

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА



2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Кляузова М. В.</i> Разработка и реализация адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ	3
Адаптированная образовательная программа (пример адаптированной образовательной программы, разработанной в МАОУ «Школа № 13»)	8
<i>Ларионова Ю. В.</i> Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ	15
<i>Григорьева И. И.</i> Задания для проведения итогового контроля по русскому языку в 7 классе по теме «Причастие»	18
<i>Довыденко Л. П.</i> Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» для обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (урок русского языка в 5-м классе)	21
<i>Кузнецова И. М.</i> Поурочные и итоговые тестовые задания по биологии 5 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по теме «Клеточное строение организмов»	28
<i>Мосолова Н. В.</i> Работа для итогового контроля по географии для детей с ОВЗ (Раздел: Природа России, 8 класс)	31
<i>Поливахина Ю. Е.</i> Проектирование урока географии при инклюзивной форме обучения	36
<i>Петрякова Н. В.</i> Задания по теме «Кулинария» для обучающихся с ОВЗ (5 класс)	42
<i>Баранова М. В., Мазина И. Б.</i> Семейный творческий центр «Музизон»	44
<i>Кляузова М. В.</i> Создание образовательных условий для детей с ЗПР	46

# РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*Кляузова М. В., педагог-психолог ГОБУ «НОЦППМС»*

Реализация права на образования для всех детей, включая детей с ОВЗ, невозможна без развития инклюзивного образования. При организации инклюзивной практики обучающийся с ОВЗ получает образование, находясь в среде обычных сверстников. Он включен в общий образовательный процесс, но нуждается в создании специальных образовательных условий. Одним из таких условий является составление образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы (АОП НОО, АОП ООО) для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Несмотря на то, что все основные условия, необходимые для детей с ОВЗ, определены в АООП НОО, каждому конкретному ребенку требуется определение специфических индивидуальных условий. Механизмом индивидуализации ООП определенного уровня образования в условиях инклюзивного образования является адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определенного уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью ее изменения в процессе обучения.

АОП – единый документ, отражающий всю информацию о ребенке, определяющий специальные условия обучения, общую стратегию и конкретные шаги педагогов и родителей в организации поддержки ребенка в освоении АООП ОО, социальной интеграции и адаптации в социуме. Администрация образовательной организации несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную образовательную программу и специальные образовательные условия, рекомендуемые психолого-медико-педагогической комиссией, рассматриваются как междисциплинарная деятельность специалистов этой образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребенка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всем протяжении его обучения и воспитания.

Важнейшим звеном психолого-педагогического сопровождения является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, который не только выявляет детей, испытывающих трудности обучения, и определяет стратегию работы с ними, но и разрабатывает, с обязательным привлечением учителей, адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ.

## Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации

Этап	Шаги проектирования АОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ и запроса родителей	Администрация ОО (при наличии заключения ПМПК и/или рекомендаций ИПРА): - определяет междисциплинарную команду специалистов психолого-педагогического сопровождения; - при отсутствии в ОО необходимых специалистов администрация рассматривает варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ППМС-центром, муниципальной службой психолого-педагогического сопровождения, привлечение волонтеров и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заключает договор с родителями;</li> <li>- проводит анализ информации о ребенке и его семье (см. ниже)</li> </ul>
	Оценка требований ФГОС общего образования по уровню и ФГОС НОО ОВЗ, примерных основных образовательных программ, в том числе адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение документации: нормативно-правовой, учебно-методической;</li> <li>- разработка локальных регламентирующих актов: приказа о деятельности ПМПк, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д.</li> </ul>
Диагностический	Проведение комплексного обследования ребенка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия;</li> <li>- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д. Основная задача – описание зон ближайшего и актуального развития, определение особых образовательных потребностей учащегося, уровня обученности. Определение направлений деятельности учителя (воспитателя) и специалистов</li> </ul>
	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности ППк: обсуждение заключений специалистов, принятие решения о необходимости разработки АОП;</li> <li>- определение конкретных условий</li> </ul>
Разработка	Проектирование АОП	Деятельность учителя и специалистов сопровождения в рамках создания АОП. Организация обсуждения АОП. При необходимости – привлечение специалистов ППМС-центра в рамках сетевого взаимодействия. Согласование с родителями
	Определение временных границ реализации АОП	
	Четкое формулирование цели АОП (совместно с родителями!)	
	Определение круга задач в рамках реализации АОП	
	Определение содержания АОП (коррекционный, образовательный компоненты)	
	Планирование форм реализации разделов АОП	
	Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося	
	Определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы	
Реализация	Практическое применение АОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом;</li> <li>- организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;</li> <li>- организация мониторинга эффективности коррекционной работы</li> </ul>
Анализ и коррекция	Определение сроков и способов анализа и коррекции АОП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка;</li> <li>- внесение коррективов в АОП</li> </ul>

