

**Программа подготовки лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей.**

Педагог-психолог
Пономарева Ирина Сергеевна

В процедуру проведения итоговой аттестации кандидатов в замещающие родители входит:

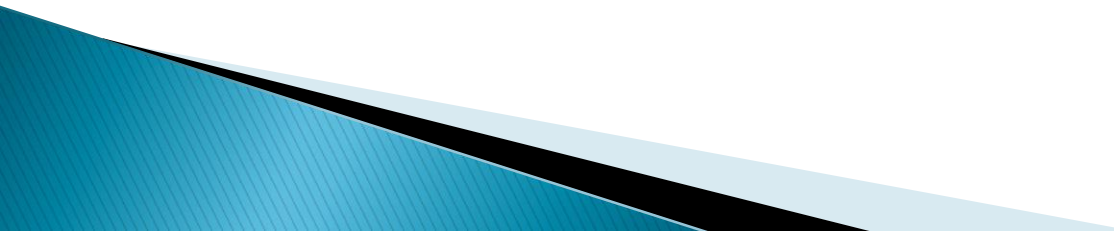
1) работа с таблицей «Компетенции кандидатов в замещающие родители»;

2) работа с кейсами (разбор и анализ ситуаций);

3) итоговое тестовое задание.



Компетенции (от лат. Competere – соответствовать, подходить) – это **совокупность качеств, необходимых работнику**, если он хочет двигаться по карьерной лестнице и качественно выполнять свою работу



1. Ребенок (Понимание ребенка и способность обеспечить его потребности. Способность обеспечить безопасные условия для развития и воспитания ребенка).

1.1 Понимание возрастных особенностей ребенка, распознавание его потребностей

1.2 Умение понимать чувства ребенка и оказывать ему эмоциональную поддержку

1.3 Понимание причин задержки в развитии, распознавание их проявлений, готовность воспитывать ребенка с возрастными отклонениями, умение справляться с этими отклонениями

1.4 Понимание последствий жестокого обращения и их проявлений. Готовность помочь ребенку преодолеть эти последствия и умения научить его вести себя в ситуациях, несущих риск жестокого обращения

1.5 Способность оценить безопасность собственного жилища для ребенка

1.6 Умение заботиться о здоровье, гигиене и питании ребенка

1.7 Понимание причин трудного поведения ребенка. Умение устанавливать границы

1.8 Понимание особенностей сексуального развития ребенка, умение разговаривать на интимные темы откровенно

2. Семья (Понимание особенностей своей семьи и умение приспособить семейную систему к задаче воспитания ребенка).

2.1 Осознание неизбежности изменений в жизни семьи после прихода ребенка, способность к этим изменениям

2.2 Понимание того, ребенка из какой семьи и с какими потребностями семья сможет принять

2.3 Предпочтения и возможности семьи для воспитания ребенка того или иного возраста

2.4 Способность обеспечить безопасность ребенка и безопасность членов семьи (предотвращение риска жестокого обращения) внутри и вне семьи. Умение научить ребенка вести себя в ситуациях несущих риск

2.5 Умение сотрудничать между собой в семье в деле воспитания ребенка

3. Воспитатель (Понимание воспитателем своих личностных особенностей и своих слабых и сильных сторон, как воспитателя. Способность к профессиональному росту).

3.1 Умение отказаться от стереотипов

3.2 Способность понимать и принимать других людей, уважение к различиям

3.3 Предпочтительные методы и приемы воспитания

3.4 Умение справляться со своими чувствами: умение контролировать эмоции (импульсивность), умение справляться с тяжелыми переживаниями

3.5 Умение соблюдать конфиденциальность

3.6 Способность к обучению, саморазвитию

3.7 Умение обращаться к собственному детскому опыту

4. Другие люди. (Умение строить взаимоотношения с социальным окружением в интересах ребенка и помогать ребенку в налаживании социальных связей).

