

Возможности реабилитации детей, перенесших жестокое обращение

Педагог – психолог ГОБУ НОЦППМС
Филиал №6 Иванова Людмила
Леонидовна

Цель: Познакомить слушателей с возможностями реабилитационной программы детей, перенесших насилие и жестокое обращение»

• Задачи:

- -сформировать у слушателей знания о последствиях жестокого обращения у детей, с учетом их возрастных особенностей;
- -познакомить слушателей с методами диагностики, как с системой оценки реализации программы реабилитации;
- -познакомить слушателей со структурой программы реабилитации, ее особенностями, формами работы, содержанием, ожидаемым результатом;
- -раскрыть слушателям суть используемых техник, методов и упражнений для реабилитации детей, перенесших жестокое

- Пренебрежение интересами детей и подростков не только наносит непоправимый вред их здоровью, но и влечет за собой тяжелые социальные последствия. До 10% детей и подростков – жертв насилия – погибает, а у большинства – появляются серьезные отклонения в психическом и физическом развитии, в эмоциональной сфере. Такие дети и подростки не могут быть полноценными членами общества, они нуждаются в лечении и уходе.

Насилие над детьми, а также отвержение детей родителями и другими близкими людьми, равно как и виктимизация со стороны сверстников и взрослых, вызывает:

- - тревожность и депрессию,
- - приводит к агрессии,
- - нарушению привязанности,
- - проблемам межличностных отношений,
- - расстройствам пищевого поведения,
- - химическим зависимостям и/или самоповреждению.
- Последствия травмы и эмоционального отвержения – одна из главных причин неорганических психических расстройств у детей

Эмоциональные реакции детей на насилие и жестокость могут быть следующими:

- -чувство ответственности за насилие;
- -чувство вины за постоянное насилие или жестокость: при частом или непрекращающемся насилии;
- - постоянное возбуждение: даже в спокойной обстановке от ребенка можно ожидать очередной вспышки агрессивности.
- -переживание потери: дети, отделенные от родителя, применяющего насилие, постоянно переживают потерю, они могут сожалеть также и об утрате привычного жизненного уклада и о потере положительного образа родителей, применявших насилие.
- -страх быть покинутым: дети, отделенные от одного из родителей в результате акта насилия, могут испытывать глубокий страх, что второй родитель также может их покинуть или умереть;
- -потребность в чрезмерном внимании взрослых;
- -боязнь телесных повреждений;
- -стыд: в особенности для детей подросткового возраста, чувствительность к позору насилия может выражаться в форме стыда;

В разные периоды жизни реакция на насилие и жестокое обращение у детей и подростков проявляется по-разному:

- **детям до 3 лет** свойственны страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми;
- **для дошкольников** свойственны эмоциональные нарушения: тревога, вина, стыд, отвращение, беспомощность, ощущение своей испорченности;
 - нарушения поведения: регресс, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация;
- **у детей младшего школьного возраста** – амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, ощущение своей испорченности, недоверие к миру; в поведении отмечаются отстраненность, агрессия, молчаливость либо неожиданная разговорчивость, нарушения сна, аппетита, сексуальные действия с другими детьми;
- **для детей 9–13 лет** характерно то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении: изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;
- **для подростков 13–18 лет** – отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, неопределенность своей роли в семье, чувство собственной ненужности;

В своем реабилитационном подходе Э.Джил, по работе с детской травмой, учитывает несколько факторов:

- -факторы предрасположенности – врожденные нейробиологические особенности ребенка; тип привязанности в детско – родительских отношениях; бедность или ограниченные ресурсы и т.д.;
- -особенности травмы – тип, частность и продолжительность травмирующих событий, возраст, в котором ребенок пережил насилие или жестокое обращение. Ранняя и продолжительная внутрисемейная травма, и отвержение;
- -посттравматические обстоятельства – уровень семейной и социальной поддержки, способность ребенка выражать эмоции и просить о помощи;
- -защищенность от повторных проявлений насилия и жестокого обращения.
- Важно учитывать все эти факторы, так как каждый ребенок индивидуален, обладает специфическими биологическими и психологическими особенностями, находится в определенных семейных и социальных обстоятельствах, а история самой травмы и посттравматический опыт в каждом случае уникальны, то и проявляемые симптомы у пострадавших детей также будут различаться.

