

Перечень методик, применяемых для мониторинга безопасности образовательной среды:

для обучающихся:

- анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Бaeвой ,
- анкета «Школа глазами учеников»,
- методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью,
- тест школьной тревожности Филлипса.

для родителей/ законных представителей:

- анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Бaeвой ,
- анкета «Школа глазами родителей»,
- комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения,
- анализ семейных взаимоотношений (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) (АСВ).

Перечень методик, применяемых педагогами для проведения мониторинга безопасности образовательной среды:

- анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А. Бaeвой,
- методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении,
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко (как одного из проявлений нарушения психологического здоровья педагогов).

Памятку подготовила:

ГОБУ НОЦППМС

173001, Новгородская область,
г. Великий Новгород,
ул. Б. Конюшенная, д.7
Телефон: 8(8162)77-32-50
Эл. почта: pmss772280@yandex.ru



Государственное областное
бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

Памятка «Психологическая безопасность образовательной среды: комфортность образовательной среды»



г. Великий Новгород
2022 год

Психологическая безопасность

- это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников (И.А. Баева).

Комфорт – это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова).

Критерии психологической безопасности образовательной среды:

- 1) отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- 2) удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- 3) укрепление психического здоровья;
- 4) предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;

Условия организации безопасной образовательной среды:

- 1) целенаправленное профессиональное влияние каждого участника на формирование безопасной образовательной среды, на гуманизацию отношений между участниками;
- 2) адресная помощь обучающемуся в решении актуальных задач жизнедеятельности, а также социализации (затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера, проблемы с выбором видов деятельности и т. д.);
- 3) предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития обучающегося;
- 4) эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации;
- 5) повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, руководителей, родителей/законных представителей, а также самих обучающихся, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях

стрессовой ситуации.

Угрозы безопасности образовательной среды:

- 1) психологическое насилие в процессе взаимодействия;
- 2) непризнание референтной значимости образовательной среды, вследствие чего обучающийся отрицает ценности и нормы образовательной организации, стремится её покинуть;
- 3) отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды;
- 4) неразвитость системы психологической помощи в образовательной организации;
- 5) эмоциональное выгорание педагогов.

Комфортность и безопасность об-

