

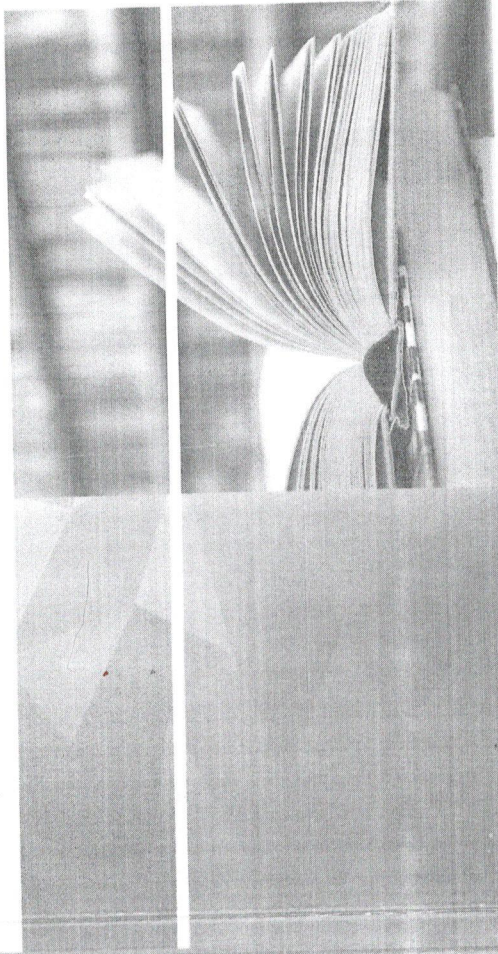
Министерство просвещения
Российской Федерации
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

КАТАЛОГ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
И ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



УДК 159.9
ББК 88
К29

«Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде». М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018. 358 с.

Каталог составлен по материалам программ – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018, проведенного общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в 2018 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В издании представлены лучшие практики реализации психолого-педагогических программ в отдельных регионах страны, кратко описывающие основные принципы и подходы, ключевые позиции автора разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования. Данные материалы окажут помощь в проектировании профилактических, развивающих, просветительских психолого-педагогических программ, програм коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в условиях образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Полные тексты программ размещены на Интернет-странице Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018.

Каталог предназначен для руководителей органов управления образованием, образовательных организаций, представителей профессиональных сообществ и ученых, занимающихся вопросами проектирования и реализации психолого-педагогических программ.

Каталог подготовлен в соответствии с положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018 (утверждено решением Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г., протокол № 1).

Содержание издания может быть использовано в практической работе специалистов службы практической психологии в системе образования и подготовке психолого-педагогов.

ISBN 978-5-94051-197-7

© Коллектив авторов,
© Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России».

КАТАЛОГ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Составитель

Общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Методическое пособие
для педагогов-психологов

| Помещение | Оборудование |
|----------------------------|--|
| Кабинет педагога-психолога | <p>из мягких модулей, коврики массажные, наборы «Шашки», набор Монтеessori, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича, Дары Фребеля. Креативный центр.</p> <p>Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования; Детская интерактивная студия; Мультимедийная образовательная система «Эду-Плей»; интерактивная доска; интерактивный стол «Уникум» набором развивающих игр.</p> |
| Методический кабинет | <p>Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал.</p> <p>Медиака: цифровые образовательные ресурсы; мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазерья», «Мир музыки»; Компьютерный центр.</p> <p>Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний, локальная сеть, подключение к сети Интернет</p> |

Пархомцева И.В., Кляузова М.В.

Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка»

ГБОУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Великий Новгород

Трудности формирования произвольной регуляции деятельности играют существенную роль в возникновении дезадаптивных форм поведения детей, отклонений в поведении, проявляющихся в трудностях адекватного эмоционального реагирования и поведенческих проблемах, невозможности реализовать сложные, целенаправленные виды деятельности, что значительно затрудняет оптимальное развитие личности ребенка, создает риск формирования дистармонии личности, нарушений взаимосвязей с окружающими, снижает мотивацию к деятельности, и, как следствие, проявление способностей в деятельности.

За последние три года в Центр стали все чаще обращаться родители и педагоги с запросом относительно коррекции поведения детей дошкольного возраста. Дети демонстрируют социально неодобряемое поведение, не умеют адекватно реагировать даже на незначительные замечания со стороны взрослых, у них затруднена коммуникация с детьми.

Мы можем предположить, что трудности адекватного эмоционального реагирования и поведенческие проблемы детей дошкольного возраста возникают вследствие либо негармоничного стиля детско-родительских отношений и особенностей переживания родителей, либо являются первичными нарушениями в эмоционально-волевой сфере без выраженных познавательных трудностей.

