

УДК 37.018.26

ББК 74.3

P17

Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / под ред. Г.В. Новикова, И.Б. Умняшова. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ : МГУ : ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА; ФПО России. – 2017. – 138 с.

Сборник посвящен вопросам организации просветительско-развивающей деятельности, способствующей развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся общего образования. Издание адресовано специалистам психологических служб и педагогическим работникам системы общего образования.

ISBN 978-5-94051-140-3

© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

© ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА, 2017.

© МГУ, 2017.

© ФПО России, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово главного редактора	5
--	---

РАЗДЕЛ 1

Психолого-педагогическая компетентность и культура родителей

<i>Кондратьева Н.Л., Рычагова Е.С.</i> Две стихии: речь и движение. Родителям о коммуникативно-речевом и физическом развитии дошкольников.....	8
<i>Крайнева Е.И., Смирнова Е.Е.</i> Опыт реализации программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)»	15
<i>Лаврова М.А., Лазаускене З.С.</i> Влияние раннего детско-родительского взаимодействия на развитие детей, имеющих риски атипичного развития.....	21
<i>Лазаускене З.С., Лаврова М.А.</i> Оценка родителями речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста с помощью опросника МакАртур	26
<i>Пазухина С.В., Филиппова С.А.</i> Психологическая компетентность родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды	30
<i>Трифоновна Е.В.</i> Развитие игровой компетентности родителей	38
<i>Умняшова И.Б.</i> Организационно-правовые и этические аспекты деятельности педагогических работников по развитию психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся.....	45

РАЗДЕЛ 2

Направления работы образовательной организации с родителями обучающихся

<i>Арнаутова Е.П.</i> Сегодняшние заботы о компетентности «завтрашних» родителей	55
<i>Арнаутова Е.П., Зенина Т.Н.</i> Как дружба в семье с природой защищает от стрессов	62

Опыт реализации программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)»

Крайнева Е.И., к.п.н., доцент

Смирнова Е.Е., к.п.н., доцент

Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Аннотация: в статье рассматривается опыт разработки и реализации программы для родителей, направленной на формирование у них родительских компетенций. Отмечается, что ключевым понятием программы является понятие «позитивное родительство», как основное условие благополучия детства. В статье представлена характеристика программы, отмечены авторские находки ее разработчиков, описаны результаты апробации.

Ключевые слова: системный подход, Программа, позитивное родительство, основы жизнедеятельности семьи, коммуникативные процессы, развивающее взаимодействие.

Опыт реализации программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)», Крайнева Е.И., к.п.н., доцент, Смирнова Е.Е., к.п.н., доцент, государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Abstract: the article discusses the experience of developing and implementing programs for parents aimed at the formation of their parental competencies. It is noted that the key concept of the program is the concept of "positive parenting" as a basic condition for the well-being of the child. The article presents the characteristics of the program, noted specialties of its developers, describes the results of testing.

Key words: system approach, program, positive parenting, the basics of family life, communication processes, educational interaction.

В современных условиях развития системы образования все более отчетливо наблюдается тенденция к рассмотрению педагогических процессов с позиции системного подхода. В контексте рассматриваемой в статье проблемы взаимодействия педагога-психолога с родителями детей, обратившихся за помощью в ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» можно определить следующие компоненты системы: ребенок, родитель, специалист (педагог-психолог) и формы организации пространства жизнедеятельности – семья и ППМС-центр.

