

Литература

1. Методические рекомендации «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет», Москва, 2020 г., ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».

2. «Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (Министерство образования и науки Российской Федерации Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей).

3. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник//Под редакцией д-ра пед. наук, проф. О.Л. Подлиняева, Иркутск, 2018. - 40 с.



Юридический адрес:

173001, Новгородская область,
г. Великий Новгород, ул. Большая
Конюшенная, дом 7

Контакты:

Директор ГОБУ НОЦППМС
Крайнева Елена Ивановна
8(8162)77-22-80

E-mail: pmss772280@yandex.ru

Официальный сайт

www.nocpmssnov.ru

Запись на консультацию:

8(8162) 77-32-50

Телефон доверия для детей, подростков и их родителей:

8-800-2000-122



Государственное областное
бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»

Памятка для педагогов

**Профилактика
деструктивного поведения
обучающихся**



Великий Новгород
2022 г.

Деструктивное поведение (лат. *Destructio* - «разрушаю») - разрушительное поведение. Деструктивность неизбежно присутствует у каждого человека, однако обнаруживается в переломные периоды его жизни. Возрастные особенности психики детей и подростков в совокупности с проблемой социализации и недостатком внимания со стороны взрослых, приводят к деструктивным изменениям личности.

Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у детей и подростков нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим.

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена административная или уголовная ответственность.

Проявления деструктивного поведения.

По отношению к окружающим

- Намеренное нарушение социальных отношений (экстремизм, террористические акты, протестные движения с агрессивными проявлениями).

- Причинение физического ущерба другим людям (побои, драки (регулярные и/или массовые), убийство).

- Моральное унижение других людей, провоцирование конфликтов, участие в травле (буллинге).

- Жестокость к животным (пытки, умерщвление, издевательства).

- Вандализм (порча и разрушение памятников архитектуры, произведений искусства и др.).

По отношению к себе

- Действия с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные)

- Интернет-зависимость, патологическая страсть к азартным играм.

- Суицидальное поведение, суицид.

- Употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.

Признаки деструктивного поведения.

- Повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, агрессию.

- Негативное эмоциональное состояние.

- Неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям.

- Утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки.

- Проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия.

- Трансляция деструктивного контента в социальных сетях.

- Участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников.

- Резкие и внезапные изменения в поведении, уходы из дома, подражание асоциальным формам поведения окружающих.

- Использование в речи новых выражений, слов, терминов, криминального сленга.

- Татуировки, шрамы, пирсинг.

- Присутствие деструктивной символики в одежде.

Наличие одного или нескольких признаков деструктивного поведения у обучающихся может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

Действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся.

- Проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию.

- Сообщить о признаках деструктивного поведения обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога (проведение диагностических, коррекционных мероприятий).

Меры противодействия деструктивному поведению обучающихся.

- Формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию.

- Развитие психологического позитивного мышления.

- Создание комфортного микроклимата в детском коллективе.

- Формирование чувства неприятия насилия в любом его проявлении.

- Формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров.

- Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, предупреждающих негативное влияние сети Интернет.

- Формирование у обучающихся здорового образа жизни через применение здоровьесберегающих технологий.

- Формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам.

- Повышение компетентности и социальной успешности личности подростка в значимых для него сферах.

- Развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом.

- Своевременная коррекция нарушенных межличностных отношений в коллективе.

- Активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения

- Содействие профессиональному самоопределению.