4.1 Умение говорить о ребенке с окружающими

4.2 Умение отстаивать интересы ребенка и защищать его

4.3 Умение налаживать социальные связи. Наличие друзей, семьи, готовность вовлечь ребенка

5. Партнерство (Понимание системы семейного устройства и своего места в ней. Умение строить и поддерживать партнерские отношения).

5.1 Понимание прав и обязанностей принимающих семей при различных формах устройства, а так же особенностей разных форм устройства

5.2 Готовность при необходимости просить и принимать помощь

5.3 Понимание роли кровных родителей в жизни ребенка и готовность содействовать поддержанию отношений ребенка с кровной семьей

5.4 Понимание неизбежности конфликтов и умение их разрешать



Чудесный весенний день. В родильном доме практически одновременно родились два малыша. Роды прошли без осложнений, малыш Андрей и малыш Борис появились на свет крепкими малышами, известив громким криком мир о своем присутствии. Оба чувствуют себя хорошо. По мнению педиатра, нет никаких признаков того, что вы не сможете стать взрослыми с нормальным уровнем интеллектуального развития.

Вопросы:

-Андрей и Борис, что сейчас вам известно об окружающем мире?

- ▶ Однако после выписки из родильного дома вы попадаете в разные семьи.
- ▶ Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама оставалась и заботилась о тебе.
- ▶ Ты проголодался, начинаешь нервничать, ощущать напряжение, дискомфорт и выражать свое негодование плачем. Твои папа и мама немного нервничают из-за новых обязанностей, но стараются понять, уделяя тебе много внимания, что не так. Они быстро учатся когда тебя нужно кормить, когда нужно менять подгузник. Сейчас ты плачешь, потому что голоден, и твоя мама приходит и кормит тебя. Напряжение и дискомфорт исчезает. Ты глядишь маме в глаза и видишь, что она улыбается. В другой раз ты плачешь, потому что твои пеленки мокрые, и твой папа меняет их тебе. Ты чувствуешь себя сухо и комфортно, при этом ты устанавливаешь зрительный контакт с папой, который улыбается и разговаривает с тобой.
- ▶ Вопросы для обсуждения:
 - ▶ -Малыш Андрей, что ты узнаешь о мире сейчас?
 - ▶ -Что ты узнаешь о взрослых?
 - ▶ -Что ты узнаешь о самом себе?

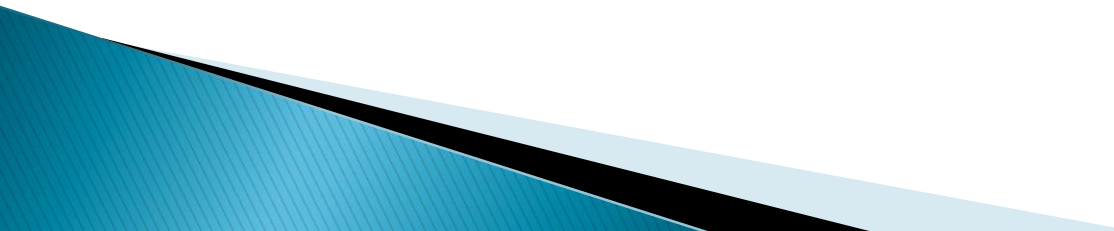
Борис, ты тоже родился в семье молодоженов, но они в последнее время часто ругаются друг с другом. Тем не менее, они с нетерпением ожидали твоего появления на свет.

Ты тоже проголодался, но твои родители с трудом справляются со своими многочисленными обязанностями, у них просто «едет крыша». Более того они решили покурить «травку», т.к. это им раньше помогало. Тебе давно хочется есть, ты испытываешь напряжение и дискомфорт, из-за чувства голода. Ты плачешь, но на твой плач никто не реагирует. Ты плачешь громче, наконец появляется мама. Она кормит тебя, но взгляд у нее какой-то отрешенный-она почти на тебя не смотрит. Она кладет тебя назад в кроватку немного резко и ты опять начинаешь кричать. На этот раз она закрывает дверь и оставляет тебя одного. Ты плачешь до тех пор, пока не устаешь и не уснешь.