В процессе работы с ребенком учитывается два важных направления:

- Основываясь на имеющихся эмпирических и клинических данных, придерживаться разумной стратегии;
- Неизменно учитывать индивидуальную симптоматику ребенка, его потребности, уязвимые места и особенности личности.

Целенаправленность программы

- **Цель:** Оказание помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения.
- **Задачи:**
 - Создать условия для отреагирования ребенком негативных эмоций, связанных с травматичным опытом.
 - уменьшить, у ребенка чувства стыда, вины, бессилия;
 - укрепить чувства собственной значимости (повышение самооценки);
 - сформировать новые поведенческие паттерны совладания с агрессивностью, страхами, тревожностью;

Адресность и продолжительность программы

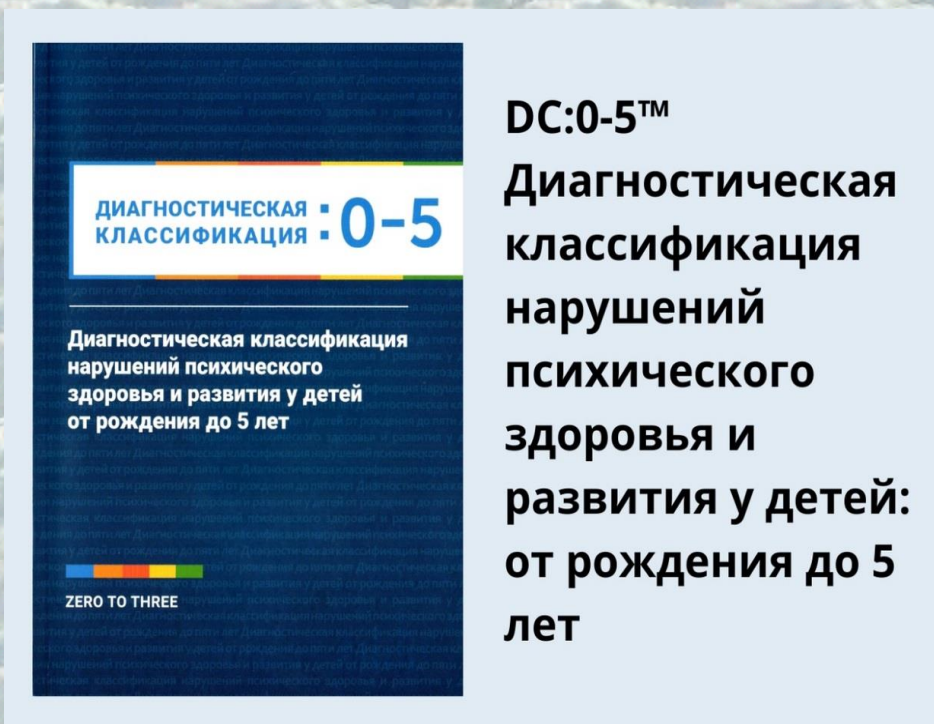
- **Адресат:** Ребенок переживший насилие или жестокое обращение. Программа имеет блоки, которые направлены на работу с разным возрастным диапазоном детей от 3 лет до 18 лет.
- **Продолжительность курса:** зависит от посттравматического опыта ребенка, но не менее 12 сессий, 1 раз в неделю.
- Занятие длится от 30 до 60 минут (в зависимости от возраста ребенка), при возможности, предполагается работа с родителями.

Форма работы

- Сессии с ребенком проходят в индивидуальной форме. При занятиях с детьми дошкольного возраста присутствует родитель или законный представитель ребенка. Применяются игровые технологии, КПТ, арт – терапия (психодраматизация, песочная терапия, работа с символами), сказкотерапия, релаксационные упражнения/медитации, если есть возможность, то параллельно ведется профилактическая работа с родителем.
- На занятиях всегда используется наглядность, метафорические карты, игрушки и т.д.

