

## **Некоторые аспекты психологического сопровождения ребенка с ОВЗ.**

*Смирнова Е.Е.,  
заведующий отделом комплексного обследования  
и методического сопровождения  
ГОБУ НОЦППМС*

В современной России обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития страны. В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование [1]. Отсюда важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и специалистов коррекционно-развивающего обучения.

Опыт нашей работы с педагогами-психологами системы образования Новгородской области позволяет сделать вывод о том, что далеко не все специалисты готовы к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. В списке причин, не позволяющих эффективно организовать эту работу, находятся:

- несформированность мотивационной готовности педагогов-психологов к работе с данной категорией детей;
- проблемы в операциональной составляющей профессиональной деятельности педагогов-психологов (отсутствие опыта работы, необходимых знаний, несформированность специфических умений и навыков, неумение выбрать адекватный программный инструментарий и т.д.);
- недостаточно четкое понимание идеологии образовательной инклюзии и, как следствие, отрицание возможности решения проблем детей с ОВЗ посредством их интеграции в образовательное пространство.

Данная статья призвана сформировать у педагогов-психологов представления об основных подходах работы с детьми с ОВЗ, при этом в качестве основных вопросов коротко остановимся на нормативно-правовых основах психологического сопровождения ребенка с ОВЗ, рассмотрим основные понятия и дадим характеристику разработанной нами модели психологического сопровождения.

Анализ нормативных документов, регламентирующих работу школьных психологов, свидетельствует о том, что функция сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации является в его деятельности одной из ведущих. Так, в профессиональном стандарте педагога-психолога [2] в разделе трудовые действия (вариант А) четко обозначены трудовые



функции, выполнение которых напрямую связано с психологическим сопровождением ребенка с ОВЗ:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

Кроме того, в части 3 статьи 79 ФЗ № 273 «Об образовании» в перечне специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ содержится направление, связанное с необходимостью реализации групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Конкретизированы задачи школьной психологической службы в рекомендациях Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [3] в которых, в качестве основных направлений работы психолога по сопровождению детей с ОВЗ в школе, определены:

- проведение психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи;
- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- участие в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детей с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое консультирование детей и подростков, их родителей (законных представителей);
- проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;
- оказание первичной психологической помощи и поддержке детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса;
- осуществление помощи педагогам в индивидуальном подходе к детям с ОВЗ, в индивидуализации обучения;
- содействие родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений;
- ведение просветительской работы в целях повышения психологической компетенции всех участников образовательной деятельности.

Обобщая выше перечисленные виды работ, можно сформулировать цель психологического сопровождения ребенка с ОВЗ - создание системы,



обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ, способствующие их адаптации, реабилитации и социализации.

Несомненно, ключевым понятием в этом определении является понятие система. С нашей точки зрения, системность подхода можно определить как внешние компоненты деятельности педагога-психолога и ее внутреннее содержание. Так, с точки зрения внешних компонентов по критерию «системность» деятельность педагога-психолога должна отвечать следующим требованиям:

- процесс психологического сопровождения ребенка должен согласовываться и коллегиально обсуждаться с педагогами образовательной организации, классным руководителем ребенка, другими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и т.д.);

- педагог-психолог должен понимать риски интеграции ребенка с ОВЗ в классный коллектив; с этой целью он должен проводить специально организованную работу с обучающимися образовательной организации по формированию у них толерантности и осознанному принятию особенностей развития таких детей,

- и, наконец, последнее, но, пожалуй, одно из самых важных звеньев в комплексности – родители самого ребенка, являющиеся полноправными участниками образовательного процесса, которые могут оказать как позитивное, так и негативное влияние на интеграцию ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников. Без целенаправленного психологического сопровождения родителей, их поддержки, консультирования, может быть, даже, оказания психотерапевтической помощи качественное психологическое сопровождение данной категории детей, с нашей точки зрения, осуществляться не может.

Условно названными нами внутренними признаками системной работы специалиста является, прежде всего, особая «философия» педагога-психолога, базирующая на таких важных ценностях, как понимание возможности включения в образовательный процесс всех его участников; признания права каждого на индивидуальность и неповторимость; приоритет идей социально-психологической защищенности.

Сформированность перечисленных признаков может свидетельствовать о готовности педагога-психолога к работе с ребенком с ОВЗ. При этом в качестве ориентировочной технологической основы этой работы могут быть определены следующие этапы:

- **мотивационный** – обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Ранее мы уже писали об особенностях этого этапа, отметим лишь, что его эффективность во многом определяется личными качествами и профессионализмом педагога-психолога, тем, насколько убедительно он сможет изложить стратегию психолого-педагогического сопровождения учителям, администрации образовательной организации, родителям как



самого ребенка, так и всех детей класса. Несомненно, что заинтересованное объяснений целей и условий психологического сопровождения создаст положительную установку на совместную работу;

- **ориентировочный** – определение смысла и содержания предстоящей работы, согласование разработанного педагогом-психологом подхода с другими специалистами; его участие в распределении ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, функциональных обязанностей между участниками сопровождения. На этом этапе педагогу-психологу крайне важно конкретизировать структурные элементы психологического сопровождения (выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации психологического сопровождения);

- **содержательно-операционный** – сутью которого является разработка коррекционных программ применительно к конкретному ребенку; их непосредственная реализация; согласование педагогом-психологом результатов с другими специалистами сопровождения; при необходимости - внесение коррективов в программы коррекционной работы;

- **оценочный** – включает в себя деятельность по проведению итоговой диагностики, анализ результатов педагогом-психологом совместно со всеми специалистами команды, специально организованную рефлексию. При этом чрезвычайно важно учитывать мнение родителей, степень их удовлетворенности, пожелания на будущее.

Необходимо отметить, что коллегиальным органом, позволяющим системно, комплексно и согласованно осуществлять процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в школе является школьный психолого-медико-педагогический консилиум [4].

Непосредственным инструментом, позволяющим осуществлять процесс психологического сопровождения, является коррекционно-развивающая программа. В соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (5) коррекционно-развивающие курсы включены в раздел «Содержание» адаптированной образовательной программы.

Согласно статье 9 Федерального закона «Об образовании» в структуру программы входят следующие разделы:

- определение временных границ реализации;
- цели и задачи программы;
- содержание;
- формы реализации;
- формы и критерии мониторинга эффективности коррекционной работы.

В заключении хочется отметить, что широкая сфера применения психологического сопровождения ребенка с ОВЗ позволяет рассматривать его как эффективный механизм решения задач образовательной инклюзии,



представляющей собой инновационный вектор развития всей системы образования Новгородской области.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

3. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 года № 27/901-6 «О психолого-медико -педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».