

«Профилактика воровства в подростковом возрасте»



**Государственное областное бюджетное учреждение
«Новгородский областной центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»**

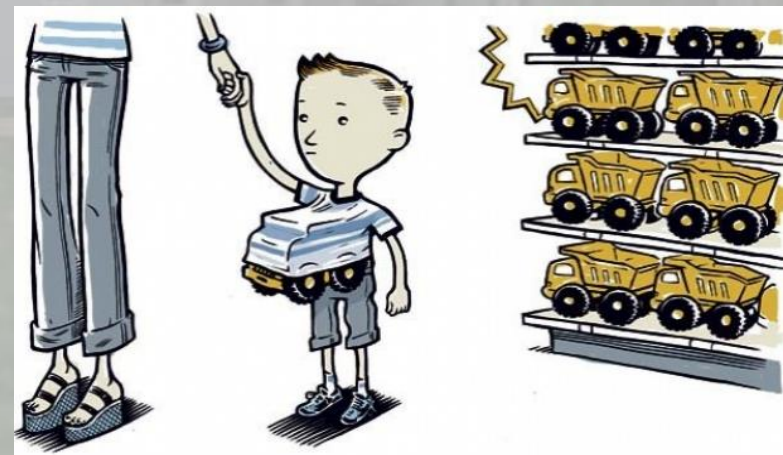
**Ведущий: педагог-психолог Яковлева Вера
Сергеевна**

Среди различных форм **девиантного** поведения подростков в последнее время в России всё большее распространение получают воровство, кражи, грабежи. В связи с этим становится актуальным выявление факторов (причин) появления и разработка эффективных профилактических мер таких асоциальных поступков, как в школе, так и в семье.

Есть несколько причин, почему дети могут брать без спроса чужие вещи. Если **воровство** становится повторяющимся эпизодом, то это очень серьезный повод для беспокойства.

Выделяют два вида воровства:

- бесцельное (клептомания);
- преднамеренное.



Детское воровство, даже если оно частый спутник ребёнка, и kleptomания имеют мало общего.

Kлептомания (от греч. "klepto" – похищаю, "mania" – безумие) – это психическое отклонение, проявляющееся в навязчивом, внезапно возникающем влечении к хищению вещей. Она является достаточно редким явлением. Этим заболеванием страдают около 0,05 % людей на всём земном шаре, при этом в детском возрасте она практически не встречается.



В случае же детского воровства эту крайне неприятную проблему ***решить можно***.

Первое, что для этого родителям и педагогам необходимо сделать – это попробовать найти причины воровства ребёнка.

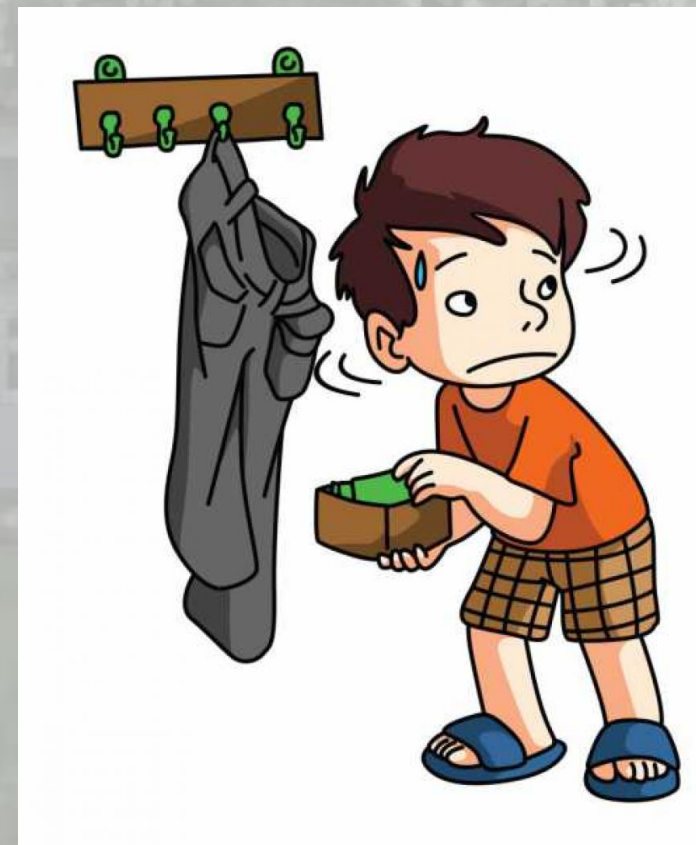
Второе – постараться наладить искренние и доверительные отношения с ребёнком, способствующие разрешению возникшей ситуации.