Система оценки реализации программы.

- Для детей с 3 до 5 лет:
- Диагностическая классификация: 0-5
- Оценивается по 5 осям:
- Ось 1 – клинические расстройства (смотрим травматические, стрессовые и депривационные расстройства).
- Ось 2 – контекст отношений.
- Ось 3 – условия и факторы физического здоровья.
- Ось 4 – психосоциальные и средовые стресс – факторы.
- Ось 5 – компетенции ребенка.
- Проективный тест «Паровозик»



Для детей с 6 до 7 лет:

- Тест Дорки Амен
- -снижение уровня тревожности;
- -изменение отдельных сюжетов методики в сторону позитивного сценария;
- «Кинетический рисунок семьи»:
 - -налаживание эмоциональных связей между ребенком и значимым взрослым;
 - -отсутствие пренебрежения, конфликтности;
 - -ощущения безопасности и поддержки внутри семьи;
 - -повышения уровня общения со стороны значимых взрослых и ребенком.

Для детей от 7 до 11 лет:

- Рисуночный тест «ДДЧ»:
- -снижение уровня тревожности;
- -ощущение безопасности, комфорта, повышение уровня доверия;
- -снижение таких чувств, как: агрессия, страхи;
- -повышение самооценочного уровня.
- -тест Люшер:
- -улучшение психоэмоционального состояния ребенка;
- -снижение уровня стресса;
- -актуализация потребностей ребенка.
- -«Кинетический рисунок семьи»:
- -налаживание эмоциональных связей между ребенком и значимым взрослым;

Для детей от 12 до 18 лет:

- тест Люшер:
- -улучшение психоэмоционального состояния ребенка;
- -снижение уровня стресса;
- -актуализация потребностей ребенка.
- Рисуночный тест «ДДЧ»:
- -снижение уровня тревожности;
- -ощущение безопасности, комфорта, повышение уровня доверия;
- -снижение таких чувств, как: агрессия, страхи;
- -повышение самооценочного уровня.

Опросник А.Е. Личко:

-определение типов акцентуаций и снижения наличия психопатических проявлений

методика Е. Сидоренко «Шкала самооценки»:

-повышение уровня самооценки.

Процесс отслеживания актуального состояния

ребенка, так же происходит на протяжении всех сессий с ребенком. В процессе диагностики мы можем предложить ребенку:

-составление генограммы (с 5 лет);

-проигрывание ситуаций/сценариев в песочнице (с 3 лет);

-методика «Раскрась свои чувства», «Автопортрет»;

Работа с ребенком состоит из 5 этапов:

- На первом этапе, организационном, мы устанавливаем с ребенком взаимодействие, знакомим его с пространством кабинета, выстраиваем уровень доверия, безопасности, актуализируем его состояние на начало сессии (методы: «Я высказывания», «Отражения», «Дневник чувств», и т. д.).
- Второй этап — разогрев, включает в себя различные упражнения на активизацию и поднятие чувств ребенка (это могут быть упражнения с движениями, для детей от 3 до 6 лет, игры на поднятия чувственного опыта ребенка, а также работа через метафорические карты для детей от 6 до 18 лет).
- На третьем этапе будет идти работа, направленная на отреагирование посттравматического состояния ребенка (тревога, страхи, вина, стыд, стресс, агрессия), формирования новых поведенческих паттернов, новых позитивных сценариев, установок, выстраиванию доверия и безопасности (через игру — драматизацию, КПТ, психодраму, сказкотерапию, и т.д.).

- Ритуал окончания занятия - является 4 этапом, он содержит различные упражнения (обсуждение занятия, тематические рисунки и т.д.), получение домашнего задания (КПТ). Здесь же обязательна аккуратная, безоценочная обратная связь специалиста.
- Для эффективности работы рекомендуется параллельно работать с родителем или законным представителем ребенка. Родитель обучается навыкам взаимодействия с ребенком, пережившим насилие или жестокое обращение, а также, при необходимости, выстраиванию конструктивных детско- родительских отношений – 5 этап.