Вопросы для обсуждения:

- ▶ Малыш Борис, что ты узнаешь о мире сейчас?
- ▶ Что ты узнаешь о взрослых?
- ▶ Что ты узнаешь о самом себе?

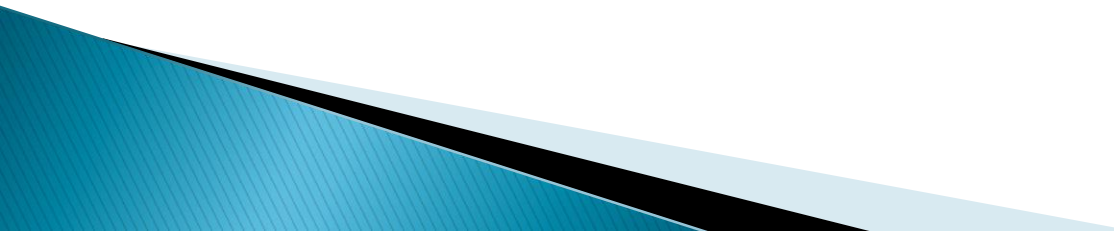
1. Какие из перечисленных потребностей являются основными потребностями ребёнка:

- потребность в закаливании, физическом воспитании, в развитии гигиенических привычек
 - потребность ребёнка в безопасности, здоровье, образовании, умственном развитии, привязанности, эмоциональном развитии
 - потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с ним принадлежность к семье
- 

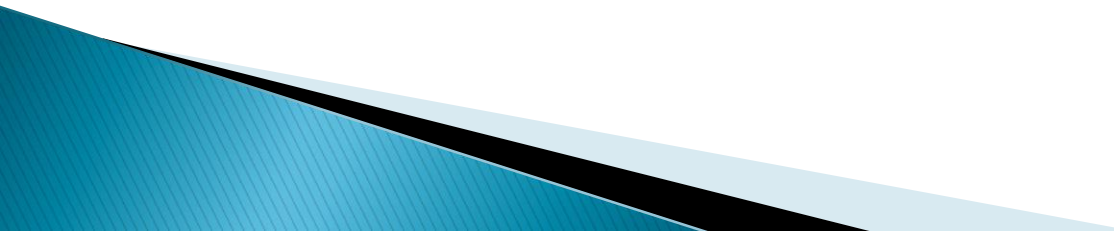
2. Возрастные кризисы ребенка происходят

- кризис новорожденности
- кризис 1 года
- кризис 2 лет
- кризис 3 лет
- кризис 7 лет
- 8 лет
- 9 лет
- 10 лет
- кризис подростничества

3. Важнейшее значение для развития детей раннего возраста имеет:

- общение со сверстниками
 - игровая деятельность
 - учебная деятельность
 - предметная деятельность
- 

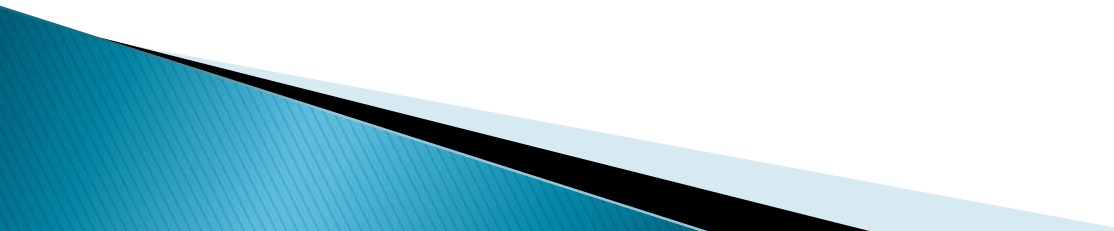
4. Для детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является:

- предметная деятельность
 - общение со сверстниками
 - игровая деятельность
 - учебная деятельность
- 