К сожалению, приемные семьи слишком часто сталкиваются с проблемами воровства. В основном крадут деньги, украшения. В большинстве случаев их используют, чтобы поразить воображение одноклассников, соседских детей, «купить» их дружбу. Зачастую дети не умеют выстраивать отношения по-другому. Дети через воровство пытаются установить отношения привязанности, проверить членов семьи на принятие, в котором они так нуждаются. К сожалению, они начинают воровать у тех, к кому они лучше всего относятся. Но это не значит, что семья должна попустительствовать воровству. Нужно помнить, что ни в коем случае нельзя провоцировать ребенка на воровство. Поэтому нельзя разбрасывать деньги и ценные вещи по дому, нужно знать, сколько осталось денег в карманах, в кошельке. Приемные дети нередко не могут совладать с собой, их влечет запретный плод, и это влечение зачастую сильнее их.



Как показали результаты многолетних наблюдений, воровство у ребенка начинает активизироваться в ситуации, когда у членов семьи появляется много противоречий, дестабилизирующих их отношения. Как показывают результаты тех же наблюдений, ребенок ворует в семье, когда она становится для него близкой и любимой. В противном случае он ворует в школе.



Что такое воровство?

Воровство или кража - это тайное хищение чужого имущества.



Как вы думаете – какие основные причины детского воровства?



Почему дети воруют? Причины

- 1. Сильное желание владеть чем-либо (чаще всего, каким-то предметом), с которым несовершеннолетний не в состоянии справиться. Ребенок видит у сверстника новую вещь, о которой сам давно мечтал, и, улучив момент, он её прячет или уносит домой.



Почему дети воруют? Причины

- 2. Желание сделать подарок кому-то из близких (обычно родителям). Эта причина также связана с отсутствием понимания отрицательной оценки воровства. Ребёнок стремится тем или иным способом сделать маме приятное – и то, что он поступает неправильно, ему просто не приходит в голову.



Почему дети воруют? Причины

- 3. Желание привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.
- 4. Желание наказать кого-либо или отомстить.

Третья и четвёртая группы мотивов детского воровства характерны как для старших дошкольников, так и для детей младшего школьного возраста. Их, хоть и с отрицательной окраской, но можно отнести к социальным мотивам.



- В 6-7 лет ребёнку уже небезразлично его место в группе сверстников, и он способен сознательно и целенаправленно достигать желаемого, выбирая для этого все доступные способы.
- Часто бывает так, что цель, ради которой ребенок ворует, настолько для него важна, что она может затмить страх наказания (пример).
- В этом случае у родителей и педагогов с ребёнком должен состояться разговор о недопустимости воровства и понятии "собственность", но одного этого будет недостаточно.



- **Необходимо работать с причиной** – а причина здесь в **несформированности навыков общения**, возможно, в низкой самооценке (то есть получается, что личность ребёнка ценится сверстниками не сама по себе, а только если у нее что-то есть – вот это ребенку и нужно объяснить). Также стоит обсудить тему "**дружба**", поговорить о том, как правильно знакомиться с ребятами, как их заинтересовать и т.д. – всё это нужно объяснять своему ребёнку, а если понадобится, то проиграть с ним соответствующие ситуации.



