

# «Что должен знать родитель о подготовки ребенка к школе»

Педагог-психологи:  
Иванова М.Г.

# Готовность к школьному обучению

такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для адаптации в школьном коллективе и успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья

Готовность к обучению в школе включает:

- ❖ физиологическую
- ❖ психологическую
- ❖ социально-личностную

# Общепсихологические критерии готовности ребенка к школьному обучению

## Психологическая готовность (учебно-важные качества)

- мотивы учения
- зрительный анализ
- слухоречевая память
- уровень обобщений (предпосылки логического мышления)
- способность принимать учебную задачу
- вводные навыки (некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения)
- графический навык
- произвольность регуляции деятельности (в условиях пошаговой инструкции взрослого)
- обучаемость (восприимчивость к обучающей помощи)

# Жалобы родителей

- \* Отвлекается, не может доделать задание до конца, несобранный
- \* Допускает большое количество ошибок в письменных работах
- \* Трудно оформлять работы в тетрадях
- \* Медленно читает, трудно понимать и решать задачи, допускает ошибки при счете
- \* Не понимает инструкции педагога, не удерживает задание на слух
- \* Плохой почерк
- \* Не хочет делать домашние задания, не усадить за уроки

# Дети группы риска (по формированию школьной неуспеваемости)

дети с тяжелым неврологическим анамнезом

дети с задержками психического развития

дети с сенсорно-интегративными дисфункциями

дети с регуляторными проблемами

дети с речевыми трудностями

дети с дисфункциями системы эмоциональной регуляции

# Наиболее распространенные варианты трудностей обучения (Ахутина и др., 2000, 2003)

- \* слабость программирования и контроля и серийной организации движений
- \* слабость аналитической (левополушарной) стратегии
- \* слабость холистической (правополушарной) стратегии переработки зрительной, зрительно-пространственной и слуховой информации
- \* слабость активационных компонентов деятельности

# Активационный компонент деятельности

- \* Ребенок способен длительное время удерживать позу сидя за столом
- \* Выдерживает учебную нагрузку урока
- \* Работает в достаточном темпе на уроке
- \* Умеет регулировать мышечный тонус

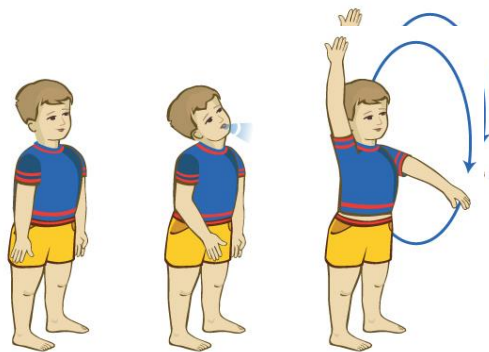
# Поддержание оптимальной работоспособности

- \* Улучшение физического здоровья (закаливание, бассейн)
- \* Физические упражнения
- \* Двигательные занятия
- \* Активный отдых
- \* Организация четкого режима труда и отдыха (дозирование нагрузки, смена форм деятельности)



# Поддержание оптимальной работоспособности

«Дыхательная гимнастика»



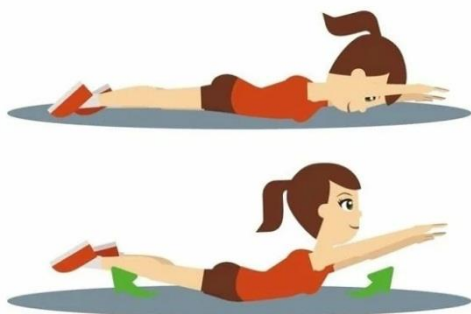
«Удержание позы»



«Лазанья, карабканья в спортивных уголках»



«Растяжки»



# Поддержание оптимальной работоспособности

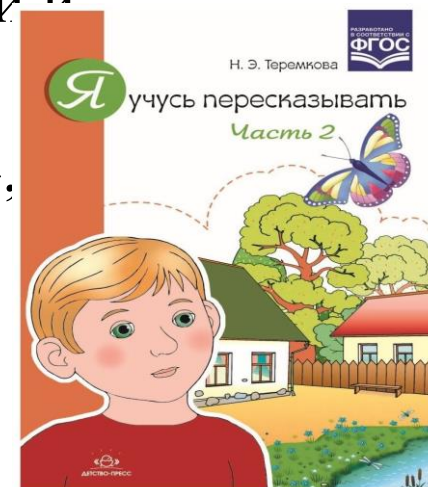


# Слуховое внимание и рабочая память

- \* Запоминает и удерживает задание, инструкцию на слух
- \* Выполняет задание в уме

# Слуховое внимание и память

- \* «Снежный ком»
- \* «Звуковые игры» («бочки-почки» с заменой на звук, ловить мяч если есть звук, например С)
- \* «Рассказы по картинкам»
- \* «Длинный рассказ»
- \* «Деформированные предложения», «Запомни и назови последние слова в предложениях»
- \* «Скажи первую и последнюю букву в слове»,

