

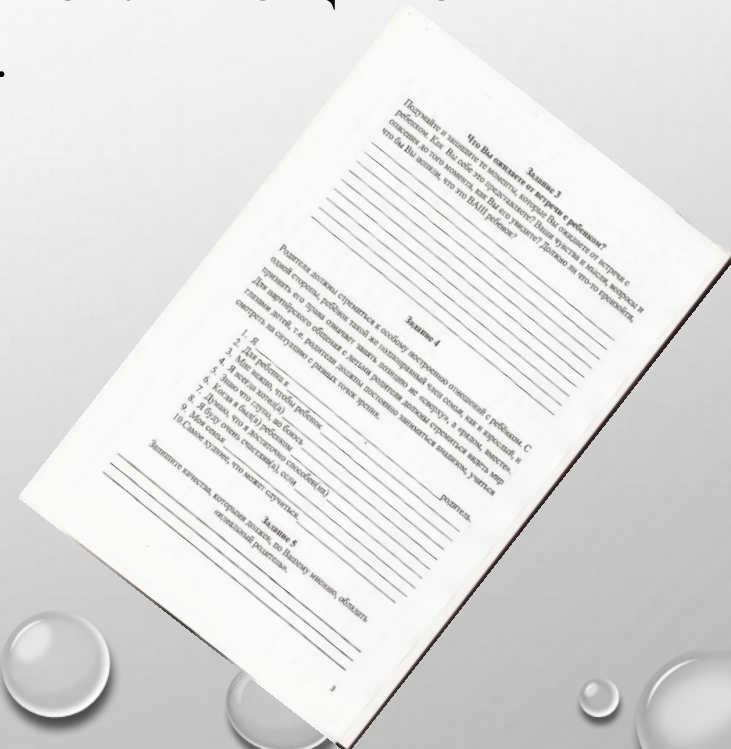
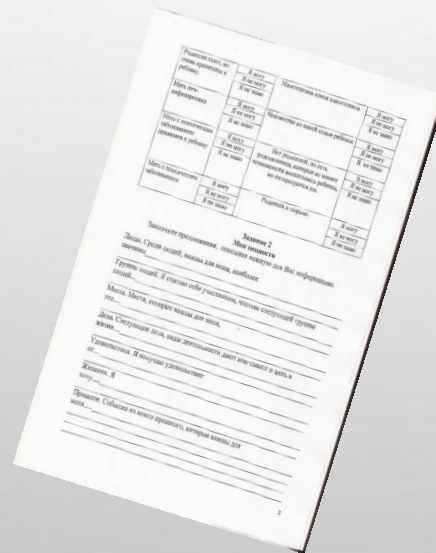
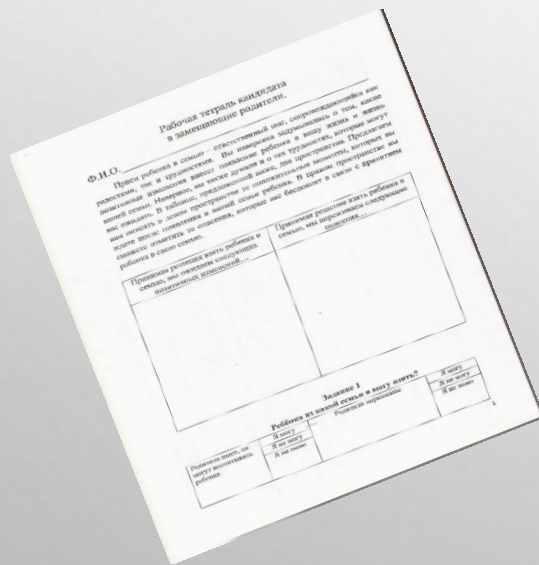
«ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ В РАБОТЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ».

ПОДГОТОВИЛИ
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КОЛЕСОВА К.Г,
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ ДРУЖИНИНА Н.П.