Почему дети воруют? Причины

- **Желание отомстить кому-либо** – может проявляться как во вредительстве ("Заберу что-то у Сашки за то, что он меня побил"), так и в стремлении доставить неприятности близким ("Мама не купила мне что-то, за это я порисую её помадой на стене, пусть попробует в следующий раз не купить!"). То есть и в том и в другом случае ребёнок хорошо понимает, на что он идёт и зачем он это делает. Борьба с воровством подобного плана осуществляется, как и в предыдущем случае, с помощью объяснения, убеждения, с помощью проигрывания конфликтных ситуаций.



Почему дети воруют? Причины

- У детей постарше (от 8 до 10-11 лет) воровство часто бывает связано с недостаточным развитием волевой сферы: ребёнку тяжело на свое "хочу!" самому себе твёрдо сказать "нет!". Таким детям очень трудно справиться с соблазном, хотя они и испытывают стыд за свой поступок. Вот и получается: ребенок знает, что воровать нехорошо, но не в силах противостоять своему "хочу" и совершает кражу.

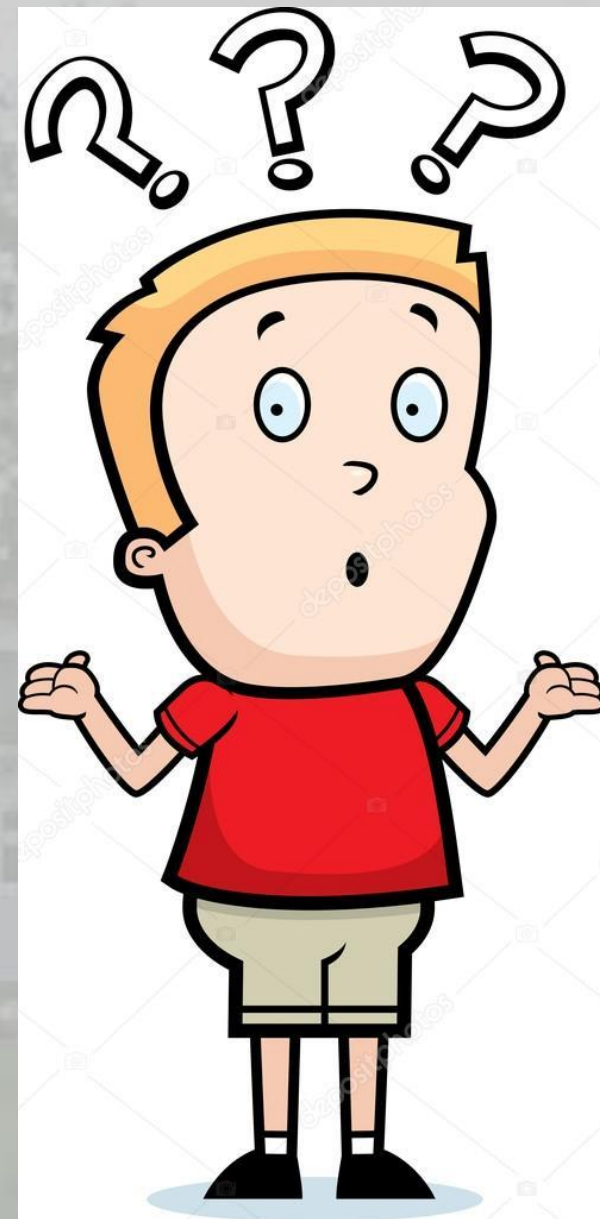


- ***Что делать, если у младшего школьника недостаточно развита воля?***

Основная рекомендация в данном случае следующая: никогда не делайте за ребенка то, с чем он уже в состоянии справиться сам. Еще полезно предлагать ребенку самому ставить цели и достигать их. Начните с краткосрочных целей: куда пойдём? что сегодня сделаешь? И не меняйте его программу, позвольте ребёнку её реализовать. Это самое ценное качество человека: умение самому поставить себе цель и выполнить ее.