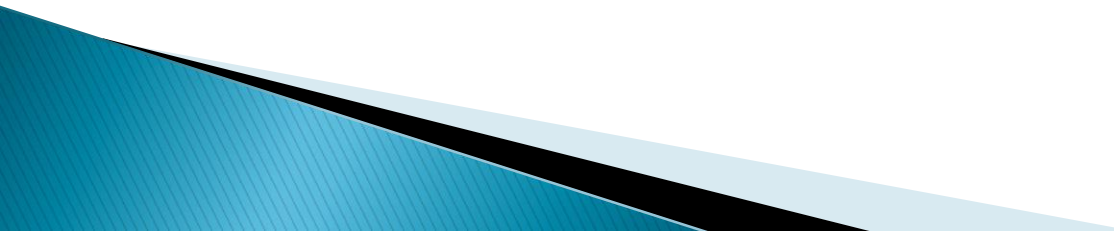
5. Ведущей деятельностью в младшем дошкольном возрасте является:

- предметная деятельность
- общение со сверстниками
- игровая деятельность
- учебная деятельность

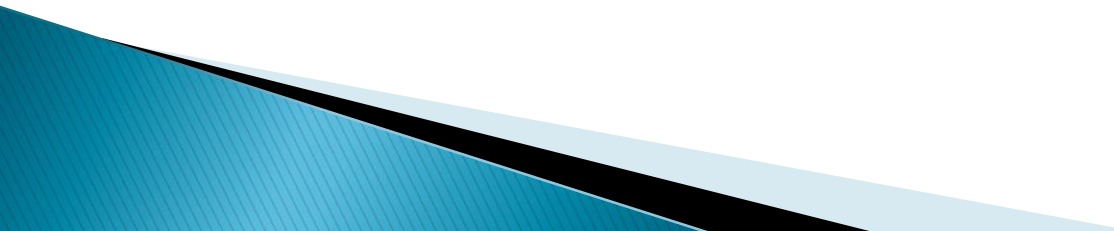
6. Важнейшее значение для подростков имеет:

- предметная деятельность
 - общение со сверстниками
 - игровая деятельность
 - учебная деятельность
- 

7. Подросток может стать самостоятельным и ответственным, если:

- взрослый постоянно контролирует поведение подростка
 - взрослый признаёт возможности подростка действовать самостоятельно и предоставляет такую возможность
 - подросток знает свои права
- 

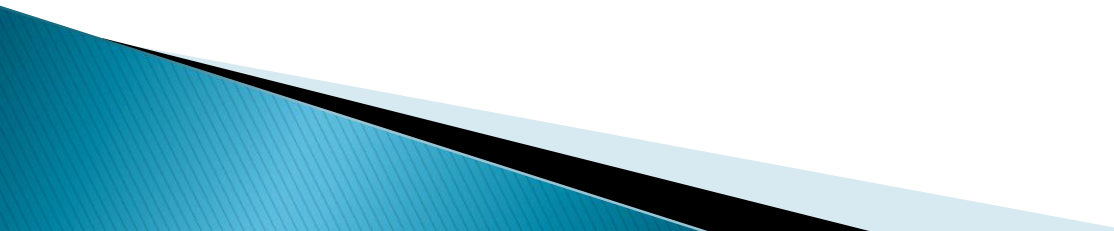
8. Задача развития «ослабление связей с родителями и необходимость получить признание, быть принятым группой сверстников» является актуальной в возрасте

- взрослый постоянно контролирует поведение подростка
 - взрослый признаёт возможности подростка действовать самостоятельно и предоставляет такую возможность
 - подросток знает свои права
- 

9. Что из приведенных примеров относится к жестокому обращению:

- Игнорирование (например, не обращают внимания на то, что говорит ребенок)
- Отбирание личных вещей, которые принадлежат только ребенку
- Наказание трудом (например, «За то, что ребенок получил двойку, взрослый отправляет его мыть спальню»)
- Чрезмерно критическое отношение к ребенку
- Заставляют делать уроки
- Применение физической силы (например, удары, пощечины, толчки и т.п.)
- Дежурство по квартире в соответствии с графиком
- Лишение еды (например, « Ты плохо себя вел и не заслужил обед. За стол сегодня ты не сядешь!!!)
- Предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться

10. Какой вид жестокого обращения проявляется в: предъявлении к ребёнку завышенных требований, с которыми тот не в состоянии справиться, запугивании наказанием, чрезвычайно критичном отношении к ребёнку:

- психологическое
 - физическое
 - сексуальное
- 

11. Кто может являться объектом привязанности у ребенка:

- только биологические родители

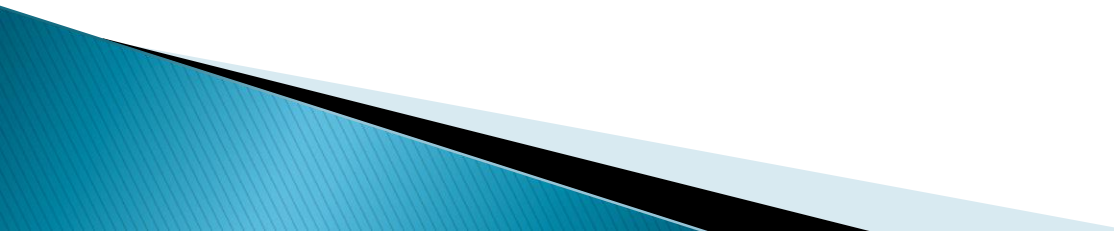
- только биологические родители и кровные родственники

- любой человек, который участвует в воспитании ребенка, заботе о нем и проводит с ним значительную часть времени

12. Работа специалистов по восстановлению нарушенных отношений, привязанности между родителями и ребенком должна проводиться следующим образом:

- работа проводится только с ребенком, а с родителями не обязательно
- сначала проводится работа с ребенком, затем работа с родителями
- работа с ребенком проводится параллельно работе с родителями

13. Какие виды нарушений привязанностей можете назвать:

- Негативная
 - Агрессивная
 - Неорганизованная
 - Асоциальная
 - Избегающая
 - Дезорганизованная
 - Амбивалентная
 - Размытая
- 

14. Депривация бывает

- Когнитивной
- Отцовской
- Духовной
- Двигательной
- Эстетической
- Коммуникативной
- Эмоциональной
- Социальной
- Сенсорной
- Материнской

15. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную:

- депрессия и вина
- стадия гнева
- шок и отрицание
- принятие

16. Понятие «адаптация в семье» включает в себя адаптацию

- родители к приемному ребенку
- приемный ребенок к новому месту

жительства

- кровные дети семьи к приемному ребенку
- соседи по лестничной площадке
- приемный ребенок к новому образовательному

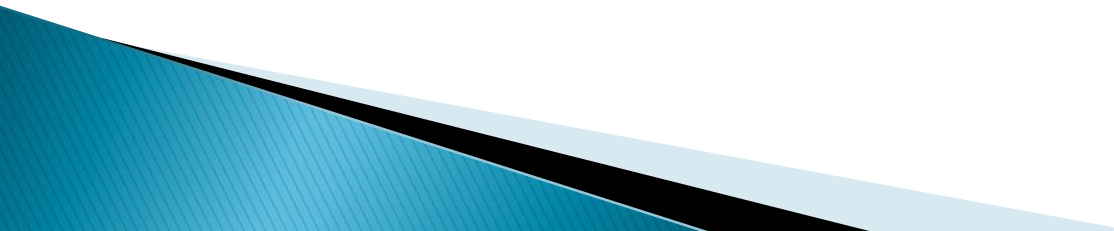
учреждению

- приемный ребенок к кровным детям
- приемный ребенок к приемным родителям
- вся новообразовавшаяся семья