Наш опыт работы в Центре свидетельствует том, что родители испытывают потребность в более интенсивных контактах со специалистами, работающими с их ребенком. Причем, как правило, родительский запрос направлен на системную, планомерную работу, а не на взаимодействие специалиста на уровне консультирования. Это объясняется тем, что многие родители в сегодняшней ситуации испытывают острую потребность в профессиональной психолого-педагогической помощи. Так, согласно исследованиям ученых (Л.А. Головей, И.В. Дубровина, В.В. Зацепин, В.А. Зенченко, Е.И. Казакова, А.К. Колеченко, Р.С. Немов, Р.В. Овчарова, Ю.Б.Гиппенрейтер), в настоящее время все чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером встречаются дети эмоционально неустойчивые. В качестве проявлений этой неустойчивости могут выступать самые разные варианты личностной акцентуации: импульсивность, агрессивность, лживость, криминальные наклонности, а также повышенная ранимость, избыточная эмоциональная чувствительность, застенчивость, замкнутость и т. д.

Опрос, проведенный специалистами Центра в сентябре 2015 года, показал, что современные родители обладают набором знаний и представлений по вопросам воспитания ребенка. Однако, опыт работы специалистов Центра и данные того же опроса позволяют утверждать, что эти знания мозаичны, не систематизированы и, что самое главное, не инструментальны, т.е. не применяются в качестве ведущих средств решения семейных ситуаций, связанных с воспитанием собственного ребенка. Отсюда чрезвычайно актуальной становится задача «инструментализации» знаний, направленной на формирование родительских компетенций.

Для решения этой задачи нами была разработана и на протяжении 3-х лет успешно апробирована Программа для родителей «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)». Программа направлена на формирование у слушателей компетенций в области детской психологии и педагогики, что, в конечном итоге, предполагает осознание ими ценностей освоения модели позитивного родительства. При этом под позитивным родительством мы понимаем ориентацию семьи, родителей на обеспечение благополучия детства. Позитивное в этом контексте рассматривается нами как важнейшая характеристика, определяющая представление родителей о благе ребёнка; как условие детства, реализованное в семье без деприваций; окружённость ребенка заботой, его обеспеченность развивающими взаимодействиями, предоставленность ему социокультурных перспектив и возможностей самореализации.

Разработанная нами Программа состоит из трёх модулей. Первый модуль содержательно охватывает вопросы детской психологии и педагогики. В логике курса знания, формируемые в области детской психологии, рассматриваются слушателями как «подсказки» в поиске причин тех или иных состояний и проявлений собственного ребёнка. Одновременно ведущие группы создают специально ситуации, предполагающие перевод психолого-педагогических знаний из контекста представлений в механизмы выработки

стратегии и тактики реагирования родителей на различные проявления в поведении собственного ребенка. Материал модуля подобран таким образом, что он позволяет ведущему (педагогу-психологу) вместе с родителями проанализировать условия детства, создаваемые ими в семье, с точки зрения соответствия возрастным нормам развития ребёнка и обусловленных ими потребностям в образовании, развивающей среде, широкой коммуникативности с семьёй, взрослыми и сверстниками, окружающим социумом.

После того, как у слушателей сформируются знания и представления в области детской педагогики и психологии, ведущий группы ориентирует их на анализ основ жизнедеятельности семьи. Примечательно, что эти вопросы рассматриваются в контексте создания условий психологического здоровья детей. Родителям помогают понять, оценить и осознать состояние жизнедеятельности своей семьи как основное условие благополучного детства их детей.

Коммуникативные возможности внутрисемейного взаимодействия содержательно раскрываются нами в модуле, посвящённом социально-коммуникативным основам семейного воспитания. Совместно со специалистом на собственных жизненных примерах родители выясняют значимость воздействия на ребёнка сложившихся коммуникативных привычек в семье – психологический «климат», обусловленный характером взаимоотношений и взаимодействий взрослых и детей.

Модель построения Программы проблемно-центрированная. В ходе ее реализации предусмотрено рассмотрение конкретной семейной проблемы с точки зрения разных позиций участников ситуации, в том числе проблемного ребёнка, что позволяет родителям увидеть собственную семейную проблему с нового ракурса и решить ее в процессе курсового обучения.

Основу занятий составляет разбор кейсов, содержание которых модулируется ведущими группы из жизненных примеров слушателей,

проходящих курсовую подготовку или их предшественников, находящихся в аналогичной ситуации.