Тематическое планирование для детей 3-7 лет

№	Задачи	Содержание	время
1	Налаживание контакта с ребенком, знакомство с пространством, выстраивание безопасности и доверия.	<ul style="list-style-type: none">Игра «Познакомься – это я, познакомься – это ты»«Путешествие по кабинету психолога»Включение специалиста в ту игру, которую выберет ребенок (следование за ребенком, диагностическое наблюдение за сюжетом игры).Если есть возможность, то включение родителя/законного представителя в совместную игру.Завершение. Знакомство с ритуалом прощания.	40 минут.
5	Поэтапная экспозиция для проработки ребенком последствий травматического опыта. Отреагирование ребенком негативных эмоций, связанных с травматичным опытом. Формирование новых поведенческих паттернов совладания с агрессивностью, страхами, тревожностью.	<ul style="list-style-type: none">Ритуал приветствия, через картинки – ситуации.Посттравматическая игра (см. занятие 3).Ритуал прощания, через картинки-ситуации.	40 минут.

Упражнения (пример):

- Работа с песочницей. «Встреча с героями занятия». (знакомство с песочницей, игрушками для песочницы. Сказка в песочнице, сочиненная ребенком, при участии специалиста «Какие эмоции живут в нашей песочной стране» (прояснение актуального состояния ребенка, уровня его травматизации, чувств).
- Посттравматическая игра (подобрать игрушки, которые могут ассоциироваться с травматичным опытом ребенка, позволить ему использовать их в качестве буквальных символов травмы. Позволить ребенку самому решать, что ему делать с этими игрушками. Наблюдать за игрой, обратить внимание на развитие игры и финал. Описывать вслух то, что происходит в игре ребенка, но без своей интерпретации. Если ребенок сам сопровождает игру устным повествованием, задавать ему открытые вопросы. Расспросить ребенка об игре и предложить вербально передавать мысли, эмоции, чувства персонажей игры, при необходимости, помогая ему вопросами. Наблюдаем есть ли в конце игры адаптивные моменты, как меняются чувства ребенка и финал игры, есть ли способы справления со своей травмой. Если нет, то помогаем ребенку, давая ему на выбор несколько вариантов выхода из ситуации).

Тематическое планирование для детей от 7-11 лет.

1.	-знакомство; -установление контакта, установление безопасности; - стимулирование установки на совместную деятельность	1. Игра «Расскажи о себе». 2. Путешествие по кабинету психолога (идем за ребенком, наблюдаем какие игры ему интересны). 3. Знакомство с правилами работы/структуры сессий. 4. знакомство с ритуалом «Завершения»	40 минут	2	Продолжение налаживания контакта и уровня доверия с ребенком. Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; активизация различных функций центральной нервной системы за счет сенсорной среды;	1. Игровой разогрев. 2. Упражнение «Четыре дороги» 3. Игра в сухом бассейне «Море шариков» 4. Упражнение «Золотые рыбки» 6. Упражнение «Осуществление любых желаний» 7. Завершающая часть Игра «Волшебный мешочек»	60 минут
----	--	---	----------	---	---	---	----------

Упражнения (пример):

- Упражнение «Золотые рыбки»
- Упражнение «Осуществление любых желаний»
- Игра «Волшебные очки»
- Техника «Опыт собственной телесности»

Тематическое планирование для детей от 12-18 лет.

№	Задачи	Содержание	время
1	Налаживание контакта с ребенком, знакомство с пространством, выстраивание безопасности и доверия. Установление правил.	1.Знакомство. 2.Чтобы хотелось изменить/актуализация запроса и работы с состоянием ребенка. 3.упражнение «Поиск ресурсов или ресурсного места» (КПТ/психодрама) 4.Закольцовка/ритуал прощания.	60 минут
4		Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация внутреннего состояния. Отреагирование ребенком негативных эмоций, связанных с травматичным опытом. Уменьшить, у ребенка чувства стыда, вины, бессилия;	60 минут
		1.Приветствие/разогрев/фокусировка на занятие. 2.Обучение «Составлению плана действий» 3. «Возведение моста» 4. Закольцовка/ритуал прощания.	

