

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Кляузова М. В., педагог-психолог ГОБУ «НОЦППМС»

В настоящее время увеличивается количество детей, испытывающих трудности успешного освоения основной образовательной программы. Наибольшую часть составляют дети с задержкой психического развития. Отсутствие специальных условий обучения (эффективного психолого-педагогического сопровождения) негативно сказывается на включении этой категории детей в образовательную среду, на их дальнейшей социализации. В связи с этим необходимо организовать работу по повышению эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями обучения, в том числе обучающихся с задержкой психического развития.

Трудности обучения детей с ЗПР могут проявляться в разной степени и быть обусловлены различными причинами: нарушениями или несформированностью высших психических функций, нарушениями речи регуляторных механизмов деятельности; моторной недостаточностью, а также носить смешанный характер. Эти нарушения не преодолеваются без специально организованной помощи. Наличие устойчивого нарушения создает необходимость организации специальных условий для обучающегося с задержкой психического развития с целью освоения им общеобразовательной программы. С этой целью на основании рекомендаций ПМПК обучение организовывается по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (вариант 7.1, вариант 7.2.) (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).

Таким образом, при обучении детей с ЗПР в школе, мы можем ожидать разнообразия вариантов их развития. Это определяет и соответствующие различия в содержании и условиях образования.

Н. В. Бабкиной описание ребенка с ЗПР представлено в соответствии с обобщенными базовыми характеристиками психической деятельности и поведения (см. таблицу 1):

Таблица 1

| Базовая характеристика ребенка с ЗПР | Параметры описания детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам |
|--|--|
| Познавательная деятельность (общее интеллектуальное развитие, познавательная активность) | Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная |
| Организация и продуктивность мыслительной деятельности | Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями (в отдельных случаях достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации); пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности |
| Коммуникация | В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, недостаточно упорядоченный и поверхностный характер, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами; может наблюдаться обедненный репертуар и невысокое качество коммуникативных средств |
| Обучаемость | Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения |

Данные особенности ребенка с ЗПР определяют содержание специальных условий, психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР в школе. В таблице представлено содержание образовательных условий, помощи, в которых нуждаются дети с ЗПР (по Н. В. Бабкиной) (см. таблицу 2).

Таблица 2. Создание образовательных условий, психолого-педагогической помощи для детей с ЗПР

| Базовые характеристики и параметры описания ребенка с ЗПР | Необходимые специальные условия |
|---|--|
| Познавательная деятельность (общее* интеллектуальное развитие, познавательная активность) | <ul style="list-style-type: none"> - использование, наряду с общими, специальных методов, приемов и средств обучения, с учетом возможных парциальных трудностей в овладении предметными знаниями и особенностью обучаемости данной группы детей с ЗПР; - обязательное дополнение программы «академических знаний» полезными жизненными компетенциями; - использование, наряду с общими методами, специальных приемов и средств, а также организационных условий, позволяющих выявить достижения и трудности ребенка при освоении образовательной программы и его продвижение в расширении сферы жизненной компетенции; - помощь в осмыслении, упорядочении учебного материала; в проработке учебных навыков; в развитии способности к пониманию причинно-следственных связей, умения прогнозировать; в упорядочении и осмыслении усваиваемых знаний и умений; - помощь в освоении образовательной программы по отдельным учебным дисциплинам на основе индивидуального применения специальных методов и коррекционных подходов; помощь в формировании способности применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни; в формировании интереса к окружающему миру, потребности узнавать новое; в осмыслении позитивных переживаний, связанных с собственными успехами и достижениями |
| Организация и продуктивность мыслительной деятельности (саморегуляция и целенаправленность, умственная работоспособность) | <ul style="list-style-type: none"> - специальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения; - особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей деятельности ребенка; отведение ребенку места в классе, обеспечивающего удобный контроль со стороны учителя и минимум отвлекающих факторов; - создание организационных и мотивационных условий для поддержания продуктивности деятельности; - подготовка к фронтальной работе на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной; обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности, продолжающегося до появления самостоятельности в выполнении учеником учебных заданий |
| Коммуникация (в условиях учебной деятельности, вне учебной деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> - комфортное введение ребенка в ситуацию школьного обучения: налаживание эмоционального контакта, формирование у него установки на позитивное отношение к окружающим, трансляция этой установки одноклассникам ребенка; - специальные занятия по разъяснению и отработке форм адекватного учебного поведения и внеучебных коммуникаций |

Список литературы:

1. Коробейников И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2016. – № 2.
3. Бабкина Н. В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации / Н. В. Бабкина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2018. – № 34 (3). – «Инклюзия».