

12+

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпуск 58
Часть IV



ЯЛТА
2018

Петрунина М. А.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	217
Покровская Т. Ю. Романов Р. В.	ОТНОШЕНИЕ ПОКОЛЕНИЙ К СПОРТУ, КАК ВАЖНОМУ ОБЩЕСТВЕННОМУ ЯВЛЕНИЮ	220
Попова А. Ф. Лобашова А. А. Мосеева Л. И.	КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖЕРА: ФОРМИРОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ	224
Прохорова М. П. Голубева О. В. Мададанова К. Х.	ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ	230
Прохорова М. П. Шкунова А. А. Хохлов М. С.	ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ В ВУЗЕ	233
Романова Г. А.	ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	236
Ропот В. А. Мартыросян К. М.	ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ О МЕНЕДЖМЕНТЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ В ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	239
Саггарова Н. И.	О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	242
Сибасва Г. М. Гумерова Ф. Ф.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ	245
Талых А. А. Лобашев В. Д.	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭТНОКУЛЬТУРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	249
Титова К. Е. Проглядова Г. А.	ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ У СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	253
Трипутин С. Н. Душкин А. С. Гурьев М. Е.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МВД РОССИИ	259
Чествейшин Н. В. Чествейшина Д. А.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВВОДНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЛОСОФИИ	266
<u>Щерайзина Р. М.</u> <u>Крайнева Е. И.</u>	СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ	269
Haim Sargarof	INTEGRATION OF OLIM FROM ETHIOPIA AND THE SOVIET UNION IN ISRAEL AND THE ALCOHOL ISSUE	272
Харечкин А. Н. Тимошенко Л. И. Борисов О. Ю. Рожков С. Ю.	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	275
Хмелько А. А. Филимонок Л. А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	278
Щербakov И. И. Щербакoвa Е. А.	ДИАГНОСТИКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	281
Юсупов В. З.	СУЩНОСТЬ И МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	286
Юшкевич Е. В.	СОВРЕМЕННЫЙ ПОДРОСТОК: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО САМОРАЗВИТИЯ	290

7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
8. Миронов В. В. Философия: Учебник. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с.
9. Монтень М. Опыты. В трех книгах. – М.: Наука, 1979. – 703 с.
10. Философия: учебник / коллектив авторов; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КНОРУС, 2014. – 368 с.

УДК: 378.2

Педагогика

доктор педагогических наук, профессор Шерайзина Роза Моисеевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Крайнева Елена Ивановна
 Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Великий Новгород)

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями. Основу разработанной модели курсов повышения квалификации составляет междисциплинарный подход в системе «наставник-слушатель»; при оценке результативности освоения программы используется компетентностный подход.

Ключевые слова: инклюзия, междисциплинарная команда, профессиональные компетенции.

Annotation. In article questions of the organization of vocational training of the teachers working with students with limited opportunities are considered. The basis of the developed model of advanced training courses is made by cross-disciplinary approach in the mentor listener system; at assessment of effectiveness of development of the program competence-based approach is used.

Keywords. Inklyuziya, cross-disciplinary team, professional competences.

Введение. Получение образования – важнейший этап социализации людей, имеющих ограниченные возможности. Приоритетным направлением в их обучении является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования доступного для всех. Инклюзивная практика предполагает активное включение лиц с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс.

В настоящее время образование лиц с ограниченными возможностями является одним из приоритетных направлений государственной политики. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497 утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. В Программе определена система мероприятий и комплексных мер, обеспечивающих возможность получения качественного и доступного образования лицами с ограниченными возможностями на базе ведущих профессиональных образовательных организаций с использованием новейших технологических инноваций, с разработкой методического обеспечения инклюзивного обучения, создания безбарьерной образовательной среды в учреждении. Планируется, что к 2020 году в 70% ВУЗов будут созданы условия обучения студентов с ограниченными возможностями.

В декабре 2017 года в Российской государственной специализированной академии искусств, проходила встреча Президента с молодыми людьми, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидами, представителями общественных организаций, оказывающих содействие инвалидам, и профессиональными сообществами, организующих обучение студентов с ограниченными возможностями. В ходе беседы, были затронуты такие важные вопросы как увеличение количества профессиональных учебных заведений с использованием инклюзивной практики, создание условий для получения людьми с ограниченными возможностями современного образования, в том числе с использованием цифровых и информационных технологий. Обсуждалась проблема трудоустройства молодых инвалидов после окончания профессионального учебного заведения.