Занятие 1. Упражнение «Поиск ресурсов или ресурсного места»

(КПТ/психодрама):

- Подумай о том, каким ты представляешь это место в своей комнате, безопасное место. Если у тебя нет своей комнаты, найди уголок там, где ты живешь. У тебя может возникнуть соблазн воспользоваться постелью, но это тебя запутает, когда ты будешь ложиться спать, ведь тело будет думать, что постель – это место, где нужно бодрствовать и сохранять активность. Есть ли еще хорошее и комфортное место, кроме твоей кровати? Возможно, это твой письменный стол или стул, пол рядом с кроватью, или какое – то другое место в доме или квартире. Можешь честно сказать домашним, о своей потребности; покажи им это место и скажи, что используешь его как место, где можно справляться со стрессом и подчерпнуть ресурсы.
- Где будет это место?
- А теперь давай составим список тех вещей, что будут с тобой в этом пространстве. Какие предметы тебе нужны, чтобы почувствовать себя лучше? Перечисли ниже предметы или действия, которые тебе нужны, чтобы обустроить свое пространство:
- И т.д.
- Отлично! В следующий раз, когда эмоции застанут тебя дома, отправляйся в свой уголок и пользуйся этими средствами.

Упр. «Моя печальная история»:

- У каждого из нас есть своя история, которую мы могли бы поведать другим. Когда происходит что-то плохое, рассказать об этом бывает гораздо труднее, чем о чем-либо хорошем. С плохим событием у нас обычно бывают связаны чувства стыда, вины и замешательства. Предлагаемое задание служит руководством для достижения цели, которая заключается в том, чтобы рассказать свою историю не испытывая этих чувств. Дополни предложения, начало которых представлено ниже, изложив таким образом свою собственную историю.
- Помню случай, когда _____ Сначала _____ Затем, как я помню _____ Далее _____
Наконец _____
- Я помню, что испытал(а) чувство _____ Было бы лучше, если бы я почувствовал(а) _____
- Мне нужно _____ поскольку _____ Я чувствую себя в полном порядке, когда _____
- Вот люди, всегда готовые меня поддержать: _____
- Когда я расстроен(а), я могу _____, чтобы снова почувствовать себя в полном порядке.

Список литературы.

Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006.

Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и подростками». 2 изд-е. М., изд-во «Питер», 2009.

«Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до 5 лет» ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас». – СПб.: Скифия, 2022.

Элиан Джил «Помощь детям, пострадавшим от насилия» Интегративный подход. – М.: Генезис, 2023.

Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Помощь детям-жертвам насилия. – М.: Генезис, 2006.

Защита детей от жестокого обращения/Под ред. Е.Н. Волковой. – спб.: Питер, 2007.

Киселёва М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с.

Криволапова Н.М., Солодкова Т.Ю. «Истории на песке» программа развития и коррекции эмоционально – личностной сферы у детей 2-8 лет методами песочной игротерапии. - М.: Генезис, 2022.

Семёнова З.Ф., С.В. Семёнова «Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом Дерево-Человек» - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 190с.: ил.

Лайза У. Файфер, Аманда К. Краудер, Трейси Элсенраат, Роберт Галл «Практическая когнитивно – поведенческая терапия для детей и подростков. Более 200 упражнений для поддержки детей с тревожными и эмоциональными расстройствами, с расстройствами поведения, детей с аутизмом и СДВГ» – М.: «Первая образцовая типография», 2022.

Рейчел Хатт «Когнитивно – поведенческая терапия для подростков. Рабочая тетрадь. Навыки и упражнения для управления настроением, повышения самооценки и совладания с тревогой». – М.: «Первая образцовая типография», 2020.