В ходе реализации программы большое внимание уделяется ее методическому сопровождению. Именно с этой целью наряду с традиционными, всем знакомыми методиками и тестами, нами были разработаны новые приемы, среди которых заслуживает особого внимания метод подведения клиента к осознанию логики конкретных действий и ожидаемых результатов в практике семейной жизни. Основу метода составляет сравнительный анализ «образца», который родители фиксируют в левой части листа при ответе на заданные ситуации и предъявления своих реальных моделей реагирования на те же ситуации, которые они фиксируют с временной отсрочкой на другой половине листа. Как показывает наш опыт, рефлексивная оценка абстрактной «нормы» и реального поведения является мощным стимулом к переосмыслению слушателями своих родительских стереотипов. Кроме того, специалистами центра подготовлены обучающие видеоролики для родителей (законных представителей), которые размещены на сайте ГОБУ НОЦППМС в разделе «Видео школа».

Следующей методической находкой является интеграция содержания занятий взрослых групп с содержанием занятий специалистов, работающих с детьми. Например, если у большей части родителей дети посещают занятия с учителем-логопедом, содержание занятий родительских групп строится вокруг проблем речевого развития ребенка, если дети посещают занятия с педагогом-психологом, акцент переносится на психологические проблемы. Это позволяет наполнять содержание самой Программы ценностями личностных смыслов слушателей.

Несомненно, интеграция содержания занятий влечет за собой необходимость выработки совместных и согласованных действий специалистов, работающих как с детьми, так и с их родителями. Именно поэтому в процессе реализации Программы мы инициируем проведение

совместных консилиумов специалистов, ведущих детские и родительские группы.

Эффективность реализации программы отслеживается нами на основе следующих показателей:

- включенное целенаправленное педагогическое наблюдение ведущего группы, в центре внимания которого находится процесс формирования родительских компетенций, имеющих конечной целью предъявление слушателями четких установок успешного родительства;
- входящее и итоговое анкетирование слушателей по параметрам адаптивность отношений в семье (хаотичные, гибкие, структурированные, жёсткие) и характер отношений в семье (разобщённые, разъединённые, сплочённые, запутанные);
- отзывы родителей по критерию удовлетворённости решения проблем взаимодействия с ребенком, актуальными на начало курсовой подготовки.

Проводимое нами анкетирование слушателей на момент начала и окончания курсовой подготовки свидетельствует о том, что у всех родительских групп наиболее поддается корректировке и показывает стабильную положительную динамику процесс формирования родительских компетенций.

По показателям адаптивность отношений в семье и характер отношений в семье 80% опрошенных родителей отметили, что отношения внутри семьи после прохождения курсов приобрели большую адаптивность и сплочённость; 97,2% родителей и взрослых членов семьи отмечали позитивные изменения характера отношений в семье (уменьшение количества внутрисемейных конфликтов, использование эффективных стратегий их разрешения. увеличение количества совместных досуговых мероприятий, насыщенность этих мероприятий продуктивным общением и т.д.).

Совместная с психологом аналитическая работа над результатами теста по выявлению уровня социализации ребёнка в семье и решению проблем

взаимодействия с ребенком оценивалась 100% родителями как основа для осмысления создаваемых условий развития детей в семье и построения конструктивных моделей общения. Отзывы показали высокую удовлетворённость родителей этой работой, 98,6% оценили её высшим баллом – «5».

В качестве дополнительного критерия эффективности реализации Программы выступал критерий удовлетворенности родителями взаимодействием с психологом.

Согласно отзывам, 98,6% родителей (законных представителей) высоко оценили работу педагога-психолога, 97,3% родителей из числа оставивших отзыв по окончании курса занятий позитивно отнеслись к возможности дальнейшего продления этого взаимодействия, 97,3% отмечали предпочтительность профилактического консультативного сопровождения семьи в будущем.