Теоретико-методические аспекты внедрения инклюзивной практики в систему образования актуализировались в работах специалистов Института проблем инклюзивного образования С. В. Алексиной, Е.Н. Кутеповой, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Специалисты института коррекционной педагогики РАО – Н. Н. Малофеев, О.С. Никольская, Ю.А. Резенкова, О. И. Кукушкина, исследовали проблему образования детей с различными нозологиями. Проблемы доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями, его социально-педагогического потенциала освещены в работах С. Лебедевой, Н. Назаровой, М. Никитиной, М.Д. Коновалова, П. Романова, Т. Приваловой, Е. Старобиной, О. Тарасовой, Л. Шпилицкой, Р.М. Шерайзиной, Е. Ярославской-Смирновой.

Использованию информационно-образовательных технологий, в частности дистанционного обучения студентов с ограниченными возможностями, при реализации инклюзивной практики посвящены работы Б.Б. Айсмонтас, Е.В. Богданова, Г.А. Балыхина, Е.Ю. Медведевой, Д.Ф. Романенковой.

Проблемы организации и содержания работы структурных подразделений, ответственных за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями рассмотрены в работах: Б.Б. Айсмонтас, М.А. Одинцовой, Ф.З. Наставиной, В.В., Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович, Е.А. Мартынова.

Изложение основного материала статьи. Немаловажным аспектом организации обучения студентов с ограниченными возможностями является готовность педагогов работать в инклюзивной образовательной среде. Важным аспектом их готовности является дополнительная профессиональная подготовка.

Опрос педагогов, работающих со студентами (обучающимися) с ограниченными возможностями, по вопросам организации повышения квалификации (курсовая работа и дальнейшее методическое сопровождение) показывает, что в настоящий момент определяются две группы проблем:

1) несформированность технологического цикла методической работы; 2) фрагментарное использование командного взаимодействия специалистов.

1) Анализ практики организации и проведения методических мероприятий для педагогов, реализуемых в ГОБУ НОЦППМС, свидетельствует о том, что в настоящий момент наиболее распространенной является одноуровневая модель оказания методической помощи, предполагающая выход специалиста (наставника) непосредственно на потребителя услуг (педагогов). Учитывая то, что социальные контакты, предполагающие реагирование на профессиональные проблемы и затруднения педагогов эффективны в группе, не превышающей 20 человек, а потенциально потребность в получении методической помощи сформирована у гораздо большего количества педагогов, становится очевидным низкая эффективность сложившейся практики оказания методических услуг.

2) Современная практика методической работы, как правило, ориентирована на взаимодействие одного специалиста (наставника) с определенной категорией педагогов. Вместе с тем, в настоящий момент достаточно остро стоит решение задачи применения междисциплинарного подхода к процессу повышения квалификации педагогов. Это определяется тем, что на современном этапе развития общества все более усиливается тенденция интеграции научных знаний, так как сегодня практически все важнейшие проблемы приобретают комплексный характер. Все чаще возникает потребность в педагогах, способных мобильно использовать знания из разных научных областей в своей профессиональной деятельности (особенно это касается педагогов, работающих с обучающимися, имеющими ограниченные возможности). Таким образом, при повышении квалификации таких педагогов первостепенное значение имеет развитие системного мышления, умения видеть проблемы обучающегося в единстве их многосторонних связей и отношений. В результате знания педагогов становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает им возможность переносить эти знания в новые ситуации и достаточно эффективно применять их на практике. С точки зрения специалистов (наставников), дидактическими преимуществами реализации междисциплинарных связей являются взаимное использование информации, исключение дублирования, формирование единой системы взглядов и согласованных подходов к процессу сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями.

Для решения проблемы *несформированности технологического цикла методической работы* предлагается следующая последовательность действий:

1 – подготовительный этап

- диагностика потребностей педагогов в повышении квалификации;

- диагностика кадрового потенциала специалистов (наставников), способного удовлетворить потребности слушателей курсов.

2 – этап реализации – организация и проведение курсов повышения квалификации. Организация консультационного сопровождения (наставничества) в после курсовой работе.

Для решения проблемы *фрагментарного использования командного взаимодействия педагогов* (междисциплинарный подход) в процессе подготовки и проведения различных форм методической работы использовать команду специалистов (наставников), способных научить слушателей КПК междисциплинарному подходу при оказании помощи (поддержки) обучающимся с ограниченными возможностями.

Рассмотрим методическую составляющую разработанной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Определение специальных условий образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа). На первом (подготовительном) этапе была проведена диагностика потребностей слушателей курсов. Результаты представлены в графике 1 и 2.