СОЛЬЦЫ
2023

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ НА ПЕЧАТНОЙ ОСНОВЕ – ЭТО УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ВЫПОЛНЕННОЕ В ФОРМАТЕ ТЕТРАДИ, КОТОРОЕ СОДЕРЖИТ РАЗНООБРАЗНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГО. ОНА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ИЛИ ДОМА, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЗАКРЕПИТЬ И УГЛУБИТЬ ИЗУЧАЕМЫЙ МАТЕРИАЛ.



ОСНОВНАЯ РОЛЬ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

- ПОЗВОЛЯЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ, СОХРАНИТЬ ВАЖНЫЕ ДАННЫЕ И ПОМОЧЬ В ДОСТИЖЕНИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ. БЛАГОДАРЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ, РАБОТНИКИ, УЧЕНИКИ, СТУДЕНТЫ И ДРУГИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ МОГУТ УВИДЕТЬ ПОЛНУЮ КАРТИНУ РАБОТЫ, ИМЕТЬ ПОСТОЯННЫЙ ДОСТУП К НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.

ПРЕИМУЩЕСТВА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

она является удобным и компактным инструментом

позволяет сохранять информацию в организованном виде и не забыть важные моменты

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

позволяет выделять ключевые моменты и делать пометки для более эффективной работы

может быть переносной и использоваться в любых условиях

ТИПЫ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

информационные

контролирующие

смешанного типа — содержат оба блока

В РАЗРАБОТКЕ ДАННОЙ ТЕТРАДИ МЫ ИСПОЛЬЗОВАЛИ СМЕШАННЫЙ ТИП

Задание 6 Возрастные потребности ребенка.

Младенчество (до 1 года) _____
Раннее детство (с 1 года до 3-х лет) _____
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет) _____
Младший и средний школьный возраст (с 7 до 12 лет) _____
Подросток (с 12 до 15 лет) _____
Юность (с 15 лет до 18 лет) _____

Потребности ребенка

1. Потребность в тепле.
2. Потребность в учебно-профессиональной деятельности.
3. Потребность в своевременном физическом уходе.
4. Развитие речи.
5. Потребность в эмоциональном общении со взрослыми.
6. Потребность в овладении действиями предметами.
7. Потребность в игре.
8. Потребность в учении.
9. Потребность в прямохождении.
10. Потребность в общении со сверстниками.
11. Потребность в общении со взрослыми.
12. Потребность в проявлении самостоятельности.
13. Проявление чувства взрослости.
14. Потребность в интимно-личностном общении со сверстниками.
15. Потребность в самоопределении.
16. Потребность познавать окружающий мир, задавая вопрос «Почему?»
17. Потребность в любви и дружбе с лицами противоположного пола.
18. Потребность в признании и уважении.

Задание 17 Наша история.

Прием ребенка в семью – важнейшее событие, которое меняет как жизнь семьи, так и жизнь ребенка. Ребенку с непростоим опытом жизни в родной семье может быть непросто стать частью новой семейной истории, принять новые традиции, правила и нормы. Вам как членам приемной семьи, в свою очередь, может быть непросто рассказать об этом ребенку, помочь ему включиться в жизнь семьи. Предлагаем Вам подумать над такими вопросами:

С кем из наших родственников, друзей и знакомых мы в первую очередь _____ познакоим _____ ребенка?

Как мы представим ребенка нашим родственникам и знакомым? _____

В ТЕТРАДИ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ЗАДАНИЙ

- Задания на продолжение ответа

- Задания с открытой формой ответа

- Задания с выбором одно правильного ответа из нескольких или нескольких правильных ответов

- Задания на определение последовательности событий, явлений

ЗАНЯТИЕ 1.

