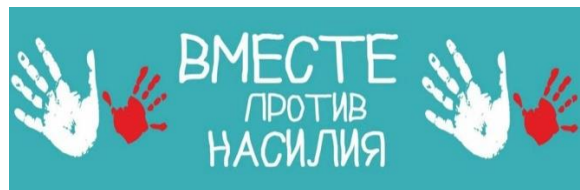


## Литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Кривцова С.В. Буллинг в школе, сплоченность неравнодушных. Организационная культура образовательного учреждения для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
3. Петрановская Л.В. Травли. Net.Методическое пособие для школьников. - М., 2018 - 28 с.



### Юридический адрес:

173001, Новгородская область,  
г. Великий Новгород, ул. Большая  
Конюшенная, дом 7

### Контакты:

Директор ГОБУ НОЦППМС  
Крайнева Елена Ивановна  
8(8162)77-22-80  
**E-mail:** [pmss772280@yandex.ru](mailto:pmss772280@yandex.ru)

### Официальный сайт

[www.nocpmssnov.ru](http://www.nocpmssnov.ru)

**Запись на консультацию:**  
8(8162) 77-32-50

**Телефон доверия для детей,  
подростков и их родителей:**  
8-800-2000-122



**Государственное областное  
бюджетное учреждение**

**«Новгородский областной центр  
психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи»**

## Памятка для педагогов

### Профилактика

### буллинга в школе



**Буллинг** – систематическое злоупотребление властью (силой) со стороны человека или группы людей для подавления, унижения, оскорбления (Ригби, Росс, Смит).

По данным Организации Объединенных наций, буллингу в школе подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет (Всемирный доклад 2006 г. о насилии в отношении детей). В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей подвергаются насилию в той или иной форме.

### **Наиболее распространенные акты буллинга**

- Негативные разговоры о ком-то за его спиной.
- Распространение слухов и лживых сведений.
- Обзывание и придумывание обидных прозвищ.
- Выставление в смешном виде.
- Унижающие и обесценивающие взгляды и жесты.
- Передразнивание.
- Объявление глупым («дураком»).
- Изоляция от остального классного сообщества (бойкот).
- Отбирание, повреждение школьных принадлежностей и/или других вещей, одежды.
- Необоснованные обвинения.
- Пинки, удары.
- Шантаж, вымогательство.
- Сексуальные домогательства.

### **Как понять, что ребёнок/подросток стал жертвой буллинга?**

- На всех переменах один.
- Приходит в класс в потрепанном виде: разорванная, испачканная одежда, синяки, ссадины – следы драки.
  - Начал вдруг опаздывать в школу или сидеть в классе после уроков, чего-то выжидая.
  - Стал хуже учиться.
  - С кем-то из учеников никто не хочет сидеть.
  - Группа детей после уроков ждет кого-то на школьном дворе.
  - Плачет без очевидной причины, грустный.
  - Не хочет ходить в школу.
  - Мало говорит о своей школьной жизни.
  - Один ученик отбирает спортивную форму (кроссовки) у другого: «просит» поделиться.
  - Ребенок просит деньги у родителей – якобы в школе собирают на какие-то нужды.

Часто сторонние наблюдатели буллинга – дети, взрослые, педагоги, боящиеся вмешиваться, показывают своё бессилие или безразличие. В результате травля в школе усиливается.

Дети не могут справиться с насилием и хамством самостоятельно.

Известно, что школьный буллинг не имеет шансов зародиться в тех классах, где педагог в курсе классных событий.

Педагог может эффективно пресекать проявления насилия в классе.

### **Что делать педагогу, если ребёнка «травят» в классе?**

- Назовите вслух то, что происходит в классе (кого-то обзывают, дразнят, бьют, игнорируют - это травля, насилие).
- Объясните ученикам, что травля - проблема всего класса, а не личная неприязнь 2-3 человек.
- Говорите ученикам, что подобное поведение недопустимо. Помогите детям понять, что с ними происходит, и что чувствуют другие люди, когда их обижают, унижают.
- Сформулируйте вместе с учениками правила жизни в классе: «У нас никто не оскорбляет друг друга», «У нас никто не выясняет отношения кулаками», «Если я вижу, что задеваю человека, я немедленно прекращаю делать это» и т.д. Обсудите санкции за нарушение этих правил.
- Своевременно пресекайте любые насмешки над слабостями одноклассников, презрительные замечания в их адрес.
- Не допускайте при всём классе оценивание и обсуждение неблагоприятных личных качества ребёнка.
- Объединяйте класс совместными мероприятиями: поездки, участие в школьных мероприятиях, часы общения, экскурсии, прогулки, игры в перемену.
- Дайте возможность ребёнку проявить способности, умения, помогите увидеть коллективу их полезность и ценность для всего класса.
- Поддерживайте атмосферу взаимопонимания в классе. Дайте детям

почувствовать, что её создание – это их  
общее дело и совместная победа.