<p>Вопрос: С какими препятствиями Вы сталкиваетесь в своей работе</p> <p>1. Нет концепция совместной работы</p> <p>2. Учреждение не обеспечивает организационные условия для сотрудничества</p> <p>3. Не хватает материальных и временных возможностей для совместной работы у всех потенциальных партнеров</p> <p>4. У моих партнеров недостаточно развита мотивация к сотрудничеству</p>	<p>Результаты опроса:</p> <p> <input type="checkbox"/> 1 вопрос <input checked="" type="checkbox"/> 2 вопрос <input type="checkbox"/> 3 вопрос <input type="checkbox"/> 4 вопрос </p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

График 1. Определение препятствий в педагогической деятельности


<p>2. Вопрос: Что, с Вашей точки зрения, могло бы повысить эффективность Вашей профессиональной деятельности</p> <p>1. Методическая помощь более опытных специалистов (супервизия) •</p> <p>2. Мнение специалистов смежных специальностей</p> <p>3. Переподготовка и повышение квалификации</p> <p>4. Изменение организационных форм работы</p>	<p>Результаты теста:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><input type="checkbox"/> 1 вопрос</p> <p><input type="checkbox"/> 2 вопрос</p> <p><input type="checkbox"/> 3 вопрос</p> <p><input type="checkbox"/> 4 вопрос</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

График 2. Определение эффективности педагогической деятельности

Вывод: курсы повышения квалификации должны проводиться высококвалифицированными специалистами (наставниками), с использованием разборов случаев (супервизия), междисциплинарной командой; с организацией дальнейшего вне курсового сопровождения педагогических работников по принципу профессионального консультирования (система «наставник-слушатель курсов»).

Диагностика кадрового потенциала, способного удовлетворить потребности слушателей (подбор наставников).

К реализации программы привлекаются специалисты ГОБУ НОЦППМС (наставники), имеющие:

- опыт успешного консультирования педагогов, родителей обучающихся с ограниченными возможностями;

- опыт успешной работы по преодолению проблем в развитии обучающихся;

- опыт разработки рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями в образовательной организации;

- опыт командной работы, наставничества.

Для введения в проблематику курсов повышения квалификации для слушателей курсов разработаны видеозаписи (размещены на сайте ГОБУ НОЦППМС) специалистов (наставников) по темам курсовой подготовки.

Тематика разработанных видео лекций определяется контингентом слушателей. Для преподавателей высших учебных заведений тематика определяется нозологией студентов.

Реализация программы специалистами (наставниками) осуществлялась в системе личностно-ориентированного и деятельностно-аксиологического подходов, с опорой на активность в образовательной деятельности (мотивация и прогнозируемый результат деятельности активизирует образовательный процесс), с учетом понимания и принятия педагогических целей. Система «наставник-слушатель» позволила максимально быстро нивелировать образовательные затруднения, повысить мотивационную составляющую образования.

Требования к результатам освоения программы: обучение на курсах предполагает усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям педагогов, применения механизмов организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями в образовательных организациях, использование командного подхода при определении специальных условий обучения, готовность работать в условиях инклюзивного образования.

Способы оценки результатов освоения Программы:

1. *Учебно-познавательные компетенции* – слушатель владеет знаниями нормативных правовых актов, в том числе, нормативно-правовых актов по созданию в образовательной организации адаптированной образовательной среды; знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- слушатель использует современные знания при разработке психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; оказания консультативную помощь родителям по организации образовательного маршрута;

- слушатель владеет навыками работы по заключению ПМПК, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями, их интеграцию в социум и освоение ими адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей.

2. *Контрольно-оценочная компетенция* – слушатель предъявляет сформированные умения по самоорганизации своей профессиональной деятельности и осуществлению критериального самоанализа в контексте постановки практических задач и самостоятельно определяет, каким образом следует искать средства их решения.

3. *Социально-педагогическая компетенция* ориентирована на сотрудничество с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителей при определении специальных условий обучения;

- слушатель осуществляет на высоком профессиональном уровне консультативную, просветительскую, профилактическую работу со всеми участниками образовательного процесса по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями.

Организация после курсового сопровождения. Педагоги, прошедшие курсовую подготовку имеют возможность подключения к вебинарам, проводимым специалистами (наставниками). На вебинарах обсуждаются вопросы, связанные с практикой взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями, рассматриваются случаи, вызывающие наибольшее затруднения. Обязательным условием поддержки педагогов является онлайн-связь со специалистом (наставником), связь осуществляется 2 раза в месяц.