ВВЕДЕНИЕ В КУРС ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ

- ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ:
 1. ПОЗНАКОМИТЬ УЧАСТНИКОВ ЗАНЯТИЙ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ, ЦЕЛЯМИ И ЗАДАЧАМИ.
 2. СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА.
 3. ПОМОЧЬ ОСОЗНАТЬ КАНДИДАТАМИ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ СВОИ МОТИВЫ И ОЖИДАНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ИХ РЕШЕНИЯ ПРИНЯТЬ РЕБЕНКА В СЕМЬЮ; ОЦЕНИТЬ КОМПЕТЕНЦИИ.

Рабочая тетрадь кандидата
в замещающие родители.

Ф.И.О. _____

Прием ребенка в семью – ответственный шаг, сопровождающийся как радостями, так и трудностями. Вы наверняка задумывались о том, какие позитивные изменения внесет появление ребенка в вашу жизнь и жизнь вашей семьи. Наверное, вы также думали и о тех трудностях, которые могут вас ожидать. В таблице, предложенной ниже, два пространства. Предлагаем вам описать в левом пространстве те положительные моменты, которых вы ждете после появления в вашей семье ребенка. В правом пространстве вы сможете отметить те опасения, которые вас беспокоят в связи с принятием ребенка в свою семью.

Принимая решения взять ребенка в семью, мы ожидаем следующих позитивных изменений...	Принимая решение взять ребенка в семью, мы переживаем следующие опасения...

Задание 1

Ребёнка из какой семьи я могу взять?

Родители пьют, не могут воспитывать ребенка	Я могу	Родители наркоманы	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю

Родители пьют, но очень привязаны к ребенку.	Я могу	Многодетная семья алкоголиков	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать ВИЧ-инфицирована	Я могу	Неизвестно из какой семьи ребенок	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать с психическим заболеванием привязана к ребенку	Я могу	Нет родителей, но есть родственники, которые не имеют возможности воспитывать ребенка, но интересуются им.	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю
Мать с психическим заболеванием	Я могу	Родители в тюрьме	Я могу
	Я не могу		Я не могу
	Я не знаю		Я не знаю

Задание 2
Мои ценности

Закончите предложения, описывая важную для Вас информацию.

Люди. Среди людей, важны для меня, наиболее значимы _____

Группы людей. Я считаю себя участником, членом следующей группы людей... _____

Места. Места, которые важны для меня, это.... _____

Дела. Следующие дела, виды деятельности дают мне смысл и цель в жизни.... _____

Удовольствия. Я получаю удовольствие от... _____

Желания. Я хочу..... _____

Прошлое. События из моего прошлого, которые важны для меня..... _____

ЗАНЯТИЕ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОТРЕБНОСТЯХ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЯХ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. ПОНЯТИЕ О МОТИВАЦИИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ.

- ЦЕЛЬ: ОСОЗНАНИЕ КАНДИДАТАМИ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, СВОИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИСТИННОЙ МОТИВАЦИИ ПРИЕМА РЕБЕНКА
- ЗАДАЧИ:
 - ПОМОЩЬ КАНДИДАТАМ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ОСОЗНАТЬ СВОИ ЧУВСТВА В ПРОЦЕССЕ ОЖИДАНИЯ УСТРОЙСТВА И ПОДБОРА РЕБЁНКА.
 - ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ КАНДИДАТАМ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ.

ЗАНЯТИЕ 2.

1. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми; навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;
2. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
3. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Задание 3

Что Вы ожидаете от встречи с ребенком?

Подумайте и запишите те моменты, которые Вы ожидаете от встречи с ребенком. Как Вы себе это представляете? Ваши чувства и мысли, вопросы и опасения до того момента, как Вы его увидите? Должно ли что-то произойти, что бы Вы поняли, что это ВАШ ребенок?

Задание 4

Родители должны стремиться к особому построению отношений с ребёнком. С одной стороны, ребёнок такой же полноправный член семьи, как и взрослый, и признать его права означает занять позицию не «сверху», а «рядом, вместе». Для партнёрского общения с детьми родители должны стремиться видеть мир глазами детей, т.е. родители должны постоянно заниматься анализом, учиться смотреть на ситуацию с разных точек зрения.