- По мере роста и взросления ребенка проблема воровства только усложняется. То, что в раннем детстве – ошибка, случайный эпизод, у подростка (12-15 лет) – уже осознанный шаг, а то и того хуже – вредная привычка. ***Но значит ли это, что тринадцатилетний подросток – потерянный человек?***



- **Какая бы беда ни случилась с учащимся, главное – не отворачивайтесь от него, а дайте ему шанс остаться Человеком. А если потребуется – дайте такой шанс еще раз!**
- **Всякое отклонение в поведении – это крик о помощи!!!**



Факторы подросткового воровства

I. наследственные (биологические) - врождённые нарушения психики и интеллекта ребёнка, не позволяющие ему осознать и реализовать в поведении нравственные нормы и ценности, представления о своей и чужой собственности.

II. средовые:

- негативный пример родителей, сверстников;
- социальные условия, побуждающие подростка к воровству (трудное материальное положение семьи, чрезмерная занятость родителей);
- употребление алкоголя и наркотиков в семье;
- утверждение родителями словесно и своим поведением антисоциальных образцов поведения;
- утрата положительного влияния семьи и сближение ребёнка с негативной группой сверстников;
- равнодушная или попустительская реакция ближайшего социального окружения на факты детского воровства.



Факторы подросткового воровства

III. педагогические:

- непродуктивные стратегии воспитания в семье и школе (недостаток внимания и любви к ребёнку со стороны родителей);
- нарушение материнской или отцовской привязанности, игнорирование потребностей подростка в эмоциональном контакте;
- трудности в общении с родителями; унижение подростка, игнорирование первичных проявлений нарушений нравственных норм; неадекватные требования к подростку со стороны педагогов или родителей;
- непонимание коммуникативных «посланий», содержащихся в поведении ребёнка и др.



Перечисленные факторы (причины) при соответствующих благоприятных условиях запускают следующий **механизм возникновения склонности подростка к воровству:**

- искажение в системе ценностей подростка,
- неадекватные представления,
- первичное проявление неадекватных моделей поведения,
- закрепление неадекватных моделей поведения,
- формирование привычки к воровству,
- противоправные действия.



Отягощающим фактором патологического воровства подростков является позиция его родителей, не замечающих или делающих вид, что не замечают отклонения в детском развитии и поведении. Ключевые события рассматриваемого сценария могут развёртываться по следующим цепочкам:

- периодически и неожиданно возникающее у ребёнка влечение к присвоению чужой собственности;
- повторяющиеся неудачные попытки сопротивляться желанию украсть;
- совершение кражи без стремления скрыть её, переживание удовлетворения или облегчения во время или сразу после неё;
- узнавание родителями о воровстве, совершённом их ребёнком;
- «ложь во имя спасения» из-за боязни наказания за воровство, усиление у ребёнка патологического импульсивно возникающего стремления к воровству с непреодолимой потребностью его удовлетворения (клептомания).



СИТУАЦІЯ



Рассказ

Вова пригласил поехать на природу своих друзей: Свету, Олега, Колю и Вику. Они подошли к зданию железнодорожного вокзала, чтобы купить билеты на электричку и обнаружили, что им не хватит денег, чтобы купить билеты в оба конца. Тут к ним подошел Дима, их знакомый из соседнего двора со своим другом. Дима стал уговаривать ребят разнообразить их отдых получением добычи, уверять, что небольшое приключение сделает их прогулку более захватывающей, позволит попробовать свои силы, что воровать понемногу совсем неопасно. Ребята сначала стыдливо отказывались, но потом согласились.



Света подумала, что немного адреналина ей не повредит, украв что-нибудь, она сможет поднять себе настроение, а добычу она отнесет старшему брату, которого обидела вчера.

Олег решил, что воровство поможет ему стать смелее, что ребята перестанут считать его «размазней» и станут считаться с его мнением.

