родителей, т. к. обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в т. ч. соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с [ч. 6, 7 ст. 28](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/XA00MCC2NS/) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Администрация ОО может помочь родителям сделать правильный выбор в интересах ребенка, предоставить мотивированное мнение педагогов, педагогов-психологов и иных, имеющихся специалистов. Но настаивать на каком-либо из вариантов или принимать решение без согласия родителей она не вправе. За нарушение прав родителей ОО несет юридическую ответственность.