1. Я _____ родитель.
2. Для ребенка я _____
3. Мне важно, чтобы ребенок _____
4. Я всегда хотел(а) _____
5. Знаю что глупо, но боюсь _____
6. Когда я был(а) ребенком _____
7. Думаю, что я достаточно способен(на) _____
8. Я буду очень счастлив(а), если _____
9. Моя семья _____
10. Самое худшее, что может случиться. _____

Задание 5

Запишите качества, которыми должен, по Вашему мнению, обладать «идеальный родитель».

ЗАНЯТИЕ 3.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- ЦЕЛЬ: ПОЗНАКОМИТЬ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ С ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 18 ЛЕТ, С ОСОБЕННОСТЯМИ ПРОХОЖДЕНИЯ КРИЗИСНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ.
- ЗАДАЧИ:
 - 1. ПОЗНАКОМИТЬ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОСНОВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДОВ.
 - 2. ОЗНАКОМИТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ С ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫХ СФЕР ЛИЧНОСТИ (ФИЗИЧЕСКОЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, СЕКСУАЛЬНОЙ).
 - 3. ПОЗНАКОМИТЬ КАНДИДАТОВ В ПРИЕМНЫЕ РОДИТЕЛИ С УСЛОВИЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ У РЕБЕНКА (ПРИВЯЗАННОСТЬ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ИДЕНТИЧНОСТЬ).

Задание 6
Возрастные потребности ребенка.

Младенчество (до 1 года) _____
Раннее детство (с 1 года до 3-х лет) _____
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет) _____
Младший и средний школьный возраст (с 7 до 12 лет) _____
Подросток (с 12 до 15 лет) _____
Юность (с 15 лет до 18 лет) _____

Потребности ребенка

1. Потребность в тепле.
2. Потребность в учебно-профессиональной деятельности.
3. Потребность в своевременном физическом уходе.
4. Развитие речи.
5. Потребность в эмоциональном общении со взрослыми.
6. Потребность в овладении действиями предметами.
7. Потребность в игре.
8. Потребность в учении.
9. Потребность в прямохождении.
10. Потребность в общении со сверстниками.
11. Потребность в общении со взрослыми.
12. Потребность в проявлении самостоятельности.
13. Проявление чувства взрослости.
14. Потребность в интимно-личностном общении со сверстниками.
15. Потребность в самоопределении.
16. Потребность познавать окружающий мир, задавая вопрос «Почему?»
17. Потребность в любви и дружбе с лицами противоположного пола.
18. Потребность в признании и уважении.

Задание 7

Качества ребенка к моменту выхода из семьи в самостоятельную жизнь.
Напишите, какими качествами должен обладать ребенок по достижении 18 лет?

ЗАНЯТИЕ 3. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

ЗАНЯТИЕ 4.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ.
ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

ЦЕЛЬ: ИНФОРМИРОВАТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ,
ПЕРЕЖИВШИХ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ, ПЕРЕЖИВШИМ ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ.

ЗАДАЧИ:

- ФОРМИРОВАТЬ У КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ ПОНЯТИЕ СИНДРОМА ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ СТРЕССОВЫХ НАРУШЕНИЙ.
- ОЦЕНКА КАНДИДАТОМ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ СВОЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТЫВАТЬ РЕБЕНКА, ПЕРЕЖИВШЕГО ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ.

Задание 8

Почему нельзя применять физические наказания.

Напишите как можно больше причин по которым нельзя применять физические наказания к детям.

Задание 9

Чувства ребенка

В течении 5 минут написать, какие чувства испытывает ребенок, оставшийся без любви и защиты.