Коля, будучи примерным и уважаемым мальчиком, считал, что никто из знакомых не узнает о краже, и этот небольшой проступок не испортит его идеальную репутацию.

Вика решила, что она не станет ругать себя за маленькую шалость, что она простит себе этот неблагоприятный поступок.

После того как была совершена кража, у подростков возникли проблемы:

Свету так утомило преследование милиции, что она забежала на незнакомую улицу и упала без сил, испортив свою новую блузку.

Олег стал задираться с милиционером, который его задержал, и оказался в наручниках.

Коля увидел, что напротив отделения милиции, куда его вели, сидела его соседка по подъезду и внимательно наблюдала за происходящим.

Вику так сильно мучили угрызения совести, что она стала плакать и причитать, пришлось ее успокаивать и отпаивать валерианой всем отделением милиции.



Вопросы

- 1. Какую проблему пытался решить герой ситуации посредством воровства?
- 2. Удалось ли герою решить свою проблему посредством воровства?
- 3. Как герой ситуации мог решить свою проблему без воровства?



Что делать?

- «Если ситуация безвыходная, выходи через вход» - говорит народная мудрость.
- Зная причины воровства ребенка, можно благополучно с этим явлением бороться.



Что делать, если ребёнок украл (10 основных правил)

- **Правило 1:** чётко высказать отрицательную оценку действиям ребёнка (действиям, а не личности!) с конкретным запретом на воровство.
- **Правило 2:** рассказать о последствиях такого поступка в ракурсе переживаний и чувств человека, лишившегося любимой вещи.



- **Правило 3:** удержаться от навешивания ярлыков на ребёнка, называя его "воришкой" и пр. Нельзя клеймить, красить образ в чёрный цвет, иначе плохой поступок может действительно превратиться в суть личности: преподаватель говорит – значит, я действительно такой!
- **Правило 4:** не обсуждать возникшую проблему с посторонними людьми в присутствии ребёнка. Золотое правило воспитания гласит: ругай наедине, хвали при всех. Воровство – сор, который не следует выносить из избы.



- **Правило 5:** знать о том, что обращение к ребёнку: "Как ты мог?" и подобные являются бесполезными и даже вредными (это правило имеет большую актуальность для родителей дошкольников).
- **Правило 6:** избегать сравнений с другими детьми и с самим собой в детстве: "Вот я никогда ...".
- **Правило 7:** обсуждая случившееся, помнить, что сильные негативные чувства могут способствовать тому, что ребёнок будет скрывать все поступки, которые сочтёт стыдными, плохими.



- **Правило 8:** не возвращаться к тому, что произошло (после того, как ситуация была разобрана), т.к. этим вы только закрепите данный поступок в сознании несовершеннолетнего.
- **Правило 9:** по возможности исключить ситуации, провоцирующие воровство.
- **Правило 10:** помните о том, что воровство может быть реакцией на семейное неблагополучие, ошибки в системе воспитания.



Основные ошибки в воспитательном процессе, способные спровоцировать воровство:

- **Отсутствие последовательности в воспитательном процессе:** в одной ситуации учащегося наказывают, а в другой "закрывают глаза" на проступок (грозились наказать, но не наказали);
- **Несогласованность требований взрослых** (преподаватель разрешает, а администрация запрещает);



- **«Двойная мораль»:** действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, что брать чужое нельзя, а сами приносят с работы то, что «плохо лежит»). Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа);



- **Ситуация вседозволенности, воспитание ребёнка в стиле "кумир семьи"**: ребёнок растёт с мыслью, что он самый лучший, он не учится считаться с мнением других людей, ориентируется лишь на свои желания и интересы. Такие дети, попадая в коллектив сверстников, продолжают вести себя так же, как и в семье, но очень быстро получают от детей "обратную связь": с ними не хотят общаться. Они искренне не понимают, почему брать то, что им хочется, нельзя. А родители начинают обвинять других детей в пагубном влиянии на их "чудо-ребёнка";



- **Тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка.** Одни дети при этом занимают активную оборонительную позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания.