Как уже отмечалось, освоение всего программного материала осуществляется в системе «наставник-слушатель». Наставничество направлено на овладение слушателями знаний не на теоретическом, а на практическом уровне (используемая технология «расскажи-покажи-сделай»).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями к современной организации образовательного процесса и включает:

- аудиторию для лекционных занятий и 3 аудитории для практикумов с мультимедийным оборудованием;

- наличие персональных компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

По результатам проведения курсовой подготовки проведено выходное тестирование. Работу наставников оценили из «отлично» 100% слушателей курсовой подготовки. Критерием результативности программы дополнительной профессиональной подготовки педагогов в системе «наставник-слушатель» стала готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной практики. Готовность определялась выходным тестированием (средний балл – 4,86 (из 5 возможных)). Слушатели курсов высоко оценили методическую составляющую курсовой подготовки, используемый подход обучения в системе «наставник-слушатель».

Выводы. Современная практика поддержки студентов с ограниченными возможностями, как правило, ориентирована на взаимодействие одного специалиста с определенной категорией студентов. Весте с тем, в настоящий момент достаточно остро стоит решение задачи применения междисциплинарного подхода к процессу сопровождения лиц данной категории. Это определяется тем, что на современном этапе развития общества все более усиливается тенденция интеграции научных знаний, так как сегодня практически все важнейшие проблемы приобретают комплексный характер. Все чаще возникает потребность в специалистах, способных мобильно использовать знания из разных научных областей в своей профессиональной деятельности. Возникает возможность обучения таких специалистов, используя систему «наставник-слушатель» применительно не только к слушателям курсовой подготовки, но и к студентам профессиональных организаций. Выступая уже в качестве наставников, педагоги смогут разрабатывать долгосрочные планы достижения образовательной цели при обучении студентов с ограниченными возможностями; формировать безбарьерную образовательную среду, позволяющую лицам с особыми образовательными потребностями преодолевать в первую очередь коммуникативные барьеры; оказывать всестороннюю поддержку обучающимся с ограниченными возможностями, используя оптимальное сочетание личностно-ориентированного и деятельностно-аксиологического подходов; способствовать их максимальной социализации и адаптации.

UDC 371

PhD student, 3 years of faculty "Education and pedagogical Sciences" Haim Sargarof
Novgorod State University (Velikiy Novgorod)

Pedagogy

INTEGRATION OF OLIM FROM ETHIOPIA AND THE SOVIET UNION IN ISRAEL AND THE ALCOHOL ISSUE

Annotation. The state of Israel was established in 1948. After the establishment Jews from all over the world came to Israel. Among the immigrants came many teenagers from different countries. This article will discuss in the Olim from Ethiopia and the Soviet Union. Lack of parental supervision in the family (especially in single parent families) and teenagers' dropout of educational frame with mutual social rejection of the Olim and the native born bring the teenaged Olim to delinquency, which some of it is a release of anger on the integrating society. Edelstein claims that teenagers of Ethiopian origin were found out as suffering of variety of risk behaviors more than other sectors of the Israeli society relatively to their percentage in the general population of teenagers in: delinquency, using psychoactive materials and dropout, and the report of the child's welfare council reports that the dropout rate of Olim from the Soviet Union is 2-3 times higher than the general teenagers in Israel, mainly among those who immigrated after 1995.

Keywords: immigrants, delinquency, Olim, psychoactive materials, immigrated teenagers, CIS.

Аннотация. Государство Израиль было создано в 1948 году. После его создания лица еврейской национальности со всего мира приехали в созданное государство Израиль. Среди иммигрантов было много подростков из разных стран. В этой статье рассматривается проблема алкоголизма подростков – иммигрантов из Эфиопии и Советского Союза. Отсутствие родительского контроля в семье (особенно семей с одним родителем) и отсева подростков из образовательных учреждений, повлекло тяжёлую ситуацию жизни таких подростков и способствовало их гневу на общество. Как показывают исследования, среди слабо интегрированных в общество подростков из Эфиопии и бывшего советского Союза, в 2-3 раза чаще встречается алкоголизм и наркомания.

Ключевые слова: иммигранты, преступность, психоактивные вещества, подростки - иммигранты, СНГ.

The state of Israel was established in 1948. After the establishment Jews from all over the world came to Israel. The term "immigration", by its dictionary definition, is going out of the native land to another country to settle in it. The term, in its wide meaning, include change of geographic environment that also involves disconnecting the social environment, and sometimes the cultural environment too, and entering to new social and cultural environments, in varying degrees of difference and alienation of the origin culture and society (Amir M. Horowitz, 2003). The term "Aliya" is a term unique for describing the immigration to Israel and reflects the positions of the Olim and the integrators as one.

Many theories try to decode the immigration process. Some are psychologic theories, describing the process referring intrapersonal mechanisms. Other theories are in the domains of sociology and social psychology, which say that the integration in new society involves new socialization that causes change in values, norms and social roles.