Задание 10

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической (воспитательной) точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация 1

К вам в гости пришли близкие друзья. Вы начали произносить торжественную речь, и ваш приёмный ребёнок засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на него, ребёнок, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете так говорить». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Пу, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

Вы уже не один раз общались с ребёнком. И вдруг он вам заявляет: «Я не думаю, что вы сможете меня чему-то научить».

Ваша реакция:

ЗАНЯТИЕ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПОДВЕРГАВШЕГОСЯ ЖЕСТОКОМУ ОБРАЩЕНИЮ. ДИСПРОПОРЦИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ЗАНЯТИЕ 7.

«ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА.

ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМИТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ С ФОРМАМИ «ТРУДНОГО» ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, РАЗВИТЬ НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ ТАКИМ ПОВЕДЕНИЕМ.

ЗАДАЧИ:

- ПОВЫСИТЬ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ РОДИТЕЛЕЙ О ФОРМАХ «ТРУДНОГО» ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПРИЧИНАХ И СПОСОБАХ ЕГО КОРРЕКЦИИ;
- ДАТЬ ИНФОРМАЦИЮ О СПОСОБАХ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛЮБВИ, ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРИУЧЕНИЯ РЕБЕНКА К ДИСЦИПЛИНЕ, О МЕТОДАХ ВОСПИТАНИЯ;
- ОЗНАКОМИТЬ С ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНЫХ НОРМ У РЕБЕНКА;
- ИНФОРМИРОВАТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ О ВЛИЯНИИ ИХ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА НА ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ.

ЗАНЯТИЕ 7.

«ТРУДНОЕ» ПОВЕДЕНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА, НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ «ТРУДНЫМ» ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА.

Задание 10

Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической (воспитательной) точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация 1

К вам в гости пришли близкие друзья. Вы начали произносить торжественную речь, и ваш приёмный ребёнок засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на него, ребёнок, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете так говорить». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Пу, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
- 7.

Ситуация 2

Вы уже не один раз общались с ребёнком. И вдруг он вам заявляет: «Я не думаю, что вы сможете меня чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — слушать, а не учить взрослых».
2. «Такого, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше вернуться в детский дом?»
4. «Тебе просто не хочется со мной общаться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
- 7.

Ситуация 3

Вы просите ребёнка сделать что-то по дому. Ребёнку это делать не хочется, и он говорит: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть ваша реакция?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел к нам в семью?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неумехой. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».
- 7.

Ситуация 4

Ребёнок сильно недоволен собой, своими успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся быть успешным, и говорит вам: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-

нибудь добиться чего-то хорошего?» — Что должен на это ему ответить взрослый?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем жить дальше».
- 7.

Ситуация 5

Ребёнок говорит вам: «Я не пойду с вами в воскресенье в гости, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «Тогда мне придётся пожаловаться на твоё поведение сотрудникам детского дома (органам опеки)».
3. «Это — твое дело, но мы думали, что мы — одна семья».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься ко мне (нам)».
5. «Может быть, тебе вообще лучше не жить с нами?»
6. «А как ты дальше собираешься строить отношения с людьми?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение

ЗАНЯТИЕ 10.

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА.

ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СВОЕЙ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЕ, ОСОЗНАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ ОКАЗАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ВОСПИТАНИЕ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА.

ЗАДАЧИ:

- ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К НОВОЙ РОЛИ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ У ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ;
- ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ НА ПРИНЯТИЕ РЕБЕНКА.

ЗАНЯТИЕ 10.

РОЛЬ СЕМЬИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА.

Задание 12

Предлагаем вам определить, какой тип и проблема общения представлены в высказываниях взрослого, приведенных ниже.

Высказывание родителя	Тип общения
– Алеша, ты не забыл почистить зубы перед сном?	
– Как ты считаешь, что лучше купить в подарок твоему другу?	
– Чтобы легче было лепить фигурку, пластилин сначала надо хорошенько размять.	
– Наша улица названа в честь героя Великой Отечественной Войны.	
– Как считаешь, ты готов выступить на этом конкурсе?	
– Воспитанные дети всегда здороваются с соседями.	

