

**Порядок организации и осуществления
деятельности по подготовке лиц, желающих
принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

Ведущий:

Смыслова Марина Александровна
педагог-психолог ГОБУ НОЦППМС

ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Регулируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 г. № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»:

- Подготовка осуществляется в отношении граждан, желающих усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, стать патронатным воспитателем(п.2);
- Гражданами подаётся заявление + паспорт;
- Обязательная часть – безвозмездно (п. 5);
- Период ожидания гражданами **начала** проведения подготовки не должен превышать **тридцати календарных дней** (п.8);

ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- подготовка проводится в удобное для граждан время, в том числе в вечернее время, в выходные и нерабочие праздничные дни;
- форма проведения подготовки может быть: очная или очно-заочная, а также возможно использование дистанционных методов подготовки при ее проведении в очно-заочной форме (п.10);
- период проведения подготовки не должен быть менее 5 календарных дней и более 180 календарных дней (п.11);
- подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе, численность которой при проведении практических занятий (тренингов) не должна превышать 15 человек. В случае индивидуальной подготовки органом опеки и попечительства или организацией разрабатывается и утверждается индивидуальный план подготовки

ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Экстерриториальность – гражданин имеет право пройти подготовку независимо от их места жительства на территории России(п. 14);
- психологическое обследование граждан в процессе подготовки проводится только с их письменного согласия. Результаты психологического обследования передаются гражданину лично (п.17);
- ведется учет посещения гражданами занятий. В случае пропуска более 30% от общего количества занятий гражданин получает справку о прохождении части подготовки (п.19);
- осуществляется учет граждан, которым были выданы свидетельства, в журнале учета граждан, прошедших подготовку.

ПРОГРАММА

подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа), утвержденная постановлением Министерств образования Новгородской области № 6 от 22.04.2022, разработана на основе требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидаты в замещающие родители), утверждённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»

Задачи подготовки

(по логике работы с людьми)

Устранить мифы - опасения и неоправданные ожидания;

Создать условия для оценки рисков и ресурсов;

Познакомить (актуализировать) с вопросами, касающимися особенностей ребенка, оставшегося без попечения родителей;

Сформировать лояльность к помогающим специалистам, обеспечить дальнейшую поддержку

Рекомендации по организации обучения

Максимальная открытость и доброжелательность;

Приглашать **всех** преподавателей на первое занятие-знакомство;

Приглашать выпускников прошлых курсов;

С первой встречи формировать группу взаимоподдержки, работать на сплочение («расставлять стулья, чай» и др.);

Формировать ритуалы в группе;

Помочь сформировать группу взаимоподдержки в соцсетях и/или очно.

Что нельзя делать при организации обучения

Формировать группы слушателей по опыту или наличию детей в семье;

Ориентировать на обязательное принятие ребенка в семью;

Добиваться формирования установок на принятие конкретных детей (в случае приема ребенка без родственных связей).



С какими проблемами сталкивается приемная семья

- Ребенок и обучение
- Ребенок и домашние обязанности
- Ребенок и отклоняющееся поведение (воровство, обман, зависимости и др.)
- Ребенок и биологическая семья
- Собственные неоправданные ожидания
- Неготовность к изменению структуры семьи
- Отсутствие компетентности в определенных вопросах развития, воспитания ребенка

Особенности ребенка, оставшегося без попечения родителей

Проблемы **интеллектуального** развития

Проблемы, связанные с **эмоциональной сферой**

(бедная гамма эмоций, склонность к быстрой смене настроения,

неадекватные формы эмоционального

реагирования, непонимание эмоционального

состояния другого человека и др.)

Трудности совместной деятельности



Диагностика:

- самооценка;
- эмоциональное состояние (наличие тревожности, агрессии, страхов), его внешнее проявление;
- уровень удовлетворенности собой и своей жизнью;
- уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы (наличие противоречивых мотивов);
- положение ребенка в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей);
- положение ребенка в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, ее состав);
- отношение к родителям-воспитателям,
- отношение к кровным родителям;
- отношения со значимыми взрослыми (педагогами);
- отношение к важнейшим видам деятельности (в школьной среде).