Коррекция дезадаптивного поведения детей дошкольного возраста возможна с использованием комплексного подхода, предполагающего сотрудничество специалистов Центра, родителей (законных представителей),

воспитателей дошкольных образовательных организаций. Комплексный подход позволяет создать и корригировать комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер с целью развития личности ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями, способствует эффективному решению задач, направленных на замену ригидных моделей поведения у детей на более продуктивные, адекватные.

Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» содержит три раздела, целевой, содержательный и организационный.

Цель работы с детьми: формирование адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать навыки распознавания детьми эмоционального состояния у себя и других участников занятия.
2. Формировать навыки распознавания детьми явлений, событий, людей, которые вызвали эмоциональное состояние у себя и других участников занятия.
3. Формировать навыки выражения собственных желаний и ориентации на желания других.
4. Формировать умения самостоятельно договариваться в конфликтных ситуациях.
5. Формировать умения принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).

Цель работы с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

1. Способствовать пониманию эмоционального реагирования ребенка в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности.
2. Способствовать расширению родительского опыта взаимоотношений с детьми: осознание собственных родительских переживаний, усиление «надежной» родительской позиции, освоение новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях.
3. Способствовать расширению опыта взаимодействия детей и родителей: понимание и принятие переживаний детей, знание способов совместного с ребенком их проживания.

Цель работы с педагогами дошкольных образовательных организаций: создание психологических условий для улучшения взаимодействия педагогов с детьми.

Задачи:

1. Способствовать расширению представлений об эмоциональных трудностях детей, их причинах.
2. Освоить базовые умения взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения: освоение новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях.

Участники программы. Активными участниками программы являются специалисты Центра, дети, их родители (законные представители), педагоги дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность цикла занятий для детей: 20 занятий по 1 академическому часу, 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа

Занятия с родителями в рамках родительского клуба проводятся в свободной форме, что способствует формированию собственной позиции у родителей и создает условия для проявления самовыражения и спонтанности.

Продолжительность цикла занятий в рамках родительского клуба: 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 50 минут.

Форма проведения – групповые занятия.

Для ознакомления с целями, задачами и содержанием программы проводится родительское собрание. В ходе реализации данной программы проводятся консультации родителей. После завершения цикла занятий проводятся заключительные консультации родителей для обеспечения результативности программы.

При желании педагогов организуется работа с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, которая реализуется в таких формах, как:

Анализ трудностей взаимодействия педагогов с детьми, имеющими поведенческие нарушения;

Консультирование с учетом интересов администрации ДОО, педагогов;

Семинары-практикумы («Почему ребенок агрессивно себя ведет»; «Эмоциональная регуляция детей дошкольного возраста» и т.д.);

Совместные с детьми занятия с использованием элементов психологии детей и развивать конструктивные формы их выражения.

Сроки реализации программы – 2,5–4,5 мес. (в зависимости от количества занятий в неделю).

Описание используемых методик, технологий, инструментария. При реализации программы используется технология, состоящая из трех этапов: подготовительного (вводного), основного и ассимилирующего.

Подготовительный (вводный) этап. Данный этап необходим для формирования безопасного игрового пространства, установления доверительных отношений со специалистом и другими участниками занятия. На данном этапе дети осваивают структуру, правила занятия, формы работы на занятии и знакомятся с основными понятиями психодраматической игры («роль», «дублирование»).

Основной этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений в семье, со сверстниками в детском саду и взрослыми в проследование сказочных историй и прорабатывает эмоциональные переживания ребенка и детей.

Ассимилирующий этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений ребенка в семье, со сверстниками в детском саду и взрослыми в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты по итогу работы с педагогами:

1. У педагогов сформированы представления об эмоциональных трудностях детей, их причинах.
2. Педагоги освоили базовые умения взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения (новые способы поведения с детьми в конфликтных ситуациях).

В процессе проведения занятий и по их завершению специалист наблюдает у детей динамику изменений в поведении и эмоциональном реагировании и фиксирует качественные изменения.

Результат работы с родителями оценивается на основании заполняемых анкет в процессе консультирования (начальных этап работы) и по завершению групповых занятий с детьми.

Результат по итогам работы с педагогами оценивается на основании заполненных педагогами анкет. Анкеты позволяют отследить как степень выраженности изменений в поведении и эмоциональном реагировании у детей, так и степень выраженности родительских и педагогических знаний и умений, приобретенных в процессе обучения ими по программе и помогающих справляться в ситуациях поведенческих трудностей ребенка.