Задание 13

Для того что бы найти «золотую середину» при взаимодействии с ребенком обратимся к образу четырех цветовых зон. Согласно Вашим взглядам, отметьте галочкой тот или иной цвет по каждому из предложенных утверждений.

Зеленая зона - действия, которые разрешается совершать ребенку по его собственному усмотрению или желанию.

Желтая зона - действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода (ребенок решает сам при условии соблюдения некоторых правил).

Розовая зона - действия ребенка, которые приветствуются, но ввиду особых обстоятельств на данный момент допускаются.

Красная зона - действия ребенка, неприемлимые ни при каких обстоятельствах, категорически.

№	Примеры поведения	Зеленый	Желтый	Розовый	Красный
1	Сломал свой велосипед.				
2	Украл в магазине шоколадку.				
3	Врет, что бы избежать наказания.				
4	Валяется на кровати дольше положенного времени.				
5	Разбросал свои игрушки.				
6	Берет еду в кровать.				
7	Пробует курить травку.				
8	Дал другу поносить свою одежду.				
9	Дерется с товарищами.				
10	Мучает животных.				
11	Рассматривает эротическое фото.				
12	Не делает домашнего задания.				
13	Очень громко включает музыку.				
14	Неаккуратно ест, громко чавкает.				
15	Рисует на стене				
16	Не слушает, что ему говорят, демонстративно				

ЗАНЯТИЕ 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

- ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМИТЬ С ОСНОВАМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РФ В ВОПРОСАХ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН.
- ЗАДАЧИ:
- ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ЮРИДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА.

ЗАНЯТИЕ 11. ОСНОВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ УСТРОЙСТВЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬИ ГРАЖДАН

Задание 15
Права и обязанности замещающего родителя.

права	обязанности	ответственность

11

1 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ.

- ЦЕЛЬ: ФОРМИРОВАТЬ ОСОЗНАННОЕ ОТНОШЕНИЕ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ЗА СОЦИАЛЬНУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА.
- ЗАДАЧИ:
 - 1. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДИТЕЛЬСКИХ ФУНКЦИЯХ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.
 - 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ К РОДИТЕЛЯМ И КРОВНЫМ РОДСТВЕННИКАМ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.
 - 3. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К СОТРУДНИЧЕСТВУ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ С СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ С ОРГАНАМИ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА И ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИМИ УСЛУГИ ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ.

Задание 16

Мой опыт, моё мнение.

Один из первых вопросов, который вам важно будет решить после появления ребенка в семье, - выделение ему собственного пространства. Этот процесс затрагивает сложившуюся в семье систему личных границ каждого ее члена, а также границы между детьми, родителями, супругами. Существенные изменения претерпевает вся территория вашего дома, привычное распределение пространства. Предлагаем Вам подумать над такими вопросами:

С появлением ребенка на территории нашего дома могут произойти такие изменения: _____

С появлением ребенка в нашей семье в моей личной территории могут произойти следующие изменения: _____

Изменения, происходящие на территории вашего дома можно назвать внешними. Подумайте теперь о том, какие изменения с появлением ребенка в семье могут произойти на вашей «внутренней территории», в вашем внутреннем мире.

С появлением ребенка в нашей семье в моей личной «внутренней территории» могут произойти следующие изменения: _____

Задание 17

Наша история.

Прием ребенка в семью – важнейшее событие, которое меняет как жизнь семьи, так и жизнь ребенка. Ребенку с непростым опытом жизни в родной семье может быть непросто стать частью новой семейной истории, принять новые традиции, правила и нормы. Вам как членам приемной семьи, в свою очередь, может быть непросто рассказать об этом ребенку, помочь ему включиться в жизнь семьи. Предлагаем Вам подумать над такими вопросами:

С кем из наших родственников, друзей и знакомых мы в первую очередь познакомим ребенка?