Четыре шага к прекращению воровства

- **Шаг 1.** Подойдите к ситуации спокойно и оцените намерения ребёнка.
- Этот шаг заключается в попытке найти ответы на 5 основополагающих вопросов: Что произошло? Где и когда это случилось? С кем был ваш ребёнок? Почему он украл? К сожалению прямой вопрос «Почему ты это сделал?» ведёт в никуда.



- **Шаг 2.** Объясните, почему воровать плохо.

Изложите ребёнку свои взгляды на честность. Именно сейчас постарайтесь, чтобы ребёнок понял, почему воровать нехорошо и почему это подрывает моральные устои вашей семьи. Будьте лаконичны и придерживайтесь темы вреда воровства.



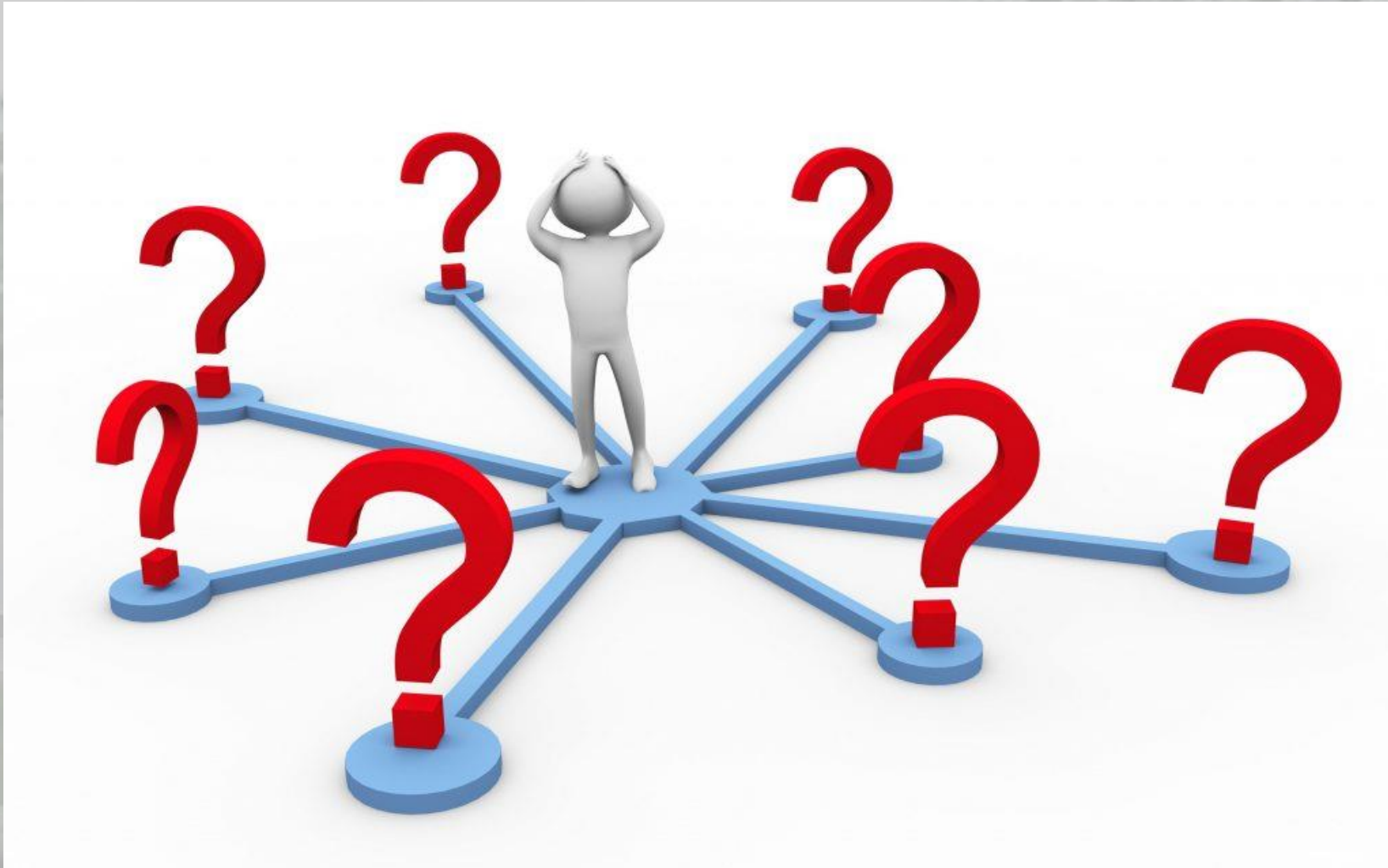
- **Шаг 3.** Делайте замечания и размышляйте над ситуацией.
- Дети часто не задумываются о пагубных последствиях воровства. Постарайтесь поставить ребёнка на место его жертвы и дать почувствовать, насколько обидно, когда крадут твои вещи. Если ребёнок маленький, разыграйте ситуацию с его любимой игрушкой.