17. «Трудное» поведение является следствием того, что

- ребенку не хватает внимания со стороны взрослого
- плохая наследственность
- не сформирована привязанность между ребенком и родителем
- родители применяют разные стили воспитания
- у семьи низкий материальный доход
- у ребенка протекает в настоящее время возрастной кризис
- ребенок страдает психическим заболеванием
- у ребенка не сформирован круг интересов
- ребенок адаптируется в семье
- ребенок находится под влиянием улицы

18. Особенности поведения ребёнка от 6 месяцев до года при помещении в замещающую семью в адаптационный период

- негативные реакции (капризы, плач, отсутствие аппетита) на изменение распорядка дня, новые звуки, запахи, изменение температуры в помещении
 - «цепляние за взрослого»
 - сложности в принятии новой семейной роли
- 

19. Какие трудности могут возникнуть у ребёнка дошкольного возраста при помещении в замещающую семью в адаптационный период

- «цепляние за взрослого»
- фантазии о собственной вине
- сложности в привыкании к новой семейной роли

20. Какие трудности могут возникнуть у ребенка подросткового возраста при помещении в замещающую семью в адаптационный период

- конфликт между представлениями о новых и старых нормах и правилах поведения
- фантазии о собственной вине
- «зов крови»

21. Ситуации, при которых необходимо обратиться за помощью к специалистам и службам:

- трудности в обучении и воспитании ребенка
- покупка необходимых вещей ребенку
- организация культурного досуга

22. Во избежание попадания ребенка в опасную ситуацию при контакте с посторонними необходимо:

- не оставлять ребенка одного
- запретить ребенку общение с незнакомыми людьми
- выработать правила безопасного поведения, которые помогут избежать попадания в опасную ситуацию

23. С какого периода начинается половое развитие ребенка:

- ранний дошкольный возраст
- подростковый возраст
- младенческий возраст
- младший школьный возраст

24. Какие понятия характеризуют семейную систему:

- иерархия
- стиль воспитания
- границы семьи
- режим дня
- состав семьи
- семейная сплоченность
- семейные роли
- традиции семьи
- семейные правила
- семейная гибкость

25. Конструктивными методами воспитания являются

- просьба
- манипуляция
- беседа
- совместные действия
- шантаж
- убеждение
- принуждение
- наказание
- подкрепление
- угроза
- поощрение
- личный пример
- требование
- предупреждение

26. Ваш ребенок, которому 1 год и 6 месяцев, плачет на протяжении нескольких часов, его невозможно успокоить, так происходит в течение недели. Ваши действия

- подожду, пока сам успокоится
- обращусь в медицинское учреждение
- накажу его
- ничего не буду предпринимать, само пройдет
- отвлеку его игрушкой

27. Ваш ребенок, ученик 6-го класса, имеет задолженности по 6 предметам. Ваши действия

- строго поговорю с ним, возможно, накажу
- схожу в школу, поговорю с учителями
- поговорю с ребенком, попытаюсь понять, выяснить причину неуспеваемости
- позвоню его родственникам с просьбой повлиять на ребенка
- ничего не буду предпринимать, это не моя задача, это задача школы

28. Ваш ребенок, 6 лет не подчиняется правилам, установленным в вашей семье, протестует, обижается. Ваши действия

- почитаю необходимую литературу
- продумаю систему наказания
- обращусь к детскому психологу
- буду больше времени проводить с ребенком:
гулять, читать
- ничего не буду предпринимать

29. Кто защищает права и законные интересы подопечных

- Опекун или попечитель не имеют полномочий по защите прав детей, права детей защищают органы опеки и попечительства

- опекун или попечитель должен получить доверенность от органов опеки и попечительства для защиты прав детей

- опекуны (попечители) защищают права и законные интересы подопечных

30. В каком случае ребёнок, находящийся под опекой (попечительством), имеет право на общение с кровными родственниками?

- имеет право в любом случае
- не имеет
- имеет право, кроме тех случаев, когда общение вредит интересам ребёнка

31. Кто осуществляет надзор за деятельностью опекунов или попечителей

- специалисты органов опеки и попечительства
- сотрудники органов внутренних дел
- специалисты комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Спасибо за внимание