Как мы представим ребенка нашим родственникам и знакомым? _____

О каких семейных традициях мы в первую очередь расскажем ребенку? _____

О каких важных событиях из истории нашей семьи мы готовы рассказать приемному ребенку? _____

Какие новые семейные традиции могут появиться в нашей семье в связи с появлением ребенка? _____

Задание 18

Ещё немного практики.

Ниже приведены ситуации, произошедшие во взаимодействии родителя и ребенка, и возможные реакции родителя на эти ситуации. Выберите из предложенных реакций родителей те, который в большей степени отвечает «Я-сообщению».

Ситуация 1. Вы несколько раз напоминали ребенку, вернувшемуся с прогулки, что необходимо вымыть обувь и разложить одежду по местам, однако никаких действий со стороны ребенка не последовало.

Ваши реакции:

- А) Сколько можно напоминать тебе, чтобы ты убрал свои вещи!
- Б) Меня раздражает то, что ты не понимаешь с первого раза.
- В) Мне очень не нравится, когда у нас в квартире разбросаны вещи.

Ситуация 2. Вы который раз зовете дочь садиться за стол. Она отвечает «Сейчас», - и продолжает заниматься своими делами. Вы начали сердиться.

Ваши реакции:

- А) Меня сердит, когда ты не слушаешься.
- Б) Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же.
- В) Да сколько же раз тебе надо говорить!

Ситуация 3. Ребенок в ваше отсутствие съел конфеты, которые были предназначены для всех членов семьи.

Ваши реакции:

- А) Ты поступил очень некрасиво, думаешь только о себе!
- Б) Мне обидно, когда люди думают только о своем удовольствии.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- МЫ ПРЕДСТАВИЛИ ВАМ ОСНОВНУЮ ЧАСТЬ ТЕТРАДИ, А ТЕПЕРЬ ПРЕДЛАГАЕМ СОВМЕСТНО РАЗРАБОТАТЬ КАКОЕ ЛИБО ЗАДАНИЕ НА ТЕМУ: «АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ». ИСХОДЯ ИЗ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ С МЕХАНИЗМОМ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА И СЕМЬИ, СПОСОБСТВОВАТЬ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ АДАПТАЦИИ, ПОПРОБУЕМ СОСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ ХАРАКТЕРИЗУЮЩУЮ ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ:

ЗАНЯТИЕ 6.

АДАПТАЦИЯ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА И ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.

- 1. ОСОБЕННОСТИ ОЖИДАНИЙ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ. СТРАХИ, ТРЕВОГИ И РАЗОЧАРОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ АДАПТАЦИИ. ПОДГОТОВКА РОДСТВЕННИКОВ К ПОЯВЛЕНИЮ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА. ЭТАПЫ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ РЕБЕНКА В ПЕРВЫЙ ГОД ЕГО ПРОЖИВАНИЯ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ. ЧУВСТВА И ПЕРЕЖИВАНИЯ РЕБЕНКА, ПРИХОДЯЩЕГО В СЕМЬЮ. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ.
- 2. ТАЙНА УСЫНОВЛЕНИЯ. ЕЕ РЕАЛЬНЫЕ И МНИМЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА И СЛОЖНОСТИ. СПОСОБЫ, КАК СКАЗАТЬ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН ПРИЕМНЫЙ. РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОКАЗАНИИ ПОМОЩИ ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ.

Исходя из цели занятия ознакомление приемных родителей с механизмом адаптации ребенка и семьи, способствовать предупреждению нарушений адаптации, попробуем составить таблицу характеризующую этапы адаптации ребенка в приемной семье:

Этапы адаптации	Чувства ребенка
«Медовый месяц»	
«Возврат в прошлое»	
«Привыкание»	
Стабилизация отношений	

The image features a light gray background with a subtle gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights to give them a three-dimensional appearance. The text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is centered in the upper half of the image in a bold, black, sans-serif font.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!