- **Шаг 4.** Требуйте восстановления справедливости.
- Убедитесь в том, что ребёнок действительно понимает, почему воровать плохо и что надо сделать, чтобы исправить положение. Лучшее наказание – потребовать, чтобы ребёнок извинился перед жертвой и вернул украденную вещь.



Упражнение «стулья для вопросов»



Профилактика подросткового воровства

- Полное **взаимное доверие** между родителями и ребенком является лучшей профилактикой детского воровства. В семье, где родители не лгут, дети отвечают им тем же, а воровство встречается редко.
- Бывает, что у ребенка нет своей личной территории, своих личных вещей, которыми он может полностью распоряжаться по своему усмотрению. У него не формируется **понятие «свое – чужое»**. Важно четко очертить для ребенка **границу** между его собственными вещами и общими, которыми он имеет право пользоваться, но не имеет права ими распоряжаться.
- Активность ребенка хорошо направить **«в мирное русло»**: необходимо выяснить, что на самом деле интересует ребенка. Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным.
- Ребенка надо научить **сопереживать, задумываться о чувствах окружающих**. Надо познакомить его с правилом: «Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой», и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни.
- Ребенку **необходимо нести ответственность** за кого-то или что-то в семье за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Нужно постепенно передавать ему дела, делиться с ним ответственностью.



Профилактика подросткового воровства

- Самая простая мера профилактики детского воровства состоит в том, чтобы его **не провоцировать**. Например, не разбрасывать деньги по квартире, а хранить в недоступном для ребенка месте. Иногда одного этого оказывается вполне достаточно.
- Эффективным способом профилактики воровства является **выделение ребенку карманных денег**. Это не должны быть деньги на завтраки в школе, это должны быть личные карманные деньги, выдаваемые регулярно, которые ребенок может потратить по своему усмотрению.
- Очень помогают уйти от домашних краж **семейные советы, на которых члены семьи распределяют бюджет**. Определяют общий доход и распределяют его на различные нужды: питание, квартплату, транспорт, крупные покупки, отпуск. Ребенок учится планировать. Кражу в этих условиях совершить труднее.



Памятка-рекомендации (для родителей)

1. Выстраивайте позитивные отношения между Вами и ребенком. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Сдерживайте свой критицизм и создавайте позитивизм в общении. Тон должен демонстрировать только уважение к ребенку, как к личности.
2. Будьте одновременно тверды и добры. Взрослый должен быть дружелюбным и не выступать в роли судьи.
3. Контроль над подростком требует особого внимания взрослых. Ответный гнев редко приводит к успеху.
4. Поддерживайте подростка. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда он не достигает успеха.
5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения.
6. Демонстрируйте взаимное уважение. Взрослый должен демонстрировать доверие к подростку, уверенность в нем и уважение к нему.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