### СТРУКТУРА АОП

Общая структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ полностью соответствует ООП ООО образовательной организации. Однако в АОП сохраняются только те компоненты, которые

определяют специальные условия обучения и воспитания, необходимые конкретному ребенку, и индивидуальные планируемые результаты.

Ниже представлена примерная структурная схема АОП.

### **1. Общие сведения**

- информация о ребенке (ФИО, возраст, класс, наличие инвалидности),
- информация о родителях,
- информация о педагогах, специалистах сопровождения (логопед, психолог, дефектолог),
- заключение и рекомендации ПМПК,
- программа обучения,
- форма обучения,
- срок реализации АОП.

### **2. Заключение и рекомендации ПМП-консилиума ОО**

- результаты комплексной диагностики специалистов, основные особенности ученика,
- трудности формирования УУД,
- трудности формирования академических навыков в рамках предмета, дефициты ребенка, их причины,
- специальные условия, необходимые для данного ребенка: временной режим, организация рабочего места, пространства школы класса, вспомогательные средства – план урока, дополнительная наглядность, раздаточные материалы и др., технические средства, специальные дидактические материалы, форма и условия оценки достижений – возможность адаптированного ответа, адаптированные тесты, адаптированные контрольные работы и диктанты, адаптированные инструкции к заданиям (четкие, короткие, упрощенные), особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры в виде алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов заданий и пр.), увеличение времени, изменение обстановки процесса оценки достижений (отдельно от класса, либо в классе с тьютором).

### **3. Освоение предметных областей**

- дефициты по предметам, конкретные задачи,
- планируемые результаты по предметам на период обучения,
- результативность за период обучения.

### **4. Формирование УУД**

- индивидуальные планируемые результаты УУД на период обучения,
- результативность за период обучения,
- исполнители.

### **5. Коррекционно-развивающая помощь**

- направления деятельности,
- индивидуальные планируемые результаты на период работы,
- результативность за прошедший период,
- специалисты,
- формы работы.

### **6. Работа с родителями (законными представителями)**

- направления деятельности,
- планируемые результаты на период,
- формы работы,
- частота.

В ходе реализации АОП, а также после окончания действия АОП ПМПк образовательной организации осуществляет анализ достижения планируемых результатов обучающегося с ОВЗ.

Оценка достижения планируемых результатов по всем параметрам во всех разделах АОП указывается одним из трех числовых значений соответственно:

- 0 – планируемые результаты не достигнуты;
- 1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;
- 2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Оценка достижения целей АОП происходит коллегиально.

Анализ достижений планируемых результатов обучающегося включает:

- анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей,
- анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД,
- анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области.

После оценки достижения целей АОП ПМПк выносит заключение о трудностях данного ребенка, имеющихся на настоящий момент, и принимает решение о корректировке (изменении) АОП или прекращении ее действия.

Для представления объективной картины об образовательных трудностях ребенка и уровне сформированности у ребенка навыков за период работы рекомендуется при заполнении АОП приводить конкретные примеры реагирования, поведения, выполнения заданий ребенком, так как они могут представлять важную информацию для определения индивидуальных планируемых результатов обучающегося с ОВЗ и дальнейшего планирования работы.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что выстраивание методической поддержки педагогов по вопросу разработки АОП обучающегося с ОВЗ на уровне основного общего образования, а также разработки критериев и методов оценки динамики обучающегося с ОВЗ в процессе образовательной деятельности позволит обеспечить эффективность и качество обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной модели получения образования.

#### Список литературы:

1. Семенович М. Л. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации / М. Л. Семенович, М. С. Гончаренко, Н. Г. Манелис, О. В. Стальмахович. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 156 с.