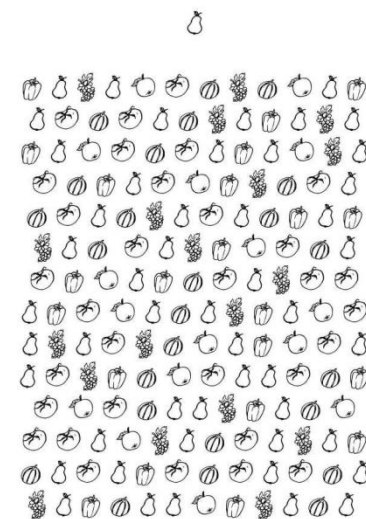


# Программирование, регуляция и контроль деятельности

- \* Самостоятельно планирует этапы выполнения задания и доделывает до конца
- \* Удерживает задание в уме
- \* Умеет переключаться с одного задания на другое
- \* Способен осуществить контроль выполненного задания, отторгнуть побочные стимулы

# Программирование, регуляция и контроль деятельности

- \* Игры по правилам: «Съедобное-несъедобное», «руки-ноги –голова», «Делаем наоборот», «Эстафеты», «День-ночь»
- \* «Умный робот»
- \* «Перепутанные картинки»
- \* «Корректирующие пробы»
- \* Настольные игры: «Доббль», «Халли-галли», «Монстрики», «Барабашка»



# Программирование, регуляция и контроль деятельности



# Ориентировка в пространстве и времени

- \* Достаточная ориентировка в пространстве тела
- \* Достаточная ориентировка на листе тетради, книги, на доске (верх/низ, права/лево)
- \* Ориентировка в строке, межстрочном пространстве (начало строки, над, под)
- \* Правильное написание и запоминание образа букв

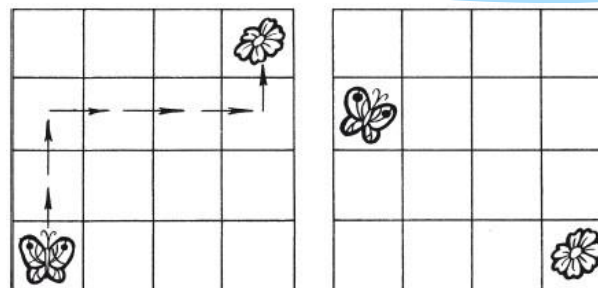


# Ориентировка в пространстве и времени

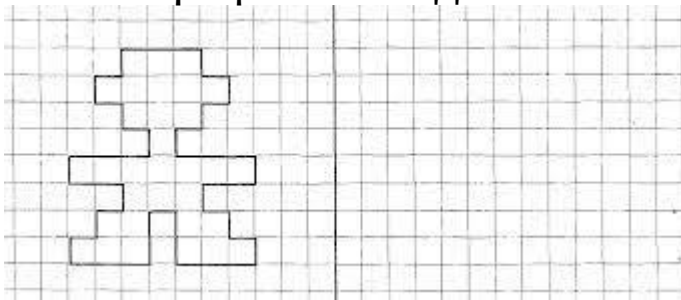
«Маркировка руки и листа»



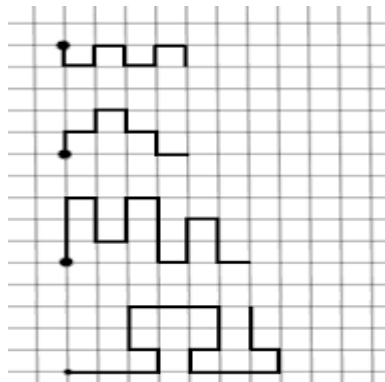
«Маршруты»



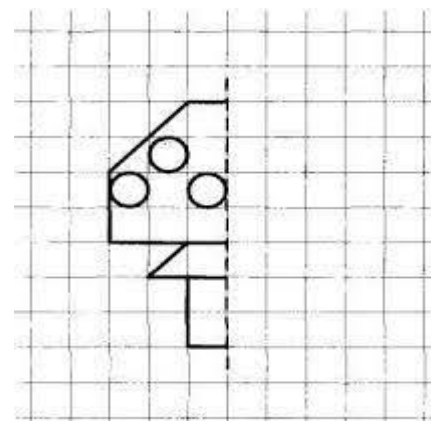
«Графический диктант»



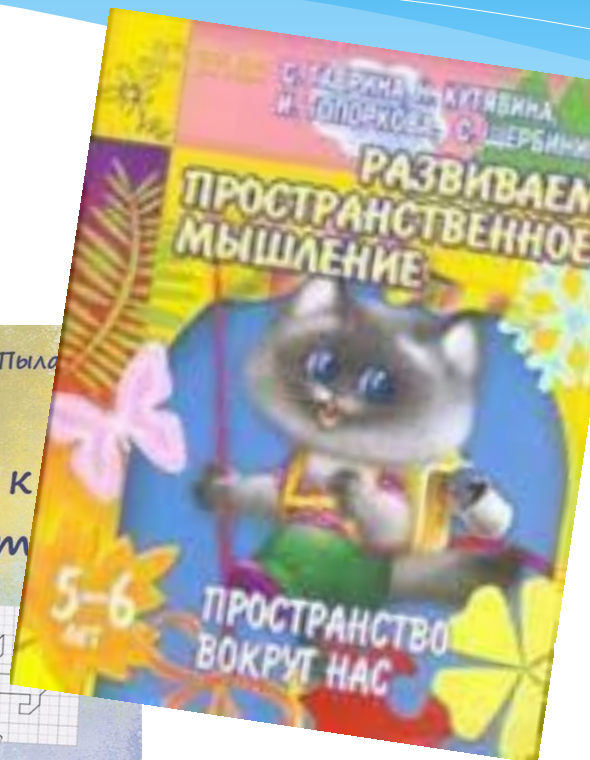
«Узоры»



«Дорисуй»



# Ориентировка в пространстве и времени





**Спасибо за внимание!**