Качественными критериями оценки и достижения планируемых результатов сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста определены следующие показатели:

- ребенок проявляет заинтересованность на занятии, активно участвует в работе;
 - ребенок на занятии определяет эмоциональное состояние и сообщает о нем самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
 - ребенок понимает причину эмоционального состояния и озвучивает это самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
 - поведение ребенка на занятиях: уравновешенное (сообщает о своем переживании, может объяснить причины), неуверенное, беспокойное (тревожные реакции, плачет, бонтея, уходит от контактов), агрессивное (кричит, обзывает детей, взрослых, дерется);
 - ребенок договаривается в ситуации конфликта самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
 - ребенок умеет принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).
- Качество достигнутых результатов после завершения программы, как ребенок так и свои, родители оценивают по «критериям сформированности родительской компетентности»
- понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка;
 - понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним (когда ребенок расстроен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.);
 - умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка (когда ребенок расстроен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.).

Показатель достижения выражается по 4-балльной шкале, достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют.

Оценка педагогами уровня знаний и умений в освоении новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях проводится по двум критериям:

- понимание эмоциональных трудностей детей, их причин;
- умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним (обозначать их чувства, их причину и способов поведения в данной ситуации).

Также как в случае с родителями показатель достижения определяется по 4-балльной шкале: достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют

К дополнительным результатам сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения ребенка дошкольного возраста после завершения программы, по мнению родителей и педагогов, можно отнести такие показатели как

1. Проявления проблемного поведения ребенка дома и в ДОУ.

- проявление агрессии в отношении взрослых;
- проявление агрессии в отношении детей;
- повреждение предметов;
- проявление истерии;
- проявление упрямства;
- игнорирование требований родителей (педагогов) и выдаваемых взрослым правил;
- отказ от игры по правилам;
- срыв игровой совместной деятельности;
- трудности соблюдения режима (сон, прогулка).

2. Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка по наблюдению родителей и педагогов

- ребенок научился общаться с другими детьми;
- ребенок стал более спокойным, уравновешенным;
- ребенок научился соблюдать правила;
- ребенок научился договариваться с другими детьми;
- ребенок научился играть.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
Для успешной реализации представленной программы необходимо наличие следующих кадровых, материально-технических, методических и информационных ресурсов:

Требования к специалистам, реализующим программу.
Реализацию данной программы могут осуществлять педагоги-психологи, владеющие знаниями среднего подхода в работе с детьми с трудностями эмоциональной регуляции поведения и имеющими представление о методах и приемах детской психодрамы, структуры психодрамы и ее действия. Многие из предложенных игр, приемов могут проводиться педагогами дошкольных образовательных организаций после посещения или семинаров-практикумов, совместных с детьми занятий с использованием элементов психодрамы как на базе психологических центров, так и дошкольных образовательных организаций.

Требования к материально-технической оснащенности программы

Материально-техническое обеспечение программы определяется требованиями к современной организации образовательного процесса и включает светлую сенсорную комнату, достаточное пространство для проведения занятий и оборудованную мягкими модулями, горкой, мостиками, лестницами, что является необходимым для организации игрового пространства; материалы, способствующие пространственно-временной организации среды (планер, таймер, скотч и ленточки для маркировки);

сенсорные материалы (получешки с различным наполнением, ткани различной фактуры, батут, сухой бассейн, мягкий модуль, гимнастический мостик, мячи разных размеров, пена для ванны, музыкальные инструменты, мячи разных размеров с потребностями детей);
менты и др. в соответствии с потребностями детей);
материалы для творческой деятельности (ватман, фломастеры, карандаши, грим, уголь для рисования, штампы); костюмы для ролевых и сюжетно-ролевых игр (повар, полицейский, парикмахер, доктор, продавец, пожарный), игрушки для театрализованных представлений (солдат, поросенок, лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь).

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Требования к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы включает учебную, учебно-методическую, методическую, научную литературу, в том числе публикации преподавателей по тематике программы.

Представленная коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» реализовывалась на базе государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: в период с декабря 2016 года по февраль 2017 год и с марта по май 2017 года были организованы три группы для детей старшего дошкольного возраста, три родительских клуба и шесть семинаров для педагогов, работающих с данными детьми; в период с сентября по апрель 2017–2018 учебного года – пять групп для детей, пять родительских клубов, шесть семинаров для педагогов. Программу освоили 40 детей старшего дошкольного возраста, 40 родителей, 48 педагогов ДОО.