Условия (обстановка, в которой проживает ребенок)

Позиции:

- материальные возможности (обеспеченность едой, одеждой, в т.ч. наличие карманных денег и возможность использовать их в своих интересах);
- бытовые условия (насколько безопасны, насколько соответствуют санитарным нормам, имеется ли собственное выделенное место);
- режим дня (соблюдение-не соблюдение, реакция на смену режима дня ребенком, восприятие ребенком режима дня);
- стиль воспитания (авторитарный/попустительский/либеральный/демократический);
- общение с кровными родственниками (частота, степень удовлетворенности встречами).

Диагностика

- семейная ситуация: семейные роли, особенности семейных отношений, ресурсы семьи, семейная динамика.
- личностные особенности других членов замещающей семьи.

Особенности замещающей семьи (бабушки-дедушки)

Причины принятия в семью детей бабушками-дедушками:

- ребенок- «помеха» (желание сделать карьеру, устройство личной жизни);
- лишение родительских прав;
- Недееспособность родителей
- Смерть родителей

Отношение окружающих

- «не смогли своих детей воспитать, зачем внуков портить»
- «большая разница в возрасте, не справятся»
- «бедные, несут бремя за своих непутевых детей»

Необходимо:

Прохождение психологического обследования (выявление «слабых» и «сильных» сторон – оказание своевременной помощи)

Прохождение ШПР (не только знания, но и создание ресурсного окружения)

Особенности опекуна (бабушки-дедушки)

Мотивы: чувство долга; исправление ошибок воспитания собственных детей; решение материальных проблем;

Личностные особенности:

Ригидность (негибкость) установок

Эгоцентричность (сосредоточенность) на себе в большей степени)

Ограниченность к установлению новых социальных контактов (сужение круга общения)

Особенности воспитательного процесса

Акцент на удовлетворении физиологических потребностей (еда, одежда, безопасность – малоподвижный образ жизни, полнота и т.д)

Желание исправить воспитательные ошибки (гиперопека)

Нереалистичные ожидания от ребенка (ожидание благодарности, послушности, т.к. «я все делаю для тебя»)

Непринятие современных тенденций жизни ребенка (компьютеризация, особенности молодежных субкультур)

Что происходит с детьми?

- Избалованность, инфантильность:
- Вседозволенность, отсутствие границ
- Ощущение собственной плохости, ненужности
- Отсутствие навыков в бытовой жизни, отсутствие самостоятельности
- Трудности социализации (опека со стороны воспитывающего взрослого)

Взаимоотношения опекуна и кровного родителя ребенка

- Кровный родитель общается с семьей опекуна: вмешательство кровного родителя в процесс воспитания, родитель, ведущий асоциальный образ жизни проживает совместно с ребенком;
- Кровный родитель находится в ситуации конфликта с семьей опекуна: негативный образ родителя, ссоры с кровным родителем в присутствии ребенка.

Сопровождение семьи

Повышение компетенций по следующим направлениям:

- Компьютерная грамотность (изучение интернет-ресурсов, безопасности несовершеннолетних в сети);
- Возрастные особенности детей
- Половое воспитание
- Методы поощрения и наказания

Оказание поддержки:

- Переживание травматического опыта (смерть ребенка, неудачи ребенка);
- Опасения, тревоги, связанные с воспитанием принятого в семью ребенка

Основные формы и виды деятельности по сопровождению замещающих семей

Индивидуальное и групповое консультирование замещающих родителей, приемных детей.

Организация и проведение коррекционных занятий для приемных детей.

Проведение групповых занятий для замещающих семей (детско-родительские группы).

Организация групп взаимной поддержки, клубов общения замещающих родителей.

Организация и проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, лекционных занятий и других мероприятий для замещающих родителей и приемных детей.

Ресурсный подход

Цель: мобилизация ресурсов семьи для нормального развития ребенка

Мобилизация должна быть во всех сферах жизни ребенка – в семье, школе, компании сверстников, кружках по интересам – и усиливать их чувство принадлежности к этим группам.

Особый акцент делается на выявлении скрытых ресурсов личности (семьи).



Ресурсы семьи

Ресурсные качества семьи:

- Приверженность членов семьи друг другу;
- Способность ценить друг друга;
- Позитивные восприятие друг друга и хорошо налаженная коммуникация;
- Способность получать удовольствие от общения друг с другом;
- Общие семейные ценности;
- Опыт и уверенность в своей способности справляться с трудностями.



Спасибо за внимание!